

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

a) $9 \cdot 6$

$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

b) $7 \cdot 7$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

c) $6 \cdot 9$

$\underline{\quad} \cdot 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

d) $12 \cdot 3$

$\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2

a) $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b) $5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

c) $10 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

d) $11 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 6 = \underline{\quad}$

3

a) $12 = \underline{\quad} \cdot 6$

$30 = \underline{\quad} \cdot 6$

b) $15 = \underline{\quad} \cdot 3$

$30 = \underline{\quad} \cdot 3$

c) $45 = \underline{\quad} \cdot 9$

$90 = \underline{\quad} \cdot 9$

d) $77 = \underline{\quad} \cdot 7$

$84 = \underline{\quad} \cdot 7$

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?

a)



$8 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind $\underline{\quad}$ Kekse.

b)



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind $\underline{\quad}$ Kekse.**5** Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$30 : 6 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 6 = 30$

$18 : 9 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 9 = 18$

$60 : 6 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 6 = 60$

$60 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 60$

6 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechserzahl und eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.

 $\underline{\quad}$ oder $\underline{\quad}$ oder $\underline{\quad}$ Du hast $\underline{\quad}$ Punkte von $\underline{\quad}$ Punkten erreicht.

Name: _____

Datum: _____

A 5

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

a) $9 \cdot 6 =$ 6 b) $7 \cdot 7 =$ 7

$10 \cdot 6 =$ 60 $5 \cdot 7 =$ 35

$1 \cdot 6 =$ 6 $2 \cdot 7 =$ 14

$9 \cdot 6 =$ 54 $7 \cdot 7 =$ 49

14

d) $12 \cdot 3 =$ 3

$10 \cdot 3 =$ 30

$2 \cdot 3 =$ 6

$12 \cdot 3 =$ 36

8

a) $2 \cdot 3 =$ 6 b) $5 \cdot 6 =$ 30 c) $10 \cdot 9 =$ 90 d) $11 \cdot 6 =$ 66

$3 \cdot 3 =$ 9 $6 \cdot 6 =$ 36 $9 \cdot 9 =$ 81 $12 \cdot 6 =$ 72

8

a) $12 =$ 2 · 6 b) $15 =$ 5 · 3 c) $45 =$ 5 · 9 d) $77 =$ 11 · 7

$30 =$ 5 · 6 $30 =$ 10 · 3 $90 =$ 10 · 9 $84 =$ 12 · 7

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$8 : 2 =$ 4 $28 : 4 =$ 7

Auf jedem Teller sind 4 Kekse. Auf jedem Teller sind 7 Kekse.

8

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$30 : 6 =$ 5 denn 5 · 6 = 30 $18 : 9 =$ 2 denn 2 · 9 = 18

$60 : 6 =$ 10 denn 10 · 6 = 60 $60 : 5 =$ 12 denn 12 · 5 = 60

3

6 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechszahl und eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.

18 oder 36 oder 54

Du hast 46 Punkten erreicht.

1 Mithilfe der Kernaufgaben rechnen (AB II)

- a) und b) Je 1 Punkt für jede richtige Lösung.
c) und d) Je 3 Punkte für eine passende Ableitung.
Je 1 Punkt für die richtige Lösung.

2 Nachbaraufgaben lösen (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

3 Kernaufgaben lösen – Zerlegegleichung (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

4 Zu einer Bildaufgabe die passende Rechnung finden (AB II)

- a) 1 Punkt für die richtig gelöste Aufgabe.
1 Punkt für die passende Antwort.
b) 2 Punkte für die passende Rechnung.
1 Punkt für die passende Antwort.

5 Aufgabe und Umkehraufgabe rechnen (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

6 Zahlenrätsel lösen (AB III)

- 1 Punkt für jede passende Zahl.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:

(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.

(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.

(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

a) $7 \cdot 9$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

b) $6 \cdot 6$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

c) $9 \cdot 7$

$\underline{\quad} \cdot 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$

d) $11 \cdot 3$

$\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2

a) $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b) $2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

c) $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

d) $11 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 7 = \underline{\quad}$

3

a) $6 = \underline{\quad} \cdot 3$

$15 = \underline{\quad} \cdot 3$

b) $35 = \underline{\quad} \cdot 7$

$70 = \underline{\quad} \cdot 7$

c) $18 = \underline{\quad} \cdot 9$

$45 = \underline{\quad} \cdot 9$

d) $66 = \underline{\quad} \cdot 6$

$72 = \underline{\quad} \cdot 6$

4

Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?

a)



$10 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind
 _____ Kekse.

b)



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind
 _____ Kekse.

