

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. – 2. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt. wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an schreiben Ziffern formklar geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdopplungsaufgaben, Zahlzerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus erkennen gerade und ungerade Zahlen erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch 	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien Gerade und ungerade Zahlen starke Päckchen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Zwanzigerfeld Evtl. Legematerial Spielwürfel Steckwürfel Zahlenkarten 	4-9	-	1-3	1-6	1-4	H5: S. 1-12 H9: S.1-7

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 3. – 6. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen bis 100 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z.B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip) sprechen und lesen Zahlen bis 100 vernetzen die Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren erfassen strukturierte Anzahlen bis 100 (quasi-simultan) zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip) orientieren sich durch flexibles Zählen (vorwärts, rückwärts, ab einer beliebigen Startzahl, in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen im Zahlenraum (kleiner/größer als, Vorgänger/Nachfolger/Nachbarzehner) erkennen und beschreiben Strukturen in einfachen Zahlenfolgen und setzen diese fort bilden einfache Zahlenfolgen <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) 	<p>Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnerzahlen bis 100 Bündeln Rechnen mit Zehnerzahlen Zahlen bis 100 – Zahldarstellung Zerlegung Zahlwörter Das Hunderterfeld Das Punktefeld Orientieren am Zahlenstrahl Zahlen vergleichen und ordnen Rechenstrich Zahlenfolgen Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Kastanien Eierkartons Unstrukturiertes Material Gefäße/Behältnisse Zahlenkarten Zehnermaterial Stellenwerttafel Hundertertafel Hunderterfeld Zahlenstrahl Evtl. Plättchen Evtl. Wäscheklammern Klebestreifen 	10-23	24	4-11	7-20	4-11	H5: S. 13-32, S. 34-46, S. 48
Erfolgskontrolle 1 nach Seite 24									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 7. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> • sortieren ebene Figuren und beschreiben deren Eigenschaften (Ecken, Seiten), benennen Vierecke, Dreiecke und Kreise und erkennen sie in der Umwelt wieder • erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z. B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett) • fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an • operieren gedanklich (z.B. falten, zerlegen, bauen) mit geometrischen Objekten • erkennen und beschreiben einfache geometrische Musterfolgen und setzen diese fort 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen • Muster – freihand zeichnen • Formen und Figuren Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • farbiges Transparentpapier • Zeichenpapier • bunte Stifte • Schere • Klebstoff • (quadratisches) Faltpapier • Geometrische Grundformen • Plakatpapier 	25-27	28	12	21	12	H5: S. 38,47 H8: S.10-18
		Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z. B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) 							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 8 – 9. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen bis 100 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw. beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren Subtrahieren Rechenstrategien – Analogieaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnermaterial Hunderterfeld 	29-34		13-15	22-30	13-15	H6: S. 8-28, S. 31-32
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z. B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) 							
<p>Zeitraum</p>	<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p>	<p>Inhalte</p>	<p>Schulbuch Fundamentum</p>	<p>Schulbuch Additum</p>	<p>Arbeitsheft</p>	<p>Förderheft</p>	<p>Forderheft</p>	<p>Fördern Inklusiv</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10 Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen und Zeitspannen). • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> • Geldwerten (€, ct), • Längen (cm, m) und • Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung • gehen mit Größen in Spiel- und Sachsituationen um (z.B. Flohmarktstand) • lösen Sachaufgaben mit Geldwerten (u.a. Geldbeträge erfassen, darstellen, wechseln und vergleichen) und Längen <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{\text{ ,}}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen <p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • geben die Zahlzerlegungen bis 10 gedächtnismäßig wieder 	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Münzen und Scheine • Geldbeträge • Sachrechnen: Schulbasar • Ergänzen • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeld 	35-38	39	16-18	31-34	16-18	H6: S. 30, S. 33-36
Erfolgskontrolle 2 nach Seite 39									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 11. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> • stellen Fragen zu Häufigkeiten (z.B. Anzahl bestimmter Haustiere) und sammeln dazu Daten • stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichliste) • entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern • ziehen erste Schlussfolgerungen aus den entnommenen Informationen 	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Balkendiagramme • Tabellen Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel 	40-41		19	35	19	H5: S. 22-25

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 12. – 14. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdopplungsaufgaben, Zahlzerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich geben die Aufgaben des kleinen 1+1 im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) geben die Zahlzerlegungen bis 10 gedächtnismäßig wieder vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip) prüfen Ergebnisse z.B. mit Hilfe der Umkehroperation finden und korrigieren Rechenfehler setzen Zahlen zueinander in Beziehung (die Hälfte/das Doppelte) wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechenwege Rechenstrategien Rechenstrich Zufall und Wahrscheinlichkeit Umkehraufgaben Rechentafeln Sachrechnen: Pausenspiele Verdoppeln Halbieren Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnermaterial Evtl. Hunderterfeld Spielwürfel Angelspiele Spielfiguren Werbeprospekte, Kataloge Steckwürfel Spiegel 	42-55	56	20-28	36-48	20-28	H6: S. 19-21, S. 37-57, S. 59-60, S. 64 H9: S. 16,17

