



### Antje Babendererde **Schneetänzer**

Arena Verlag  
ISBN 978-3-401-51219-8  
392 Seiten

**Geeignet für die Klassen 8–10**

Eine Erarbeitung von  
Anja Kohler

Herausgegeben von  
Peter Conrady



Hier geht es direkt  
zur Website  
[www.arena-verlag.de](http://www.arena-verlag.de)

## Zum Inhalt

In „Schneetänzer“ von Antje Babendererde geht es um den Jungen Jacob. Er lebt zusammen mit seiner Mutter, seinem Stiefvater und seinem kleinen Stiefbruder Jonas. Er verstand sich nie gut mit seinem Stiefvater und während eines heftigen Streits warf dieser ihm an den Kopf, dass sein richtiger Vater ein Cree-Indiander sei und in Kanada lebe.

Jacob ist geschockt, seine Mutter hatte ihm all die Jahre erzählt, er sei das Resultat eines One-Night-Stands. Kurzerhand macht sich Jacob mitten in seinen Abiturprüfungen auf den Weg nach Kanada, genauer gesagt nach Moosonee. Er will seinen Vater finden und herausfinden, wer er ist. In Kanada angekommen, stellt sich heraus, dass es gar nicht so einfach ist, den Vater aufzuspüren. Mike Meenish kennt seinen Vater und will Jacob zu ihm bringen. Mitten in der Wildnis fährt er dann aber, während einer Pinkelpause, einfach davon und überlässt Jacob sich selbst.

Jacob kämpft ums Überleben. Die Kälte ist kaum auszuhalten und auch die Geräusche von wilden Tieren machen ihm Angst. Als er von einem Bären angegriffen wird, kommt ihm ein alter Mann zu Hilfe. Er nimmt ihn mit in seine abgelegene Hütte und kümmert sich zusammen mit Kimi, die so alt ist wie Jacob, um seine Wunden. Zwischen Kimi und Jacob entwickelt sich eine Liebesbeziehung, die allerdings einige Hürden zu überwinden hat.

Als Jacob schon fast nicht mehr daran glaubt, seinem Vater noch zu begegnen, bevor er zurück nach Deutschland muss, steht dieser plötzlich vor ihm. Wieder verändert sich Jacobs Bild von seinem Vater. Er erfährt, dass seine Mutter ihn abermals belogen hatte und alles ganz anders gewesen war, als sie ihm erzählt hatte. Jacob findet in Kanada nicht nur seinen Vater wieder, sondern auch seine große Liebe.

## Zur Autorin

**Antje Babendererde**, geboren 1963, wuchs in Thüringen auf und arbeitete nach dem Abitur als Hortnerin, Arbeitstherapeutin und Töpferin, bevor sie sich ganz dem Schreiben widmete. Viele Jahre lang galt ihr besonderes Interesse der Kultur, Geschichte und heutigen Situation der Indianer. Ihre einfühlsamen Romane zu diesem Thema, sind für Erwachsene, sowie für Jugendliche geeignet. Sie basieren auf den, während ihrer USA-Reisen durchgeführten, intensiven Recherchen und werden von der Kritik hoch gelobt.

Homepage: [www.antje-babendererde.de](http://www.antje-babendererde.de)



© Alexander Stertzik

## Zur Arbeit im Unterricht

„Schneetänzer“ bietet verschiedene Identifikationsmöglichkeiten für die Lesenden und erzählt von einer uns fremden Welt. Dadurch ist, was Jacob erlebt, für uns aufregend und spannend. Es fällt leicht, sich in Jacob hineinzusetzen, da wir meist genauso wenig Vorwissen haben wie er.

Das Buch bietet viele verschiedene Themenbereiche, die im Unterricht erarbeitet werden können:

- Freundschaft
- Ehrlichkeit
- Liebe
- Hilfsbereitschaft
- Leben ohne Luxus
- Das Land Kanada
- Das Verhältnis zwischen dem Menschen und der Natur
- Familienkonstellationen (Patchwork, alleinerziehender Vater ...), Scheidungskinder
- Indianer
- Wilde Tiere

## Didaktische Kommentare zu den Arbeitsblättern

### AB 1 – Beziehungen

Jacob fühlt sich in seiner Haut nicht immer wohl. Große Schwierigkeiten bereiten ihm das Leben mit seinem Stiefvater und die Fragen über seine Abstammung. Um sein Verhalten besser verstehen zu können, ist es wichtig, sich seine Beziehungen zu den Personen um ihn herum genauer anzuschauen. Es gibt Personen, die ihm das Leben schwer machen und andere, die versuchen ihm zu helfen und die dazu beitragen, dass Jacob zur Ruhe kommt. Auch neue Bekanntschaften und Freunde prägen ihn sehr.