5

Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$35 : 7 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 7 = 35$

$12 : 6 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 6 = 12$

$70 : 7 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 7 = 70$

$55 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 55$

6

Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechserzahl und
 eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.

_____ oder _____ oder _____

Du hast _____ Punkte von _____ Punkten erreicht.

Name: _____

Datum: _____

B 5

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

a) $7 \cdot 9 =$ 63

b) $6 \cdot 6 =$ 36

c) $9 \cdot 7 =$ 63

d) $11 \cdot 3 =$ 33

$5 \cdot 9 =$ 45

$5 \cdot 6 =$ 30

$10 \cdot 7 =$ 70

$2 \cdot 9 =$ 18

$1 \cdot 6 =$ 6

$1 \cdot 7 =$ 7

$7 \cdot 9 =$ 63

$6 \cdot 6 =$ 36

$9 \cdot 7 =$ 63

$11 \cdot 3 =$ 33

2 a) $10 \cdot 3 =$ 30

b) $2 \cdot 6 =$ 12

c) $5 \cdot 9 =$ 45

d) $11 \cdot 7 =$ 77

$9 \cdot 3 =$ 27

$3 \cdot 6 =$ 18

$6 \cdot 9 =$ 54

$12 \cdot 7 =$ 84

3 a) $6 =$ 2 $\cdot$ 3

b) $35 =$ 5 $\cdot$ 7

c) $18 =$ 2 $\cdot$ 9

d) $66 =$ 11 $\cdot$ 6

$15 =$ 5 $\cdot$ 3

$70 =$ 10 $\cdot$ 7

$45 =$ 5 $\cdot$ 9

$72 =$ 12 $\cdot$ 6

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$10 : 2 =$ 5

Auf jedem Teller sind 5 Kekse.

b)



$24 : 6 =$ 4

Auf jedem Teller sind 4 Kekse.

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$35 : 7 =$ 5 denn 5 $\cdot$ 7 = 35

$12 : 6 =$ 2 denn 2 $\cdot$ 6 = 12

$70 : 7 =$ 10 denn 10 $\cdot$ 7 = 70

$55 : 5 =$ 11 denn 11 $\cdot$ 5 = 55

6 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechszahl und eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.

18 oder 36 oder 54

Du hast 46 Punkte von 46 Punkten erreicht.

1 Mithilfe der Kernaufgaben rechnen (AB II)

- a) und b) Je 1 Punkt für jede richtige Lösung.
c) und d) Je 3 Punkte für eine passende Ableitung.
Je 1 Punkt für die richtige Lösung.

2 Nachbaraufgaben lösen (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

3 Kernaufgaben lösen – Zerlegegleichung (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

4 Zu einer Bildaufgabe die passende Rechnung finden (AB II)

- a) 1 Punkt für die richtig gelöste Aufgabe.
1 Punkt für die passende Antwort.
b) 2 Punkte für die passende Rechnung.
1 Punkt für die passende Antwort.

5 Aufgabe und Umkehraufgabe rechnen (AB II)

- 1 Punkt für jede richtige Lösung.

6 Zahlenrätsel lösen (AB III)

- 1 Punkt für jede passende Zahl.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:

(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.

(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.

(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$7 \cdot 7$

$9 \cdot 6$

$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 6 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$8 \cdot 9$

$12 \cdot 3$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$ $12 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2 $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$

2 $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 7 = \underline{\quad}$

3 $45 = \underline{\quad} \cdot 9$

$90 = \underline{\quad} \cdot 9$

3 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechserzahl
und eine Neunerzahl. Sie ist
kleiner als 60.

_____ oder _____ oder _____

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$15 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind _____ Kekse.

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind _____ Kekse.

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$18 : 9 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 9 = 18$

$30 : 6 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 6 = 30$

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$45 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 45$

$55 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 55$

$60 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 60$

Du hast _____ Punkte von _____ Punkten erreicht.

