wortstark 5

ISBN 978-3-14-124700-8

PLANUNGSHILFE



 Stoffverteilungsplan / Gemeinschaftsschule Schleswig-Holstein

Der Stoffverteilungsplan bezieht sich auf die 2. Überarbeitete Auflage der Fachanforderungen Deutsch, herausgegeben vom Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur, Kiel (2024).

Grau hinterlegt sind die zusätzlichen Anforderungen für den Erwerb des Mittleren Schulabschlusses.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Im Unterricht miteinander sprechen** (wortstark-Schülerband 5, S. 8-13) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 8)Über Unterrichtsgespräche nachdenken (S. 9)In Gesprächen zuhören (S. 10/11)Miteinander sprechen und sich einigen (S. 12/13) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Informationsaufnahme und -verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
* Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
* Stimmführung, Körpersprache, Gestik, Körperhaltung wahrnehmen
* Gesprächsregeln
* Ausprobieren und Üben verschiedener Gesprächsrollen
* Rollenspiele, kleine Spielszenen, Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben
* informierendes Sprechen / Wissensvermittlung: z.B. selbstgewähltes Thema
* Feedback geben in vertrauten Situationen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark* 5*****Medienpool***- Audio: Gespräch in der Klasse (zu S. 9)- Audio/Zoom-Hör-App: Gespräch in der Klasse (zu S. 12)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 25/26)- Sprachförderung:  Modalverben verwenden (S. 29-32)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote:  In Gesprächen zuhören (zu S. 10/11) Miteinander sprechen und sich einigen ( zu S. 12/13) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- … | **Leistungsnachweis*** Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Beiträge zum Unterrichtsgespräch | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Hinhören und Zuhören** (wortstark-Schülerband 5, S. 14-19) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 14)Hören und verstehen, worum es geht (S. 15)Informationen heraushören (S. 16)Zuhören und Informationen nutzen (S. 18) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** Informationsaufnahme und -verarbeitung bei kurzen Hörtexten
* Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
* Notizen anfertigen
* mündliches Erzählen, Informieren, Berichten

***Schreiben**** darstellen: beschreiben, berichten, informieren
* appellieren: auffordern, begründen; Textsorten: Artikel für Schülerzeitung, Brief

***Lesen**** Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau, Sprache)
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio: Abc-Rap (zu S. 14)- Audio: Das Lied von den seltsamen Einkaufszetteln (zu S. 14)- Audio: Hörszenen 1-6 (zu S. 15)- Audio: Wo ist mein Koffer (zu S. 15)- Audio: Berufe-Rätsel (zu S. 15)- Audio: Schokoladenmuseum Köln (zu S. 16/17)- Audio: Rundgang durch den Zoo (zu S. 19)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 32-37)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote:  Informationen heraushören (zu S. 16/17) Zuhören und Informationen nutzen (zu S. 18/19) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- … | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Beiträge zum Unterrichtsgespräch | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Mündlich erzählen** (wortstark-Schülerband 5, S. 20-27) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 20)Das mündliche Erzählen ausprobieren (S. 21)Lebendig erzählen und aufmerksam zuhören (S. 22)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 24)Sprache untersuchen: Gesprächswörter verwenden: Interjektionen (S. 25)Gemeinsam besser erzählen lernen (S. 26) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen
* Wortschatzarbeit (Redensarten, Interjektionen)
* Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen, Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen
* Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Video: Mündlich erzählen (zu S. 22)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 39/40)- Entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Eine Geschichte zu einem Ende hin erzählen (S. 41) Eine Geschichte weitererzählen (S. 42) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Geschichten schreiben (S. 66-73) | **Leistungsnachweis*** Mündliche und andere fachspezifische Leistungen: Eine Geschichte mündlich erzählen
 | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Ein Interview hören und bearbeiten** (wortstark-Schülerband 5, S. 28-35) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 28)Verstehen, worum es geht (S. 29)Informationen heraushören (S. 30)Informationen weiter nutzen (S. 31)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 32)Sprache untersuchen: Fragen stellen (S. 33)Ein Interview Schritt für Schritt bearbeiten (S. 34) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** + Informationsaufnahme und -verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
	+ Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
	+ Notizen anfertigen
	+ Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben
	+ informierendes Sprechen / Wissensvermittlung: selbstgewähltes Thema
	+ Wortschatzarbeit (Kollokationen: Nomen – Verben)

***Schreiben**** + informieren, begründen; Textsorten: Informationstext, Brief

***Lesen**** + Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio: Was macht eigentlich ein Assistenzhund?(zu S. 29/30)- Audio: Interview mit dem Tierfilmer Thoralf Grospitz(zu S. 34)- Audio/Zoom-Hör-App: Ein seltsames Interview (zu S. 33)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 44-50)- Entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Informationen heraushören (S. 51/52)- Sprachförderung: Nomen im Singular und Plural verwenden (S. 53-55, 57/58) Reflexive Verben verwenden (S. 56, 58)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen:  Ein Interview hören und bearbeiten (zu S. 29-31 |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Hinhören und zuhören (S. 14-19)- Satzschlusszeichen verwenden (S. 202) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Kurzvortrag über Assistenzhunde | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
| **Einen Kurzvortrag halten** (wortstark-Schülerband 5, S. 36-43) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 36)Den Kurzvortrag vorbereiten (S. 37/38)Den Kurzvortrag halten (S. 39)Ein Plakat gestalten (S. 40/41)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 42)Sprache untersuchen: Trennbare Verben erkennen und gebrauchen (S. 43) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** + mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
	+ Wortschatzarbeit
	+ präsentieren, unterstützt durch z. B. Tafel, Plakat
	+ Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen, Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen
	+ Feedback geben in vertrauten Situationen
	+ Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
	+ Notizen anfertigen
	+ informierendes Sprechen / Wissensvermittlung: selbstgewähltes Thema
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 60-62)- Entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Den Kurzvortrag vorbereiten (S. 63) Ein Plakat gestalten (S. 64)- Sprachförderung: Trennbare Verben erkennen und gebrauchen (S. 65-67) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- In Gesprächen zuhören (S. 10/11)- Verben erkennen und gebrauchen (S. 190 | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Kurzvortrag zur eigenen Schule | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Theater spielen mit Standbildern** (wortstark-Schülerband 5, S. 44-49) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 44)Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers erproben (S. 45)Situationen darstellen (S. 46)Zu Texten spielen (S. 47-49) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** + mündliches Erzählen
	+ Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen
	+ Feedback geben in vertrauten Situationen
	+ Rollenspiele, kleine Spielszenen

