

1 Rechtschreibung

Strategien zur Rechtschreibung

Wenn du dir beim Schreiben unsicher bist, kannst du verschiedene Strategien nutzen, um die richtige Schreibung zu erkennen.

- **Zerlege** die Wörter in Sprechsilben: So findest du heraus, ob Konsonanten verdoppelt werden.
Bit-te, Wat-te, ret-ten, spot-ten
- **Verlängere** die Wörter: Du hörst, ob d oder t, b oder p geschrieben wird.
der Wald – die Wälder, halb – halbieren
- Suche nach **Wortverwandtschaften**: Zum Beispiel kannst du ableiten, ob eu oder äu geschrieben wird.
die Bäume – der Baum, träumen – der Traum
- Nutze **Wörterbücher** und digitale Rechtschreibhilfen

Satzanfänge, Substantive (Nomen) und Substantivierungen

Großgeschrieben werden Wörter aller Wortarten am **Anfang von Sätzen** sowie das erste Wort einer **direkten Rede** oder eines vollständigen Satzes nach einem **Doppelpunkt**.

Alarmierte Expertinnen mahnen: „Lesen ist wichtig!“, und wir fordern mit ihnen:
Lest wieder mehr!

Substantive

Substantive schreibt man groß. Du erkennst sie daran, dass sie einem Artikel oder einem Attribut folgen können. Verben, Adjektive und Wörter anderer Wortarten lassen sich **substantivieren** und werden dann großgeschrieben.

Der **enttäuschte** Läufer gab an, dass ihm **das** Laufen heute schwergefallen sei.
Er denkt vor allem an **das** Schöne im Leben zurück.

Feste Wendungen

Feste Wendungen aus Präposition und nicht dekliniertem Adjektiv werden kleingeschrieben.

durch dick und dünn

über kurz oder lang

Ist das Adjektiv dekliniert, kann es auch großgeschrieben werden.

bis auf weiteres oder bis auf Weiteres

vor kurzem oder vor Kurzem

Tageszeiten

Die Bezeichnungen von Tageszeiten, die einen Artikel oder eine Präposition bei sich haben oder nach Adverbien wie **gestern, heute, morgen** stehen, werden als Substantive angesehen und großgeschrieben.

vorgestern Nacht, heute Morgen, morgen Mittag

Eigennamen

Eigennamen werden großgeschrieben.

Dazu zählen Titel und Überschriften, Straßennamen, Namen von Personen, geografische Namen, Ehren- und Amtsbezeichnungen, besondere Kalendertage, Bezeichnungen für historische Ereignisse und Epochen.

Während bei Titeln immer das erste Wort großgeschrieben wird, schreibt man in den anderen genannten Fällen in der Regel auch zum Namen gehörende Adjektive und Zahlwörter groß.

Die Irrfahrten des Odysseus

Lange Straße, An der Trift, August der Starke, die Goldenen Zwanzigerjahre

Ableitungen auf -er und -isch

Von geografischen Namen abgeleitete Wörter auf -er schreibt man immer groß.

die Berliner Bürger

Die von geografischen Namen abgeleiteten Adjektive auf -isch werden nur dann großgeschrieben, wenn sie Teil eines Namens sind.

mecklenburgische Spezialitäten, aber: die Mecklenburgische Seenplatte

Adjektive, die von Personennamen abgeleitet sind, schreibt man entweder klein (schillersche Balladen) oder groß, dann aber mit einem Apostroph vor der Endung (Schiller'sche Balladen).

Anrede

Das Anredepronomen **Sie** sowie die Formen **Ihr, Ihre, Ihrer, Ihnen** schreibt man immer groß. Die vertraulichen Anredepronomen **du** und **ihr** sowie alle dazugehörigen Formen (**dein, deine, euer, eure**) schreibt man dagegen klein, nur in Briefen dürfen diese Pronomen auch großgeschrieben werden.

Wie geht es Ihnen? Haben Sie sich gut erholt?

Lieber Paul,

wie geht es dir/Dir? Hast du dich / Du Dich in den Ferien gut erholt?

