

**BILDUNGSSTANDARDS in  
FUNKELSTEINE DaZ – Sprache gezielt fördern A  
(Buch-Nr. 165 466)**

| <b>Kompetenzen</b>   | <b>Kapiteltitlel (Seitenverweis)</b>   |
|--|--|
| <b>Kompetenzbereich: Hören, Sprechen und Miteinander-Reden</b>   |  |
| <b>1. Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören</b>   |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können ...  |  |
| 1.1 Erlebnisse zuhörerbezogen erzählen,  | Was ich kann (S 4), Alles über mich (S 5), Was mir wichtig ist (S 10), Was Freundinnen und Freunde miteinander machen (S 11), Wie Freundinnen und Freunde sind (S 12), Meine Freundinnen und Freunde und ich (S 13), Auf der Straße (S 23), Hilfe (S 26) |
| 1.2 über Begebenheiten und Erfahrungen verständlich sowie thematisch zusammenhängend sprechen,               | Was ich kann (S 4), Alles über mich (S 5), Was mir wichtig ist (S 10), Was Freundinnen und Freunde miteinander machen (S 11), Wie Freundinnen und Freunde sind (S 12), Meine Freundinnen und Freunde und ich (S 13), Auf der Straße (S 23), Hilfe (S 26) |
| 1.3 anderen aufmerksam zuhören.  | vgl. Anregungen im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0)  |
| <b>2. Informationen einholen und sie an andere weitergeben</b>   |  |
| Die Schülerinnen und Schüler können ...  |  |
| 2.1 Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen,                              | Wie muss ich gehen? (S 24-25), Im Streichelzoo (S 28), Wo sind die Tiere (S 29)  |
| 2.2 Sachinformationen an andere weitergeben und dabei gelernte Fachbegriffe verwenden,                       | Wie muss ich gehen? (S 24-25), Suchen und finden (S 27), Im Streichelzoo (S 28)  |
| 2.3 Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden. | Alles über mich (S 5), Auf der Straße (S 23), Wie muss ich gehen? (S 24-25), Hilfe (S 26) Suchen und finden (S 27), Im Streichelzoo (S 28)   |

### 3. In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln

#### Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |  |
|---|--|
| 3.1 können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren, | Ich und du (S 2), Wie muss ich gehen? (S 24-25), Suchen und finden (S 27)  |
| 3.2 verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte.           | Ich und du (S 2), Wie Freundinnen und Freunde sind (S 12), Eine Stadt (S 16), Die Wohnung (S 21), Sich orientieren (S 22), Wie muss ich gehen? (S 24-25) |

### 4. In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden

#### Die Schülerinnen und Schüler können ...

|  |   |
|--|---|
| 4.1 mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiter denken und eigene Meinungen dazu äußern,                          | Mein Lieblingsessen (S 3), Was ich kann (S 4), Alles über mich (S 5), Ein verrückter Spaziergang (S 17)   |
| 4.2 Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen,  | Sich orientieren (S 22), Wie muss ich gehen (S 24-25), Suchen und finden (S 27); vgl. auch Anregungen im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0) |
| 4.3 die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben,                    | nicht Gegenstand von Funkelsteine DaZ – Sprache gezielt fördern A   |
| 4.4 sich an Gesprächsregeln halten, Anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen, |   |
| 4.5 in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen.  |   |

### 5. Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen

#### Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |  |
|---|--|
| 5.1 verfügen in aktiver Sprachverwendung über einen altersadäquaten Wortschatz, | das ganze Werk zielt u. a. auf die Erweiterung des Wortschatzes ab |
| 5.2 können Formen von Wörtern und Sätzen standardsprachlich korrekt verwenden.  | wird implizit im gesamten Werk geübt                               |

## 6. Deutlich und ausdrucksvoll sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

6.1 verständlich, ausdrucksvoll und an der Standardsprache ausgerichtet sprechen,

6.2 Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen.

wird implizit im gesamten Werk geübt und mit den Liedern (vgl. LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0)) vertieft