***Lesen**** + Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau, Sprache)
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Schneeweißchen und Rosenrot(zu S. 49) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Märchen erzählen und schreiben (S. 112-123) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Szenische Darstellung | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Mit Stift und Computer schreiben und gestalten** (wortstark-Schülerband 5, S. 50-55) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 50)Über die Handschrift nachdenken (S. 51)Die Handschrift trainieren (S. 52)Texte abschreiben (S. 53)Leserfreundlich und übersichtlich schreiben (S. 54)Mit Schrift gestalten und spielen (S. 55) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** + Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben

***Schreiben**** + Training der Handschrift
	+ Umgang mit Tastatur und digitalen Schreibwerkzeugen
	+ Einführung in Layout: Blattaufteilung, Seitenränder, Absatz-strukturen, Textformatierung und Layout
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Musterbuchstaben (zu S. 52):  Grundschrift Lateinische Ausgangsschrift Schulausgangsschrift Vereinfachte Ausgangsschrift ***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 72/73)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote: Über die Handschrift nachdenken (zu S. 51) Die Handschrift trainieren (zu S. 52) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Fehler im eigenen Text aufspüren (S. 205) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Einen Vorstellungstext gestalten | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Persönliche Briefe schreiben** (wortstark-Schülerband 5, S. 56-65) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 56)Einen persönlichen Brief untersuchen (S. 57)Briefe planen, entwerfen und schreiben (S. 58/59)Einen Brieftext formulieren (S. 60/61)Personalpronomen erkennen und einsetzen (S. 62)Anredepronomen in Briefen verwenden (S. 63)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 64)Zeige, was du kannst: Einen Brief überarbeiten (S. 65) | **Kompetenzen*****Schreiben**** + ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle; Textsorten: Brief
	+ beschreiben, berichten
	+ Texte planen: einfache Aufbauschemata kennenlernen, Wörter und Wortfelder
	+ Texte überarbeiten: Nutzen von Checklisten und Kriterienrastern
	+ Groß- und Kleinschreibung: Formen höflicher Anrede

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** + Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben aus funktionaler Perspektive vertiefen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Hallo Opa (zu S. 56)- Audio/Zoom-Hör-App: Hi Jana (zu S. 60)- Audio/Zoom-Hör-App: Liebe Oma, lieber Opa (zu S. 62)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Briefe planen, entwerfen und schreiben (S. 6/7)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Briefe planen, entwerfen und schreiben (S. 6/7)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 75-79)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 80-86)- Entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Einen persönlichen Brief untersuchen (S. 87) Briefe planen, entwerfen und schreiben (S. 88) Einen Brieftext formulieren (S. 89) Zeige, was du kannst: Einen Brief überarbeiten (S. 90)- Sprachförderung:  Personalpronomen verwenden (S. 91/92)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Feedback zu Briefen geben (zu S. 58/59) Einen Brieftext sachlich formulieren (zu S. 58/59) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Mit Stift und Computer schreiben und gestalten (S. 50-55)- Mit Pronomen Wiederholungen vermeiden (S. 194)- Zwischendurch-Gespräche führen (S. 247) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Einen Brief überarbeiten | **Weitere Materialien/Medien**- … |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Geschichten schreiben** (wortstark-Schülerband 5, S. 66-73) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 66)Wovon ich erzählen will - das Schreiben planen (S. 67)Die Geschichte aufschreiben (S. 68-70)Sprache untersuchen: Erzählwörter verwenden (S. 71)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 72)Zeige, was du kannst: Eine Geschichte ergänzen (S. 73) | **Kompetenzen*****Schreiben**** + ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle; Textsorten: (Erlebnis-)Erzählung
	+ Texte planen: Mindmap/Cluster, einfache Aufbauschemata kennenlernen, Wörter und Wortfelder
	+ Texte überarbeiten: gemeinsames Reflektieren von eigenen Texten (ggf. Verfasserrunden nutzen)

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** + Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben aus funktionaler Perspektive vertiefen (Erzählwörter, Kollokationen Adjektive – Verben, Steigerung von Adjektiven)

Verb: einen Sachverhalt erfassenAdjektiv: Redegegenstand präzisieren | **Materialien/Medien zu *wortstark******Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Eine Geschichte planen und schreiben (S. 8-11)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Eine Geschichte planen und schreiben (S. 8-11)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 94-96)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 97-101)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Eine Geschichte planen und schreiben (S. 103-105) Zeige, was du kannst: Eine Geschichte ergänzen (S. 106)- Sprachförderung:  Zeitadverbien als Erzählwörter verwenden (S. 107, 111) Präpositionen erkennen und verwenden (S. 108-112)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Eine spannende Geschichte untersuchen und schreiben  (zu S. 71) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Mündlich erzählen (S. 20-27)- Zwischendurch-Gespräche (S. 247) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Eine Geschichte ergänzen* + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Ein Geschichtenbuch gestalten | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Tiere beschreiben** (wortstark-Schülerband 5, S. 74-83) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 74)Über Tiere informieren (S. 75)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 77)Sprache untersuchen: Mit Adjektiven Tiere beschreiben (S. 78)Über Tiere unterschiedlich informieren (S. 79)Eine Tierbeschreibung überarbeiten (S. 80)Fantasietiere beschreiben und zeichnen (S. 81)Sich in ein Bild hineinschreiben (S. 82)Zeige, was du kannst: Ein Tier beschreiben (S. 83) | **Kompetenzen*****Schreiben**** + darstellen: beschreiben, informieren; Textsorten: Beschreibung
	+ Texte planen: einfache Aufbauschemata kennenlernen, Wörter und Wortfelder
	+ Texte überarbeiten

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** + Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben aus funktionaler Perspektive vertiefen