Name:

Datum:

A 5

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 7 = 49 \\ 5 \cdot 7 = 35 \\ 2 \cdot 7 = 14 \\ 7 \cdot 7 = 49 \end{array}$$

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 9 = 72 \\ 10 \cdot 9 = 90 \\ 2 \cdot 9 = 18 \\ 8 \cdot 9 = 72 \end{array}$$

2 2 · 3 = 6

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 3 = 9 \\ 10 \cdot 9 = 90 \\ 9 \cdot 9 = 81 \end{array}$$

2 8 · 3 = 24

$$\begin{array}{l} 10 \cdot 3 = 30 \\ 11 \cdot 3 = 33 \\ 7 \cdot 9 = 63 \\ 10 \cdot 9 = 90 \\ 11 \cdot 9 = 99 \end{array}$$

3

$$\begin{array}{l} 45 = 5 \cdot 9 \\ 90 = 10 \cdot 9 \end{array}$$

3 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechserzahl und eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.

18 oder 36 oder 54

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$$15 : 3 = 5$$

Auf jedem Teller sind 5 Kekse.

2

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$$28 : 4 = 7$$

Auf jedem Teller sind 7 Kekse.

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{l} 18 : 9 = 2 \text{ denn } 2 \cdot 9 = 18 \\ 30 : 6 = 5 \text{ denn } 5 \cdot 6 = 30 \end{array}$$

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{l} 45 : 5 = 9 \text{ denn } 9 \cdot 5 = 45 \\ 55 : 5 = 11 \text{ denn } 11 \cdot 5 = 55 \\ 60 : 5 = 12 \text{ denn } 12 \cdot 5 = 60 \end{array}$$

Du hast 34 Punkte von 34 Punkten erreicht.

1 Mithilfe der Kernaufgaben rechnen

(AB II)

(AB II)

Linke Aufgabe

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Rechte Aufgabe

3 Punkte für eine passende Ableitung.

1 Punkt für die richtige Lösung.

Je 4 Punkte für eine passende Ableitung.

Je 1 Punkt für die richtige Lösung.

2 Nachbaraufgaben lösen

(AB II)

Malaufgaben lösen

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

1 Punkt für jede richtige Lösung.

3 Kernaufgaben lösen

Zerlegegleichung

(AB II)

Zahlenrätsel lösen

(AB III)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

1 Punkt für jede passende Zahl.

4 Zu einer Bildaufgabe die passende Rechnung finden

(AB II)

(AB II)

1 Punkt für die richtig gelöste Aufgabe. 2 Punkte für die passende Rechnung.

1 Punkt für die passende Antwort. 1 Punkt für die passende Antwort.

5 Aufgabe und Umkehraufgabe rechnen

(AB II)

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:

(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.

(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.

(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$9 \cdot 7$

$6 \cdot 6$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 6 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$ $6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$7 \cdot 9$

$11 \cdot 3$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$ $11 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2 $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

2 $8 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$13 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$12 \cdot 9 = \underline{\quad}$

3 $35 = \underline{\quad} \cdot 7$

$70 = \underline{\quad} \cdot 7$

3 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechserzahl
und eine Neunerzahl. Sie ist
kleiner als 60.

$\underline{\quad}$ oder $\underline{\quad}$ oder $\underline{\quad}$

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$12 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind $\underline{\quad}$ Kekse.

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Auf jedem Teller sind $\underline{\quad}$ Kekse.

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$12 : 6 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 6 = 12$

$35 : 7 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 7 = 35$

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$40 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 40$

$60 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 60$

$65 : 5 = \underline{\quad}$ denn $\underline{\quad} \cdot 5 = 65$

Du hast $\underline{\quad}$ Punkte von $\underline{\quad}$ Punkten erreicht.