### AB 2 – Ein Rollenspiel vorbereiten

Bei dieser Aufgabe müssen sich die Jugendlichen mit einem sehr sensiblen Thema befassen. Es werden neben der Perspektivenübernahme und der Empathiefähigkeit auch das Selbstbewusstsein und das deutliche Sprechen vor der Klasse geschult.

### **AB 3 – Die Sprache Cree**

In „Schneetänzer“ werden viele Begriffe aus der Sprache der Cree verwendet. Einige Wörter werden direkt übersetzt, manche muss man sich selbst erschließen. Die Jugendlichen erstellen hier eine Art Vokabelheft / Wörterliste zur Sprache der Cree.

#### Lösungen:

Wildnis, Hallo, Danke, Fallenstrecke, Regen, fast kniehohe fellgefütterte Lederstiefel, nein, alles Gute, Messer, Gänserösten, Fremdling, Großvater, Großmutter, Bär, Menschenfresser, Bisamratte, geh, ich liebe dich, schlaf gut, Fisch, Hase, Elch, Biber, Waldkaribu.

### **AB 4 – Steckbrief erstellen**

Bei dieser Aufgabe trainieren die Jugendlichen das Beschaffen von Informationen. Dabei ist ihnen freigestellt, ob sie am PC recherchieren oder in die Bücherei gehen. Sie müssen gezielt Informationen sammeln, um den Steckbrief ausfüllen zu können. Die Aufgabe kann durch das Präsentieren der Steckbriefe ergänzt werden. Gleichzeitig erfahren sie einiges über die Tierwelt Nordkanadas.

### **AB 5 – Shut-Eye-Dance**

Im Buch „Schneetänzer“ werden immer wieder verschiedene Legenden angesprochen. Eine ist die Legende der „Shut-Eye-Dancers“. Da in Kanada auch Englisch gesprochen wird, sollen die Jugendlichen einen Originaltext vom Englischen ins Deutsche übersetzen und über dessen Aussage nachdenken (z. B.: Du sollst nicht jedem blind vertrauen). Hier kann auch mit der Englischlehrkraft kooperiert werden.

#### Lösung/Übersetzung:

Eine Menomini-Legende

Manabush lief entlang, hielt ab und zu an, um eine Blume zu untersuchen oder den Flug eines Vogels oder Schmetterlings zu beobachten, als er plötzlich einige Wasservögel verschiedener Art aus einiger Entfernung sah. Unter ihnen waren Enten, Gänse und Schwäne. Sie tanzten im Kreis und amüsierten sich.

Als er sich ihnen näherte, sagte er zu ihnen: „Meine Freunde, ich habe einige Lieder mitgebracht. Ich werde für euch singen, während ihr tanzt. Ihr müsst alle die Augen geschlossen halten, während ihr tanzt, sonst höre ich auf zu singen.“ Die Vögel stimmten zu und begannen zu tanzen. Als einer von ihnen zu ihm kam, ergriff er seinen Hals, um zu verhindern, dass er herausschrie. Auf diese Weise tötete er eine Reihe von Vögeln. Ein Vogel, eine Ente, die die Stimmen ihrer Freunde nicht hörte, öffnete die Augen. Sie sah die toten Tänzer zu Füßen von Manabush liegen. Sie flog in die Luft und rief: „Meine Brüder, Manabush bringt uns um. Fliegt, oder wir werden alle getötet!“ Sofort öffneten alle Vögel ihre Augen und flogen in alle Richtungen. Alle sind geflohen. Manabush rief zu der Ente, die die Warnung auslöste, und sagte: „Für diesen Ungehorsam wirst du immer rote Augen haben.“ Bis heute sind die Ringe um die Augen dieser Ente rot.

