

1 Verbs: simple versus progressive /

Verben: einfache Form versus Verlaufsform

Im Englischen gibt es **drei Zeitbezüge**: Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Diese sind in **vier Verbaspekte unterteilt**: *simple present*, *present progressive*, *perfect* und *perfect progressive*. In diesem ersten Kapitel geht es um den Unterschied zwischen den Aspekten *simple* und *progressive* in der Gegenwart und in der Vergangenheit.

Present tenses: simple versus progressive

Das *simple present* und das *present progressive* kennst du bereits aus dem ersten Lernjahr. Mit dem *simple present* drückt man aus, dass etwas in der Gegenwart regelmäßig, gewöhnlich, manchmal oder nie geschieht oder dass etwas allgemein gültig ist (z. B. *The earth is round.*). Im *present progressive* spricht man über Handlungen, die im oder um den Moment des Sprechens oder Schreibens passieren (also im Verlauf sind), denen man theoretisch zuschauen könnte.

Bildung des simple present

Die Formen des Verbs im *simple present* und die Grundform des Verbs (Infinitiv) sind fast immer identisch, das heißt, sie werden nicht auf die Person angepasst („konjugiert“), wie z. B. im Deutschen oder Französischen.

I play football every day. I do gymnastics every Monday. I go to school every day. Lediglich für die dritte Person (*he, she, it*) gilt der berühmte Grundsatz *He, she, it*, das -s muss mit.

He plays football every day. Ella does gymnastics every Monday. Luca sends text messages every day.

Eine Ausnahme bildet das Verb *be*, das folgendermaßen konjugiert wird:

	singular	plural
1st person	<i>I am</i>	<i>we are</i>
2nd person	<i>you are</i>	<i>you are</i>
3rd person	<i>he/she/it is</i>	<i>they are</i>

Fragen und Verneinungen im *simple present* werden mit dem Hilfsverb *do* und dem Infinitiv des Vollverbs gebildet. In den folgenden Kapiteln wird dieser Vorgang als **to-do-Umschreibung** bezeichnet. Dabei gibt es eine Besonderheit in der 3. Person Singular (*he, she, it*): Hier verändert sich nur das Hilfsverb zu **does**, welches das „-s“ des Vollverbs auffrisst. Das Vollverb steht danach ohne Endung.

I don't play the piano but I play the drums. Do you play an instrument? Or does Ella? – No, I don't and Ella doesn't play an instrument either. Where do you play the drums?

Gebrauch des *simple present*

Das *simple present* wird in vier verschiedenen Funktionen gebraucht.

1. Wenn etwas regelmäßig, häufig oder nie geschieht:

*He usually **plays** football on Sunday. She never **eats** meat.*

2. Um auszudrücken, dass etwas immer so oder allgemeingültig ist:

*My son **works** hard. / The sun **rises** in the East.*

3. Für regelmäßig aufeinander folgende Handlungen:

*First, I **get** up, then I **have** breakfast, after that I **brush** my teeth and then I **go** to school.*

4. für Sinneseindrücke und Zustände:

*The tea **smells** bad. And the ice cream **doesn't taste** good either. But I **love** the apple crumble.*



Bildung des *present progressive*

Das *present progressive* besteht aus einer Form von *to be* (*am, are, is*) und dem Infinitiv des Vollverbs, an den *-ing* angehängt wird. (Deshalb nennt man das *present participle* auch *ing-Form*.)

Hier wird das Hilfsverb an die Person angepasst.

*I **am playing**, you **are going**, she **is doing***

Achtung: Zustandsverben (z. B. *have, love, think*) und Verben der Sinneswahrnehmung (z. B. *hear, see, smell*) stehen normalerweise nicht im *present progressive*.