Name:

Datum:

B 5

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 7 = 63 \\ 10 \cdot 7 = 70 \\ 1 \cdot 7 = 7 \\ 9 \cdot 7 = 63 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \cdot 6 = 36 \\ 5 \cdot 6 = 30 \\ 1 \cdot 6 = 6 \\ 6 \cdot 6 = 36 \end{array}$$

1 Rechne mithilfe der Kernaufgaben.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 9 = 63 \\ 5 \cdot 9 = 45 \\ 2 \cdot 9 = 18 \\ 7 \cdot 9 = 63 \end{array} \quad \begin{array}{l} 11 \cdot 3 = 33 \\ 10 \cdot 3 = 30 \\ 1 \cdot 3 = 3 \\ 11 \cdot 3 = 33 \end{array}$$

2 5 · 3 = 15

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 = 18 \\ 10 \cdot 7 = 70 \\ 9 \cdot 7 = 63 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 \cdot 6 = 12 \\ 3 \cdot 6 = 18 \\ 5 \cdot 9 = 45 \\ 6 \cdot 9 = 54 \end{array}$$

2 8 · 6 = 48

$$\begin{array}{l} 10 \cdot 6 = 60 \\ 11 \cdot 6 = 66 \\ 6 \cdot 7 = 42 \\ 10 \cdot 7 = 70 \\ 11 \cdot 7 = 77 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \cdot 3 = 27 \\ 12 \cdot 3 = 36 \\ 13 \cdot 3 = 39 \\ 8 \cdot 9 = 72 \\ 11 \cdot 9 = 99 \\ 12 \cdot 9 = 108 \end{array}$$

3 35 = 5 · 7

$$70 = 10 \cdot 7$$

3 Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist eine Sechszahl und eine Neunerzahl. Sie ist kleiner als 60.
18 oder 36 oder 54

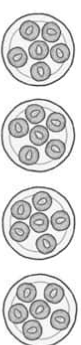
4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$$12 : 3 = 4$$

Auf jedem Teller sind 4 Kekse.

4 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?



$$24 : 4 = 6$$

Auf jedem Teller sind 6 Kekse.

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{l} 12 : 6 = 2 \\ 35 : 7 = 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{denn } 2 \cdot 6 = 12 \\ \text{denn } 5 \cdot 7 = 35 \end{array}$$

5 Rechne Aufgabe und Umkehraufgabe.

$$\begin{array}{l} 40 : 5 = 8 \\ 60 : 5 = 12 \\ 65 : 5 = 13 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{denn } 8 \cdot 5 = 40 \\ \text{denn } 12 \cdot 5 = 60 \\ \text{denn } 13 \cdot 5 = 65 \end{array}$$

Du hast 34 Punkten erreicht.

1 Mithilfe der Kernaufgaben rechnen

(AB II)

Linke Aufgabe

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Rechte Aufgabe

3 Punkte für eine passende Ableitung.

1 Punkt für die richtige Lösung.

(AB II)

Je 4 Punkte für eine passende Ableitung.

Je 1 Punkt für die richtige Lösung.

2 Nachbaraufgaben lösen

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Malaufgaben lösen

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

3 Kernaufgaben lösen

Zerlegegleichung

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Zahlenrätsel lösen

(AB III)

1 Punkt für jede passende Zahl.

4 Zu einer Bildaufgabe die passende Rechnung finden

(AB II)

1 Punkt für die richtig gelöste Aufgabe.

1 Punkt für die passende Antwort.

2 Punkte für die passende Rechnung.

1 Punkt für die passende Antwort.

5 Aufgabe und Umkehraufgabe rechnen

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:

(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.

(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.

(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

Erfolgskontrolle 5 (Einspalter) – Auswertungsbogen

Klasse 2__ Datum: __

Name	1 Mithilfe der Kernaufgaben rechnen AB II 14 P	2 Nachbaraufgaben lösen AB II 8 P	3 Kernaufgaben lösen – Zerlegegleichung AB II 8 P	4 Zu einer Bildaufgabe die passende Rechnung finden AB II 5 P	5 Aufgabe und Umkehraufgabe rechnen AB II 8 P	6 Zahlenrätsel lösen AB III 3 P	Punkte von 46	Bemerkungen zum Förderbedarf

(bei allen Erfolgskontrollen Punkte eintragen)

Erfolgskontrolle 5 (Zweispalter) – Auswertungsbogen

Datum:

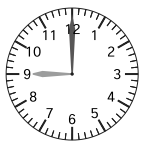
Klasse 2

[illegible]

(bei allen Erfolgskontrollen Punkte eintragen)