Zusammen- und Getrenntschreibung

Zusammengesetzte Wörter schreibt man zusammen

Zusammengesetzte Wörter können aus folgenden Bestandteilen bestehen:

Substantiv + Substantiv: **Wörterbuch**

Substantiv + Adjektiv: **wunderschön**

Präposition + Verb: **aufgeben**

Adverb + Verb: **fortlaufen**

Wortgruppen aus Verb + Verb

Wortgruppen aus Verb + Verb schreibt man in der Regel getrennt.

stehen bleiben, schreiben lernen, tanzen gehen

Die Getrennschreibung bleibt auch bei der Bildung des Partizips und dem Infinitiv mit *zu* erhalten.

In der Schule habe ich mein Hausaufgabenheft liegen gelassen.



Bei Wortgruppen mit *bleiben* und *lassen* als zweitem Bestandteil ist auch Zusammenschreibung möglich, z. B.:

stehen lassen / stehenlassen
(nicht beachten)
liegen bleiben / liegenbleiben
(unerledigt bleiben).

Das gilt auch für *kennen lernen / kennenlernen*.

Wortgruppen aus Adjektiv + Verb

- Wenn bei einer Wortgruppe aus Adjektiv und Verb das einfache Adjektiv das Ergebnis der Tätigkeit ist, die das Verb nennt, so kann getrennt **oder** zusammengeschrieben werden.

klein schneiden oder kleinschneiden

- Ist das Adjektiv abgeleitet (*schmutzig* von *Schmutz*) oder erweitert (*ganz klein* oder *kleiner*) so wird stets getrennt geschrieben.

kleiner schneiden, schmutzig machen

- Ist das Verb der neuen Wortgruppe schon zusammengesetzt (*anstreichen*) so wird auch getrennt geschrieben.

Das Klassenzimmer grün anstreichen

- Ergibt die Verbindung aus Adjektiv und Verb eine neue Gesamtbedeutung, dann schreibt man zusammen.

Sie kann gut schreiben.

Die Bank wird mir das Geld **gutschreiben**. (neue Bedeutung: anrechnen)

Wortgruppen mit *sein*

Wortgruppen mit *sein* schreibt man stets getrennt.

da **sein**, hier **sein**, zusammen **sein**, krank **sein**, satt **sein**

(aber: das Dasein, das Zusammensein ...)

Wortgruppen aus Substantiv + Verb

Wortgruppen aus Substantiv und Verb werden meist getrennt geschrieben.

Wenn das Substantiv umgestellt werden kann, ist dies ein guter Hinweis auf die Getrennschreibung.

Nach der Schule werde ich **Rad fahren**. (Fährst du nach der Schule **Rad**?)

Staub saugen, Auto fahren, Rat suchen

Wortgruppen aus Substantiv und Verb schreibt man zusammen, wenn das Substantiv verblasst ist, (es ist dann nicht mehr als Substantiv erkennbar) bzw. wenn das Substantiv nicht umgestellt werden kann.

heimbringen, irreführen, preisgeben, teilhaben, eislaufen

Wenn man diese Verben beugt, schreibt man in einigen Fällen auch getrennt.

Meiner besten Freundin gebe ich mein Geheimnis preis.

Wortgruppe *gar nicht*

Die Wortgruppe *gar nicht* wird nicht zusammengeschrieben.

Die richtige Schreibung von Wörtern ist **gar nicht** so schwer.

Wortgruppen aus Partikel + Verb

Wortgruppen aus Partikel und Verb werden in der Regel zusammengeschrieben.

Unterscheiden muss man aber den Infinitiv mit *zu*, der getrennt geschrieben wird.

abändern, auflösen, herbeikommen, zumachen

Aber: Hör auf, Blödsinn zu machen.

Wenn man diese Verben beugt, schreibt man in einigen Fällen auch getrennt.

Der Film soll super sein. Kommst du mit?

Aber: Der Film soll super sein. Willst du mitkommen?

Vokale, s-Laut, Fremdwörter

Dehnung

Ein langer Stammvokal wird häufig durch ein Dehnungs-h (**ah, eh, ih, oh, uh**) und manchmal durch einen Doppelvokal (**aa, ee, oo**) gekennzeichnet.

fahren, Ehre, ihr, ohne, Uhr; paar, Meer, Zoo

Ein langes i wird oft durch ein **ie** wiedergegeben, selten auch durch **ieh**.

