

THEMENHEFTE 2019

	Moderation	Heft
Südasiens. Konflikte und Lösungen	Alexandra Siegmund	1
Neuseeland. Naturraum, Bevölkerung, Wirtschaft	Klaus Jebbink, Franziska Früh	2
Modellkompetenz. Modelle auswerten, entwickeln und reflektieren	Julian Bette, Michael Hemmer	3
Meere und Ozeane. Nutzen, ausnutzen, übernutzen	Ulrich Brameier	4
Demographischer Wandel. Folgen und Lösungsstrategien	Jens Mayenfels	5
Bildung für nachhaltige Entwicklung. Die Verwirklichung der Agenda 2030	Andreas Keil	6
Klausuren. Problemerkörterung mit Raumbezug	Ulrich Brameier	7/8
Inseln im Mittelmeer. Von Stränden und Vulkanen	Matthias Bahr	9
Beurteilen und Bewerten. Ethische Fragen im Geographieunterricht	Dirk Felzmann	10
Wirtschaftsgeographie. Ökonomische Bildung im Geographieunterricht	Veronika Selbach	11
Digitalisierung und Raum. Wie sich die Welt verändert	Franziska Wald	12

BEILAGEN

	Heft
Fischfang und Fischzucht (Plakat)	4/2019
Fairer Handel am Beispiel Kaffee (Broschüre)	9/2019
DSW-Datenreport 2019 (Broschüre)	12/2019

BEITRÄGE

Methodik und Didaktik

Autor	Thema	Heft	Seite
Julian Bette, Martina Mehren und Rainer Mehren	Modellkompetenz im Geographieunterricht. Modelle als Schlüssel zum Weltverstehen	3	4
Julian Bette und Michael Hemmer	Keine Angst vor Komplexität! Strategien im Umgang mit komplexen Modellen aufgezeigt am Strukturmodell der deutschen Stadt (Klassenstufe 9–10/Sekundarstufe II)	3	10
Stephan Schuler, Jan Hiller und Armin Lude	Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden. Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound	6	44
Andreas Schöps	Geographieunterricht mittels Feedback steuern. Fragebogengeleitete Verbesserung der Qualität im inklusiven Geographieunterricht	6	52
Johanna Mäsgen	Klausuren zwischen Unterricht und Abitur	7–8	4
Ulrich Brameier	Klausuren im Schulalltag	7–8	8
Dirk Felzmann und Jochen Laub	Ethisches Urteilen im Geographieunterricht fördern	10	4
Kim Grieszat, Markus Seibel und Jonas Tumbrink	Die Argumentationswippe. Gewichtetes Urteilen veranschaulichen und reflektieren am Beispiel der Millenniumsziele (Klassenstufe 8–10)	10	27
Juliane Matern	Verzicht in einem Wertegefüge um Nachhaltigkeit. Ein Konzept zur Umweltbildung (Klassenstufe 8–10)	10	32
Jörg Scheffer	„The Next Big Thing“. Digitalisierung als Thema der Geographie	12	4
Dietmar Steinbach	Alter Wein in „digitalen“ Schläuchen? Einsatz digitaler Lernprodukte im Geographieunterricht	12	48

Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

		Heft	Seite
Michael Morawski und Sebastian Seidel	Wem gehört Kaschmir? Raumansprüche durch reflektierte Kartenproduktion dekonstruieren (Klassenstufe 9/10)	1	42
Stephan Schuler, Jan Hiller und Armin Lude	Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden. Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound	6	44
Jörg Scheffer	„The Next Big Thing“. Digitalisierung als Thema der Geographie	12	4
Dietmar Steinbach	Alter Wein in „digitalen“ Schläuchen? Einsatz digitaler Lernprodukte im Geographieunterricht	12	48