Nomen: Redegegenstand benennen und charakterisierenAdjektiv: Redegegenstand präzisieren | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Eisbären (zu S. 75)- Audio/Zoom-Hör-App: Kamele (zu S. 78)- Audio/Zoom-Hör-App: Mein Fantasietier (zu S. 81)- Audio/Zoom-Hör-App: Hermeline (zu S. 83)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Über Tiere informieren (S. 12/13)- Über Tiere unterschiedliche informieren (S. 14/15)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Über Tiere informieren (S. 12/13)- Über Tiere unterschiedliche informieren (S. 14/15)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 114-118)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 119-125)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Über Tiere informieren (S. 126/127) Mit Adjektiven Tiere beschreiben (S. 128) Zeige, was du kannst: Ein Tier beschreiben (S. 129)- Sprachförderung:  Zusammengesetzte Nomen entschlüsseln (S. 130/131, 134) Adjektive in Texten verwenden (S. 132-134)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Seltene Tiere vorstellen (zu S. 79) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Buddy-Book falten (S. 84)- Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 193) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Ein Tier beschreiben | **Weitere Materialien/Medien**- … |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Anleitungen schreiben** (wortstark-Schülerband 5, S. 84-91) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 84)Bausteine einer Anleitung erlernen (S. 85)In der richtigen Reihenfolge beschreiben (S. 86)Sprache untersuchen: Auffordern: Imperativ, Grundform, Du-Form (S. 87)Eine Anleitung ergänzen (S. 88)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 89)Anleitungen vergleichen (S. 90)Zeige, was du kannst: Eine eigene Anleitung schreiben (S. 91) | **Kompetenzen*****Schreiben**** Darstellen: beschreiben, instruieren, informieren; Textsorten: Beschreibung, Bericht, Anleitung, einfaches Protokoll (z.. B. bei Beobachtungen)
* Texte planen: einfache Aufbauschemata kennen lernen
* Appellieren: auffordern
* Produktive / gestaltende Schreibformen nutzen, z.B. Umschreiben, Weiterschreiben
* Texte planen: Mindmap

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Getrennt- und Zusammenschreibung: Zusammenschreibung aufgrund von Wortbildung (zusammengesetzte Nomen, zusammengesetzte Nomen mit Fuge, nominale und adjektivische Komposita)
* Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben (z. B. Rezept, Bastelanleitung)
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Bausteine einer Anleitung erkennen (S. 16)- In der richtigen Reihenfolge beschreiben (S. 17)- Eine Anleitung ergänzen (S. 18/19)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Bausteine einer Anleitung erkennen (S. 16)- In der richtigen Reihenfolge beschreiben (S. 17)- Eine Anleitung ergänzen (S. 18/19)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 136-139)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 140-145)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  In der richtigen Reihenfolge beschreiben (S. 146) Eine Anleitung ergänzen (S. 147) Zeige, was du kannst: Eine Anleitung schreiben (S. 148)- Sprachförderung:  Jemanden zu etwas auffordern (S. 149-152)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Auffordern: Den Imperativ verwenden (zu S. 87) Eine eigene Anleitung schreiben (zu S. 91) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Trennbare Verben erkennen und gebrauchen (S. 43)- Verben erkennen und gebrauchen (S. 190) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Eine Anleitung schreiben | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Wünsche äußern, Anliegen vorbringen** (wortstark-Schülerband 5, S. 92-99) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 92)Wünsche schriftlich formulieren (S. 93)Eine Einladung schreiben (S. 94-96)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 97)Sprache untersuchen: Sätze mit sollen, müssen, können, wollen (S. 98)Zeige, was du kannst: Andere von etwas überzeugen (S. 99) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** Wortschatzarbeit

***Schreiben**** Appellieren: bitten, wünschen; Textsorten: Aufruf, Artikel für Schülerzeitung, Brief
* Texte überarbeiten: Textlupe - Nutzen von Checklisten und Kriterienrastern
* Texte planen: einfache Aufbauschemata lernen

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten
* Text und Bild vergleichen

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Wortschatz zur Textanalyse (Lesen) und zum Textaufbau (Schreiben), z. B. texthandlungsbezeichnende Verben und Formulierungen (sich befassen mit, behandeln, der Frage nachgehen)
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Lesenachmittag (zu S. 94)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Wünsche schriftlich formulieren (S. 20)- Eine Einladung schreiben (S. 21-23***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Wünsche schriftlich formulieren (S. 20)- Einen Aushang vorbereiten (S. 21)- Eine Einladung schreiben (S. 22/23)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 154-156)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 157-163)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Wünsche schriftlich formulieren (S. 164) Eine Einladung schreiben (S. 165) Eine Werbetafel schreiben (S. 166) Zeige, was du kannst: Andere überzeugen (S. 167)- Sprachförderung:  Begründen mit „weil“ und „denn“ (S. 168-173)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Andere von etwas überzeugen (zu S. 99) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Plakat gestalten (S. 40/41)- Mit Stift und Computer schreiben und gestalten (S. 50-55)- Briefe planen, entwerfen und schreiben (S. 58/59)- Einen Brieftext formulieren (S. 60/61)- Anredepronomen in Briefen verwenden (S. 63) | **Leistungsnachweis*** Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Andere von etwas überzeugen | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Flüssig lesen lernen** (wortstark-Schülerband 5, S. 100-105) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 100)Wortbilder erkennen (S. 101)Wort- und Satzgrenzen erkennen (S. 102)Die Augen beim Lesen wandern lassen (S. 103)Gemeinsam lesen üben (S. 104/105) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln

***Lesen**** Lesetraining: Erkennen von Buchstaben, Wörtern und Sätzen, flüssiges Lesen üben, Lesetempo steigern, Lautleseverfahren, wie z.B. Tandemlesen als Methode
* Merkmale der Textoberfläche nutzen (Überschriften, Zwischenüberschriften, Absätze)
* Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau, Sprache)
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 175/176)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote: Wortbilder erkennen (zu S. 101) Wort- und Satzgrenzen erkennen (zu S. 102) Die Augen beim Lesen wandern lassen (zu S. 103) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- beliebige Texte aus dem Schülerband für das Lesetraining im Lautlese-Tandem | **Leistungsnachweis**/ | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Im Internet recherchieren** (wortstark-Schülerband 5, S. 106-111) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 106)Informationen suchen und finden (S. 107)Recherchieren – an einem Beispiel üben (S. 108-110)Aufgepasst im Internet! (S. 111) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* präsentieren, unterstützt durch z. B. Tafel, Plakat