Bei einigen Verben musst du Besonderheiten bei der Schreibweise der *ing-Form* beachten:

- Endet der Infinitiv auf ein stummes *-e*, fällt dieses in der *ing-Form* weg:
drive – driving, dance – dancing, make – making
- Nach einem kurzen, betonten Vokal wird ein einzelner Endkonsonant verdoppelt:
swim – swimming, run – running, jog – jogging
- Endet das Verb auf *-ie*, wird das *-ie* zu *-y* geändert:
lie – lying, die – dying, tie – tying

Für Verneinungen im *present progressive* verneint man nur das Hilfsverb *be*, die *ing-Form* ändert sich nicht:

*I'm **not** running. You **aren't** looking. It **isn't** raining. They **aren't** cooking.*

In Fragen setzt man das Subjekt zwischen *be* und die *ing-Form*:

***Are** you **eating**? What **are** you **eating**?*

Gebrauch des present progressive

Das *present progressive* wird vor allem in diesen drei Fällen gebraucht:

- Wenn etwas genau jetzt passiert:
*Look! She **is playing** basketball.*
- Wenn etwas vorübergehend ist:
*I **am staying** with my grandparents **this week**.*
- Wenn etwas gerade im Verlauf oder im Prozess ist (nicht unbedingt im Moment des Sprechens, aber noch andauernd):

*He **is reading** a good book **at the moment** / **this term**.*



Im Deutschen gibt es für das *present progressive* keine eigene Zeitform. Deshalb werden oft Wendungen wie *jetzt*, *gerade* oder *im Moment* benutzt, um zu betonen, dass etwas gerade geschieht. In Englisch-Klassenarbeiten oder Lehrwerken werden oft Signalwörter als Hilfen angegeben: *now*, *at the moment* usw. Diese sind eigentlich überflüssig, da durch die Verwendung des *present progressive* schon klar wird, dass eine Handlung im Verlauf ist.

Past tenses: simple versus progressive

Mit dem *simple past* drückt man aus, dass etwas in der Vergangenheit passiert und nun abgeschlossen ist. Es ist egal, ob es einmal oder regelmäßig war – die Handlung ist vorbei.

Signalwörter im *simple past* verraten dir, dass eine Handlung in der Vergangenheit abgeschlossen ist. Achte besonders auf Wörter, die einen festen Zeitpunkt nennen, wie *yesterday*, *last week/month*, *ago* (vor) oder Jahreszahlen wie *in 2023*.

Mit dem *past progressive* spricht man über Handlungen, die zu einem bestimmten Zeitpunkt in der Vergangenheit im Verlauf waren. Man stellt sich also vor, dass etwas „im Gange“ war, während noch etwas anderes passiert ist.

Bildung des simple past

Um die einfache Vergangenheit eines englischen Verbs korrekt bilden zu können, muss man zunächst wissen, ob es sich um ein **regelmäßiges** (*regular*) oder **unregelmäßiges** (*irregular*) **Verb** handelt.

- Bei den regelmäßigen Verben wird die Form des *simple past* durch Anhängen von **-ed** an den Infinitiv gebildet. Das heißt, es gibt für alle Personen nur eine Form. Bei der Schreibung einiger Verben gibt es aber kleine Besonderheiten, ähnlich wie bei der Bildung der Verlaufsform bzw. der 3. Person Singular im *simple present*. (Aussprache: Endlaut stimmlos: *-ed* wird „t“, Endlaut stimmhaft: *-ed* wird „d“, Endlaut d oder t: *-ed* wird „id“)

love – loved, miss – missed, wait – waited, try – tried

- Bei unregelmäßigen Verben bildet jedes Verb seine eigene Vergangenheitsform, die auswendig gelernt werden muss. In deinem Schulbuch findest du eine Liste mit diesen unregelmäßigen Verben. Einige Beispiele sind:

be – was/were, do – did, go – went, run – ran

Wie im *simple present* werden Fragen und Verneinungen im *simple past* mit dem Hilfsverb *do* (in der Vergangenheitsform *did*) und dem Infinitiv des Vollverbs gebildet. Dabei verändert sich das Hilfsverb zu *did*, welches die Vergangenheitsform des Vollverbs (das „-ed“ oder die unregelmäßige Form) einfach auffrisst. Das Vollverb danach steht in der Grundform.

Gebrauch des *simple past*

Das *simple past* wird verwendet, um auszudrücken, wann jemand etwas getan hat oder wann etwas geschehen ist. Daher werden Verben im *simple past* oft von Zeitangaben wie *yesterday*, *last week* oder *a year ago* begleitet.

Bildung des *past progressive*

Das *past progressive* wird mit einer Form des Verbs *to be* im *simple past* (*was, were*) und der *ing*-Form des Vollverbs gebildet.