Siedlung/Stadt

		Heft	Seite
Thomas Hoffmann und Sanskriti Menon	Mit schnellen Bussen zur nachhaltigen Stadt. Das BRT-System in Pune/Indien – ein bilingualer Unterrichtsvorschlag (ab Klassenstufe 9)	1	22
Sören-Kristian Berger	Auckland Waterfront. Die ökonomische Bedeutung einer Revitalisierungsmaßnahme (Sekundarstufe II)	2	21
Julian Bette und Michael Hemmer	Keine Angst vor Komplexität! Strategien im Umgang mit komplexen Modellen aufgezeigt am Strukturmodell der deutschen Stadt (Klassenstufe 9–10/Sekundarstufe II)	3	10
Matthias Etterich	Ordnung für die Unordnung – das Stadt-Umland-Modell. Schülermodelle als Schlüssel zum Verständnis (Klassenstufe 5/6)	3	28
Sandra Thume und Natalie Bienert	Das Verlaufsmodell der Gentrifizierung auf dem Prüfstand (Sekundarstufe II)	3	46
Matthias Naumann und Nicole Raschke	Zur Zukunft schrumpfender Städte. Das Beispiel Hoyerswerda in Sachsen (ab Klassenstufe 9/10)	5	12
Ursula Steffen, Nicolas Meintz und Mira Faßbender	Transition-Initiativen. Nachhaltige Stadtentwicklung und Resilienz durch lokales bürgerschaftliches Engagement (Sekundarstufe II)	6	30
Stephan Schuler, Jan Hiller und Armin Lude	Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden. Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound	6	44
Stefan Dittmann	Aus Leipzig wird Hypezig. Stadterneuerung und sozial-räumliche Entwicklung einer Schwarmstadt (Sekundarstufe II)	7–8	21
Wilfried Hoppe und Katrin Peters	Stockholm Royal Seaport. Ein nachhaltiger Stadtteil mit Vorbildcharakter? (Sekundarstufe II)	7–8	28
Melanie Ziob	Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit. Das Beispiel Kiel (Sekundarstufe II)	7–8	34
Sarah Franz	Trends im deutschen Einzelhandel. Das Beispiel Braunschweig (Sekundarstufe II)	7–8	39
Marcel Barth	Shoppingcenter oder Parkanlage? Entscheidungen mithilfe des praktischen Syllogismus nachvollziehen (Sekundarstufe II)	10	50

Bevölkerung/Sozialgeographie

		Heft	Seite
Susanne Schmidt und Juliane Dame	Südasien. Sozioökonomische Disparitäten und sozial-ökologische Herausforderungen	1	4
Dennis Kempf	Vom Klimawandel verschluckt. Die Situation des Inselstaates Tuvalu und die Reaktionen Neuseelands darauf (Sekundarstufe II)	2	12
Stefan Dittmann	Das Modell der Akkulturation – soziokulturelle Auswirkungen des Tourismus. Das Beispiel Kenia (Sekundarstufe II)	3	22
Sandra Thume und Natalie Bienert	Das Verlaufsmodell der Gentrifizierung auf dem Prüfstand (Sekundarstufe II)	3	46
Bernhard Köppen	Demographischer Wandel. Übergänge, Dividenden und Wandel	5	4
Matthias Naumann und Nicole Raschke	Zur Zukunft schrumpfender Städte. Das Beispiel Hoyerswerda in Sachsen (ab Klassenstufe 9/10)	5	12
Gregor Levy	Bevölkerungsrückgang und Bevölkerungszunahme. Zwei Gesichter des demographischen Wandels (Sekundarstufe II)	5	18
Karsten Lenk	Eine alternde Nation. Besonderheiten, regionale Disparitäten und Folgen der demographischen Entwicklung in Italien (Sekundarstufe II)	5	24
Sabrina Hofmann und Matthias Hofmann	Wer hat Angst vorm farbigen Mann? Die Bedeutung der neuen weißen Minderheit für die USA (Sekundarstufe II)	5	30
Martin Borzner	Japan – ein Volk stirbt aus?! Was Matahara, Makeinu und das Feuerpferd mit der japanischen Bevölkerungsentwicklung zu tun haben (Klassenstufe 9–11)	5	35
Matthias Pahlke	„Wir sind zu viele!“ Indiens Maßnahmen und Erfolge hinsichtlich des Bevölkerungswachstums (Klassenstufe 10)	5	40
Andreas Eberth	Kenias Bevölkerung ist jung. Jugendliche als Akteure einer erstarkenden Zivilgesellschaft in Ostafrika (Sekundarstufe II)	5	46
Ursula Steffen, Nicolas Meintz und Mira Faßbender	Transition-Initiativen. Nachhaltige Stadtentwicklung und Resilienz durch lokales bürgerschaftliches Engagement (Sekundarstufe II)	6	30
Stefan Dittmann	Aus Leipzig wird Hypezig. Stadterneuerung und sozialräumliche Entwicklung einer Schwarmstadt (Sekundarstufe II)	7–8	21
Melanie Ziob	Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit. Das Beispiel Kiel (Sekundarstufe II)	7–8	34
Franziska Wald	Big Brother is watching you? Chinas fragwürdiger Weg der Digitalisierung (Klassenstufe 9–10)	12	30
Bastian Schulz	Balkanas Fenster zur Welt – Handy oder Kleidung? Ein Mystery zur Alltäglichkeit der Handynutzung in Entwicklungsländern am Beispiel Togos (Klassenstufe 7–8)	12	36