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten
* Aufbau und Funktion von
* Websites kennenlernen (u. a. Hyperlinks, Werbung)
* Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau, Sprache)

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen, z.B. Internet
* Nutzungsformen digitaler Formate und
* Umgebungen unterscheiden und Zusammenhänge zwischen Intentionen, Gestaltung und Wirkung herstellen, Umgebungen: z. B. soziale Netzwerke, Online-Portale, Lernplattformen, Suchmaschinen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Was ist eigentlich das Internet? (zu S. 106)- Audio/Zoom-Hör-App: Paul Maar (zu S. 109)- Audio/Zoom-Hör-App: Sicheres Internet (zu S. 111)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 178/179)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote: Recherchieren – an einem Beispiel üben (zu S. 108-111) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Einen Kurzvortrag halten (S. 36-43)- Über Medien nachdenken (S. 168-177) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Einen Kurzvortrag halten | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Märchen erzählen und schreiben** (wortstark-Schülerband 5, S. 112-123) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 112)Ein Märchen hören und nacherzählen (S. 113)Merkmale von Märchen erkennen (S. 114-117)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 118)Sprache untersuchen: Das Präteritum in Märchen gebrauchen (S. 119) Ein Märchen weiterschreiben (S. 120/121)Zeige, was du kannst: Ein Märchen weiterschreiben (S. 122/123) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Informationsaufnahme und -verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
* Verstehend zuhören: Notizen anfertigen
* Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
* gestaltender Vortrag literarischer Texte, z. B. Gedichtvortrag, kurzer Erzähltext
* Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln

***Schreiben**** unterschiedliche Schreibformen nutzen: gestaltende (z. B. Umschreiben, Weiterschreiben)

***Lesen**** Text und Bild vergleichen
* unbekannte Wörter unterstreichen und nachschlagen
* Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** häufig verwendete sprachliche Gestaltungsmittel kennen und an ausgewählten Beispielen ihre Wirkung beschreiben, auch im Text
* zentrale Textmuster differenziert unterscheiden, z.B. Merkmale des Erzählens, Berichtens, Beschreibens, Argumentierens

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben und Leseverstehen (z. B. Märchen); Adjektiv: Redegegenstand präzisieren
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio: Die Bremer Stadtmusikanten (zu S. 113)- Textsammlung: Märchen zum Lesen und Nacherzählen (zu S. 114, 116)- Audio/Zoom-Hör-App: Prinzessin Mäusehaut (zu S. 115)- Audio/Zoom-Hör-App: Die drei Wünsche (zu S. 120)- Audio: Der Schluss des Märchens „Die drei Wünsche“ (zu S. 121)- Audio/Zoom-Hör-App: Stachelsöhnchen (zu S. 122)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Ein Märchen erschließen und weiterschreiben (S. 24-27)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Ein Märchen erschließen und weiterschreiben (S. 24-27)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 181-183)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 184-189)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Merkmale von Märchen erkennen (S. 190/191) Zeige, was du kannst: Ein Märchen weiterschreiben  (S. 194195)- Sprachförderung:  Lange und schwierige Sätze verstehen (S. 196, 202) Die Formen des Präteritums bilden (S. 197-203)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Merkmale von Märchen erkennen: die Sprache (zu S. 115-117) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Märchen als Erzähltheater gestalten (S. 49)- Flüssig lesen lernen (S. 101, 103)- Präsens und Präteritum gebrauchen (S. 191) | **Leistungsnachweis*** Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Ein Märchen weiterschreiben | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Ein Jugendbuch lesen** (wortstark-Schülerband 5, S. 124-135) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 124)Ein passendes Buch finden (S. 125)Bücher besorgen (S. 126)Ein Buch kennenlernen (S. 127)Ein Buch selbstständig lesen (S. 128-133)Mit dem Buch weiterarbeiten (S. 134)Das Buch bewerten – für mich und für andere (S. 135) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** informierendes Sprechen / Wissensvermittlung: z. B. Buchvorstellung, selbstgewähltes Thema

***Schreiben**** begründen und eine Textdeutung belegen: Buchkritik (Rezension)

***Lesen**** Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau, Sprache)
* drei Phasen des Lesens (vorbereitend, lesebegleitend, nachbereitend)
* Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** Bezüge zwischen literarischen Texten, Medien und deren Motiven herstellen und Vergleiche für die Deutung und Wertung nutzen
* unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen, z. B. Kritiken, Bestenlisten, Bücherei
* zentrale / implizite und explizite Informationen zum Aufbau von Textverständnis und -deutung nutzen, zu Figuren und Figurenkonstellationen
* handlungs- und produktionsorientierte Verfahren nutzen, um ihre Deutung zu entwickeln und darzustellen und um Strukturen literarischer Texte nachzuvollziehen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Miles & Niles, Klappentext (zu S. 127)- Audio/Zoom-Hör-App: Miles & Niles, Kapitel 2 (zu S. 128)- Audio/Zoom-Hör-App: Miles & Niles, Kapitel 4 Teil 1 (zu S. 130/131)- Audio/Zoom-Hör-App: Miles & Niles, Kapitel 4 Teil 2 (zu S. 132/133)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 205)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Ein Buch selbstständig lesen (S. 206-211)- Sprachförderung:  Satzverbindungen in Texten verstehen (S. 212/213) Mit einem Buch weiterarbeiten (S. 214, 216) Einen Buchtipp schreiben (S. 215) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- … | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Lesemappe, Buchtipp | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Gedichte lesen und vortragen** (wortstark-Schülerband 5, S. 136-145) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 136)Gedichte mit Gefühl vorlesen (S. 137)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 138)Betont und mit Sprechpausen vortragen (S. 139)Sprechweisen ausprobieren (S. 140)Sprache untersuchen: Sätze in Gedichten: Zeilensprünge entdecken (S. 141)Ein Gedicht verstehen und vortragen (S. 142/142)Zuhörern ein Gedicht präsentieren (S. 144/145) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** gestaltender Vortrag literarischer Texte, z. B. Gedichtvortrag, kurzer Erzähltext
* Stimmführung, Körpersprache, Gestik, Körperhaltung wahrnehmen
* Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Pausen, Körpersprache (Gestik / Mimik / Körperhaltung) wahrnehmen