Liebe, Vieh, Sieb, Dieb

In den meisten Fällen erfolgt keine Kennzeichnung der Länge des Vokals und es steht nur der **einfache Vokal**.

Name, leben, wir, Tor, nur

Schärfung

Nach einem kurzen Stammvokal folgen entweder zwei oder mehr unterschiedliche Konsonanten oder zwei gleiche Konsonanten (Doppelkonsonant).

winken, Licht; wenn, Sommer

Allgemeine Regeln zur Schreibung des s-Lauts

Bei stimmhaftem s-Laut am Wortanfang oder im Wortinnern wird immer **s** geschrieben. – **Sonne, Insel**

Ist der s-Laut stimmlos, wird er auch dann **s** geschrieben,

wenn ein stammverwandtes Wort ein stimmhaftes **s** enthält. – **Laus – Lausejunge**

Der stimmlose s-Laut wird nach kurzem Vokal **ss** geschrieben

und nach langem Vokal **ß**. – **klassisch, süß**

Wir schreiben **das**, wenn es sich um einen Artikel, ein Demonstrativpronomen oder ein Relativpronomen handelt.

Wir schreiben **dass**, wenn wir die Konjunktion brauchen.

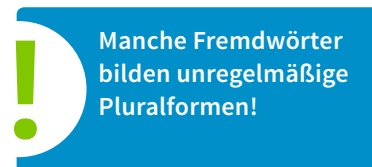
Besonderheiten bei der Schreibung

Wörter auf **-nis** und bestimmte Fremdwörter werden nur mit einem **s** geschrieben, obwohl ihre Pluralform ein Doppel-s enthält.

Hindernis – Hindernisse

Bus – Busse

Atlas – Atlasse (oder auch Atlanten)



Integration der Fremdwörter

Die Schreibung und Aussprache eines Fremdwortes richten sich nach dem Herkunftsland. Allerdings haben sich häufig gebrauchte Fremdwörter der deutschen Schreibweise bereits angeglichen. Oft ist aber auch noch die ursprüngliche Schreibweise korrekt:

Delfin oder Delphin, Frisör oder Friseur

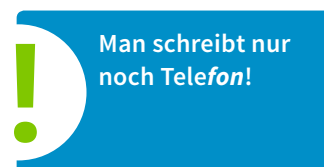
Die Fremdwortbestandteile *graph, phon, phot*

Die Wortbestandteile **graph, phon** und **phot** können auch **graf, fon** und **fot** geschrieben werden.

Geografie oder Geographie

Mikrofon oder Mikrophon

Fotografin oder Photographin



Fremdwörter mit *rh* und *th*

Merke dir, dass einige aus dem Griechischen stammende Fremdwörter mit **rh** bzw. **th** geschrieben werden.

Empathie, Katarrh, Myrrhe, Panther

Rheuma, Rhythmus, rhetorisch, Rhododendron.

therapieren, theoretisch, Thematik, Thunfisch

Besonderheiten bei der Fremdwortschreibung

Der größte Teil der Fremdwörter ist noch nicht an die deutsche Schreibweise angeglichen und behält die ursprüngliche Schreibung.

Jalousie, online, synthetisch

Fremdworttypische Buchstaben und Buchstabenverbindungen

sind **v** und **ph** statt **f**, **i** statt **ie**, **k** oder **kk** statt **ck**.

Violine, Philosophie, Fabrik, Maschine, akkurat,

Fremdwörter enden häufig auf **-ie**, **-ion**, **-ant**, **-al**, **-us**, **-as**, **-tät** oder **-um** bzw. **-ieren**.

Diplomatie, Sensation, markant, Quartal, Kaktus, Caritas, Universität, Quantum, interessieren



Panther
?
Panther

Test 1: Groß- und Kleinschreibung (I)

- 1 Groß oder klein? Entscheide, ob die in Klammern stehenden Wörter substantiviert sind oder nicht.

