

westermann

Immer auf den Punkt



WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.



Illustration: Matthias Berghahn

Für Klasse 1 bis 4

MATHEMATIK
GRUNDSCHULE

www.westermann.de

WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.

Einfach klar strukturiert.

Übersichtlich gestaltete Seiten, ein stringent aufgebauter Lehrgang, leicht verständliche Symbole u. v. m. sorgen dafür, dass Sie und die Kinder sich gut im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien zurechtfinden.

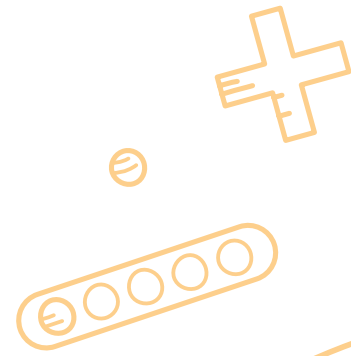
Jetzt
ins Buch
blicken!



Illustration: Matthias Berghahn

Einfach bewegt lernen.

Die WELT DER ZAHL setzt in der Neubearbeitung die Idee des „Bewegten Lernens“ um. Dabei geht es insbesondere um das **Lernen durch Bewegung**, bei dem die Bewegung das Verständnis für den Lerngegenstand fördert.



Band 2
auch als
Verbrauchs-
material



Blick ins Buch 1



Blick ins Buch 2



Einfach differenziert.

Das Schulbuch bietet viele Aufgaben aus allen Anforderungsbereichen. Besondere Aufgabenformate, Eigenproduktionen und Partnerübungen sorgen dafür, dass jedes Kind auf seinem Niveau lernen und üben kann. Zusatzmaterialien wie Arbeits-, Förder- und Forderhefte unterstützen die individuelle Förderung.

Einfach passgenau.

Ein umfangreiches Angebot an differenzierten Zusatzmaterialien wie Kopiervorlagen, Förder- und Forderhefte, Inklusionshefte, Lernerfolgskontrollen u. v. m. wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL entwickelt.

Einfach digital.

Die Neubearbeitung fördert **Medienbildung** und den Einsatz digitaler Mathematikwerkzeuge bereits ab Klasse 1. Digitale Angebote wie Erklärfilme und andere Videos, digitale Übungen sowie die neue **BiBox für Lehrer/-innen** sorgen für optimale Unterstützung in Ihrem Unterricht.



Blick ins Buch 3



Blick ins Buch 4

Einfach gut vorbereitet.

Im innovativen **Kommentierten Schulbuch** finden Sie alle wichtigen Informationen für Ihre Unterrichtsvorbereitung und -durchführung auf nur einer Seite: die Schulbuchseite mit Lösungen, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien, QR-Codes u. v. m.





Farben und Symbole

Leicht verständliche Symbole dienen Kindern und Lehrkräften dazu, sich gut zurechtzufinden und Arbeitsaufträge schnell zu erfassen.

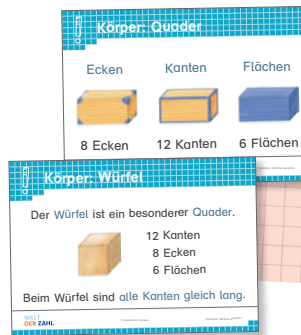
Kapitelfarben zeigen den jeweiligen Inhaltsbereich (Arithmetik, Geometrie, Sachrechnen und Größen, Daten/Häufigkeiten/Wahrscheinlichkeiten) sowie Sonderseiten wie Wiederholungs- oder Knobelseiten an.

Die Niveaustufe einer Aufgabe ist an der Aufgabenziffer leicht zu erkennen.

Eine Krone an der Aufgabenziffer zeigt, dass es sich um eine „beziehungsreiche Aufgabe“ handelt.

Wortspeicher

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein im Lernprozess: Wer etwas erklären kann, hat es verstanden! **Wortspeicher** helfen den Kindern, die Fachsprache aufzubauen und sukzessive zu erweitern: Wichtige Inhalte und Begriffe werden auf den Seiten hervorgehoben und finden sich nochmals am Ende des Buches in einer Übersicht.



Zusätzlich erhältlich:
Wortspeicherkarten zum Aufhängen im Klassenzimmer!

Muster und Strukturen: Addieren in der Hundertertafel

Das ist ein Zahlen-Dreier untereinander.