### **AB 6 – Leben in der Wildnis**

Für uns ist es normal, daheim eine Toilette zu haben. Genug Wasser und Strom steht uns auch jederzeit zur Verfügung. Vor allem die digitalen Medien sind für viele nicht mehr wegzudenken. Deshalb ist es wichtig zu sehen, dass auch heutzutage nicht jeder zu allem Zugang hat.

#### Lösungen:

1. Badezimmer mit Dusche und/oder Wanne, Waschbecken, Heizung, jederzeit frisches und warmes Wasser. – Plumpsklo in einer Klohütte. Schnee für Wasser holen. Im Eimer/Kübel waschen.
2. Küche mit jederzeit Strom und fließendem Wasser. – Schnee als Wasser zum Kochen, kein Strom.
3. Lebensmittel sind ausreichend und abwechslungsreich jederzeit zu bekommen. – Fleisch gibt es nur, wenn gejagt wurde.
4. Heizung mit Gas oder Öl. Jederzeit warm. – Holzofen als Heizung. Holz muss gehackt werden.
5. Decken werden gekauft. Material kann gewählt werden. – Tierfelle werden als Decken verwendet.
6. Telefon, Handy und Internet stehen uns jederzeit zur Verfügung. – Kein Handy oder W-LAN Empfang, keine Kabel im Erdreich, kein Telefon.

## **AB 7 – Der Abschied**

Bei dieser Aufgabe ist die Perspektivenübernahme sehr wichtig. Die Jugendlichen sollen sich in Kimi oder Jacob hineinversetzen. Sie müssen versuchen in die Gefühlswelt der beiden einzutauchen. Es muss aus der Sicht einer anderen Person nacherzählt werden. Gedanken und Fragen von Kimi und Jacob werden mit eingearbeitet.

## **AB 8 – Ein Bilderbuch erstellen**

Diese Aufgabe erfordert von den Jugendlichen ein großes Maß an Selbstständigkeit, Organisationstalent und natürlich werden die sozialen Kompetenzen in besonderem Maße trainiert. Weiter muss eine geschriebene Geschichte zusammengefasst und nacherzählt, die wichtigsten Informationen erfasst, sowie passende Bilder erstellt werden.

## **AB 9 – Moosonee: Eine Präsentation vorbereiten und halten**

Die Geschichte spielt in Moosonee. Einige Orte werden angesprochen und beschrieben. Hier erhalten die Jugendlichen Infos über Moosonee und die Infrastruktur usw. Dabei wird das Leseverständnis geschult und sie üben zu präsentieren. Ein Plakat muss gestaltet werden, Spickzettel müssen vorbereitet werden und das laute und deutliche Sprechen muss trainiert werden.

## **AB 10 – Ein Spiel erstellen**

Mit dieser Aufgabe wird das präzise Inhaltswissen der Jugendlichen gefördert. Sie müssen das Buch konzentriert und aufmerksam lesen. Es ist nicht einfach Stellen zu finden, an denen man gute Fragen auch auf unterschiedlichem Niveau finden kann. Auf spielerische und auch kreative Weise wird hier fachübergreifend mit dem Inhalt des Buches gearbeitet.

## **AB 11 – Abschlussquiz**

Hier wird das Wissen der Jugendlichen abgeprüft und Einzelheiten über den Inhalt werden wiederholt.

### Lösungen:

1. Mike Meenish
2. Weit weg, Motorschlitten gibt es erst in ein paar Tagen, 70 Jahre alt.
3. Außen aussehen wie ein Indianer, aber im Inneren deutsch sein.
4. Das Tier töten, sein Herz essen (die Kraft geht über), Ein Teil des Herzens wird mit Tabak im Kaminfeuer verbrannt (Durch den Rauch kann die Seele in den Wald zurück), trommeln (das Herz beginnt wieder zu schlagen).
5. St. Anne's Missionsschule
6. Das Fleisch von kleinen Tieren speichert kaum Fett und liefert somit kaum Energie. Ernährst du dich länger von mageren, kleinen Tieren, bekommst du Durchfall und Kopfschmerzen. Du frierst und wirst schwächer.
7. Eine Niob-Mine.
8. Im Camp Ajuawak.
9. Darrell.
10. Am Bahnhof des Polarexpress.