★

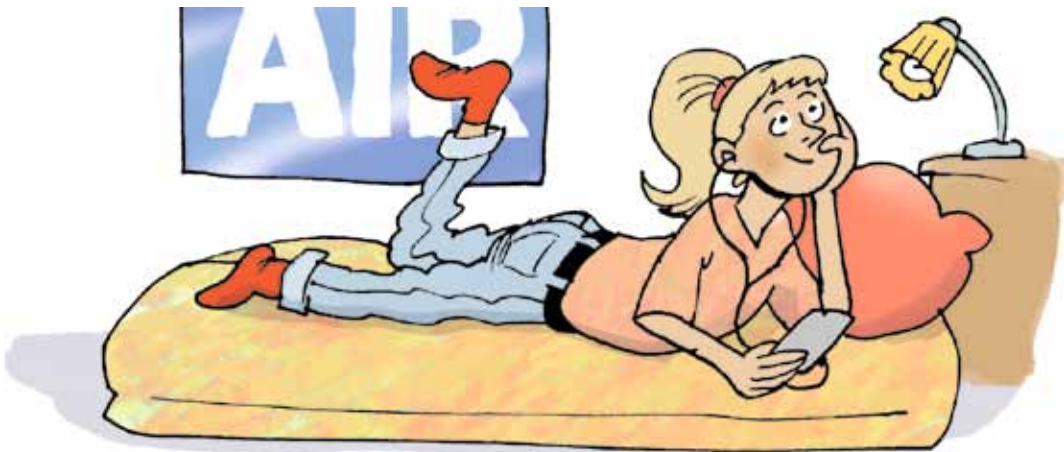
Beim _____ (SCHREIBEN) von Texten sollte man immer auf die Rechtschreibung _____ (ACHTEN). Das schnelle _____ (AUFSUCHEN) von Wörtern im Duden kann man trainieren. Durch häufiges _____ (NACHSCHLAGEN) wird man immer sicherer und kann sich viele Wörter _____ (EINPRÄGEN). Auch wiederholtes _____ (AUFSCHREIBEN) hilft dabei.

- 2 Überlege, ob du groß- oder kleinschreiben musst.

★
★

Smartphone

Das Smartphone ist ein (PRAKTISCHES GERÄT) _____.
Man kann es (IMMER) _____ und (ÜBERALL) _____ benutzen, um (MUSIK) _____ zu hören. (ALLES) _____, was ich tue, tue ich mit dem Smartphone: (EINKAUFEN) _____, zur (SCHULE) _____ gehen, (ZEITUNGEN) _____ austragen und so weiter. (TOLL) _____ ist es auch im (LANGWEILIGEN WARTERAUM) _____ des Zahnarztes. Das (GUTE) _____ daran ist, dass man (NIEMANDEN) _____ wirklich stört. Auch der (ENTSPANNUNG) _____ dient das Smartphone. Nach (GETANER ARBEIT) _____ ist gut ruhen – mit dem Smartphone.



Test 2: Groß- und Kleinschreibung (II)

1 Finde die richtige Schreibung und streiche die falsch geschriebenen Wörter durch.

*
* Seit **langem** ■ **Langem** habe ich mir diese neue CD gewünscht, auf der mir alle Titel gut gefallen. Besonders mag ich die **deutschen** ■ **Deutschen** und die **englischen** ■ **Englischen**. Aber auch die **italienischen** ■ **Italienischen** Lieder kann man sich anhören. Die **englische** ■ **Englische** Sprache ist aus unserer Zeit nicht mehr wegzudenken. Aber auch **italienisch** ■ **Italienisch** ist heute bei **vielen** ■ **Vielen** sehr populär. Am **schnellsten** ■ **Schnellsten** und **leichtesten** ■ **Leichtesten** lernt man eine Sprache, wenn man jung ist. Trotzdem beginnen auch **viele** ■ **Viele** Erwachsene, eine Sprache zu lernen. Die **einen** ■ **Einen** kaufen sich die neuesten Computerprogramme und die **anderen** ■ **Ande-**
ren besuchen einen Abendkurs. Dorthin kommen Leute von **nah und fern** ■ **Nah und Fern**. Alle strengen sich auf das **äußerste** ■ **Äußerste** an.



Beachte besonders die Regeln von Seite 12 und 13. Manchmal sind beide Schreibweisen richtig.