1	3		10
11	13		20
21	23	16	17
31			

Das ist ein Zahlen-Dreier nebeneinander.

4	5	6
51	52	53
61	62	63
71	72	73
81	82	83
91	92	93

Die Summe ist 39.
 $3 + 13 + 23 = 39$

Die Summe ist 51.
 $16 + 17 + 18 = 51$

1 Addiere die Zahlen in den Zahlen-Dreieren.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

2 Welche Zahlen fehlen?
Addiert die Zahlen in den Zahlen-Dreieren. Was fällt euch auf? Erklärt.

a)

 und

b)

 und

c)

d)

3 a) Verschiebt die Zahlen-Dreier aus Aufgabe 2 um ein Feld nach rechts. Wie verändert sich die Summe? Erklärt.
b) Verschiebt die Zahlen-Dreier aus Aufgabe 2 um ein Feld nach unten. Wie verändert sich die Summe? Erklärt.

4 Findet Zahlen-Dreier mit der Summe 45.

5 Diese Ausschnitte aus der Hundertertafel haben die Summe 45. Findet sie.

a)

b)

c)

d)

e) Findet weitere Ausschnitte mit der Summe 45.

86 AM Seite 49
FO Seite 37

Quader und Würfel

Ecken Kanten Flächen

1 Untersuche einen Quader.
Wie viele Ecken, Kanten und Flächen hat ein Quader?

2 Baut einen Quader.
a) Es gibt lange und kurze Stäbe. Wie viele Stäbe braucht ihr für die Kanten?
b) Wie viele Kugeln aus Knete braucht ihr für die Ecken?

Es gibt verschiedene Quader.

3 Alle Kinder haben Quader gebaut. Welche sind Würfel, welche sind andere Quader? Entscheidet und erklärt.

A B C D

4 Alle Gegenstände sind Quader. Welche sind Würfel, welche sind andere Quader? Entscheidet und erklärt.

A B C D E F

Der Würfel ist ein besonderer Quader. Er hat 12 Kanten, 8 Ecken und 6 Flächen. Beim Würfel sind alle Kanten gleich lang.

125 AM Seite 72

Einfach bewegt lernen.

Durch Bewegungsspiele Lerninhalte vertiefen

Aktuelle Forschungsergebnisse zeigen die positiven Effekte von Bewegung auf das Lernen, z. B. durch eine Steigerung der Konzentrationsfähigkeit.

Eine besondere Chance gerade für den Mathematikunterricht liegt jedoch im **Lernen durch Bewegung**:

Dabei stehen die Bewegungen in einem inhaltlichen Zusammenhang mit dem mathematischen

Inhalt und vertiefen so das Verständnis für den Lerngegenstand.

Das Schulbuch bietet eine Reihe einfach umsetzbarer **Bewegungsspiele** an. Zur Veranschaulichung stehen Videos zur Verfügung.

Zusätzlich zu den Bewegungsspielen enthält das Schulbuch zahlreiche **Partnerübungen** zum spielerischen Lernen und Vertiefen.

Alle Bewegungsspiele sind einfach im Klassenzimmer bzw. in der Schule umsetzbar.



Flächeninhalt und Umfang

Der Flächeninhalt gibt an, wie groß eine Fläche ist. Ein Quadrat mit einer Seitenlänge von 1 Meter hat einen Flächeninhalt von 1 Quadratmeter (1 m²).

1 m 1 m² 1 m

1. Stellt aus einem Bogen Papier einen Quadratmeter her. Worauf müsst ihr beim Messen und Falten achten? Erklärt.

2. Legt auf dem Schulhof eure Quadratmeter zu Flächen aneinander. Findet mehrere Lösungen. Fotografiert.
a) Flächeninhalt: 3 m² b) Flächeninhalt: 6 m² c) Flächeninhalt: 4 m²

3. Kann das sein? Begründet.
a) Eine Garage ist 3 m² groß. b) Eine Sporthalle ist 6 m² groß.
c) Ein Blumenbeet ist 4 m² groß. d) Eine Wohnung ist 100 m² groß.

4. a) Schätzt: Wie groß ist der Flächeninhalt einer Garage?
b) Schätzt: Wie groß ist der Flächeninhalt eurer Sporthalle?

