



P.A.U.L. D. 7, differenzierende Ausgabe

ISBN 978-3-14-127517-9

PLANUNGSHILFE

Stoffverteilungsplan / Realschule plus Rheinland-Pfalz

Der Stoffverteilungsplan bezieht sich auf den Lehrplan Deutsch für die Sekundarstufe I, herausgegeben vom Ministerium für Bildung des Landes Rheinland-Pfalz 2021.

Eintragungen in der Spalte „Kompetenzen und Inhalte“

Die Eintragungen weisen die *Kernbereiche* des Lehrplans aus, denen die im jeweiligen Kapitel des Schulbuches schwerpunktmäßig entwickelten und geförderten Kompetenzen zugeordnet sind.

Die einzelnen Kompetenzen und ihre Differenzierung (auf grundlegendem, mittlerem und erhöhtem Kompetenzniveau) können im Detail den Seiten 77 – 121 des Lehrplans entnommen werden.



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
<hr/>		
Mit Worten können wir ... – über Kommunikation und Lernen nachdenken (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 10-17)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Einstieg (S. 10/11) Das habe ich nicht so gemeint! – Miteinander reden (S. 11-15) Ich schaffe das! – Positive Einstellungen entwickeln (S. 16/17)	Kompetenzen Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> o Konfliktgespräch Schreiben <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> o Informierende Texte o Freie Schreibformen o Kreatives Schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen 	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes <ul style="list-style-type: none"> - 001 Audio: „Was Worte alles können“ (S. 12) - 002 Arbeitsblatt: „Was Worte alles können“ (S. 13) - 003 Audio: „Think pink! – Denke positiv!“ (S. 16) Arbeitsbuch Inklusion <ul style="list-style-type: none"> - Über Sprache nachdenken (S. 5/6) - Kommunikation untersuchen (S. 7-8) - Positive Botschaften vermitteln (S. 9) - Positive Einstellungen entwickeln (S. 10-11) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Beiträge zum Unterrichtsgespräch	Weitere Materialien/Medien - ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Anders als die Anderen – Figuren aus Jugendbüchern vorstellen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 18-37)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 18/19)</p> <p>Stefanie Höfler: „Tanz der Tiefseequalle“ – Figuren aus einem Jugendbuch vorstellen (S. 20-33)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 34)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Ein Jugendbuch lesen und Figuren vorstellen (S. 35-37)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> o Vortragen von Texten o Informierendes Sprechen o Klares und strukturiertes Beschreiben z. B. Personen o Präsentieren von überschaubaren Themen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen <ul style="list-style-type: none"> o Zusammenfassende Texte z. B. als Inhaltsangabe <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) <ul style="list-style-type: none"> o Vorher-Strategien o Während-Strategien o Nachher-Strategien – Pragmatische Texte verstehen und nutzen – Medien zur Entwicklung, Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten nutzen (Produzieren und präsentieren) – Mithilfe von Medien kommunizieren und kooperieren (Kommunizieren und kooperieren) 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 004 Arbeitsblatt: „Sera I“ (S. 20) - 005 Arbeitsblatt: Tabelle für Figurenbeschreibung (S. 22 ff.) - 006 Audio: „Niko“ (S. 23) - 007 Audio: „Sera II“ (S. 26) - 008 Audio: „Sera, Marko und Niko“ (S. 28) - 009 Audio: „Sera und Niko“ (S. 30) - 010 Arbeitsblatt: Checkliste Figurenbeschreibung (S. 32) - 011 Arbeitsblatt: Lückentext Charakterisierung Niko (S. 33) - 012 Arbeitsblatt: Buchvorschläge Figuren (S. 35) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figuren aus einem Jugendbuch kennenlernen (S. 12-15) - Informationen über eine Figur zusammenstellen (S. 16-18) - Einen Text genau lesen, eine Figur beschreiben (S. 19-24) - Eine Figur aus einem Jugendbuch vorstellen (S. 25) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus der Sicht von Figuren schreiben (S. 60) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Figur aus einem Jugendbuch vorstellen 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...



	<p>(auf Plakat, in Podcast, in Video, durch Interview etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Schriftliche Leistungsüberprüfung: Einen Jugendbuchauszug erschließen Eine Figur charakterisieren	
--	---	--