2 Bilde selbst Sätze, in denen folgende Wendungen vorkommen.

- *
* a) FÜR JUNG UND ALT _____

b) IM GERINGSTEN _____

c) WENIG GUTES _____

d) BEI WEITEM _____

e) VON NEUEM _____

3 Wie werden diese Wortgruppen geschrieben?

	groß	klein
SCHWEIZER Käse	☐	☐
die SCHWEIZERISCHEN Eisenbahnen	☐	☐
die EUROPÄISCHE Gemeinschaft	☐	☐
EUROPÄISCHE Hauptstädte.	☐	☐
BADEN-WÜRTTEMBERGISCHE Einwohner	☐	☐
STEINHUDER Meer	☐	☐
SCHLESWIG-HOLSTEINISCHE Ostseeküste	☐	☐
die LUTHERISCHE Bibelübersetzung	☐	☐

© Westermann

Test 3: Getrennt oder zusammen?

1 Getrennt oder zusammen?



Ferien auf dem (Reiter Hof) _____ werden immer beliebter.

Vor allem Mädchen wollen das _____ der Freiheit auf dem Rücken
der Pferde (kennen lernen) _____.

Sie hoffen, dass das Training ihnen nicht (schwer fallen) _____

wird und sie sich nicht (lang weilen) _____. Auch wenn die eine

oder andere Reiterin einmal (leicht fallen) _____ sollte und viel-

leicht nicht wiederkommen möchte, so wird doch die Mehrheit im nächsten

Jahr wieder (da sein) _____. Wenn man die Ferien auf einem

(Pferde Hof) _____ verbringen will, dann sollte man keine

(Angst haben) _____ vor Pferden. Eine Liste mit Höfen, auf denen

(Reiter Ferien) _____ (statt finden) _____,

erhält man in den jeweiligen (Tourismus Büros) _____.

2 Entscheide dich für die richtige Schreibung und streiche die falsch geschriebenen Wörter durch.



- Ich bin froh, dass ich meine Kopfschmerzen endlich **losbin** ■ **los bin**.
- Wenn das Gewitter **vorbeist** ■ **vorbei ist**, werden wir die Radtour **fortsetzen** ■ **fort setzen**.
- Mit dem Ergebnis der letzten Klassenarbeit kann ich **zufriedensein** ■ **zufriedensein**.
- Ich hole dich zehn Minuten vor Beginn der Veranstaltung ab, du musst dann aber **fertigsein** ■ **fertig sein**.
- Für das morgige Deutschdiktat muss ich **garnicht** ■ **gar nicht** üben.
- Schon als kleines Kind wollte Florian am liebsten den ganzen Tag lang **autofahren** ■ **Auto fahren**.
- Selbst bei einer niedrigen Waldbrandwarnstufe sollte man bei einem Anzeichen von Feuer im Wald sofort **alarmschlagen** ■ **Alarm schlagen**.
- Im Sommer könnte ich jeden Tag **schwimmengehen** ■ **schwimmen gehen**.
- Über diesen Fehler könnte ich mich **totärgern** ■ **tot ärgern**.
- Die Polizei hat die Aussage schriftlich **festgehalten** ■ **fest gehalten**.
- Nach dem Turniersieg hat eine große Siegesfeier **stattgefunden** ■ **statt gefunden**.

Test 4: Zusammensetzungen bilden?

- 1 Bilde aus den Wörtern in der Tabelle passende Zusammensetzungen oder Wortgruppen und setze sie in die Lücken der Sätze von a) bis e) ein.

Substantiv	Verb	Adjektiv	Partikel
der Beweis	bringen	frei	bei
die Lage	sprechen (2 x)	schwarz	vorbei
der Schlaf	wandeln	kurz	vor
das Auto	fahren (2 x)	frei	
der Bus	kommen	laut	
das Geld	bereiten		
der Vortrag	lachen		