5. Zahlix behauptet: „Immer ein Quadratmeter.“ Erklärt.

6. Halbier eure Quadratmeter. Legt auf dem Schulhof Flächen aneinander. Es gibt viele Lösungen. Fotografiert. Lasst andere Kinder prüfen.
a) Flächeninhalt: 3 ½ m²
b) Flächeninhalt: 5 ½ m²

7. Flächenexperiment
Legt ein Fläche, die den Flächeninhalt 5 m² hat. Passt eure ganze Klasse auf diese Fläche? Vermutet. Dann prüft. Passt die ganze Klasse auch auf eine kleinere Fläche?

72



Videos zu den Bewegungsspielen gibt es in der **BiBox für Lehrer/-innen!**

Einfach differenziert.

Im Schulbuch üben auf individuellem Niveau

Ein wichtiges Merkmal der **WELT DER ZAHL** sind die vielen differenzierten Übungen:

Die Mehrzahl der Aufgaben im Buch und im Arbeitsheft sind dem Anforderungsbereich I zuzuordnen. Ergänzt werden sie durch Übungen aus den Anforderungsbereichen II und III, welche sich oftmals am Ende einer thematischen Einheit befinden.

Der jeweilige Anforderungsbereich ist an der Aufgabenziffer erkennbar.

Aufgaben zum beziehungsreichen Üben, Eigenproduktionen und spielerische Übungen in Partnerarbeit eignen sich zur **natürlichen Differenzierung**, bei der jedes Kind auf seinem individuellen Niveau arbeiten kann.

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III

Die Kinder können auf unterschiedlichen Niveaustufen an einem Thema arbeiten.

Partnerspiele fördern Verstehens- und Verinnerlichungsprozesse.

Beziehungsreiches Üben: Zahlenmauern

1 Ich rechne $3 + 2$.

Im Deckstein 5.

1 $\begin{array}{c} \square \\ \hline 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 5 \quad 3 \\ \hline \end{array}$

2 $\begin{array}{c} \square \\ \hline 9 \quad 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 8 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 4 \quad 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 0 \quad 10 \\ \hline \end{array}$

3 $\begin{array}{c} \square \\ \hline 7 \quad 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 2 \quad 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} \square \\ \hline 4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$

4 $\begin{array}{c} 8 \\ \hline 2 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 8 \\ \hline 8 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 8 \\ \hline 1 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 8 \\ \hline 3 \quad \square \\ \hline \end{array}$

5 $\begin{array}{c} 6 \\ \hline 4 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \hline 1 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \hline 3 \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \hline 2 \quad \square \\ \hline \end{array}$

6 Findet viele Möglichkeiten.

$\begin{array}{c} 7 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \hline \square \quad \square \\ \hline \end{array}$

• Zahlenmauern: Benachbarte Zahlen addieren. Das Ergebnis in die Mitte darüber schreiben.
• 4-5 fehlenden Stein bestimmen, dabei Zahlen-Freunde als Hilfe nutzen.
• 4 Verschiedene Zahlenmauern finden. Ggf. Kopiervorlage mit leeren Zahlenmauern verwenden.
• Nach dieser Seite empfiehlt sich Diagnostizetest D4.

• AH Seite 25
• FO Seite 13

35

Überschlagen, rechnen, kontrollieren

1 $32\,160 + 44\,807$

Sag mir schnell, wie viel es ungefähr ist!

Ich überschlage. Ich rechne dabei im Kopf eine Aufgabe, die nah an $32\,160 + 44\,807$ liegt!

a) Welchen Überschlag könnt ihr schnell und sicher im Kopf rechnen?

A $\square: 30\,000 + 40\,000 =$ B $\square: 30\,000 + 50\,000 =$ C $\square: 33\,000 + 45\,000 =$

b) Rechnet nun genau. Welcher Überschlag ist näher am Ergebnis? Warum? Erklärt.

2 Ein Kind wählt eine Aufgabe und rechnet genau. Die anderen Kinder schreiben einen Überschlag auf. Vergleiche die Überschläge.

a) $\square: 40\,989 + 37\,021$ b) $\square: 20\,070 + 58\,700$ c) $\square: 77\,050 + 10\,599$

3 Kann das stimmen? Überprüfe durch einen Überschlag. Rechne richtig.

Der Überschlag hilft mir. Fehler bei großen Stellenwerten zu erkennen.

$10\,568 + 14\,436 = 25\,004$
 $77\,158 + 2\,884 = 90\,012$
 $25\,022 + 24\,978 = 40\,000$
 $19\,999 + 20\,001 = 40\,000$
 $42\,000 + 40\,480 = 85\,000$

4 Kann das stimmen? Wenn der Überschlag nicht hilft, kannst du dir die Endstellen ansehen. Sonst hilft der Taschenrechner.