1 Wie spät ist es? Notiere jeweils beide Uhrzeiten.7:00 Uhr

____ : ____ Uhr



____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr



____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr



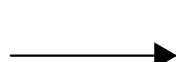
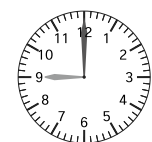
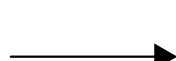
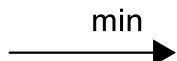
____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr

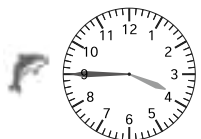


____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr

2 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?**3** Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?**4** Wann treffen sich die Kinder?Ich komme in
15 Minuten.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

Ich komme in einer
Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

5 Die Kinder der Klassen 2a und 2b nannten ihr Lieblingsfach.

	Deutsch	Mathematik	Sport	Kunst
2a	9	7	8	0
2b	7	9	9	2

Wie viele Kinder nannten das Fach Mathematik? _____

Welches Fach mögen die meisten Kinder? _____

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2a? _____

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2b? _____

Name: _____ Datum: _____

A 8

1 Wie spät ist es? Notiere jeweils beide Uhrzeiten.



7:00 Uhr



9:00 Uhr



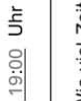
10:30 Uhr



11:15 Uhr



2:45 Uhr



19:00 Uhr



21:00 Uhr



22:30 Uhr



23:15 Uhr



14:45 Uhr

2 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?



5 h



1 h 45 min



1 h 45 min

3 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?



20 min



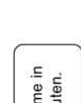
45 min



4 Wann treffen sich die Kinder?



Ich komme in 15 Minuten.



Ich komme in einer Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um 14:45 Uhr.

Sie treffen sich um 16:30 Uhr.

5 Die Kinder der Klassen 2a und 2b nannten ihr Lieblingsfach.

	Deutsch	Mathematik	Sport	Kunst
2a	9	7	8	0
2b	7	9	9	2

Wie viele Kinder nannten das Fach Mathematik? 16 Kinder

Welches Fach mögen die meisten Kinder? Sport

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2a? 24 Kinder

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2b? 25 Kinder

Du hast _____ Punkte von 26 Punkten erreicht.

1 Zeitpunkte ablesen (AB II)

1 Punkt für jede richtige Lösung.

2 Zeitspannen bestimmen (AB II)

2 Punkte für die Zeitdauer in Stunden.

3 Punkte für die Zeitdauer in Stunden und Minuten.

1 Punktabzug bei fehlender Benennung.

3 Zeitspannen bestimmen (AB II)

2 Punkte für die Zeitdauer in Minuten.

3 Punkte für die Zeitdauer in Minuten mit Überschreitung der vollen Stunden.

1 Punktabzug bei fehlender Benennung.

4 Sachaufgaben lösen (AB II)

1 Punkt für die richtige Lösung ohne Überschreitung der vollen Stunde.

2 Punkte für die richtige Lösung mit Überschreitung der vollen Stunde.

5 Daten einer Tabelle entnehmen (AB II)

1 Punkt für jede richtige Antwort.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:
(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.
(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.
(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Wie spät ist es? Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

8:00 Uhr

____ : ____ Uhr



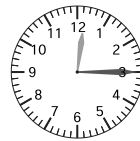
____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr



____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr



____ : ____ Uhr

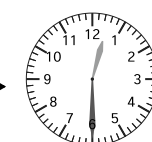
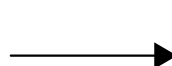
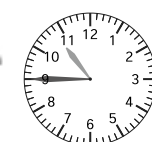
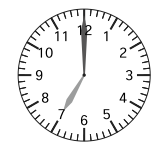
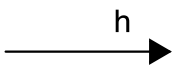
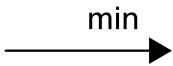
____ : ____ Uhr

24:15 Uhr



____ : ____ Uhr

____ : ____ Uhr

2 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?**3** Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?**4** Wann treffen sich die Kinder?Ich komme in
15 Minuten.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

Ich komme in einer
Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

5 Die Kinder der Klassen 2a und 2b nannten ihr Lieblingsfach.

	Deutsch	Mathematik	Sport	Kunst
2a	5	8	9	5
2b	8	9	7	4

Wie viele Kinder nannten das Fach Mathematik? _____

Welches Fach mögen die meisten Kinder? _____

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2a? _____

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2b? _____

Du hast _____ Punkte von _____ Punkten erreicht.