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) <p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Alltagsereignissen die Begriffe sicher, möglich, unmöglich zu <p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> gehen mit Größen in Spiel- und Sachsituationen um (z.B. Flohmarktstand) lösen Sachaufgaben mit Geldwerten (u.a. Geldbeträge erfassen, darstellen, wechseln und vergleichen) und Längen 							
Erfolgskontrolle 3 nach Seite 56									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 15. – 16. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) entdecken und beschreiben Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) an anschaulichen Beispielen und nutzen diese setzen Zahlen zueinander in Beziehung (die Hälfte/das Doppelte) <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) 	<p>Einführung Multiplizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiplizieren Einmaleins mit 1 und 0 Das Punktefeld Tauschaufgaben Nachbaraufgaben Kernaufgaben <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Wendeplättchen Evtl. Stühle Evtl. Punktefeld 	57-65		29-33	49-55	29-33	H7: S. 1-7, S. 9-21

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 17. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen geben die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Aufgaben mit einem Faktor 1, 2, 5 oder 10, Quadrataufgaben) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab entdecken und beschreiben Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) an anschaulichen Beispielen und nutzen diese erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{\text{...}}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 	<p>Einmaleins mit 2, 10 und 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansichten Einmaleins mit 2, 10, 5 Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9 <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Schuhpaare Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern Evtl. Fingerhandschuhe Evtl. Zahlenkarten $1*5$, $1*10$ 	66-69		34-36	56-58	34-36	H7 S. 23-25

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 Wochen 18. – 19. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen geben die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Aufgaben mit einem Faktor 1, 2, 5 oder 10, Quadrataufgaben) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{\text{ }}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 	<p>Einmaleins mit 4 und 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4 Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8 <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Steckwürfel Strohhalme, Holzstäbe Knetmasse 	70-73		30-38	59-60	37-38	H7: S. 26-27

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 20 Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> lösen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch und strukturieren zunehmend ihre Lösungen 	Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen Eis Kombinationen Sitzordnung Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> große Eistüte farbige Pappkreise Stühle Namensschilder 	74-75	76	39	61	39	H7: S. 22-23, S. 28

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 21. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> operieren gedanklich (z.B. falten, zerlegen, bauen) mit geometrischen Objekten sortieren und beschreiben geometrische Körper nach Eigenschaften (z.B. rollt, kippt), benennen Würfel, Kugel und Zylinder und erkennen sie in der Umwelt wieder stellen einfache Modelle von geometrischen Körpern her (z.B. aus Knetgummi) erkennen, beschreiben und nutzen räumliche Beziehungen (z.B. setzen einfache Baupläne und Bauwerke zueinander in Beziehung) <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> Ansichten Würfelgebäude Körper in der Umwelt Geometrische Körper – Eigenschaften, beschreiben und bauen Baupläne <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Evtl. Fotos von Gebäuden Holzwürfel Geometrische Körper Knetmasse Zahnstoher, Holzstäbe 	77-81		40-41	62-63	40-41	H8: S. 19-25
Erfolgskontrolle Geometrie 1 zu den Seiten 77 bis 81									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) geben die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Aufgaben mit einem Faktor 1, 2, 5 oder 10, Quadrataufgaben) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab prüfen Ergebnisse z.B. mit Hilfe der Umkehraufgabe finden und korrigieren Rechenfehler <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) 	<p>Dividieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Aufteilen Verteilen Umkehraufgaben <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Wendepüttchen, Steckwürfel Gegenstände zum Aufteilen und Verteilen 	82-86		42-44	64-66	42-44	H7: S. 29-36, S. 38-39
Erfolgskontrolle 4 nach Seite 86									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 23. – 24. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt vernetzen und übertragen verschiedene Darstellungen von Operationen geben die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Aufgaben mit einem Faktor 1, 2, 5 oder 10, Quadrataufgaben) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+...$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 	<p>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Einmaleins mit 3, 6 Einmaleins mit 3 und 6 Einmaleins mit 9 Einmaleins mit 3, 6 und 9 Einmaleins mit 7 Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Holzstäbe Evtl. Steckwürfel Verpackungen Hundertertafel Evtl. Kalender 	87-94	95	45-50	67-71	45-50	H7: S. 40-45
Erfolgskontrolle 5 nach Seite 95									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 25. – 27. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren	Leitidee Zahl und Operation <ul style="list-style-type: none"> kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus geben die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (Aufgaben mit einem Faktor 1, 2, 5 oder 10, Quadrataufgaben) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab geben die Zahlzerlegungen bis 10 gedächtnismäßig wieder lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch finden und korrigieren Rechenfehler erkennen und nutzen Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben) 	Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> Gleichheit Ergänzen Addieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl Subtrahieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl Zahlenmauern Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Hundertertafel Evtl. Zehner tafel Evtl. Zahlenkarten 	96-102		51-56	72-77	51-56	H6: S. 61-63

