





# Inhaltsverzeichnis

Hinweise zur Arbeit mit diesem Buch			6	
<b>1 Wirtschaft-Politik – Was kann man in diesem Fach lernen?</b>	<b>P S W</b>		8	
1. Das Inselspiel			10	
Methode: Simulation			10	
2. „Wirtschaft“ und „Politik“ – Was geht das euch an?			13	
3. Politik in Stadt und Land			18	
Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht			21	
Wenn ihr noch mehr lernen wollt			22	
<b>2 Wirtschaftlich handeln – Von Märkten und der Rolle des Geldes</b>	<b>P S W</b>		24	
1. „Ötzi“ und Asterix handeln wirtschaftlich: Arbeitsteilung – Tauschhandel – Märkte und Preise			26	
Methode: Sachtexte erschließen			28	
2. Seit wann es Geld gibt und wofür es nützlich ist			35	
Methode: Eine digitale Präsentation erstellen			40	
Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht			42	
Wenn ihr noch mehr lernen wollt			44	
<b>3 „Das musst du unbedingt haben!“ – Wovon es abhängt, was man sich wünscht</b>	<b>P S W</b>		46	
1. „Das finde ich cool“ – Von den Bedürfnissen der Menschen			48	
Methode: Eine Mindmap erstellen			50	
2. „Meine Freunde sind mir wichtig!“ – Von Peergroups und Meinungsführern			53	
3. Werbung auf allen Kanälen – mit allen Mitteln			57	
Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht			68	
Wenn ihr noch mehr lernen wollt			70	
<b>4 „Kann ich mir das leisten?“ – Mit dem Geld auskommen</b>	<b>P S W</b>		72	
1. Taschengeld – ein schwieriges Thema?			74	
Methode: Prozentzahlen besser verstehen			77	
2. Was dürft ihr mit eurem Taschengeld machen?			78	
3. Mit Geld richtig umzugehen will gelernt sein			81	
Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht			85	
Wenn ihr noch mehr lernen wollt			86	



## 5 „Hier fühle ich mich (meistens) wohl!“ – Meine Schule als Lebensraum

**P S W** 88

1. „Schule ist für mich ...“ – Was bedeutet Schule für dich?  
Methode: Placemat 90  
91
2. Einer für alle und alle für einen? – Gruppen in der Schule  
Methode: Gruppenarbeit 92  
96
3. „Ich kann es nicht jedem recht machen!“ – Rollenerwartungen und Rollenkonflikte 97
4. „Ich will ich sein, aber wie bin ich eigentlich?“ – Identität 100
5. Gehört Streit immer dazu? – Konflikte in der Schule 102
- Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht 110
- Wenn ihr noch mehr lernen wollt 113



## 6 „Wie kann ich meine Schule mitgestalten?“ – Demokratie und Mitbestimmung in der Schule

**P S W** 114

1. Was denkst du über deine Schule? – Ein Fragebogen zum Einstieg 116
2. „Deine Meinung zählt!“ – Wie kannst du in der Schule mitbestimmen?  
Methode: Wir informieren uns! Expertenbefragung und/oder Interview 119  
124
3. Demokratisch entscheiden – Heißt das immer, dass die Mehrheit gewinnt? 129
- Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht 135
- Wenn ihr noch mehr lernen wollt 137



## 7 Gut informiert und unterhalten? – Kinder und Medien

**P S W** 138

1. „Zeitfresser“, Freizeitbeschäftigung, Alltagshelfer – Mediennutzung  
Methode: Wir führen ein Protokoll über unsere Mediennutzung 140  
142  
Methode: Wir stellen Ergebnisse in einem Schaubild dar 143  
Methode: Zum Umgang mit Karikaturen und Cartoons 145
2. Clever surfen und spielen – Fallen kennen und vermeiden 148
3. „Ich will auch dazugehören!“ – Gefahren von sozialen Netzwerken 152
4. Gut informiert? – Nachrichten untersuchen und verfassen 156
5. Künstliche Intelligenz (KI) – Was „intelligente“ Maschinen können 161
- Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht 164
- Wenn ihr noch mehr lernen wollt 166



## 8 Was hält uns zusammen? Was zeichnet uns aus? – Familie im Wandel der Zeit

**P S W** 170

1. Nur Vater, Mutter, Kind ...? – Familie im Wandel 172
2. Welche Rechte und Pflichten haben Kinder und Eltern?  
Methode: Rollenspiel – Kompromisse finden 179  
185
3. Wer macht was? – Aufgabenverteilung in der Familie 186
- Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht 190
- Wenn ihr noch mehr lernen wollt 192

## 9 Politik in der Gemeinde – Können Kinder mitbestimmen?

P S W

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. Wofür eine Stadt sorgen muss  | 194 |  |
| Methode: Fishbowl-Diskussion   | 196 |  |
| 2. Verantwortlich für die Kommunalpolitik: Bürgermeister/-in, Stadtrat und Stadtverwaltung | 201 |  |
| Methode: Erkundung   | 202 |  |
| 3. Wie können Kinder Politik machen?   | 202 |  |
| 4. „Das können wir uns nicht leisten!“ – Einnahmen und Ausgaben der Gemeinden              | 210 |  |
| Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht  | 213 |  |
| Wenn ihr noch mehr lernen wollt  | 216 |  |
|  | 218 |  |

## 10 Zukunftsaufgabe Umweltschutz: Rettet die Erde! – Aber wie?

P S W

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. Eine Reise ins Jahr 2050 – Wie sieht die Erde in Zukunft aus?   | 222 |  |
| Methode: Ein Lernplakat erstellen                                  | 224 |  |
| Methode: Szenario-Methode  | 225 |  |
| 2. Die „Plastik-Katastrophe“ – Wie können wir die Umwelt schützen? | 226 |  |
| Methode: Zukunftswerkstatt   | 228 |  |
| 3. Die „Plastik-Katastrophe“ – Was kann die Politik dagegen tun?   | 230 |  |
| 4. Schule schwänzen für den Klimaschutz?                           | 232 |  |
| Methode: Pro-Kontra-Diskussion                                     | 234 |  |
| Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht                    | 236 |  |
| Wenn ihr noch mehr lernen wollt                                    | 238 |  |

## 11 Zukunftsaufgabe Kinderarmut – Wie kann sie wirksam bekämpft werden?

P S W

- |   |     |  |
|---|-----|--|
| 1. „Perspektivwechsel“: Wie sieht das Leben von Kindern in unterschiedlichen Ländern aus? | 240 |  |
| 2. Kinderarmut weltweit und in Deutschland – Was sind die Folgen?                         | 242 |  |
| Methode: Wie wertet man eine grafische Darstellung aus?                                   | 246 |  |
| 3. Zur Schule gehen – (k)eine Selbstverständlichkeit?                                     | 250 |  |
| 4. Kinderrechte auf der ganzen Welt stärken – Was können wir tun?                         | 251 |  |
| Methode: Einen Kurzvortrag halten   | 257 |  |
| Was ihr wisst – was ihr könnt – wie ihr es seht   | 258 |  |
| Wenn ihr noch mehr lernen wollt   | 262 |  |
|   | 264 |  |

Register 266

Bildquellenverzeichnis 000

### Hinweis:

In unseren eigenen Texten folgen wir beim Gendern den Empfehlungen des amtlichen Regelwerks für die deutsche Rechtschreibung. In allen Fremdtexen belassen wir aus rechtlichen Gründen die originale Schreibweise.