<p>Fach: Deutsch</p>	<p>Schuljahr: 7</p>	<p>Zeitraum/Dauer:</p>
<p>.....</p>		
<p>„Wunder“ – die Verfilmung eines Jugendbuches erschließen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 38-49)</p>		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 38/39)</p> <p>Raquel J. Palacio: „Wunder“ – den Inhalt eines Jugendbuches erschließen (S. 40-44)</p> <p>„Wunder“ im Kino – eine Verfilmung untersuchen und mit dem Buch vergleichen (S. 45-48)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Eine Verfilmung untersuchen (S. 49)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorlesen geübt und didaktisch aufbereiteter ungeübter pragmatischer Texte ○ Klares und strukturiertes Beschreiben z. B. von Personen ○ erzählendes Sprechen mit Hilfe vorgegebener Erzählgerüste/-pläne <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenfassende Texte als Inhaltsangabe ○ Analytische Texte mit interpretatorischem Anteil ○ Schreibformen im Kontext des handlungs- und produktionsorientierten Deutschunterrichts <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorher-Strategien ○ Während-Strategien ○ Nachher-Strategien – Literarische Texte verstehen und erschließen <ul style="list-style-type: none"> ○ Wesentliche Textelemente erzählender Literatur erfassen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche und Texte in Verwendungszusammen hängen 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 013 Arbeitsblatt: Textauszug „Wunder“ (S. 46) - 014 Arbeitsblatt: Kameraeinstellungen/-perspektiven (S. 48) - 015 Video: Die Kameraeinstellung und ihre Wirkung (S. 49) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)



	<p>reflektieren und bewusst gestalten</p> <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) - Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) 	
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus der Sicht von Figuren schreiben (S. 60) - Eine Inhaltsangabe verfassen (S. 126/127) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Figur aus einem Jugendbuch vorstellen Figurenbeziehungen beschreiben Gestaltungsmittel im Film erläutern - Schriftliche Leistungsüberprüfung: Einen Jugendbuchauszug untersuchen Eine Filmszene untersuchen (Kameraeinstellung/-perspektive) Eine literarische Figur charakterisieren Einen inneren Monolog verfassen 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>

<p>Fach: Deutsch</p>	<p>Schuljahr: 7</p>	<p>Zeitraum/Dauer:</p>
<p>Spannende Geschichten in Versen – Balladen kennenlernen und erschließen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 50-69)</p>		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 50/51) „Doch griff er tapfer in den Topf“ – den Inhalt einer Ballade wiedergeben (S. 52-55) „Ei, so hebt mir den Handschuh auf“ – sich mit einer Ballade auseinandersetzen (S. 56-60) Gedicht, Erzählung und Drama – Merkmale einer Ballade kennen (S. 61) „John Maynard“ – sich über die Entstehung einer Ballade informieren (S. 62-66) Jetzt seid ihr dran! – Projekte zu Balladen (S. 67) Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 68/69)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen <ul style="list-style-type: none"> o Materialgestützte informierende und erklärende Texte o Zusammenfassende Texte z. B. als Inhaltsangabe zu – Kreatives Schreiben <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) – Literarische Texte verstehen und erschließen <ul style="list-style-type: none"> o Szenisch-dialogische Literatur – X <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche und Texte in Verwendungszusammen hängen reflektieren und bewusst gestalten 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 016 Audio: „Die Sache mit den Klößen“ (S. 52) - 017 Arbeitsblatt: Illustrationen zu der Ballade (S. 53) - 018 Arbeitsblatt: Inhaltsangabe „Sache mit Klößen“ (S. 55) - 019 Audio: „Der Handschuh“ (S. 56) - 020 Arbeitsblatt: Inhaltsangabe „Der Handschuh“ (S. 59) - 021 Arbeitsblätter: Balladen „Die Sache mit den Klößen“ und „Der Handschuh“ (S. 61) - 022 Audio: „John Maynard“ (S. 62) - 023 Arbeitsblatt: Inhaltsangabe „John Maynard“ (S. 64) - 024 Arbeitsblatt: Vergleich Ballade/hist. Hintergrund (S. 64) - 025 Audio: „Der Maulwurf muss weg“ (S. 68) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhalt einer Ballade erschließen und wiedergeben (S. 5-9) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Ballade lesen und verstehen (S. 26-29) - Sich mit einer Ballade auseinandersetzen (S. 30-34) - Merkmale einer Ballade (S. 35) - Entstehung einer Ballade (S. 36-41) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)



Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus <i>P.A.U.L. D. 7</i>	Leistungsnachweis	Weitere Materialien/Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Eine Inhaltsangabe verfassen (S. 126/127) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Ballade wirkungsvoll vortragen/präsentieren - Schriftliche Leistungsüberprüfung: Eine Inhaltsangabe einer Ballade verfassen Balladenmerkmale am Text nachweisen Einen inneren Monolog verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - ...