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 1 – Beziehungen

Versuche die Beziehungen zwischen den einzelnen Personen darzustellen. Verbinde die Personen mit Pfeilen und beschrifte die Pfeile. Entscheide dich, ob der Pfeil nur in eine Richtung zeigt, oder in beide.

Tante Sonja

Mama

Louise

Stefan Beyer  
(Stiefvater)

Mike Menish

Jacob

Er hasst Jacob, da sein eigener Sohn gestorben ist. Er gibt Jacobs Vater die Schuld. Er versucht Jacob umzubringen, um sich an Jacobs Vater zu rächen.

Kimi

Greg Cheechoo

Anak

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 2 – Ein Rollenspiel vorbereiten

Stell dir vor, du wärst wie Jacob ohne deinen leiblichen Vater aufgewachsen. Nun hast du die Möglichkeit, ihn zu treffen. Welche Fragen möchtest du ihm stellen?

1. Überlege dir zuerst alleine Fragen. Vergleiche dann mit einer anderen Person. Sortiert doppelte Fragen aus. Macht dasselbe in einer 4er-Gruppe.

Meine Fragen:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

2. Überlegt euch in der Gruppe, wie Jacobs Vater reagieren könnte. Zum Beispiel glücklich, wütend, traurig,...

Entscheidet euch für ein Gefühl und bereitet ein Rollenspiel vor. Achtet dabei besonders darauf, sowohl Jacobs als auch die Gefühle seines Vaters gut darzustellen.

Planung des Rollenspiels:

**Jacob:**

**Vater:**

**Jacob:**

**Vater:**

(Verwendet auch die Rückseite dieses Blattes)

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 3 – Die Sprache Cree

Findet für folgende Begriffe die richtige Übersetzung im Buch.

Busch _____	Wachay _____
Meegwetch _____	trapline _____
Kimiwan _____	mukluks _____
Mona _____	Wa-che-yeh _____
Opinel _____	Sagabon _____
man-tay-o _____	moshum _____
kookum _____	ma-skwa _____
whe-tiko _____	wacask _____
Ma-cha _____	Ki-sa-kee-tin _____
nkosis _____	na-mess _____
wa-push _____	moose _____
a-misk _____	Athik _____

Falls du selbst noch weitere Wörter auf Cree findest, dann ergänze die Liste!

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 4 – Steckbriefe erstellen

Erstelle zu einem Tier deiner Wahl einen Steckbrief. Dieses Tier muss in Kanada leben.

Du hast hier eine Liste von Tieren zur Auswahl.

Der Bär, der Elch, der Wolf, das Karibu, die Bisamratte, das Eichhörnchen.

Aussehen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nahrung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lebensraum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nachwuchs: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alter/Lebenserwartung: \_\_\_\_\_

Lebensart: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Feinde: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Besonderheiten: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 5 – The Shut-Eye Dance

### A Menomini Legend

Manabush was wandering along, stopping now and then to examine a flower, or to watch the flight of a bird or butterfly, when he suddenly saw at little distance a number of water birds of different kinds. There were ducks, geese and swans among them. They were dancing in a circle and were enjoying themselves.

As he drew near them he said to them, "My friends I have brought some songs with me. I will sing for you while you dance. You must all keep your eyes closed while you dance, if not, I will stop singing." The birds consented and began to dance.

As one of them came near to him he grasped its neck to prevent it's crying out. In this way he killed a number of birds. One bird, a duck, not hearing the voices of its friends opened its eyes. It saw the dead dancers laying at the feet of Manabush. It flew into the air and cried out, "My brothers, Manabush is killing us. Fly, or we shall all be killed!" Instantly all of the birds opened their eyes and flew in all directions. All escaped. Manabush called to the duck that had sounded the warning, and said, "For this disobedience you shall always have red eyes." To this day the rings around the eyes of this duck are red.

(<https://www.firstpeople.us/FP-HTML-Legends/TheShut-EyeDance-Menomini.html> Stand 20.10.2019)

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 6 – Leben in der Wildnis

Denke daran, wie Kimi und Anak zusammen in der Wildnis leben. Vergleiche das mit deinem eigenen Leben.