*I **was going** to the beach, when the rain started.*

*While Tom and Jerry **were running** around the house, Mr Miller came home.*

Gebrauch des *past progressive*

Das *past progressive* wird verwendet:

- um den Verlauf einer Handlung zu einem Zeitpunkt in der Vergangenheit zu betonen:

*It **was raining** cats and dogs last Christmas.*

*Last Monday Romy **wasn't training** for the dancing competition, she **was meeting** friends.*

- um die Dauer einer Tätigkeit in der Vergangenheit zu betonen:

*They **were doing** grammar exercises the whole afternoon yesterday.*

*She **was listening** to that stupid song all day!*

- Wenn eine Handlung in der Vergangenheit im Verlauf war, als eine andere Handlung einsetzte: (Die später einsetzende Handlung steht im *simple past*.)

*I **wasn't listening** when the teacher called my name.*

*Mum **was still working** when I came home.*

Test 1: Simple versus progressive: present tenses

1 Write the ing-form of the following verbs.

- * a) sit _____ b) wait _____
 c) walk _____ d) hope _____
 e) put _____ f) try _____

2 Complete the sentences with the correct form of the verb; simple present or present progressive. Check for signal words.

- * a) Each morning, Moritz (drink) _____ a glass of juice.
 b) Hi Luisa. What (you, do) _____ right now?
 – I (go) _____ to the cinema with Rania and Mona.
 c) Konrad and Carl always (read) _____ the newspaper.
 d) Cathie (hike) _____ with alpacas near the river today.
 e) Emelie and Leyla (drive) _____ to the fast-food restaurant every Saturday.
 f) Where's Haseeb? (he, wait) _____ for his new phone?
 g) Nils is a goalkeeper, but his team never (win) _____ against Fabio's team.

3 Paul is a new pupil in your class. Fill in the gaps with the correct form of the verbs.

- * Paul (1 be) _____ a new student in class 7a. He (2 come) _____ from Manchester and (3 be) _____ 12 years old. Every morning, he (4 ride) _____ his bike to school. He usually (5 sit) _____ next to me. Right now, Paul (6 not sit) _____ next to me, he (7 talk) _____ to the teacher. Paul (8 like) _____ football very much. Twice a week he (9 play) _____ for the school team. At the moment, he (10 wear) _____ his new football shirt because we (11 do) _____ a project about sports this week.

Test 2: Simple versus progressive: past tenses

1 Complete the sentences with the simple past form of the verbs in brackets.

* Last year, Paul (1 go) _____ on a school trip to Stonehenge with his old class. The students (2 not sleep) _____ in a hostel but in tents, and each evening they (3 make) _____ a big fire, (4 sit) _____ around it and (5 sing) _____ songs. Under a starry sky, some boys (6 want) _____ to listen to scary stories, so they (7 ask) _____ their teacher to tell one. Mr Miller (8 tell) _____ this old story: "One dark night, a young boy (9 walk) _____ home through the forest. Suddenly, he (10 hear) _____ a strange noise behind him. He (11 turn) _____ around, but he (12 not see) _____ anything. He (13 walk) _____ faster. Then he (14 notice) _____ a shadow. He moved and it (15 follow) _____ him. His heart (16 beat) _____ very fast. Finally, he (17 run) _____ out of the forest and (18 reach) _____ his house. When he (19 open) _____ the door, he (20 realise) _____ it was only his dog!" The boys (21 not be) _____ too happy that the story (22 have) _____ a happy ending, so they went to sleep.

2 Make questions to ask for the underlined part of the answer.

* a) Yesterday we went to the cinema.

b) Two of my friends went with me.

c) We got into town by bike.

d) We ran inside quickly because we wanted the best seats.

3 Complete the sentences with the past progressive form of the verbs in brackets.

*
*

- a) Our teacher Mr Miller collected a list of what the pupils (do) _____ last Saturday afternoon.
- b) Robby said he (practise) _____ the guitar all day.
- c) Anna said she (visit) _____ her grandparents in Wales.
- d) John and Jack answered they (cycle) _____ to Bradford.
- e) David said he (paint) _____ his room.
- f) Ella said she (move) _____ house.

4 Complete the dialogue by putting the verbs in brackets into the simple past or past progressive.

*
**

David: Hello Ella! What (1 you, do) _____ on Saturday afternoon? I (2 try) _____ to call you, but you (3 not answer) _____.

Ella: Oh, we (4 move) _____ house. My parents (5 carry) _____ the boxes while I (6 help) _____ my little brother. We (7 not have) _____ much time to rest.