<p>Fach: Deutsch</p>	<p>Schuljahr: 7</p>	<p>Zeitraum/Dauer:</p>
<p>Fotos von mir und anderen – mit Bildern umgehen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 70-85)</p>		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 70/71) „Die Person möchte über sich zeigen ...“ – Fotos untersuchen und beschreiben (S. 72-75)</p> <p>Alles klar? – Üben und Überprüfen (S. 76)</p> <p>Mit oder ohne Filter? – Über die Möglichkeiten der Fotobearbeitung diskutieren (S. 77-79)</p> <p>Was geht und was geht nicht? – Über das Recht am eigenen Bild nachdenken (S. 80-83)</p> <p>Alles klar? – Üben und Überprüfen (S. 84)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Eine Klassenfotowand erstellen (S. 85)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Materialgestützte informierende und erklärende Texte ○ Lineare argumentierende Texte <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pragmatische Texte verstehen und nutzen <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) – Mithilfe von Medien kommunizieren und kooperieren – Die Mediennutzung reflektieren (Analysieren und reflektieren) 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 026 Arbeitsblatt: Fachbegriffe für Beschreibung Foto (S. 73) - 027 Arbeitsblatt: Tabelle für Beschreibung Foto (S. 73) - 028 Arbeitsblatt: „Umgang mit digitalen Fotos“ (S. 82) - 029 Video: Das Recht am eigenen Bild (S. 82) - 030 Arbeitsblatt: Aussagen zu digitalen Fotos (S. 82) - 031 Arbeitsblatt: Planung für Klassenfotowand (S. 85) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Foto beschreiben (S. 10/11) - Über den Umgang mit Bildern nachdenken (S. 12/13) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte erschließen (S. 107) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Arbeitsergebnisse präsentieren - Schriftliche Leistungsüberprüfung: Ein Foto untersuchen, beschreiben und deuten Einen Sachtext erschließen/untersuchen (Recht am eigenen Bild) 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Spaß am Theater – „Minidramen“ spielen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 86-97)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 86/87) „Die da ist mit der da da ...“ – zu Gedichten Theater spielen (S. 88/89)</p> <p>Minidramen – kurze Szenen lesen und spielen (S. 90-93)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 94/95)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Minidramen verfassen und aufführen (S. 96/97)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) – Szenisches Spielen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen <ul style="list-style-type: none"> ○ Erzählende Texte ○ Freie Schreibformen ○ Kreatives Schreiben <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) – Literarische Texte verstehen und erschließen <ul style="list-style-type: none"> ○ Szenisch-dialogische Literatur <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen <ul style="list-style-type: none"> ○ Bedeutungsebene – Gespräche und Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 032 Arbeitsblatt: „Vertrauen“ (S. 91) - 033 Arbeitsblatt: Bewertungsbogen Theaterszenen (S. 91) - 034 Arbeitsblatt: „Da kann man nichts machen“ (S. 93) - 035 Arbeitsblätter: „Meierhüte“ und „Warten“ (S. 97) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <p>- ...</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>- Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Theaterszene zu einem Gedicht entwickeln Ein Minidrama szenisch lesen/darstellen</p>	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Menschen, die die Welt bewegten – mit Sachtexten umgehen (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 98-115)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 98/99)</p> <p>Der Zauberer vom Menlo Park – einen Sachtext erschließen (S. 100-103)</p> <p>Marie Curie – einem Sachtext Informationen entnehmen und einen Kurzvortrag halten (S. 104-109)</p> <p>Nelson Mandela – mehrere Materialien zu einem Thema auswerten (S. 110-112)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Eine Persönlichkeit vorstellen (S. 113)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 114/115)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Vortragen von Texten ○ Klares und strukturiertes informierendes Sprechen, Berichten, Präsentieren und Referieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Materialgestützte informierende und erklärende Texte ○ Zusammenfassende Texte – Texte überarbeiten <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) – Pragmatische Texte verstehen und nutzen <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) – Medien zur Entwicklung, Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten nutzen (Produzieren und präsentieren) – Mithilfe von Medien kommunizieren und kooperieren (Kommunizieren und kooperieren) 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 036 Audio: Sachtext „Thomas Alva Edison“ (S. 100) - 037 Arbeitsblatt: „Thomas Alva Edison“ (S. 103) - 038 Audio: Sachtext „Marie Curie“ (S. 104) - 039 Arbeitsblatt: „Marie Curie“ (S. 106) - 040 Video: Einen Sachtext erschließen (S. 106) - 041 Arbeitsblatt: Planung Kurzvortrag Mandela (S. 112) - 042 Arbeitsblatt: Vorschläge Persönlichkeiten (S. 113) - 043 Arbeitsblatt: Sachtext „Katherine Johnson“ (S. 115) - 044 Arbeitsblatt: Übersicht Auswertung Sachtexte (S. 115) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maria Sibylla Merian: einen Sachtext erschließen (S. 14-16) - Louis Braille: mehrere Materialien auswerten (S. 17-19) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Sachtext Informationen entnehmen (S. 42-48) - Informationen zusammenfassen (S. 49/50) - Lernplakat für einen Kurzvortrag erstellen (S. 51) - Eine Persönlichkeit vorstellen (S. 52-55) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)



Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus <i>P.A.U.L. D. 7</i>	Leistungsnachweis	Weitere Materialien/Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Folien für digitale Präsentation erstellen (S. 184-187) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Persönlichkeit in einem Kurzvortrag vorstellen - Schriftliche Leistungsüberprüfung: Einen Sachtext untersuchen und Inhalte wiedergeben/zusammenfassen Eine Visualisierung zur Zusammenfassung erstellen (z. B. Mindmap, Zeitleiste, Lernplakat, digitale Präsentation) 	<ul style="list-style-type: none"> - ...