Wirtschaft allgemein/Raumanalyse/Industrie

		Heft	Seite
Susanne Schmidt und Juliane Dame	Südasien. Sozioökonomische Disparitäten und sozial-ökologische Herausforderungen	1	4
Arthur Chmiel	Made in Pakistan. Nestlés sauberes Wasser aus der Flasche (ab Klassenstufe 9)	1	36
Michael Morawski und Sebastian Seidel	Wem gehört Kaschmir? Raumansprüche durch reflektierte Kartenproduktion dekonstruieren (Klassenstufe 9/10)	1	42
Klaus Jebbink und Franziska Früh	Neuseeland. Mehr als Schafe und Kiwis	2	4

Sören-Kristian Berger	Auckland Waterfront. Die ökonomische Bedeutung einer Revitalisierungsmaßnahme (Sekundarstufe II)	2	21
Jan Hiller	Das Modell des Produktionssystems konkret. Das Automotive-Cluster rund um Audi/ Neckarsulm (ab Klassenstufe 8)	3	32
Martina Mehren und Rainer Mehren	Das Modell des Produktlebenszyklus. Testen und Ändern von Modellen (Klassenstufe 10–11)	3	38
Matthias Bahr	Klimaschutz kontra Wirtschaftswachstum. Ist eine wachstumsorientierte Wirtschaft (noch) vertretbar? (ab Klassenstufe 10)	6	22
Wilfried Hoppe	Unternehmerische Verantwortung für eine nachhaltige Zukunft. Corporate Social Responsibility (CSR)-Strategien im Test (ab Klassenstufe 10)	6	36
Horst-Günter Wagner	Inseln im Mittelmeerraum	9	4
Gregor Levy	Nur aus Eigennutz, oder? Die Bewertung von Chinas Auslandsaktivitäten unter Berücksichtigung chinesischer Wertmaßstäbe (Klassenstufe 9/10)	10	44
Boris Braun	Ökonomische Bildung im Geographieunterricht. Wo stehen wir? Welche Themen und Konzepte sollten künftig eine größere Rolle spielen?	11	4
Johannes Budde und Anke Philipp	Dienstleistungen prägen den Raum und unser Leben. Annäherung an einen komplexen wirtschaftsgeographischen Basisbegriff (Klassenstufe 5/6)	11	10
Jan Hiller	Hidden und trotzdem Champion? Deutsche Weltmarktführer im globalen Marktgefüge (ab Klassenstufe 9)	11	16
Jarko Hennig	Einfuhrzölle sichern Jobs? Zum Schutz der eigenen Wirtschaft – Schotten auf oder Schotten dicht (Klassenstufe 9/10)	11	22
Jana Krüger und Christiane Hoppenz-Green	Emissionshandel auf dem Prüfstand. Der Europäische Emissionshandel (EU-ETS) als wirksames Klimaschutzinstrument?! (Klassenstufe 9/10)	11	26
Martina Fuchs	Industrie 4.0. Digitale Produktionstechnologien – eine Revolution? (Sekundarstufe II)	11	31
Günther Weiss	Lässt der Weltmarkt die Zuckerrübe aussterben? Effekte der Liberalisierung des EU-Zuckermarktes (Sekundarstufe II)	11	36
Peter Dannenberg und Gideon Hartmann	Stairway to Heaven oder Highway to Hell? Neue Entwicklungskorridore am Beispiel SAGCOT in Tansania (Sekundarstufe II)	11	42
Elmar Kulke	Online-Einzelhandel in Deutschland. Entwicklungen und Wirkungen des E-Commerce (Sekundarstufe II)	12	8
Maik Wienecke	Digitale Plattformen. Ein einfacher Weg zur Digitalisierung der ländlichen Regionen? (Klassenstufe 9–10)	12	26
André Hermes	Digitales Estland – (k)ein Vorbild für Deutschland? (ab Klassenstufe 9)	12	24
Franziska Wald	Big Brother is watching you? Chinas fragwürdiger Weg der Digitalisierung (Klassenstufe 9–10)	12	30
Bastian Schulz	Balkanfenster zur Welt – Handy oder Kleidung? Ein Mystery zur Alltäglichkeit der Handynutzung in Entwicklungsländern am Beispiel Togos (Klassenstufe 7–8)	12	36
Alexander Tillmann und Philippe Kersting	Silicon Savannah. Entwicklung durch Digitalisierung als Zukunftsmodell? (Sekundarstufe II)	12	40