## Kompetenzbereich: Lesen – Umgang mit Texten und Medien

### 1. Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

1.1 beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören,

1.2 Bücher und Texte nach eigenem Interesse in verschiedenen Medien selbst auswählen.

vgl. Anregungen im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0)

### 2. Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

2.1 können ihre Lesefertigkeit an einfachen Texten zeigen,

2.2 verfügen über ein sicheres Leseverständnis auf der Wort- und Satzebene,

2.3 können ihre Verlesungen korrigieren.

in Heft A finden sich keine Lesetexte, da sich das Heft an SchülerInnen richtet, die erst lesen und schreiben lernen

### 3. Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

|   |  |
|---|--|
| 3.1 Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden,  |  |
| 3.2 Informationen aus literarischen Texten sowie aus Sach- und Gebrauchstexten entnehmen,                                     |  |
| 3.3 zur Klärung fehlender bzw. unzureichender Informationen zusätzliche Quellen, einschließlich elektronischer Medien nutzen, |  |
| 3.4 Informationen aus Texten miteinander vergleichen,   |  |
| 3.5 Inhalte/Informationen aus Texten ordnen,  | in Heft A finden sich keine Lesetexte, da sich das Heft an SchülerInnen richtet, die erst lesen und schreiben lernen |
| 3.6 den Verlauf einer Handlung erschließen,   | vorbereitende Übungen finden sich beispielsweise auf S 3, S 5, S 9, S 11, S 19, S 20, S 21                           |
| 3.7 das Wesentliche eines Textes erfassen.  | Auf der Straße (S 23), Hilfe (S 26)  |
|   | in Heft A finden sich keine Lesetexte, da sich das Heft an SchülerInnen richtet, die erst lesen und schreiben lernen |

### 4. Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

|   |  |
|---|--|
| 4.1 ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren,                                     | vorbereitende Übungen finden sich beispielsweise auf S 3, S 5, S 9, S 11, S 19, S 20, S 21; außerdem: Auf der Straße (S 23) und Hilfe (S 26) |
| 4.2 den Sinn von Texten klären und auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte verstehen, | vorbereitende Übungen: Auf der Straße (S 23) und Hilfe (S 26)  |
| 4.3 zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen.                               | vorbereitende Übungen: Auf der Straße (S 23) und Hilfe (S 26)  |

### 5. Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

|  |  |
|--|--|
| 5.1 einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten,                                | vgl. Anregungen und Lieder im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0)   |
| 5.2 Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen. | diese Kompetenz wird mit mit folgenden Übungen mündlich angebahnt: Sich orientieren (S 22), Wie muss ich gehen (S 24-25), Suchen und finden (S 27); vgl. auch Anregungen im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0) |

## 6. Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

6.1 einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen,

6.2 Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden.

in Heft A finden sich keine Lesetexte, da sich das Heft an SchülerInnen richtet, die erst lesen und schreiben lernen

## 7. Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

7.1 Bücher und Medien zur Gewinnung von Informationen und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen,

7.2 literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen.

Da sich das Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, enthält es keine expliziten Anregungen für die Kinder zu diesem Thema, vgl. jedoch einige Anregungen dazu im LehrerInnenmaterial zu diesem Heft (978-3-7055-1597-0).

# Kompetenzbereich: Verfassen von Texten

## 1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibanlässe nutzen; Texte planen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

1.1 Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen,

1.2 mitteilenswerte Inhalte erkennen,

1.3 einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen,

1.4 Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren,

1.5 sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren.

da sich dieses Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, wird das Verfassen von schriftlichen Texten nicht angeregt, jedoch mündlich angebahnt

## 2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1 Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren,

2.2 Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken.

da sich dieses Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, wird das Verfassen von schriftlichen Texten nicht angeregt, jedoch mündlich angebahnt; vgl. insbesondere S 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 23, 26

## 3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

3.1 Texte verständlich und adressatengerecht schreiben,

3.2 ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren.

da sich dieses Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, wird das Verfassen von schriftlichen Texten nicht angeregt, jedoch mit Bildgeschichten angebahnt (vgl. S 23 und 26)