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
„Vor uns das Meer“ – den Inhalt eines Jugendbuches wiedergeben (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 116-133)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Einstieg (S. 116/117) Josef, Deutschland 1938 – den Inhalt eines Jugendbuchauszugs wiedergeben (S. 118-122) Isabel, Kuba 1994 – eine Inhaltsangabe planen und verfassen (S. 123-127) Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 128/129) „Die Lehrerin sagt ...“ – wörtliche Rede wiedergeben (S. 130-133)	Kompetenzen Sprechen und Zuhören – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Informierende Texte ○ Sichernde Texte ○ Zusammenfassende Texte Lesen – Lesetechniken und Lesestrategien anwenden (Prozessbezogene Lesekompetenzen) – Literarische Texte verstehen und erschließen Digitale Medien nutzen – Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren)	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes - 045 Audio: „Josef, Berlin 1938“ (S. 119) - 046 Audio: „Isabel, Havanna, Kuba 1994“ (S. 124) - 047 Audio: „Mahmoud, Izmir, Türkei 2015“ (S. 128) - 048 Arbeitsblatt: Vorbereitung Inhaltsangabe (S. 129) - 049 Video: https://p.dw.com/p/49fmo (S. 130) - 050 Video: Wiedergabe der direkten Rede (S. 132) Arbeitsheft / Interaktive Übungen - Isabel aus Havanna – Inhalt zusammenfassen (S. 20-22) - Er sagt, ... – die direkte Rede wiedergeben (S. 23-25) Arbeitsbuch Inklusion - Einen Jugendbuchauszug erschließen (S. 56-60) - Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben (S. 61/62) - Eine Inhaltsangabe verfassen (S. 63-69) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Arbeitsergebnisse präsentieren	Weitere Materialien/Medien - ...



	- Schriftliche Leistungsüberprüfung: Inhaltsangabe eines Jugendbuchauszugs verfassen	
--	---	--

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Spannende Experimente – Vorgänge beschreiben (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 134-149)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 134/135)</p> <p>Das Ei in der Flasche – einen Vorgang beschreiben (S. 136-138)</p> <p>Wie wird die Schrift wieder sichtbar? – Einen Vorgang anhand einer Bilderfolge beschreiben (S. 139/140)</p> <p>Mit voller Kraft voraus! – Eine Vorgangsbeschreibung selbstständig verfassen (S. 141/142)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 143)</p> <p>Das geht noch besser! – Vorgangsbeschreibungen überarbeiten (S. 144-148)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 149)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Klares und strukturiertes Beschreiben, Berichten, Erklären und Präsentieren / Referieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen <ul style="list-style-type: none"> ○ Materialgestützte informierende und erklärende Texte ○ Lineare Texte – Texte überarbeiten <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pragmatische Texte verstehen und nutzen <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 051 Video: Experiment „Die unsichtbare Schrift“ (S. 139) - 052 Arbeitsblatt: Feedback Vorgangsbeschreibung (S. 142) - 053 Video: Ablauf des Experiments (S. 142) - 054 Video: „Die schwebende Ansichtskarte“ (S. 143) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto mit Luftballonmotor – Vorgang beschreiben (S. 26-28) - Aktiv- und Passivsätze (S. 29/30) - Eine Vorgangsbeschreibung verbessern (S. 31) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Vorgang beschreiben (S. 70-74) - Genau und abwechslungsreich beschreiben (S. 75/76) - Eine Vorgangsbeschreibung verfassen (S. 77-79) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <p>- ...</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>- Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Arbeitsergebnisse präsentieren</p>	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>



	<p>- Schriftliche Leistungsüberprüfung: Einen Vorgang genau beschreiben Eine Anleitung für ein Experiment / einen Trick überarbeiten/verfassen</p>	
--	--	--