Der Überschlag allein hilft nicht immer. Ich sehe mir die letzten Stellen der Zahlen an.

Manchmal brauche ich den Taschenrechner zum Kontrollieren. Dabei muss ich auf das genaue Eintriften achten.

$47\,210 + 43\,290 = 90\,400$
 $27\,015 + 9\,999 = 37\,016$
 $23\,456 + 12\,345 = 35\,801$
 $90\,002 + 7\,998 = 98\,000$
 $18\,402 + 50\,689 = 69\,081$

5 Limit 20000

Jedes Kind würfelt mit vier Würfeln und bildet eine Zahl. Das erste Kind addiert seine Zahl und die Zahl des anderen Kindes. Anschließend wird neu gewürfelt und das andere Kind addiert das Ergebnis und seine Zahl. Macht immer so weiter. Verloren hat das Kind, dessen Ergebnis als erstes über 20000 liegt.

$2\,141 + 4\,432 = 6\,573$

• AH Seite 29
• FO Seite 14

43

Einfach passgenau.

Perfekt abgestimmte Materialien zur Differenzierung

Zur Neubearbeitung wurden passende Arbeits-, Förder- und Forderhefte entwickelt, die sich thematisch eng an das neue Schulbuch anlehnen:

Das Arbeitsheft bietet auf 80 Seiten vertiefende und selbsterklärende Übungen zum Schulbuch.

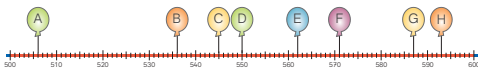
Das Förderheft unterstützt Kinder (z. B. durch häufigen Einsatz didaktischer Materialien) dabei, die mathematischen Grundlagen zu begreifen und zu verinnerlichen.

Das Forderheft bietet leistungsstärkeren Kindern die Möglichkeit, Inhalte zu vertiefen und sich selbstständig mathematischen Herausforderungen zu stellen.

NEU: Zu den Heften bieten wir Ihnen **kostenlose Erklärvideos** und **digitale Übungen**: Diese werden ganz einfach per QR-Code aus den Heften heraus aufgerufen und können somit von allen (z. B. auch von den Eltern) genutzt werden.

Die **Inklusionsmaterialien** wurden ebenfalls zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet. Verweise auf thematisch passende Inklusionshefte sind sowohl im Schulbuch als auch in den Lehrermaterialien zu finden. So ist die Arbeit aller Kinder am selben Thema möglich.

Zahlenstrahl



1 Von Strich zu Strich immer mehr. Zeigt und zählt am Zahlenstrahl.
a) 510, 511, 512, ..., 516 b) 540, 550, 560, ..., 600 c) 550, 555, 560, ..., 580
d) 600, 599, 598, ..., 594 e) 570, 560, 550, ..., 510 f) 550, 545, 540, ..., 520

2 Bei welchen Zahlen stehen die Ballons?
Wie heißen die beiden Nachbarzehner?
Ergänzt wie im Beispiel.

A	=	5	0	6	+	5	0	6	=	5	1	0

3 Zeige eine Zahl. Ein anderes Kind sagt, wie sie heißt, und nennt die Nachbarzehner. Wechselt ab.

4 Schreibe zu jeder Zahl die Nachbarzahlen auf: Vorgänger (V) und Nachfolger (N).
a) 554 b) 589 c) 510 d) 599
e) 669 f) 641 g) 630 h) 600

	V	Zahl	N
a)	5	5	3
b)	5	8	9


5 Rechne weg vom Zehner.
a) $50 - 3$ b) $60 - 7$ c) $70 - 4$
 $550 - 3$ $360 - 7$ $570 - 4$

6 Rechne weg vom Hunderter.
a) $100 - 5$ b) $100 - 6$ c) $100 - 1$
 $600 - 5$ $600 - 6$ $600 - 1$

7 Rechne weg vom Hunderter.
a) $100 - 7$ b) $900 - 3$ c) $700 - 4$ d) $600 - 8$ e) $500 - 2$
 $100 - 70$ $900 - 30$ $700 - 40$ $600 - 80$ $500 - 20$

f) Finde ein weiteres Päckchen.