Land- und Forstwirtschaft

		Heft	Seite
Sarah Franz	Sri Lanka. Können alte Techniken eine Antwort auf die Auswirkungen des Klimawandels sein? (Sekundarstufe II)	1	28
Paul Lindner	Neuseeland als Akteur im globalen Agrobusiness (Sekundarstufe II)	2	42
Kolja Altenhoff	Aquakultur – eine nachhaltige Alternative zur Überfischung? Raumbeispiel Norwegen (Sekundarstufe II)	4	10
Johannes Heuzeroth	Wir nehmen mehr, als das Meer geben kann. Die Tragik der Allmende spielerisch entdecken (Sekundarstufe II)	4	14
Marion Raffelsiefer	Wo sind die Insekten hin? Ein Mystery zu den Ursachen des Insektensterbens (ab Klassenstufe 8)	6	10
Annette Coen und Hedi Wenz	Hilfe, die Lachse sind frei! (ab Klassenstufe 10)	7–8	46
Nadine Heinicke und Dionne Rietveld	Die Avocado – vom Superfood zum Umweltsünder (ab Klassenstufe 7)	7–8	54
Günther Weiss	Lässt der Weltmarkt die Zuckerrübe aussterben? Effekte der Liberalisierung des EU-Zuckermarktes (Sekundarstufe II)	11	36
Martin Anzengruber und Andrea Kircher	Moderne Landwirtschaft – quo vadis? Wie Smart Farming unsere Landwirtschaft prägt (ab Klassenstufe 9)	12	10

Bergbau

		Heft	Seite
Stephan Diether	Bergbau in der Tiefsee. Chancen und Risiken des Abbaus mineralischer Rohstoffe in der Tiefsee (Klassenstufe 9–10)	4	35

Verkehr/Handel

		Heft	Seite
Thomas Hoffmann und Sanskriti Menon	Mit schnellen Bussen zur nachhaltigen Stadt. Das BRT-System in Pune/Indien – ein bilingualer Unterrichtsvorschlag (ab Klassenstufe 9)	1	22
Sarah Franz	Wenn Containerschiffe ihre Fracht verlieren (Sekundarstufe I)	4	19

Energie/Ressourcen

		Heft	Seite
Anke Philipp und Hanna Schweins	100% Ökostrom im Jahr 2035. Das neuseeländische Modell der Stromerzeugung als Vorbild? (Klassenstufe 9–13)	2	48
Hannes Schmalor und Katharina Schäfer	Von A nach B – globale Transportketten im Seehandel. Das Modell durch Beispiele erfahrbar machen (Klassenstufe 9/10)	3	17
Annette Coen und Hedi Wenz	Russlands schwimmendes Atomkraftwerk. Mobile Reaktoren auf den Weltmeeren als Perspektive der Energiebereitstellung? (Sekundarstufe II)	4	24
Stephan Diether	Bergbau in der Tiefsee. Chancen und Risiken des Abbaus mineralischer Rohstoffe in der Tiefsee (Klassenstufe 9–10)	4	35
Paul Lindner	Erdgasförderung und Endlos-Krise. Zypern als geopolitischer Konflikttraum (Sekundarstufe II)	9	38
Andreas Bergemann	Die Doggerbank – unser Energiefeld der Zukunft? (Klassenstufe 9–12)	10	36