<b>Denke an:</b>	<b>Unsere Art zu leben</b>	<b>Leben in der Wildnis</b>
Badezimmer (Raum, Wasserversorgung)		
Küche/kochen		
Lebensmittel		
Heizung		
Decken		
Strom		
Kommunikationsmittel		

Name:

Klasse:

Datum:

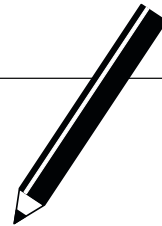
## AB 7 – Der Abschied

Kimi und Jacob verabschieden sich voneinander. Versuche dich in die beiden hineinzusetzen.

Stell dir vor, Kimi geht zurück in die Hütte und schreibt in ihr Tagebuch.

Jacob sitzt im Zug und schreibt in sein Notizbuch.

Entscheide dich für Kimi oder Jacob und schreibe den Tagebucheintrag.



Name:

Klasse:

Datum:

## AB 8 – Ein Bilderbuch erstellen

Einigt euch, wie viele Bilder ihr braucht.

Alle sind für mehrere Bilder mit dem dazugehörigen Text verantwortlich.

Folgende Tabelle hilft euch, eure Gruppenarbeit zu kontrollieren.

<b>Bild und Text</b> (Name des Bildes)	<b>verantwortlich ist</b>	<b>fertig bis</b>	<b>erledigt</b>

Name:

Klasse:

Datum:

## AB 9 – Moosonee: Eine Präsentation vorbereiten und halten

**Moosonee** ist eine Siedlung mit etwas mehr als 1.700 Einwohnern im Norden Ontarios, Kanada. Der Ort wurde im Jahre 1903 als Stützpunkt der französischen Pelzhandelsfirma Revillon Frères in Konkurrenz zur Hudson's Bay Company gegründet.

Das Dorf beherbergt ein kleines Krankenhaus, eine Lodge (Hotel), einige Läden und die auf einer Insel im Moose River gelegene Moose Factory, einen alten Stützpunkt englischer Trapper. Die einheimischen Cree machen 80 Prozent der Bevölkerung aus.

Moosonee liegt am Moose River, einem etwa 80 km langen Fluss, der sich aus den Flüssen Mattagami und Missinaibi speist. Das Dorf Moosonee selbst liegt nicht weit von der zur Hudson Bay gehörenden James Bay entfernt, in die der Moose River mündet.

Moosonee verfügt nicht über eine Straßenverbindung. Die letzte Straße endet in Otter Rapids, 140 km südlich von Moosonee. Die Siedlung ist per Wassertaxi mit der nahegelegenen Stadt Moose Factory verbunden.

Moosonee besitzt einen kleinen Hafen (den südlichsten der Hudson Bay), einen Landeplatz für Flugzeuge, sowie den Endbahnhof der von der Ontario Northland Transportation Commission betriebenen Eisenbahnstrecke nach Moosonee. Der Bahnhof ist für die Versorgung des Ortes wichtig und wird vom Polar Bear Express fünfmal pro Woche angefahren. Der Flugplatz ist in das Streckennetz der Air Creebec eingegliedert. Die Kleinflugzeuge fliegen von Timmins nach Moosonee, und es gibt Anschlussflüge.

(<https://de.wikipedia.org/wiki/Moosonee>, Stand 21.10.2019)

1. Lies dir den Text aufmerksam durch.
2. Lies den Text ein zweites Mal durch und streiche die Wörter an, die du nicht verstehst. Versuche ihre Bedeutung zu klären (Wörterbuch, Lexikon, Klassenkameraden ...).
3. Lies den Text ein drittes Mal durch und finde für die einzelnen Abschnitte Überschriften.
4. Unterstreiche nun in jedem Abschnitt wichtige Schlagwörter.
5. Setze dich mit drei weiteren Personen zusammen und gestalte ein Plakat über Moosonee.
6. Bereite eine Präsentation vor. Wer sagt was? Spickzettel vorbereiten. Text auswendig lernen ...