***Schreiben**** ausdrücken: Gedanken und Gefühle
* appellieren: begründen

***Lesen**** Text und Bild vergleichen
* flüssiges Lesen üben
* drei Phasen des Lesens (vorbereitend, lesebegleitend, nachbereitend)
* gestaltendes Vorlesen von lyrischen Texten

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** medienspezifische Gestaltungsmittel kennen und an ausgewählten Beispielen ihre Wirkung beschreiben, z. B. filmästhetische (z. B. für Videoclips)
* wichtige Fachbegriffe bei der Erschließung von lyrischen Texten nutzen; Lyrik: Reim, Vers, lyrische Sprechsituation
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Video: Poetry-Slammer 1 (zu S. 136)- Video: Poetry-Slammer 2 (zu S. 136)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 218-220)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Betont und mit Sprechpausen vortragen (S. 221) Sprechweisen ausprobieren (S. 222)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Ein Gedicht verstehen und vortragen (zu S. 142) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- … | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Ein Gedicht vortragen/präsentieren | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Geschichten lesen und verstehen** (wortstark-Schülerband 5, S. 146-155) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 146)Figuren beschreiben und charakterisieren (S. 147/148)Beziehungen zwischen Figuren verstehen (S. 149-151)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 152)Sprache untersuchen: Wörtliche Rede erkennen und gebrauchen (S. 153)Zeige, was du kannst: Eine Geschichte untersuchen (S. 154/155) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Informationsaufnahme und -verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
* Notizen anfertigen

***Schreiben**** ausdrücken: Gedanken und Gefühle
* appellieren: wünschen, begründen; Textsorten: Brief

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten
* Text und Bild vergleichen

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** zentrale / implizite und explizite Informationen zum Aufbau von Textverständnis und -deutung nutzen, zu Figuren und Figurenkonstellationen
* handlungs- und produktionsorientierte Verfahren nutzen, um ihre Deutung zu entwickeln und darzustellen und um Strukturen literarischer Texte nachzuvollziehen, z. B. innerer Monolog, Standbild

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Wortschatzarbeit: Personenbeschreibung
* Interpunktion: Anführungszeichen bei wörtlicher Rede
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Eine kurze Geschichte (zu S. 146)- Audio/Zoom-Hör-App: Ich bin immer woanders (zu S. 147/148)- Audio/Zoom-Hör-App: Soscha und Elmer Teil 1 und 2 (zu S. 149 und 151)- Audio/Zoom-Hör-App: Ich bin immer woanders (zu S. 147/148)- Audio/Zoom-Hör-App: Gestatten, das Sams (zu S. 152)- Audio/Zoom-Hör-App: Ich heiße Jörg (zu S. 154/155)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Figuren beschreiben und charakterisieren (S. 28)- Beziehungen zwischen Figuren verstehen (S. 29-31***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Figuren beschreiben und charakterisieren (S. 28)- Beziehungen zwischen Figuren verstehen (S. 29-31***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 224-227)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 228-234)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Figuren beschreiben und charakterisieren (S. 235) Beziehungen zwischen Figuren verstehen (S. 236/237) Zeige, was du kannst: Eine Geschichte untersuchen  (S. 238/239)- Sprachförderung:  wenn-dann-Sätze bilden (S. 240/241, 243) Verben mit Präpositionen verwenden (S. 242/243)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen  Eine Geschichte untersuchen (zu S. 154/155) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Theater spielen mit Standbildern (S. 46-48)- Flüssig lesen lernen (S. 100-105)- Wörtliche Rede kennzeichnen (S. 203) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Eine Geschichte untersuchen | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Sachtexte lesen und verstehen** (wortstark-Schülerband 5, S. 156-167) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 156)Vor dem Lesen: Vermutungen anstellen (S. 157)Sachtexten Informationen entnehmen (S. 158/159)Über Sachtexte nachdenken (S. 160/161)Einen Sachtext lesen – Schritt für Schritt (S. 162/163)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 164)Sprache untersuchen: Adjektive in Texten gebrauchen (S. 165)Zeige, was du kannst: Einen Sachtext untersuchen (S. 166/167) | **Kompetenzen*****Schreiben**** ausdrücken: Erlebtes und Erdachtes
* darstellen: beschreiben, informieren

***Lesen**** Text und Bild vergleichen
* drei Phasen des Lesens (vorbereitend, lesebegleitend, nachbereitend)
* Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen, z.B. Zeitschriften, Zeitungen

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Kenntnisse der Wortarten für das
* Schreiben und Leseverstehen (z. B. Sachtext) aus funktionaler Perspektive vertiefen; Adjektiv: Redegegenstand präzisieren
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Textsammlung: Sachtexte (zu S. 163)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Einen Text mit dem Bleistift lesen (S. 32/33)- Sachtexte lesen und verstehen (S. 34-37)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Einen Text mit dem Bleistift lesen (S. 32/33)- Sachtexte lesen und verstehen (S. 34-37)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 245-249)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 250-255)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Sachtexten Informationen entnehmen (S. 256) Über Sachtexte nachdenken (S. 257/258) Einen Sachtext lesen – Schritt für Schritt (S. 259) Zeige, was du kannst: Einen Sachtext untersuchen  (S. 260/261)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Einen Sachtext selbstständig lesen und verstehen  (zu S. 162/163) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Tiere beschreiben (S. 74-83)- Informationen suchen und finden (S. 107)- Nomen und ihre Begleiter erkennen (S. 187/188)- Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 193) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Einen Sachtext untersuchen | **Weitere Materialien/Medien**- … |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Über Medien nachdenken** (wortstark-Schülerband 5, S. 168-177) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 168)wortstark!: Wörter sammeln und ordnen (S. 169)Medien unterscheiden (S. 170)Sprache untersuchen: Medien nutzen – wozu? (S. 171)Den Mediengebrauch vergleichen (S. 172/173)Ein Diagramm lesen und verstehen (S. 174/175)Zeige, was du kannst: Informationen vergleichen und bewerten (S. 176/177)  | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Wortschatzarbeit
* Ausprobieren und Üben verschiedener Gesprächsrollen