Tourismus

		Heft	Seite
Nicole Raschke und Dana Truntschka	Wo geht die Reise hin? Sichtweisen auf den Tourismus auf den Malediven (Klassenstufe 10–12)	1	12
Andre Lehnen, Andreas Pindur und Nicole Plotzki	Tourismus in Neuseeland. Wachstum ohne Grenzen? (ab Klassenstufe 9)	2	26
Hannes Schmalor und Katharina Feja	Reiseziel Neuseeland. Tourismuspotenziale in Neuseeland mithilfe der Raumkonzepte erarbeiten (Klassenstufe 8–9)	2	34
Stefan Dittmann	Das Modell der Akkulturation – soziokulturelle Auswirkungen des Tourismus. Das Beispiel Kenia (Sekundarstufe II)	3	22
Raimund Piening	Das lebendige Diagramm vor Ort. Touristische Destinationen mit Butler einordnen (ab Klassenstufe 9)	3	44
Silke Weiß	Nachhaltige regionale Entwicklung durch Tourismus? Das Beispiel Cancún (Mexiko) (Sekundarstufe II)	7–8	10
Frank Morgeneyer	Kreuzfahrttourismus. Entwicklungspotenzial für Mallorca? (Sekundarstufe II)	7–8	16
Benjamin Brameier und Esther Täubert	Korsika – eine Insel abseits der Massen. Gründe für Korsikas gehemmten Tourismus im Mystery erarbeiten (ab Klassenstufe 9)	9	12
Kathrin Seyrich	Agrotourismus auf Mallorca als Chance für die Insel? (Klassenstufe 9–10)	9	18
Nicole Vollmer	Warum protestiert Alfonso gegen seine Gäste? Ein Mystery zur aktuellen Situation der Balearn (Klassenstufe 9–10)	9	24
Matthias Pahlke	Rote Karte für Skiurlauber? Einen eigenen Standpunkt finden (Klassenstufe 6)	10	12

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

		Heft	Seite
Arthur Chmiel	Made in Pakistan. Nestlés sauberes Wasser aus der Flasche (ab Klassenstufe 9)	1	36
Sarah Franz	Sri Lanka. Können alte Techniken eine Antwort auf die Auswirkungen des Klimawandels sein? (Sekundarstufe II)	1	28
Anke Philipp und Hanna Schweins	100% Ökostrom im Jahr 2035. Das neuseeländische Modell der Stromerzeugung als Vorbild? (Klassenstufe 9–13)	2	48
Kolja Altenhoff	Aquakultur – eine nachhaltige Alternative zur Überfischung? Raumbeispiel Norwegen (Sekundarstufe II)	4	10
Johannes Heuzeroth	Wir nehmen mehr, als das Meer geben kann. Die Tragik der Allmende spielerisch entdecken (Sekundarstufe II)	4	14
Klaus Claaßen	Plastikmüll auf maritimer Weltreise. Ozeane als Kunststoff-endlager? (Klassenstufe 9–10)	4	30
Andreas Keil	Agenda 2030 und BNE	6	4
Marion Raffelsiefer	Wo sind die Insekten hin? Ein Mystery zu den Ursachen des Insektensterbens (ab Klassenstufe 8)	6	10
Florian Fiebelkorn und Miriam Kuckuck	Insekten oder In-vitro-Fleisch – was ist nachhaltiger? Eine Beurteilung mithilfe der Methode des „Expliziten Bewertens“ (Klassenstufe 9–10)	6	14
Matthias Bahr	Klimaschutz kontra Wirtschaftswachstum. Ist eine wachstumsorientierte Wirtschaft (noch) vertretbar? (ab Klassenstufe 10)	6	22