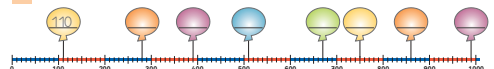
8 Zahlenstrahl-Lauf bis 1000
Spielt zu dritt.
Ein Kind steht bei 0, ein Kind bei 1000.
Das 3. Kind nennt eine dreistellige Zahl.
Die anderen Kinder gehen zu der Stelle,
an der die Zahl ungefähr ist.
Wer hat den kürzeren Weg?
Vermutet, prüft und erklärt.



› AH Seite 13/5-7
› FÖ Seite 17
› FO Seite 9

Zahlenstrahl

1 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

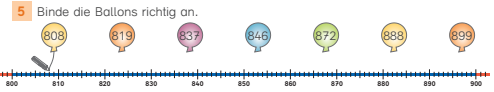


2 Zeige am Zahlenstrahl. Rechne vor und zurück zu den Nachbarhundertern.
a) $320 + \underline{\quad} = 400$ b) $470 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ c) $740 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $320 - \underline{\quad} = 300$ $470 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $740 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
d) $590 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ e) $695 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ f) $299 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $590 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $695 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $299 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Setze ein: \odot oder \ominus .
a) $320 \odot 310$ b) $430 \odot 340$ c) $450 \odot 540$ d) $246 \odot 256$
 $470 \odot 480$ $580 \odot 850$ $803 \odot 830$ $800 \odot 799$

4 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.
a) 760 706 670 607 767 b) 603 633 360 630 306

5 Binde die Ballons richtig an.



6 a) $808 + \underline{\quad} = 810$ b) $819 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ c) $837 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $808 - \underline{\quad} = 800$ $819 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $837 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
d) $872 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ e) $899 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ f) $902 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $872 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $899 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $902 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7 Weg vom Hunderter. Finde ein weiteres Päckchen.
a) $100 - 3 = \underline{\quad}$ b) $300 - 7 = \underline{\quad}$ c) $600 - 9 = \underline{\quad}$
 $100 - 30 = \underline{\quad}$ $300 - 70 = \underline{\quad}$ $600 - 90 = \underline{\quad}$
d) $400 - 5 = \underline{\quad}$ e) $500 - 6 = \underline{\quad}$ f) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $400 - 50 = \underline{\quad}$ $500 - 60 = \underline{\quad}$

› zu Schülerband Seite 24/25 **13**



Hinweise auf das passende Inklusionsheft finden Sie ebenfalls direkt im Schulbuch!

Zahlenstrahl bis 1000

- Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.
- Verbinde.
- Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.
 a)
 b)
- Verbinde.
 a)
 b)
- Bei welcher Zahl steht der Ballon?
 Rechne vor und zurück zu den Nachbarzehnern.
 a)
 $466 + \quad = 470$
 $466 - \quad = 460$
 b)
 $737 + \quad = 740$
 $737 - \quad = 730$
 c)
 $893 + \quad = \quad$
 $893 - \quad = \quad$
 d)
 $\quad + \quad = \quad$
 $\quad - \quad = \quad$
 e)
 $\quad + \quad = \quad$
 $\quad - \quad = \quad$

Förderheft 3, S. 17

Zahlenstrahl

- Zahlenrätsel. Trage die Buchstaben passend in die Ballons ein.

 A Die Zahl liegt zwischen 600 und 700. Der Zehner ist kleiner als der Hunderter.
 B Die gerade Zahl liegt von der 720 vier Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 C Die Zahl ist die Hälfte von 440.
 D Das Doppelte meiner Zahl ist 300.
 E Die gerade Zahl liegt von der 530 zwei Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 F Hunderter und Zehner sind gleich. Die Zahl liegt zwischen 300 und 400.
 G Die Zahl ist gerade. Hunderter und Zehner sind gleich.
 H Finde ein passendes Zahlenrätsel: _____
- Welche Zahlen sind es?
 a)
 b)
 c)
- Welche Zahlen sind es?
 a)
 b)
 c)

Förderheft 3, S.9

Einfach digital.

Medienkompetenz

Die neue WELT DER ZAHL und ihre Zusatzmaterialien bieten den Kindern vielfältige Möglichkeiten, den Umgang mit digitalen Medien zu erproben und für das Lernen zu nutzen.

Seiten zum „Offline Coding“ bahnen beispielsweise das Verständnis für die Grundlagen des Programmierens an.