***Schreiben**** Mindmap
* Schaubilder, Diagramme und Tabellen erstellen und diese sprachlich in den eigenen – auch digitalen –Text integrieren

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** digitale Angebote in Bezug auf ihre Funktion und Wirkung unterscheiden
* Nutzungsformen digitaler Formate und Umgebungen unterscheiden und Zusammenhänge zwischen Intentionen, Gestaltung und Wirkung herstellen
* auch komplexere nichtlineare und multimodale Texte (Text-Bild-Bezüge) zielorientiert auswerten, z. B. um über ein Thema zu sprechen oder zu schreiben; Grundwissen zu Tabellen, Diagrammen, Schaubildern
* Informationsangebote vergleichen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Medien (zu S. 171)- Audio/Zoom-Hör-App: Janina (zu S. 172)- Audio/Zoom-Hör-App: Tobias (zu S. 172)- Audio/Zoom-Hör-App: Ansichtssache (zu S. 177)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 263-266)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 267-273)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Dem Mediengebrauch vergleichen (S. 274/275) Zeige, was du kannst: Informationen vergleichen und  bewerten (S. 276/277)- Sprachförderung:  Ein Diagramm versprachlichen (S. 278/279)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Über den Mediengebrauch nachdenken (zu S. 172/173) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Im Internet recherchieren (S. 106-111) | **Leistungsnachweis*** + Schriftliche Leistungsüberprüfung:

Informationen vergleichen und bewerten | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Mit Hörbüchern arbeiten** (wortstark-Schülerband 5, S. 178-185) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 178)Die Hauptfiguren kennenlernen (S. 179)Eine Hörszene nacherzählen (S. 180/181)Verstehen, was die Figuren denken und fühlen (S. 182)Mit einer Hörszene weiterarbeiten (S. 183/184)Eine Hörszene selbstständig bearbeiten (S. 185) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** präsentieren, unterstützt durch z. B. Tafel, Plakat
* Informationsaufnahme und -verarbeitung bei z. B. kurzen Hörtexten
* Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen, erstes selektives und globales Verstehen des Gehörten
* Notizen anfertigen
* mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Wortschatzarbeit
* Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln
* Formen des szenischen Sprechens und Spielens planen und gestalten, z. B. szenische Lesung, Sprechpartituren, Lesetheater, Szene, Aufführung, Hörspiel

***Schreiben**** ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio: Mein Hund Mister Matti 1 (zu S. 179)- Audio: Mein Hund Mister Matti 2 (zu S. 180)- Audio: Mein Hund Mister Matti 3 (zu S. 182)- Audio: Mein Hund Mister Matti 4 (zu S. 183)- Audio: Mein Hund Mister Matti 5 (zu S. 185)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 281-283)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Die Hauptfiguren kennenlernen (S. 284) Eine Hörszene nacherzählen (S. 285) Hörszenen verstehen (S. 286/287)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Aus der Perspektive einer anderen Figur erzählen (zu S. 179) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- … | **Leistungsnachweis*** Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Szenische Darstellung (Schattentheater) | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Sprache untersuchen** (wortstark-Schülerband 5, S. 186-203) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 186)Nomen und ihre Begleiter erkennen (S. 187/188)Zusammensetzungen bilden (S. 189)Verben erkennen und gebrauchen (S. 190)Präsens und Präteritum gebrauchen (S. 191)Das Perfekt gebrauchen (S. 192)Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 193)Mit Pronomen Wiederholungen vermeiden (S. 194)Satzglieder bestimmen (S. 195)Umstellproben machen (S. 196)Das Subjekt erkennen (S. 197)Prädikate bestimmen (S. 198)Objekte ermitteln (S. 199/200)Punkte am Satzende setzen (S. 201)Satzschlusszeichen verwenden (S. 202)Wörtliche Rede kennzeichnen (S. 203) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** informierendes Sprechen / Wissensvermittlung

***Lesen**** Fehler und Lücken in Texten finden

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe
* Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben und Leseverstehen aus funktionaler Perspektive vertiefen, z.B.:

Nomen: Redegegenstand benennen und charakterisieren,Verb: einen Sachverhalt erfassen,Adjektiv: Redegegenstand präzisieren* grammatische Operationen und Fachbegriffe für die differenzierte Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten nutzen, grammatische Proben, z. B. Klang-, Weglass-, Umstell-, Ersatz-, Erweiterungs- / Verlängerungsprobe
* weitere bildungssprachliche Lexik, z. B. die Verben der Operatoren im Fach Deutsch
* Tempus: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur, Plusquamperfekt, Futur II
* an ausgewählten Beispielen Satzstrukturen untersuchen, insbesondere: Prädikat, Satzglieder, Attribute, Satz und Nebensatztypen (z. B. Satzklammer, Felderstruktur)
* Satz: Feldgliederung als typische Struktur des deutschen Satzes erfassen
* Funktion des finiten Verbs als Prädikat in der Klammerstruktur im Satz im Text wahrnehmen
* Interpunktion: Anführungszeichen bei wörtlicher Rede
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Nomen erkennen und richtig schreiben (S. 38)- Nomen zusammensetzen (S. 39)- Verben in die Personalform setzen (S. 40)- Das Präteritum bilden und gebrauchen (S. 41)- Das Perfekt bilden und gebrauchen (S. 42)- Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 43)- Adjektive steigern (S. 45)- Mit Pronomen Wiederholungen vermeiden (S. 46)- Wortarten bestimmen (S. 47)- Satzglieder erkennen (S. 48)- Umstellproben machen (S. 49)- Subjekt und Prädikat bestimmen (S. 50)- Objekte erkennen und gebrauchen (S. 51/52)- Das Verb sucht seine Mitspieler (S. 53)- Satzglieder gebrauchen und bestimmen (S. 54)- Punkte am Satzende setzen (S. 55)- Satzschlusszeichen verwenden (S. 56)- Wörtliche Rede erkennen und kennzeichnen (S. 57)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Nomen erkennen und richtig schreiben (S. 38/39)- Verben in die Personalform setzen (S. 40)- Präsens und Präteritum erkennen (S. 41)- Das Präteritum bilden und gebrauchen (S. 42)- Das Perfekt bilden und gebrauchen (S. 43)- Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 44/45)- Adjektive steigern (S. 46/47)- Satzglieder erkennen (S. 48/49)- Umstellproben machen (S. 50/51)- Subjekt und Prädikat bestimmen (S. 52-55)- Punkte am Satzende setzen (S. 56/57)- Satzschlusszeichen verwenden (S. 58)- Wörtliche Rede erkennen und kennzeichnen (S. 59)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 290-302)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Das Nomen und seine Begleiter (S. 303) Verben erkennen und gebrauchen (S. 304/305) Das Perfekt gebrauchen (S. 306) Adjektive erkennen und gebrauchen (S. 307) Satzglieder bestimmen (S. 308) Umstellproben machen (S. 309) Punkte am Satzende setzen (S. 310) Satzschlusszeichen verwenden (S. 311) Wörtliche Rede kennzeichnen (S. 312)- Sprachförderung:  Nomen mit ihren Artikeln verwenden (S. 313/314, 325) Personalformen der Verben im Präsens bilden (S. 315, 326) Das Perfekt mit „haben“ oder „sein“ bilden (S. 316/317, 326) Das Partizip Perfekt bilden (S. 318/319, 327) Satzglieder: Das Prädikat bestimmen (S. 320, 328) Satzglieder: Subjekt und Prädikat verwenden (S. 321, 329) Satzglieder im Akkusativ und Dativ ergänzen  (S. 322-324, 329/330)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Die Bedeutung der Wortarten untersuchen: Nomen  (zu S. 187/188) Die Bedeutung der Wortarten untersuchen: Verben (zu S. 190) Die Bedeutung der Wortarten untersuchen: Adjektive  (zu S. 193) Einen Text überarbeiten (zu S. 195/196) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Gesprächswörter verwenden: Interjektionen (S. 25)- Fragen stellen (S. 33)- Trennbare Verben erkennen und gebrauchen (S. 43)- Personalpronomen erkennen und einsetzen (S. 62)- Anredepronomen in Briefen verwenden (S. 63)- Erzählwörter verwenden (S. 71)- Mit Adjektiven Tiere beschreiben (S. 78)- Auffordern: Imperativ, Grundform, Du-Form (S. 87)- Sätze mit sollen, müssen, können, wollen (S. 98)- Das Präteritum in Märchen gebrauchen (S. 119)- Sätze in Gedichten: Zeilensprünge entdecken (S. 141)- Wörtliche Rede erkennen und gebrauchen (S. 153)- Adjektive in Texten gebrauchen (S. 165)- Medien nutzen – wozu?- Di Großschreibung von Wörtern ermitteln (S. 230/231)- Die Großschreibung spielerisch üben (S. 232)- Großschreibung an Nachsilben erkennen (S. 233) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Mündliche und schriftliche Überprüfungen z. B. zu lexikalischen und grammatischen Strukturen | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Ein Wörterbuch nutzen** (wortstark-Schülerband 5, S. 204-209) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 205)Fehler im eigenen Text aufspüren (S. 205)Stichwörter im Wörterbuch finden (S. 206)Zurück- oder weiterblättern? Kopfwörter nutzen (S. 207)An verschiedenen Stellen nachschlagen (S. 208)Die richtige Wortform bilden und nachschlagen (S. 209) | **Kompetenzen*****Schreiben**** Rechtschreibhilfen nutzen: Wörterbuch und digitale Rechtschreibhilfen, z. B. digitales Wörterbuch der deutschen Sprache
* Textlupe: Nutzen von Checklisten und Kriterienrastern

***Lesen**** Fehler und Lücken in Texten finden

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten nutzen

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** sich über die Schreibung von Wörtern und Sätzen, auch über orthografische Zweifelsfälle und die Interpunktion austauschen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 332/333)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote: Im Wörterbuch nachschlagen (zu S. 206-209) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Texte abschreiben (S. 53) | **Leistungsnachweis*** Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (Benutzen von Nachschlagewerken) | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Rechtschreibstrategien kennenlernen** (wortstark-Schülerband 5, S. 210-215) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 210)Silben in Wörtern untersuchen (S. 211)Strategie: Die Silbenprobe anwenden (S. 212)Strategie: Einsilbige Wörter verlängern (S. 213)Strategie: Wörter in Wortbausteine zerlegen (S. 214/215) | **Kompetenzen*****Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien kennen und diese sicher anwenden: Gliedern in Silben und Wortbestandteile
* grammatische Operationen und Fachbegriffe für die differenzierte Untersuchung sprachlicher Struktureinheiten nutzen, grammatische Proben, z. B. Klang-, Weglass-, Umstell-, Ersatz-, Erweiterungs- / Verlängerungsprobe
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Silben in Wörtern untersuchen (S. 58)- Strategie: Die Silbenprobe anwenden (S. 69)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Silben in Wörtern untersuchen (S. 60/61)- Die Silbenprobe anwenden (S. 62/63)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 335-338)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Silben in Wörtern untersuchen (S. 339) Strategie: Die Silbenprobe anwenden (S. 340) Strategie: Einsilbige Wörter verlängern (S. 341/342) Strategie: Wörter in Wortbausteine zerlegen (S. 343) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Wörterbuch nutzen (S. 204-209)- Rechtschreibregeln entdecken (S. 216-233)- Rechtschreibstrategien nutzen (S. 234-237) | **Leistungsnachweis**/ | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Rechtschreibregeln entdecken** (wortstark-Schülerband 5, S. 216-233) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 216)Wörter mit silbentrennendem h erkennen (S. 217)Wann schreibt man Wörter mit ie? (S. 218/219)l, m, n … - einfach oder doppelt? (S. 220/221)Wörter mit ä und äu (S. 222/223)Wörter mit b, d, oder g am Wortende (S. 224/225)Wörter mit ss und ß (S. 226/227)Mit Merkwörtern besonders üben (S. 228)Wörter mit Dehnungs-h (S. 229)Die Großschreibung von Wörtern ermitteln (S. 230/231)Die Großschreibung spielerisch üben (S. 232)Großschreibung an Nachsilben erkennen (S. 233) | **Kompetenzen*****Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien kennen und diese sicher anwenden: Fehler- und Regelbewusstsein, Gliedern in Silben und Wortbestandteile, Verlängern, Flektieren, Ableiten, Erweitern, orthografische Zweifelsfälle und Varianten
* sich Merkwörter einprägen
* Großschreibung auf der Grundlage der Wortbildung
* Großschreibung des Kerns einer Nominalgruppe
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Wenn Riesen niesen (zu S. 219)***Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Wörter mit silbentrennendem h erkennen (S. 60/61)- Wann schreibt man Wörter mit ie? (S. 62/63)- l, m, n … - einfach oder doppelt? (S. 64/65)- Wörter mit ä und äu (S. 66/67)- Wörter mit b, d oder g am Wortende (S. 68/69)- Wörter mit ss und ß (S. 70/71)- Wörter mit Dehnungs-h (S. 72/73)- Die Großschreibung von Wörtern ermitteln (S. 74-77)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Wörter mit silbentrennendem h erkennen (S. 64/65)- Wann schreibt man Wörter mit ie? (S. 66/67)- l, m, n … - einfach oder doppelt? (S. 68/69)- Wörter mit ä (S. 70)- Wörter mit und äu (S. 71)- Wörter mit b, d oder g am Wortende (S. 72/73)- Mit Merkwörtern besonders üben (S. 74/75)- Die Großschreibung von Wörtern ermitteln (S. 76/77)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 346-357)- differenzierte Leistungsüberprüfung (S. 358-361)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Wörter mit ä üben (S. 362) Wörter mit äu üben (S. 363) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Wörterbuch nutzen (S. 204-209)- Rechtschreibregeln kennenlernen (S. 210-215)- Rechtschreibstrategien nutzen (S. 234-237) | **Leistungsnachweis*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Schriftliche Überprüfung zur Anwendung der Rechtschreibstrategien | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Rechtschreibstrategien nutzen** (wortstark-Schülerband 5, S. 234-237) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 234)Beim Schreiben Zweifel markieren (S. 235)Fehler entdecken und berichtigen (S. 236)Rechtschreibgespräche führen (S. 237) | **Kompetenzen*****Schreiben**** Umgang mit Tastatur und digitalen Schreibwerkzeugen
* Textlupe: Nutzen von Checklisten und Kriterienrastern