## 4. Beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

4.1 bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden,

4.2 Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen.

da sich dieses Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, wird das Verfassen von schriftlichen Texten nicht angeregt, jedoch durch mündliche Übungen angebahnt

## 5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

5.1 Texte im Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten,

5.2 einfache Texte im Hinblick auf Sprachrichtigkeit und Rechtschreibung berichtigen.

da sich dieses Heft an SchülerInnen der 1. Klasse richtet, wird das Verfassen von schriftlichen Texten nicht angeregt, jedoch durch mündliche Übungen angebahnt

# Kompetenzbereich: Rechtschreiben

## 1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können ...

1.1 einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden,

1.2 beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelhaftigkeiten erfassen.

Rechtschreibung ist nicht Gegenstand dieses Heftes

## 2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden

Die Schülerinnen und Schüler ...

2.1 kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden,

2.2 können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen.

Rechtschreibung ist nicht Gegenstand dieses Heftes

## 3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden

Die Schülerinnen und Schüler ...

3.1 können das Mitsprechen beim Schreiben bewusst einsetzen,

3.2 können für das richtige Schreiben von Wörtern die Möglichkeit des Ableitens und Verlängerns nutzen,

3.3 verfügen über angemessene Nachschlagetechniken,

3.4 entdecken Regelhaftigkeiten der Rechtschreibung und können sie verbalisieren bzw. kommentieren,

Rechtschreibung ist nicht Gegenstand dieses Heftes

|  |  |
|--|--|
| 3.5 erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden. | Rechtschreibung ist nicht Gegenstand dieses Heftes |
|--|--|

## Kompetenzbereich: Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung

### 1. Sprachliche Verständigung klären

Die Schülerinnen und Schüler können ...

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Merkmale und Funktionen von gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und darüber sprechen, | da das Heft ausschließlich auf mündliche Kompetenzen abzielt, wird dies nicht abgedeckt |
| 1.2 eigene Ausdrucksformen mit der Standardsprache vergleichen,  |   |
| 1.3 Gründe für Verstehens- und Verständigungsprobleme finden.  |   |
| wird nicht explizit angeregt, kann jedoch von der Lehrperson thematisiert werden                           |   |

### 2. Möglichkeiten der Wortbildung für sprachliche Einsichten nutzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

|   |  |
|---|--|
| 2.1 zu einem Wortstamm gehörende Wörter erkennen,   | ist nicht Gegenstand von Heft A, sondern wird erst in den Folgeheften thematisiert |
| 2.2 das Zusammensetzen von Wörtern, auch verschiedener Wortarten, als Möglichkeit der Wortbildung erkennen, |  |
| 2.3 einige bedeutungsunterscheidende und formverändernde Funktionen von Wortbausteinen verstehen,           |  |
| 2.4 Bedeutungsunterschiede sinnverwandter Wörter klären,  |  |
| 2.5 kreative Sprachmittel für Einsichten in die Wortbildung nutzen.   |  |

### 3. Über Einsichten in die Funktionen von Wort und Satz verfügen

#### Die Schülerinnen und Schüler ...

3.1 können die wichtigsten sprachlichen Zeitformen unterscheiden,

3.2 erkennen die Funktion von Formveränderungen in Wörtern und Sätzen,

3.3 kennen die Funktion der wichtigsten Wort- und Satzarten und können für diese Fachbezeichnungen verwenden.

3.4 können Satzglieder unterscheiden und die wichtigsten benennen.

ist nicht Gegenstand von Heft A, sondern wird erst in den Folgeheften thematisiert

### 4. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen

#### Die Schülerinnen und Schüler können ...

4.1 in gebräuchlichen Fremdwörtern Besonderheiten und Unterschiede im Vergleich zu deutschen Wörtern erkennen,

4.2 Elemente der eigenen Sprache mit solchen anderer Sprachen im Hinblick auf Aussprache, Bedeutung und Schriftbild vergleichen,

4.3 Merkmale von Regionalsprache und Standardsprache unterscheiden.

ist nicht Gegenstand von Heft A