- a) Obwohl viele Fakten (Partikel + Verb) _____ wurden, reichte die (Substantiv + Substantiv) _____ nicht aus, sodass der Richter den Angeklagten (Adjektiv + Verb) _____ musste.
- b) Menschen, die (Substantiv + Verb) _____, leben gefährlich, denn es ist nie sicher, was sie während ihres nächtlichen Umherirrens tun werden.
- c) Seitdem Milea ihren Führerschein hat, will sie nur noch (Substantiv + Verb) _____.
- d) Gestern hatte Laura ihr (Substantiv + Substantiv) _____ vergessen, deshalb musste sie (Adjektiv + Verb) _____. Sie fürchtete sich die ganze Busfahrt davor, dass ein Kontrolleur (Partikel + Verb) _____ und sie nach ihrem Fahrschein fragt.
- e) Für den Deutschunterricht soll ich einen (Adjektiv + Substantiv) _____ zum Thema Sagen (Partikel + Verb) _____. Während des Vortrages muss ich (Adjektiv + Verb) _____ und in die Klasse sehen, hoffentlich grinsen mich meine Mitschüler nicht an, sonst muss ich (Adjektiv + Verb) _____.

- 2 Bilde selbst Sätze, in denen folgende Wendungen vorkommen. Schreibe in dein Heft.

- a) voll bringen b) vollbringen
c) frei sprechen d) freisprechen

Test 5: Dehnung und Schärfung

1 Ergänze die fehlenden Vokale und achte auf die Kennzeichnung der Länge.

- * a) allm_____lich überm_____tig werden
- b) n_____mlich nicht d_____mlich sein
- c) ein Denkm_____l enthüllen
- d) einen W_____derstand spüren
- e) St_____l haben
- f) einen guten N_____men haben
- g) mit einem M_____le kl_____r werden
- h) W_____derspruch einlegen
- i) eine W_____derh_____lung sehen
- j) der St_____l einer Blume

2 Setze die fehlenden Buchstaben in die Wörter ein.

* Entscheide dich für einen einfachen oder doppelten Konsonanten.

n ■ nn: wi_____ken, Erke_____tnis, er ka_____te, li_____ks, Ko_____to

l ■ ll: Ro_____er, Fa_____ter, wir ha_____ten an, es ha_____t,
Verge_____tung

p ■ pp: Kla_____erschlange, Ze_____ter, es kla_____t, za_____eln, hü_____fen

m ■ mm: pro_____pt, sie su_____t, Vorko_____nis, bru_____en,
Ha_____pelmann

3 Bilde aus den vorgegebenen Wortbestandteilen Wörter mit kurzem Stammvokal. Beachte auch die korrekte Groß- und Kleinschreibung.

*
*

hof ■ ger ■ fent ■ wis ■ lich ■ end ■ ung ■ sens ■ ent ■ toll ■ deck ■ en ■ hun ■
wis ■ schuld ■ kennt ■ heit ■ grig ■ ent ■ ig ■ sen ■ nis ■ hun ■ ung ■ schaft

Test 6: s – ss – ß / Fremdwörter

1 Bilde die Leitformen der Verben. Achte auf die Schreibung des s-Lauts.

* *verweisen – verwies – verwiesen*

- a) wissen _____
- b) lesen _____
- c) lassen _____
- d) blasen _____
- e) reisen _____
- f) reißen _____
- g) verblassen _____

2 Vervollständige die Lücken in den Wörtern.

* Die Farbe war verbla____t. Bla____t die Posaunen. Wei____t du noch?
Sie erhielt einen Verwei____. Es lie____ sich nicht verhindern. Lie____ mal
wieder. Wir rei____en das Kalenderblatt ab. Ihr rei____t um die Welt.

3 Ergänze die Reimwörter.

* mü____en kü____en Ma____en Kla____en bü____en grü____en
Genu____ Flu____ Bu____e Mu____e Fü____e Sü____e

4 Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch.

- * a) Kathastrophe ■ Katastrofe ■ Katastrophe
- b) Toleranz ■ Tolleranz ■ Tolerantz
- c) Karakter ■ Charackter ■ Charakter
- d) Grammatick ■ Gramatik ■ Grammatik
- e) symbohlieren ■ symbolisieren ■ simbolisieren

5 Setze die richtigen Buchstaben ein.

* f ■ v ■ ph ■ pf: ____eife, ____uhre, ____ysik, ____erkehr, ____ilatellie
v ■ w: ____isa, Ni____eau, ____illa, ____eranda, ____aggon
ch ■ sch: ____arme, ____eibe, ____ips, ____auvinismus, ____ance,
ch ■ k ■ c: ____or, ____arakter, ____ontrolle, ____reme, Or____ester
x ■ ks ■ chs ■ cks: Kle____, E____pedition, Wa____, Ke____, E____amen

© Westermann

Klassenarbeit Nr. 1

40 min

- 1 Schreibe die Wörter in den Klammern in der richtigen Schreibweise in die Lücke.