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Wer? Wann? Wo? Was? – Von Ereignissen berichten (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 150-161)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 150/151)</p> <p>Datum, Ort, Beteiligte ... – Bausteine und Merkmale eines Unfallberichts kennen (S. 152/153)</p> <p>Der Unfall ereignete sich ... – Unfallberichte schreiben (S. 154/155)</p> <p>Das geht noch besser! – Berichte überarbeiten (S. 156/157)</p> <p>und, danach, weil ... – Sätze gedanklich verbinden (S. 158-160)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 161)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Informierende Texte <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pragmatische Texte verstehen und nutzen 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 055 Arbeitsblatt: Checkliste Unfallbericht (S. 155) - 056 Arbeitsblatt: Bericht „Unfall von Lea Müller“ (S. 156) - 057 Arbeitsblatt: Unfallbericht Schulsanitäter (S. 157) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Bericht Informationen entnehmen und ihn verbessern (S. 32/33) - Das Präteritum verwenden und Sätze verbinden (S. 34/35) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bausteine eines Unfallberichtes kennen (S. 80-82) - Unfallberichte schreiben (83/84) - Sachlich und im Präteritum berichten (S. 85-87) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Klassenarbeiten <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zeitformen des Verbs (S. 270/271) - Komma in Satzreihen und Satzgefügen (S. 255-265) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Arbeitsergebnisse präsentieren - Schriftliche Leistungsüberprüfung: Einen Unfallbericht überarbeiten/verfassen 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Diskussionen im Schulalltag – sachlich und überzeugend argumentieren (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 162-177)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 162/163)</p> <p>Sportgeräte für den Schulhof? – Eine Diskussion untersuchen (S. 164-167)</p> <p>Einen Schulgarten anlegen? – Eine Diskussion führen (S. 168-170)</p> <p>Tierisch gute Schule? – Eine Argumentation verfassen (S. 171-175)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 176/177)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentierendes Sprechen ○ Konfliktgespräch – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentieren / Referieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Texte planen und entwerfen <ul style="list-style-type: none"> ○ Lineare argumentierende Texte – Texte überarbeiten <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pragmatische Texte verstehen und nutzen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche und Texte in Verwendungszusammen hängen reflektieren und bewusst gestalten <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) – Mithilfe von Medien kommunizieren und kooperieren 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 058 Audio: Diskussion „Sportgeräte für Schulhof?“ (S. 164) - 059 Arbeitsblatt: Formulierungen faires Diskutieren (S. 165) - 060 Arbeitsblatt: Vorbereitung Stellungnahme (S. 167) - 061 Video: Eine Meinung begründen (S. 167) - 062 Arbeitsblatt: Karussellgespräch (S. 169) - 063 Arbeitsblatt: Fishbowl-Diskussion (S. 170) - 064 Arbeitsblatt: Tabelle für Auswertung M 1-M 3 (S. 173) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Diskussion untersuchen (S. 36) - Pro- und Kontra-Argumente zusammenstellen (S. 37/38) - Eine Argumentation verfassen (S. 39) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Diskussion untersuchen (S. 88-90) - Argumente aufbauen, miteinander diskutieren (S. 91/92) - Eine Argumentation vorbereiten (S. 93-95) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <p>- Komma in Satzreihen und Satzgefügen (S. 255-265)</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>- Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:</p>	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>



	<p>Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Teilnahme an Diskussionen Den eigenen Standpunkt begründen</p>	
--	---	--

- Schriftliche Leistungsüberprüfung:
Eine Argumentation (Brief/E-Mail) schreiben/überarbeiten
Andere von etwas überzeugen



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Das ist mein Hobby! – Eine Präsentation planen und gestalten (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 178-193)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Einstieg (S. 178/179)</p> <p>Warum müssen wir die Bienen retten? – Informationen zu einem Thema sammeln (S. 180-183)</p> <p>Weniger ist mehr! – Folien für eine digitale Präsentation erstellen (S. 184-189)</p> <p>Alles klar? – Üben und überprüfen (S. 190/191)</p> <p>Jetzt seid ihr dran! – Ein Hobby präsentieren (S. 192/193)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören – Mit anderen sprechen (dialogisches Sprechen) – Vor anderen sprechen (monologisches Sprechen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Präsentieren / Referieren ○ Erzählendes Sprechen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte planen und entwerfen – Texte formulieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Materialgestützte Informierende und erklärende Texte <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pragmatische Texte verstehen und nutzen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gespräche und Texte in Verwendungszusammen hängen reflektieren und bewusst gestalten <p>Digitale Medien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Medien in Lernprozesse integrieren (Anwenden und handeln) – Medieninhalte finden, erfassen und nutzen (Informieren und recherchieren) – Medien zur Entwicklung, Gestaltung und Präsentation von Lernprodukten nutzen (Produzieren und präsentieren) – Mithilfe von Medien kommunizieren und kooperieren 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 065 Arbeitsblatt: Tabelle für Auswertung M 1-M 3 (S. 183) - 066 Video: Präsentationsfolien erstellen (S. 186) - 067 Video: Präsentationsfolien gestalten (S. 186) - 068 Video: Eine digitale Präsentation halten (S. 189) - 069 Arbeitsblatt: Feedbackbogen Präsentation (S. 193) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)



Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7	Leistungsnachweis	Weitere Materialien/Medien
<ul style="list-style-type: none">- Sachtexte erschließen (S. 107)- Informationen visualisieren (S. 108/109)	<ul style="list-style-type: none">- Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Ein Hobby in einem Kurzvortrag präsentieren Folien für eine digitale Präsentation erstellen	<ul style="list-style-type: none">- ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Tipps für die Rechtschreibung – Rechtsschreibstrategien anwenden (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 194-215)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Einstieg (S. 194/195) Silben sprechen, Wörter verlängern und ableiten ... – Rechtschreibstrategien anwenden (S. 196-201) Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 202/203) Auf Nummer sicher gehen – im Wörterbuch nachschlagen (S. 204/205) Nicht immer ganz einfach ... – die Wörter <i>das</i> und <i>dass</i> richtig schreiben (S. 206-208) Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 209) Das musst du dir einfach merken! – Sich Merkwörter einprägen (S. 210/211) Fünf-Minuten-Diktate – mit Texten üben (S. 212/213) Überprüfen → Rechtschreibung – die Rechtschreibprüfung am PC nutzen (S. 214/215)	Kompetenzen Sprechen und Zuhören – Situations- und adressatenkreisgerecht kommunizieren – Verstehend zuhören Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Richtig schreiben – Texte formulieren – Texte überarbeiten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes - 070 Audio: „Was sind Androiden und Roboter?“ (S. 196) - 071 Video: Rechtschreibstrategien anwenden (S. 200) - 072 Arbeitsblatt: Übungen zum Alphabet (S. 204) - 073 Arbeitsblatt: Auszug aus Wörterbuch (S. 205) - 074 Arbeitsblatt: Anleitungen für Diktate (S. 212) Arbeitsheft / Interaktive Übungen - In Silben sprechen und genau hinhören (S. 40/41) - Wörter verlängern (S. 42) - Die Schreibweise eines Wortes ableiten (S. 43) - Im Wörterbuch nachschlagen (S. 44/45) - Die Wörter <i>das</i> und <i>dass</i> richtig schreiben (S. 46-48) - Mit einer Wortliste Merkwörter üben (S. 49) Arbeitsbuch Inklusion - Rechtschreibstrategien anwenden (S. 96-97) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (z. B. Benutzen von Nachschlagewerken) - Schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien	Weitere Materialien/Medien - ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Hilfe leisten – Getrennt- und Zusammenschreibung (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 216-223)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Einstieg (S. 216) Schwimmen lernen – Verbindungen von zwei Verben getrennt schreiben (S. 217) Hilfe leisten – Verbindungen von Nomen und Verben (S. 218/219) Ernst nehmen, böse werden ... – Verbindungen von Adjektiv und Verb (S. 220/221) Notdienst, riesengroß ... – zusammengesetzte Wörter richtig schreiben (S. 222) Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 223)	Kompetenzen Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Richtig schreiben – Texte formulieren – Texte überarbeiten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes - 075 Audio: „Die DLRG“ (S. 217) - 076 Audio: „Einsatz im Schulsanitätsdienst“ (S. 218) - 077 Audio: „Das Jugendrotkreuz“ (S. 222) Arbeitsheft / Interaktive Übungen - Verbindungen aus zwei Verben (S. 50) - Verbindungen aus Nomen und Verben (S. 51) - Verbindungen aus Adjektiv und Verb (S. 52) - Getrennt- und Zusammenschreibung (S. 53) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Mündliche und schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien und lexikalischer Phänomene	Weitere Materialien/Medien - ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Jetzt wird's sportlich – Adverbien erkennen und verwenden (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 224-229)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Einstieg (S. 224) Früher, immer, bald ... – Adverbien der Zeit (S. 225) Oben, hier, dorthin ... – Adverbien des Ortes (S. 226) Genauso, sehr, vielleicht ... – Adverbien der Art und Weise (S. 227) Gestern hat ... – Adverbien verwenden (S. 228) Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 229)	Kompetenzen Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte formulieren – Texte überarbeiten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortebene ○ Satzebene ○ Bedeutungsebene 	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes - 078 Arbeitsblatt: Adverbien des Ortes (S. 226) - 079 Arbeitsblatt: Adverbien der Art und Weise (S. 227) Arbeitsheft / Interaktive Übungen - Adverbien erkennen und verwenden (S. 54) - Adverbien verwenden und bestimmen (S. 55) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Mündliche und schriftliche Überprüfungen zur Bestimmung und Verwendung von Adverbien	Weitere Materialien/Medien - ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Rechtschreibtraining – Groß- und Kleinschreibung (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 232-239)		
Aufbau der Unterrichtseinheit Das schreibt man auch groß! – Nominalisierungen erkennen (S. 232-235) Montagabend, abends, am Abend – Tageszeiten und Wochentage richtig schreiben (S. 236/237) Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 238) Fünf-Minuten-Diktate – Texte zum Üben (S. 239)	Kompetenzen Schreiben – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Richtig schreiben – Texte formulieren – Texte überarbeiten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen	Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7 Webcodes - 082 Selbsteinschätzung: Groß-/Kleinschreibung (S. 232) - 083 Audio: Diktat „Elektrische Fische“ (S. 239) - 084 Audio: Diktat „Junge auf dem Berg“ (S. 239) - 085 Audio: Diktat „Erebos“ (S. 239) - 108 Video: Nominalisierung Verben und Adjektive (S. 327) Arbeitsheft / Interaktive Übungen - nominalisierte Verben großschreiben (S. 56/57) - nominalisierte Adjektive großschreiben (S. 58/59) - Tageszeiten und Wochentage richtig schreiben (S. 60) - Groß- und Kleinschreibung (S. 61) Arbeitsbuch Inklusion - Groß- und Kleinschreibung (S. 98/99) - Zeitangaben richtig schreiben (S. 100) Materialien für Lehrerinnen und Lehrer - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - Nomen und Adjektive an Endbausteinen erkennen (S. 201)	Leistungsnachweis - Mündliche und schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien und zur Bestimmung grammatischer Strukturen	Weitere Materialien/Medien - ...