Name: _____ Datum: _____

B

8

1 Wie spät ist es? Notiere jeweils beide Uhrzeiten.



8:00 Uhr



10:00 Uhr



11:30 Uhr



3:45 Uhr



20:00 Uhr



22:00 Uhr



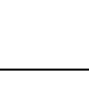
23:30 Uhr



12:15 Uhr



15:45 Uhr



24:15 Uhr

2 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?



4 h



1 h 45 min



24:15 Uhr

3 Wie viel Zeit ist jeweils vergangen?



20 min



45 min



4 Wann treffen sich die Kinder?



Ich komme in 15 Minuten.



Ich komme in einer Dreiviertelstunde.



Sie treffen sich um 13:45 Uhr.

Sie treffen sich um 14:30 Uhr.

5 Die Kinder der Klassen 2a und 2b nannten ihr Lieblingsfach.

	Deutsch	Mathematik	Sport	Kunst
2a	5	8	9	5
2b	8	9	7	4

Wie viele Kinder nannten das Fach Mathematik? 17 Kinder

Welches Fach mögen die meisten Kinder? Mathematik

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2a? 27 Kinder

Wie viele Kinder sind in der Klasse 2b? 28 Kinder

Du hast Punkte von 26 Punkten erreicht.

- 1**

Zeitpunkte ablesen (AB II)
1 Punkt für jede richtige Lösung.
- 2**

Zeitspannen bestimmen (AB II)
2 Punkte für die Zeitdauer in Stunden.
3 Punkte für die Zeitdauer in Stunden und Minuten.
1 Punktabzug bei fehlender Benennung.
- 3**

Zeitspannen bestimmen (AB II)
2 Punkte für die Zeitdauer in Minuten.
3 Punkte für die Zeitdauer in Minuten mit Überschreitung der vollen Stunden.
1 Punktabzug bei fehlender Benennung.
- 4**

Sachaufgaben lösen (AB II)
1 Punkt für die richtige Lösung ohne Überschreitung der vollen Stunde.
2 Punkte für die richtige Lösung mit Überschreitung der vollen Stunde.
- 5**

Daten einer Tabelle entnehmen (AB II)
1 Punkt für jede richtige Antwort.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:
(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.
(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.
(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

10:00 Uhr

: Uhr



: Uhr

: Uhr

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.



: Uhr

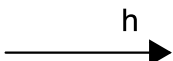
: Uhr



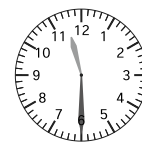
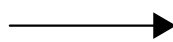
: Uhr

: Uhr

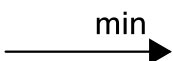
2 Wie viel Zeit ist vergangen?



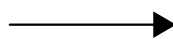
2 Wie viel Zeit ist vergangen?



3 Wie viel Zeit ist vergangen?



3 Wie viel Zeit ist vergangen?



4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in
15 Minuten.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in einer
Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	4	8	7
2b	7	7	9

Wie viele Kinder nannten das Fach

Mathe? _____

Welches Fach mögen die meisten

Kinder? _____

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	3	15	9
2b	5	8	13

Wie viele Kinder der 2a und 2b nannten

Mathe oder Sport?

Name: _____ Datum: _____

1

Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

10:00 Uhr 2:30 Uhr

22:00 Uhr 14:30 Uhr

2

Wie viel Zeit ist vergangen?

5 h

3

Wie viel Zeit ist vergangen?

20 min

4

Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in 15 Minuten.

Sie treffen sich um 14:45 Uhr.

1

Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

9:05 Uhr 1:20 Uhr

21:05 Uhr 13:20 Uhr

2

Wie viel Zeit ist vergangen?

1 h 45 min

3

Wie viel Zeit ist vergangen?

45 min

4

Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in einer Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um 16:30 Uhr.

1

Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

10:00 Uhr 2:30 Uhr

22:00 Uhr 14:30 Uhr

2

Wie viel Zeit ist vergangen?

5 h

3

Wie viel Zeit ist vergangen?

20 min

4

Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in 15 Minuten.

Sie treffen sich um 14:45 Uhr.