*** Das Glück des Anglers**

Jürgen ist (SPORTANGLER) _____. Es ist schon länger her,
dass er (MÜHELOS) _____ die Prüfung bestanden hat.
In (FACHZEITSCHRIFTEN) _____ verfolgt er die Berichte von
(AUSSERGEWÖHNLICHEN) _____ Fängen. Als er im
letzten Sommer ein-, zweimal im (FORELLENTEICH) _____
des (NACHBARDORFES MITANGELN) _____
durfte, fing er 13 Fische. Einen großen Hecht sah er leider nur (VORBEISCHWIM-
MEN) _____. Seitdem ist es Jürgens größter Wunsch, einmal
einen (ZEHNPFÜNDER) _____ am Haken zu haben. Das wäre
ein (SUPERFANG) _____.



- 2 Streiche die Fehler an und schreibe die Wörter berichtigt in dein Heft.



Wissenswertes über den Comic

Nachdem wir im Literatur Unterricht Ausschnitte aus der *Odyssee* von Homer kennengelernt hatten, machten wir uns daran, daraus einen Comic zugestalten. Zuerst mussten wir uns über den Aufbau eines Comics informieren. Dabei wusste ich garnicht, dass es diese Form der Unterhaltung bereits seit dem 19. Jahrhundert gibt. Wenn man selbst einen Comic anfertigen will, sollte man einige Vorüberlegungen anstellen. Zuerst sollte man über legen, welche Figuren in dem Comic vorkommen sollen. Sie sollten einfach zuzeichnen und lustig sein. Dabei ist es naheliegend, auf bekannte Vorbilder zurück zu greifen.

Die Geschichte, die gestaltet wird, sollte bereits in einzelne Bilder eingeteiltsein, das heißt, man überlegt sich, was jedes Bild aus sagen soll. Wenn mehrere Personen am Comic arbeiten, kann man, um schneller fertigzusein, Text- bzw. Bildspezialistinnen und -spezialisten bestimmen. Dabei muss man jedoch darauf achten, dass alles zusammen passt. Zum Schluss wird alles aufmerksam durch gelesen. Es ist darauf zuachten, dass Text und Bild eine Einheit bilden. Wenn jemand aus einer anderen Gruppe den Comic liest, ist das die beste Kontrolle.



erreichte Punktzahl

/ 23

1 s/S, ss oder ß?

* **Schlo___ Drachenburg**

Da___ Versteck eines Drachens ___oll der Berg gewe___en___ein, auf dem heute Schlo___ Drachenburg bei Königswinter steht. Viele ___agen berichten von den Schandtaten des Untiers und seinem Ende. Die bekannteste ist die vom jungen ___iegfried, der den Drachen mit seinem Schwert tötete.

Anschlie___end ___oll er in dem Blut des Drachens gebadet haben und dadurch am ganzen Körper unverwundbar geworden ___ein. Eine andere Legende erzählt, da___ der Drache seinen feurigen Atem gerne gegen vorbeifahrende Schiffe lenkte, bi___ dann eines Tages ein Schie___pulvertran___port vorbeischipperte und der Drache sich selbst in die Luft sprengte.

15

2 Bilde die Pluralformen der einzelnen Wörter.

**

- a) Zeugnis _____ b) Geheimnis _____
c) Versäumnis _____ d) Globus _____
e) Kenntnis _____ f) Vorkommnis _____
g) Fokus _____ h) Rhythmus _____

8

3 Unterstreiche die sieben fehlerhaften Wörter und schreibe diese richtig auf.

**

- a) Letzten Sommer waren wir zum Kamping an der Ostse.

- b) Manche mögen Makaroni mit Schampignons.

- c) Nicht zu verachten sind auch Spageti mit Kätchup.

- d) Obst und Gemüse enthalten viele Vitamiene.

7

erreichte Punktzahl

/ 30

© Westermann