<p>Fach: Deutsch</p>	<p>Schuljahr: 7</p>	<p>Zeitraum/Dauer:</p>
<p>Rechtschreibtraining – Wörter mit kurzem und langem Vokal (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 240-247)</p>		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Genau hinhören! – Wörter mit kurzem und langem Vokal unterscheiden (S. 240)</p> <p>Hörst du einen oder verschiedene Konsonanten? – Wörter mit kurzem Vokal richtig schreiben (S. 241)</p> <p>Dank, platzen, backen ... – Wörter mit k und z nach kurzem Vokal (S. 242)</p> <p>Die <u>W</u>ahl, <u>l</u>eben, der <u>Z</u>oo ... – Schreibweisen von Wörtern mit langem Vokal unterscheiden (S. 243)</p> <p>Die Bühne, das Gefühl, der Rahmen – Wörter mit h als Dehnungszeichen (S. 244)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 245)</p> <p>Meistens mit „ie“ – Wörter mit langem i-Laut (S. 246)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 247)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Richtig schreiben – Texte formulieren – Texte überarbeiten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 086 Selbsteinschätzung: kurzer/langer Vokal (S. 240) - 087 Audio: Wörter aus dem Sachtext (S. 240) - 088 Audio: „Ohne Technik kein Theater“ (S. 243) - 109 Video: Wörter mit kurzem Vokal (S. 327) - 110 Video: Wörter mit langem Vokal (S. 327) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit kurzem Vokal (S. 62) - Wörter mit langem Vokal (S. 63) - Wörter mit langem i-Laut (S. 64) - Wörter mit kurzem und langem Vokal (S. 65) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter mit kurzem Vokal richtig schreiben (S. 101) - Wörter mit k und z nach kurzem Vokal (S. 102) - Wörter mit h als Dehnungszeichen (S. 103) - Wörter mit langem i-Laut (S. 104) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <p>- ...</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>- Schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien</p>	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Rechtschreibtraining – s-Laute (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 248-251)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Gesummt oder gezischt? – Stimmhafte und stimmlose s-Laute unterscheiden (S. 248)</p> <p>„s“, „ss“ oder „ß“? – Den stimmlosen s-Laut richtig schreiben (S. 249)</p> <p>Der Riss, reißen, gerissen ... – der stimmlose s-Laut in einer Wortfamilie! (S. 250)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 251)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Richtig schreiben – Texte formulieren – Texte überarbeiten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 089 Selbsteinschätzung: Wörter mit s-Lauten (S. 248) - 090 Audio: „Wer arbeitet am Theater?“ (S. 248) - 091 Arbeitsblatt: Diktattexte mit s-Lauten (S. 250) - 111 Video: Wörter mit s-Laut (S. 327) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - s-Laute unterscheiden (S. 66) - Den stimmlosen s-Laut richtig (S. 67) - Wörter mit s am Wortende (S. 68) - s-Laute richtig schreiben (S. 69) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den stimmlosen s-Laut richtig schreiben (S. 105) - <i>dass</i> und <i>das</i> richtig schreiben (S. 106) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Diktaten üben (S. 212) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...



<p>Fach: Deutsch</p>	<p>Schuljahr: 7</p>	<p>Zeitraum/Dauer:</p>
<p>Zeichensetzungstraining – Kommasetzung (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 252-265)</p>		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Das Auge isst mit – das Komma bei Aufzählungen (S. 252-254)</p> <p>Gemälde auf Butterbroten – das Komma in Satzreihen (S. 255-257)</p> <p>Die Stadt Pompeji – Haupt- und Nebensätze unterscheiden (S. 258)</p> <p>Fast Food in der Antike – das Komma in Satzgefügen (S. 259-261)</p> <p>Essen und Trinken in Pompeji – das Komma bei Relativsätzen (S. 262-264)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 265)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Richtig schreiben - Texte formulieren - Texte überarbeiten 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 92 Selbsteinschätzung: Kommasetzung (S. 252) - 93 Arbeitsblatt: „Bentoboxen – ein neuer Trend“ (S. 252) - 94 Audio: „Das richtige Pausenbrot“ (S. 253) - 112 Video: Kommata in Satzreihen/Satzgefügen (S. 327) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Komma bei Aufzählungen (S. 70/71) - das Komma in Satzreihen (S. 72) - das Komma in Satzgefügen (S. 73/74) - Kommasetzung (S. 75) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Komma in Satzreihen (S. 107) - Das Komma in Satzgefügen (S. 108/109) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konjunktionen kennen und verwenden (S. 275/276) 	<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Regeln zur Zeichensetzung 	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...



Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Grammatiktraining – Wortarten (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 266-279)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Das habe ich auf dem Schirm – die wichtigsten Wortarten wiederholen (S. 266/267)</p> <p>Moderne Schatzsuche – Nomen deklinieren (S. 268/269)</p> <p>Alte Schätze – die Zeitformen des Verbs (S. 270-272)</p> <p><u>Mein</u> Foto, <u>unser</u> Vortrag ... – Personal- und Possessivpronomen kennen und verwenden (S. 273/274)</p> <p>Seekarten – Konjunktionen, Präpositionen und Adverbien verwenden (S. 275-278)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 279)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte formulieren - Texte überarbeiten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen <ul style="list-style-type: none"> o Wortebene o Bedeutungsebene 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95 Selbsteinschätzung: Wortarten (S. 266) - 96 Arbeitsblatt: Würfelspiel Nomen deklinieren (S. 269) - 97 Selbsteinschätzung: Zeitformen des Verbs (S. 270) - 98 Audio: „Schatzsuche mit Metalldetektor“ (S. 270) - 99 Arbeitsblatt: Würfelspiel Zeitformen (S. 272) - 100 Selbsteinschätzung: Pronomen (S. 270) - 101 Arbeitsblatt: „Schatzsuche mit Metalldetektor“ (S. 272) - 113 Video: Nomen – Genus, Numerus, Artikel (S. 327) - 114 Video: Nomen – Kasus (S. 327) - 115 Video: Verb – Infinitiv, Personalform (S. 327) - 116 Video: Präsens, Präteritum, Futur (S. 327) - 117 Video: Perfekt (S. 327) - 118 Video: Plusquamperfekt (S. 327) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundwortarten wiederholen (S. 76/77) - Nomen deklinieren (S. 78/79) - bekannte Zeitformen wiederholen (S. 80) - Perfekt und Plusquamperfekt üben (S. 81) - Konjugationen verwenden (S. 82) - Präpositionen verwenden (S. 83) - Adverbien der Zeit und des Ortes (S. 84) - Teste dich selbst! – Wortarten (S. 85) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomen deklinieren (S. 110/111) - Zeitformen des Verbs (S. 112/113) - Personalpronomen und Possessivpronomen (S. 114/115) - Präpositionen kennen (S. 116/117) - Adverbien kennen (S. 118/119)



		<p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
<p>Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7</p> <p>- ...</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>- Mündliche und schriftliche Überprüfungen z. B. zu lexikalischen und grammatischen Strukturen</p>	<p>Weitere Materialien/Medien</p> <p>- ...</p>

Fach: Deutsch	Schuljahr: 7	Zeitraum/Dauer:
Grammatiktraining – Satzglieder (P.A.U.L. D. Schülerband 7, S. 280-291)		
<p>Aufbau der Unterrichtseinheit</p> <p>Was bleibt zusammen? – Die Umstellprobe anwenden (S. 280)</p> <p>Subjekt, Prädikat, Objekt – bekannte Satzglieder bestimmen (S. 281/282)</p> <p>Zeit, Ort oder Art und Weise? – Adverbiale Bestimmungen unterscheiden (S. 283-285)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 286)</p> <p>Kein eigenes Satzglied – das Attribut (S. 287-290)</p> <p>Alles klar? – Teste dich selbst! (S. 291)</p>	<p>Kompetenzen</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Über Schreibfertigkeiten verfügen – Texte formulieren – Texte überarbeiten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprachliche Strukturen beschreiben und Sprachwissen funktional nutzen <ul style="list-style-type: none"> o Satzebene o Bedeutungsebene 	<p>Materialien und Medien zu P.A.U.L. D. 7</p> <p>Webcodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 102 Selbsteinschätzung: Satzglieder bestimmen (S. 280) - 103 Arbeitsblatt: Übungssätze A-H (S. 282) - 104 Audio: „Wer war der Täter?“ (S. 284) - 105 Arbeitsblatt: Sachtext über Rätselkrimis (S. 286) - 106 Arbeitsblatt: Übungssätze Attribute bestimmen (S. 287) - 107 Arbeitsblatt: „So einfach wie in Filmen ...“ (S. 291) - 119 Video: Satzglieder erkennen (S. 327) - 120 Video: Subjekt (S. 327) - 121 Video: Prädikat und Prädikatsklammer (S. 327) - 122 Video: Dativobjekt und Akkusativobjekt (S. 327) <p>Arbeitsheft / Interaktive Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Umstellprobe anwenden (S. 86) - Das Subjekt und das Prädikat bestimmen (S. 87) - Dativ- und Akkusativobjekt bestimmen (S. 88/89) - Die adverbialen Bestimmungen erkennen (S. 90/91) - Bestandteil eines Satzglieds – das Attribut (S. 92/93) - Teste dich selbst! – Satzglieder (S. 94/95) <p>Arbeitsbuch Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzglieder bestimmen (S. 120-123) - Adverbiale Bestimmungen (S. 124/125) - Das Attribut (S. 126/127) <p>Materialien für Lehrerinnen und Lehrer</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktischer Kommentar - Lösungen - Vorschläge für Lernerfolgskontrollen <p>BiBox – digitale Unterrichtsmaterialien</p>



		- weitere Übungsangebote (dreifach differenziert)
Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus P.A.U.L. D. 7 - ...	Leistungsnachweis - Mündliche und schriftliche Überprüfungen z. B. zu lexikalischen und grammatischen Strukturen	Weitere Materialien/Medien - ...