David: That sounds like a lot of work! Who (8 help) _____ you with the heavy furniture?

Ella: Two of my dad's friends (9 come) _____ and (10 lift) _____ the big sofa. At the same time, my mum (11 clean) _____ the new kitchen and my grandparents (12 unload) _____ the boxes.

David: And how (13 you, feel) _____ in the evening?

Ella: Very tired! We (14 not want) _____ to cook, so we (15 order) _____ pizza for everyone and (16 celebrate) _____ our first night in the new house.

Klassenarbeit Nr. 1

30 min

1 Complete the sentences with the simple past form of the verbs.

- * Last Saturday, Prince Joshua (1 wake) _____ up late. He (2 check) _____ his phone and (3 see) _____ several messages from his friends. After breakfast, he and his bodyguards (4 ride) _____ their bikes to the local park.
- At the park, he (5 meet) _____ some children and (6 play) _____ football with them. Suddenly, he (7 hear) _____ a loud noise and (8 look) _____ around. A dog (9 run) _____ past him and (10 chase) _____ a frisbee.
- Later, Joshua (11 decide) _____ to visit a café. He (12 order) _____ a sandwich and (13 sit) _____ outside in the sun. While he was eating, he (14 talk) _____ to his friends about a new video game.
- In the afternoon, he (15 go) _____ to a charity event and (16 take) _____ pictures with visitors. Some children (17 ask) _____ him for autographs, and he (18 sign) _____ them happily.
- Finally, Prince Joshua (19 return) _____ home, (20 watch) _____ TV for a while, and (21 write) _____ a message to thank everyone who (22 help) _____ at the event. Before bed, he (23 feel) _____ tired but happy after a busy day.

23

2 Simple past or past progressive? Fill in the right forms.

- * a) Prince Joshua (run) _____ in the park when he (see) _____ a small dog.
- b) He (stop) _____ to take a picture while the children (play) _____ football nearby.
- c) Later, he (meet) _____ some fans who (wait) _____ for him outside the café.
- d) In the evening, he (watch) _____ TV while his staff (prepare) _____ the next day's schedule.

8

- 3** Prince Joshua's message: Fill in the correct form of the verbs in brackets. Check which verb form fits in each gap: simple present, present progressive, simple past or past progressive.

★
★

Hello everyone,

I just (1 want) _____ to say thank you to all of you who (2 help) _____ at the charity event in our castle on Sunday.

While I (3 talk) _____ to the visitors, I

(4 notice) _____ so many people smiling and enjoying themselves. I (5 hope) _____ you all

(6 have) _____ a great time, and I (7 appreciate) _____

everything you (8 do) _____ to make the day special. Right

after the event my assistant (9 choose) _____ the best photos

and (10 upload) _____ them on my profile so everyone can

see how much fun we (11 have) _____.

In the past few days I (12 receive) _____ many kind

messages from you on social media, and I (13 read) _____

them all carefully. While I (14 check) _____ the comments, my

father, the King, (15 keep) _____ asking me about the event.

He (16 be) _____ also really thankful for your support.

Thank you again! I (17 feel) _____ very lucky to work with

such wonderful people and I (18 look forward) _____ to our

next charity event in our beautiful castle.

Best wishes,

Prince Joshua



- 4** Prince Joshua wants to find out everything about the history of English kings. So, he listens to a podcast about King Henry VIII. Answer the questions in complete sentences.

★

a) Why does King Henry stand out as a giant among English kings?

b) What is said about young Henry?

c) Which two reasons for his political decisions are mentioned in the audio text?

d) What happened in England because of the conflict with Rome?



5 Translate into English. Watch out for signal words to help you check which verb form you need in each case.



1. Gestern Morgen wachte Prinz Joshua früh auf, während sein Vater noch schlief.

2. Normalerweise fährt er mit dem Auto zur Schule, aber heute fährt er gerade mit dem Fahrrad.

3. Letzte Woche besuchte der Prinz das Stadtfest, während die Kinder Spiele spielten.

4. Jeden Tag liest er die Nachrichten auf seinem Handy und gerade schreibt er eine Nachricht an seine Freunde.

5. Er joggte gestern Nachmittag im Park, als er plötzlich einige seiner Freunde auf dem Fußballfeld sah.

erreichte Punktzahl

/ 67