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) • erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{\text{ }}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 							
<p>1 Woche 28. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Sachaufgaben mit Geldwerten (u.a. Geldbeträge erfassen, darstellen, wechseln und vergleichen) und Längen 	<p>Sachrechnen, Geometrie, Zufall und Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glücksrad • Sachrechnen: Im Zoo • Orientierung: Zooplan • Zum Knobeln • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glücksräder 	<p>103-105, 108</p>	<p>106</p>	<p>57-60</p>	<p>78-80</p>	<p>57-60</p>	<p>H8:S. 26-27 H9: S.24-28, 30</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Alltagsereignissen die Begriffe sicher, möglich und unmöglich zu lösen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch und strukturieren zunehmend ihre Lösungen <p>Leitidee Muster, Struktur und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Menge – Preis) 							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 29. – 30. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen das Grundprinzip des Messens (nicht-standardisierte und standardisierte Einheitsmaße auswählen, wiederholt nutzen und ggf. in Beziehung zu Untereinheiten setzen) beim Messen von Längen (z.B. mit Meterstäben) messen Längen mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen und Zeitspannen) entwickeln und nutzen Vorstellungen über Repräsentanten für Standardeinheiten (Stützpunktvorstellungen) von Längen (1 cm, 1 m) kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> Geldwerten (€, ct), Längen (cm, m) und Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) <p>und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung</p>	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> Längen vergleichen Meter Zentimeter Messen und zeichnen Größenvorstellungen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Messgeräte 	109-114		61-63	81-82	61-63	H9 S.31-35
Erfolgskontrolle 6 nach Seite 114									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Wochen 31. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation <ul style="list-style-type: none"> ordnen Sachsituationen (Multiplikation: wiederholtes Hinzufügen, simultanes Erfassen gleicher Anzahlen und Denken in gleich großen Gruppen (z.B. „3 mal 4“ als 3 Vierer), Division: Aufteilen und Verteilen) Multiplikationsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben zu und umgekehrt wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten untersuchen und erfinden Das kann ich schon Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Zehnermaterial 	115	116, 117	64		64	H9 S.48
Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 32. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z.B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett) • stellen einfache achsensymmetrische Figuren durch Falten und Schneiden sowie Legen her, untersuchen und beschreiben die Eigenschaften • erkennen achsensymmetrische Figuren in ihrer Umwelt • untersuchen Figuren z.B. mit Hilfe eines Spiegels auf Achsensymmetrie • erkennen und beschreiben einfache geometrische Musterfolgen und setzen diese fort 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symmetrie • Spiegelachse • Spiegelbilder am Geobrett • Flächeninhalte vergleichen • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papier • Spiegel • Geobretter • Gummibänder • Maßquadrate 	118-121	122, 123	65-66	83-84	65-66	H7 S.37 H8 S.28-31
Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu den Seiten 118 bis 123									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
1 Wochen 33. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen und Zeitspannen) • lesen Uhrzeiten von digitalen und analogen Uhren ab (viertel nach, halb, viertel vor, volle Stunde) • stellen Uhrzeiten (halb, viertel nach, viertel vor, volle Stunde) ein • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> • Geldwerten (€, ct), • Längen (cm, m) und • Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung	Zeit <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeiten • Stunden • Minuten • Zeitspannen • Kalender Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> • (analoge) Spieluhren • Stoppuhren • Evtl. Kalender 	124-129		67-69	85-87	67-69	H9 S.36-45
1 Woche 34. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> • stellen Fragen zu Häufigkeiten (z.B. Anzahl bestimmter Haustiere) und sammeln dazu Daten • stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichliste) • entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern • ziehen erste Schlussfolgerungen aus den entnommenen Informationen 	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen • Säulendiagramme 	130.-131		70		70	H9 S.46-47

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
<p>3 Wochen 35. – 37. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw. • beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch • wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an 	<p>Operatives Rechnen, Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechendreiecke • Das kann ich schon • Sachrechnen: Gesundes Frühstück • Programmieren • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Legematerial • Rechendreiecke • Evtl. Zutaten Frühstück 	<p>132, 134- 137</p>	<p>133, 138</p>	<p>71- 72</p>		<p>71- 72</p>	<p>H9 S.48</p>
		<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Geldwerten (€, ct), ○ Längen (cm, m) und ○ Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung • gehen mit Größen in Spiel- und Sachsituationen um (z.B. Flohmarktstand) 							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z. B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) • erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg – Zeit, Alter – Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar • lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen <p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich selbst im Raum und beschreiben dies mit Begriffen (links von mir, rechts von mir, vor mir, hinter mir, neben mir) 							
Erfolgskontrolle 7 nach Seite 138									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	Mathematisch kommunizieren		<ul style="list-style-type: none"> Wortspeicher 	139-140					