Ursula Steffen, Nicolas Meintz und Mira Faßbender	Transition-Initiativen. Nachhaltige Stadtentwicklung und Resilienz durch lokales bürgerschaftliches Engagement (Sekundarstufe II)	6	30
Wilfried Hoppe	Unternehmerische Verantwortung für eine nachhaltige Zukunft. Corporate Social Responsibility (CSR)-Strategien im Test (ab Klassenstufe 10)	6	36
Stephan Schuler, Jan Hiller und Armin Lude	Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden. Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound	6	44
Nadine Heinicke und Dionne Rietveld	Die Avocado – vom Superfood zum Umweltsünder (ab Klassenstufe 7)	7–8	54
Stephanie Mittrach und Marvin Schlamelcher	Mülltourismus (Klassenstufe 9–11)	7–8	59
Jochen Laub	Fridays for Future. Ökologische Argumentationen ethisch beurteilen und bewerten (Klassenstufe 8–10)	10	16
Dietmar Steinbach	Palmöl – was ist mir das „wert“? Gewichtungsstrahl und Wertefächer als Grundlage eines Werturteils (ab Klassenstufe 9)	10	22
Kim Grieszat, Markus Seibel und Jonas Tumbrink	Die Argumentationswippe. Gewichtetes Urteilen veranschaulichen und reflektieren am Beispiel der Millenniumsziele (Klassenstufe 8–10)	10	27
Juliane Matern	Verzicht in einem Wertegefüge um Nachhaltigkeit. Ein Konzept zur Umweltbildung (Klassenstufe 8–10)	10	32
Jana Krüger und Christiane Hoppenz-Green	Emissionshandel auf dem Prüfstand. Der Europäische Emissionshandel (EU-ETS) als wirksames Klimaschutzinstrument?! (Klassenstufe 9/10)	10	26

Wetter und Klima

		Heft	Seite
Dennis Kempf	Vom Klimawandel verschluckt. Die Situation des Inselstaates Tuvalu und die Reaktionen Neuseelands darauf (Sekundarstufe II)	2	12
Mojib Latif	Globale Erwärmung und die Rolle der Ozeane	4	4

Boden, Geologie und Geomorphologie

		Heft	Seite
Klaus Jebbink, Franziska Früh	Leben mit Flut. Die Gefahr von Tsunamis in Neuseeland (ab Klassenstufe 7)	2	16
Thomas Hoffmann	Die Erforschung des Meeresbodens	4	46
Horst-Günter Wagner	Inseln im Mittelmeerraum	9	4
Thomas Hoffmann	Dalmatiens kahle Inseln (ab Klassenstufe 9)	9	28
Sascha Henninger und Katharina Schnur	Tanz auf dem Vulkan. Erstellen eines digitalen Legevideos am Beispiel der Caldera von Santorin (ab Klassenstufe 7)	9	32

Literatur, Medien, Materialien

		Heft	Seite
	Rückschau: Fachzeitschriften-Beiträge zu Südasien	1	47
Ulrich Brameier	Vernetzt: Meere und Ozeane	4	50

Praxis Blätter

		Heft	Seite
Klaus Claaßen	Grenzen der Ozeane	4	42
Ambros Brucker	Meere-Rätsel	4	44
Ulrich Brameier und Sylke Haß	Weltbevölkerung verstehen	5	54
Norma Kreuzberger	Eine Reise durch das Mittelmeer – von Insel zu Insel	9	43

Reports

		Heft	Seite
Klaus Hupke und Eva Neidlein	Indiens Frauen	3	54
Christian Günther und Tobias Diehl	Der Einsatz von Instagram. Möglichkeit zur Erweiterung der Medienkompetenz im Geographieunterricht?	4	54
Volker Huntemann	Das Bundesfinale von Jugend forscht 2019	9	50
Norman Wald	Digitales Südkorea – 5G-Standard mit Hindernissen	9	50
Richard Fuchs	Chinas grüne Mauer – Chance und Risiko	9	50
Julian Schwabe	Internationale Automobilhersteller in China	11	48