***Lesen**** Fehler und Lücken in Texten finden

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** sich über die Schreibung von Wörtern und Sätzen, auch über orthografische Zweifelsfälle und die Interpunktion austauschen, z. B. Rechtschreibgespräch
* wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien kennen und diese sicher anwenden
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Arbeitsheft/Interaktive Übungen***- Fehler entdecken und berichtigen (S. 78-80)***Förderheft/Interaktive Übungen (Förderausgabe)***- Fehler entdecken und berichtigen (S. 78-80)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 365/366)- entlastete Schülerbandseiten (Inklusion):  Die Rechtschreibstrategien im Überblick (S. 367/368) Fehler entdecken und berichtigen (S. 369)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Erhöhte Anforderungen: Rechtschreibfehler erkennen und berichtigen |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Ein Wörterbuch nutzen (S. 204-209)- Rechtschreibregeln kennenlernen (S. 210-215)- Rechtschreibregeln entdecken (S. 216-233) | **Leistungsnachweise*** + Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:

Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (Fehler berichtigen, Rechtschreibgespräche führen) | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Arbeitsaufträge verstehen** (wortstark-Schülerband 5, S. 238-243) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 238/239)Beschreiben (S. 240)Erklären (S. 241)Begründen (S. 242)Vergleichen (S. 243) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** mündliches Erzählen, Informieren, Berichten
* Wortschatzarbeit

***Schreiben**** darstellen: beschreiben - Textsorten: Beschreibung, Bericht, Anleitung, einfaches Protokoll (z. B. bei Beobachtungen)

***Lesen**** Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten
* Text und Bild vergleichen

***Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen**** eigene Deutungen von Texten formulieren und diese belegen

***Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**** Wortschatzarbeit: weitere bildungssprachliche Lexik, z. B. die Verben der Operatoren im Fach Deutsch
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Medienpool***- Audio/Zoom-Hör-App: Was ist ein Archäologe (zu S. 239)- Audio/Zoom-Hör-App: Ein Grabstein, der eine Geschichte erzählt … (zu S. 241)- Audio/Zoom-Hör-App: In frühen Zeiten (zu S. 242)- Audio/Zoom-Hör-App: Kinder im Mittelalter (zu S. 243)***Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 371-374)- Sprachförderung:  Arbeitsanweisungen verstehen (S. 375-377)***Zusätzliche Materialien in der BiBox***- Weitere basale Übungsangebote:  Arbeitsaufträge verstehen |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Die Seiten des Kapitels können in Verbindung mit allen anderen Kapiteln eingesetzt werden, wenn Arbeitsaufträge und Operatoren selbst zum Thema gemacht werden sollen. | **Leistungsnachweis**/ | **Weitere Materialien/Medien**- … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach: Deutsch** | **Schuljahr: 5** | **Zeitraum/Dauer:**  |
|  |
| **Aufgaben gemeinsam bearbeiten** (wortstark-Schülerband 5, S. 244-247) |
| **Aufbau der Unterrichtseinheit**Einstieg (S. 244)Nachdenken – austauschen – vorstellen (S. 245)Lerntempo-Duett (S. 246)Zwischendurch-Gespräche (S. 247) | **Kompetenzen*****Sprechen und Zuhören**** Ausprobieren und Üben verschiedener Gesprächsrollen
* Feedback geben in vertrauten Situationen, Einführen von Feedbackregeln

***Lesen**** Text und Bild vergleichen
 | **Materialien/Medien zu *wortstark******Materialien für Lehrerinnen und Lehrer***- Lösungen (S. 379) |
| **Einbindung weiterer Seiten/Kapitel aus *wortstark* 5**- Die Seiten des Kapitels können in Verbindung mit allen anderen Kapiteln eingesetzt werden, wenn die vorgestellten kooperativen Methoden gefordert bzw. sinnvoll einsetzbar sind. | **Leistungsnachweis**/ | **Weitere Materialien/Medien**- … |