Name:

Klasse:

Datum:

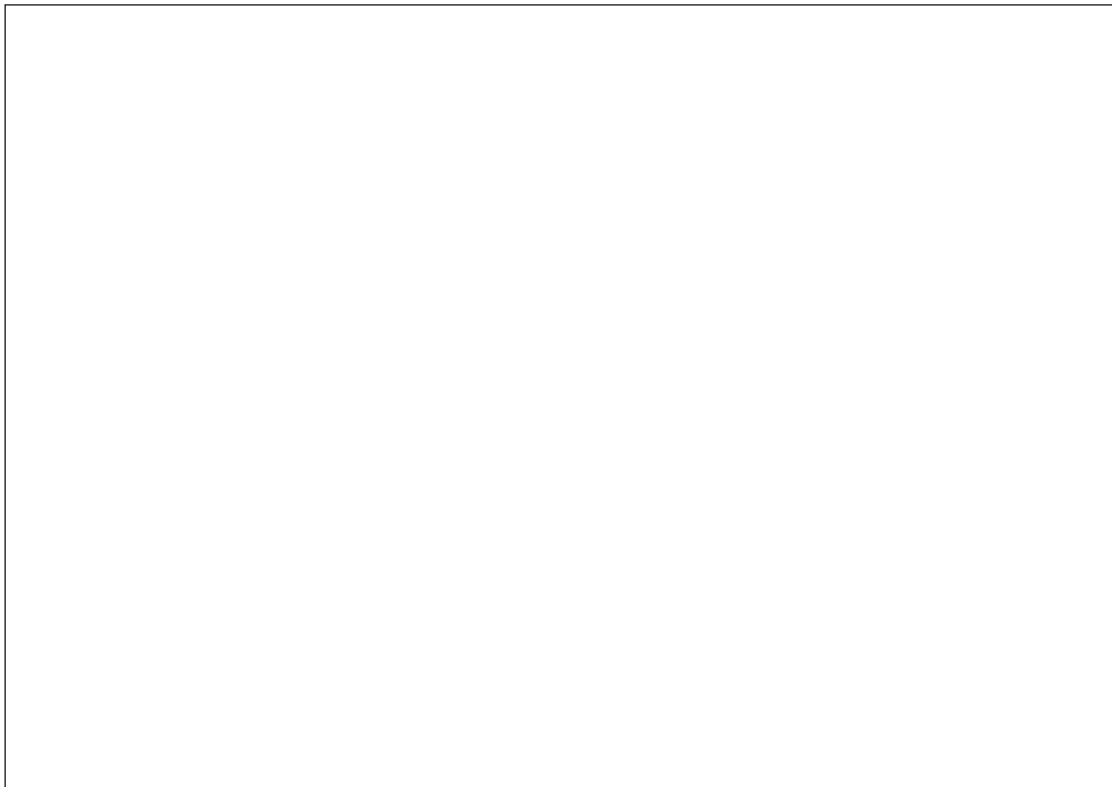
## AB 10 – Ein Spiel erstellen

Erstellt in Gruppen zu dem Buch „Schneetänzer“ ein Brettspiel. Zum Beispiel ein Spiel wie „Das Spiel des Wissens“. Dafür müsst ihr Folgendes tun:

1. Zeichnet eine Skizze, wie euer Spielfeld aussehen soll.
2. Zeichnet das Spielfeld auf ein Holzbrett
3. Bastelt Spielfiguren.
4. Ihr braucht Fragekarten. Das bedeutet, ihr müsst, während ihr das Buch lest, Fragen überlegen und sie aufschreiben. Diese Fragen müsst ihr später auf Karten schreiben.
5. Ihr könnt wahlweise auch Ereigniskarten erstellen. (Bsp.: Du bist dem Bär entkommen, du darfst 3 Felder vorrücken.)
6. Überlegt euch die Spielregeln und schreibt sie auf.

*Tipp: Erstellt auch ein Lösungsblatt für eure Fragen.*

So soll das Spielbrett aussehen:



Name:

Klasse:

Datum:

## AB 11 – Abschlussquiz

1. Wer lässt Jacob in der Wildnis zurück?
2. Warum kann Jacob, nachdem er von einem Bären angegriffen wurde, nicht in ein richtiges Krankenhaus?
3. Was ist ein Apfelindianer?
4. Wie verhält sich ein Indianer/Cree, wenn er von einem Tier angegriffen wird?
5. Auf welche Schule ging Jacobs Großvater Isaac?
6. Erkläre den Begriff „Kaninchenhunger“.
7. Was für eine Mine soll in der Nähe von Anak und Kimi gebaut werden?
8. Wo will Jacob mit Kimi leben?
9. Wer ist noch in Kimi verliebt?
10. Wann und wo begegnet Jacob endlich seinem Vater?