1

Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

9:05 Uhr 1:20 Uhr

21:05 Uhr 13:20 Uhr

2

Wie viel Zeit ist vergangen?

1 h 45 min

3

Wie viel Zeit ist vergangen?

45 min

4

Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in einer Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um 16:30 Uhr.

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	4	8	7
2b	7	7	9

Wie viele Kinder nannten das Fach Mathe? 15 Kinder

Welches Fach mögen die meisten Kinder? Sport

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	3	15	9
2b	5	8	13

Wie viele Kinder der 2a und 2b nannten Mathe oder Sport? 45 Kinder

Du hast _____ Punkte von 15 Punkten erreicht.

- 1

Zeitpunkte ablesen

(AB II)

3 Punkte für die Zeitdauer in Stunden und Minuten. 1 Punktabzug bei fehlender Benennung.
- 2

Zeitspannen bestimmen

(AB II)

2 Punkte für die Zeitdauer in Stunden.
- 3

Zeitspannen bestimmen

(AB II)

2 Punkte für die Zeitdauer in Minuten.
- 4

Sachaufgaben lösen

(AB II)

1 Punkt für die richtige Lösung ohne Überschreitung der vollen Stunde.
- 5

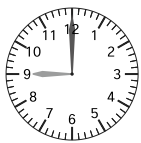
Daten einer Tabelle entnehmen

(AB II)

1 Punkt für jede richtige Antwort.

Anforderungsbereiche nach den KMK-Bildungsstandards:
(AB I) „Reproduzieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinefähigkeiten.
(AB II) „Zusammenhänge herstellen“: Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.
(AB III) „Verallgemeinern und Reflektieren“: Das Lösen der Aufgabe erfordert Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.



9:00 Uhr

: Uhr



: Uhr

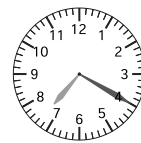
: Uhr

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.



: Uhr

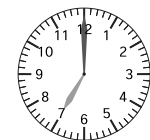
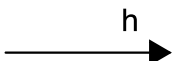
: Uhr



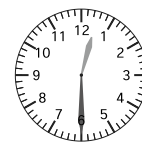
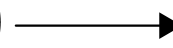
: Uhr

: Uhr

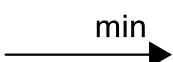
2 Wie viel Zeit ist vergangen?



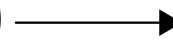
2 Wie viel Zeit ist vergangen?



3 Wie viel Zeit ist vergangen?



3 Wie viel Zeit ist vergangen?



4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in
15 Minuten.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in einer
Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um _____ Uhr.

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	6	8	9
2b	9	7	8

Wie viele Kinder nannten das Fach

Mathe? _____

Welches Fach mögen die meisten

Kinder? _____

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	4	7	12
2b	3	14	9

Wie viele Kinder der 2a und 2b nannten

Mathe oder Sport?

Name:

Datum:

B | 8

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

9:00 Uhr

21:00 Uhr

4:30 Uhr

16:30 Uhr

2 Wie viel Zeit ist vergangen?

4 h

1 Notiere jeweils beide Uhrzeiten.

11:05 Uhr

23:05 Uhr

7:20 Uhr

19:20 Uhr

2 Wie viel Zeit ist vergangen?

1 h 45 min

3 Wie viel Zeit ist vergangen?

20 min

3 Wie viel Zeit ist vergangen?

45 min

4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in 15 Minuten.

4 Wann treffen sich die Kinder?

Ich komme in einer Dreiviertelstunde.

Sie treffen sich um 13:45 Uhr.

Sie treffen sich um 14:30 Uhr.

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	6	8	9
2b	9	7	8

Wie viele Kinder nannten das Fach

Mathe? 15 Kinder

Welches Fach mögen die meisten

Kinder? Sport

5 Die Lieblingsfächer der Klassen 2a und 2b.

	Deutsch	Mathe	Sport
2a	4	7	12
2b	3	14	9

Wie viele Kinder der 2a und 2b nannten

Mathe oder Sport?

42 Kinder

Du hast 15 Punkte von 15 Punkten erreicht.

© Westermann

Datum:

Klasse 2__

[illegible]

(bei allen Erfolgskontrollen Punkte eintragen)

[illegible]

(bei allen Erfolgskontrollen Punkte eintragen)