Videos

Erklärvideos und **Videos zu den Bewegungsspielen** helfen, Inhalte oder Spiele besser zu verstehen. Alle Videos sind in der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer enthalten.

Erklärvideos können darüber hinaus auch unmittelbar, ohne Einsatz der BiBox, über QR-Codes aufgerufen werden, die sich im Arbeitsheft befinden.



Offline Coding

Ein Programm ist eine Folge von Befehlen.

Der Roboter soll ...

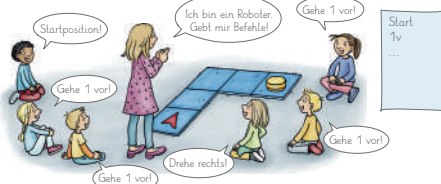
- ... auf das Startfeld gehen. Blick in Pfeilrichtung.
- ... ein Feld vorwärts gehen.
- ... sich auf dem Feld nach rechts drehen.
- ... sich auf dem Feld nach links drehen.

Wir sagen:

Startposition!	Start
Gehe 1 vor!	1v
Drehe rechts!	dr
Drehe links!	dl

So schreiben wir die Befehle:

1 Der Roboter möchte vom Start zum Schatz . Schreib das Programm dazu auf.



2 Mit welchem Programm kommt der Roboter vom Start zum Schatz ?

a) A Start 1v dl 1v dl 1v B Start 1v dl 1v dr 1v Prüft.

b) A Start dr dr B Start 1v dr 1v Prüft.

Schriftliches Multiplizieren

1 Multipliziere schriftlich.

Zuerst die Einer, dann die Zehner, dann die Hunderter!

a) $\begin{array}{r} H Z E \\ 7 5 3 \cdot 3 \\ \hline T H Z E \end{array}$ b) $\begin{array}{r} H Z E \\ 8 4 1 \cdot 6 \\ \hline T H Z E \end{array}$ c) $\begin{array}{r} H Z E \\ 2 5 3 \cdot 4 \\ \hline T H Z E \end{array}$

d) $\begin{array}{r} H Z E \\ 8 3 4 \cdot 7 \\ \hline T H Z E \end{array}$ e) $\begin{array}{r} H Z E \\ 2 5 3 \cdot 4 \\ \hline T H Z E \end{array}$ f) $\begin{array}{r} H Z E \\ 7 5 3 \cdot 4 \\ \hline T H Z E \end{array}$

1012 2259 2639 3736 4635

2 a) $\begin{array}{r} 543 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 427 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 639 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 286 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 764 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 358 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 472 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 856 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$

1629 1708 2288 2506 2568 3529 3820 3834 4248

3 a) $\begin{array}{r} 4823 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 8254 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 25432 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 34623 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 6124 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 7514 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 42916 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 18625 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$

14469 30056 30420 55875 57778 89567 152592 276584 386244

4 a) $\begin{array}{r} 4607 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 7305 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 23058 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 5038 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 6059 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 12960 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 4603 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 3750 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$ i) $\begin{array}{r} 24085 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$ j) $\begin{array}{r} 340 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$

21915 22500 30295 35266 36856 41427 77760 83347 92232 120425

5 a) $\begin{array}{r} 435 \cdot 6 \\ 26 \cdot 24 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 327 \cdot 8 \\ 59 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 469 \cdot 9 \\ 13 \cdot 255 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 340 \cdot 5 \\ 346 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 345 \cdot 4 \\ 25 \cdot 80 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 62 \cdot 3 \\ 2 \cdot 169 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 62 \cdot 7 \\ 414 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 470 \cdot 3 \\ 1 \cdot 107 \\ \hline \end{array}$

Illustration: Matthias Berghahn

Digitale Übungen im Arbeitsheft

Das umfangreiche Übungsangebot in den Arbeitsheften wird ergänzt durch **zusätzliche digitale Aufgaben**. Diese werden über einen QR-Code genau dort angeboten, wo das automatisierende Üben besonders wichtig ist.

Ein wesentlicher Vorteil dieser digitalen Übungen: Das Kind erhält dabei direkt eine Rückmeldung darüber, ob es die Aufgabe richtig gelöst hat oder nicht.



Dividieren

1 a) Es sind 120.
 Immer 30er-Gruppen.
 $120 : 30 = \underline{\quad}$
 Es sind 30er.

b) Es sind .
 Immer er-Gruppen.
 Es sind er.

2 Wie viele Gruppen sind es?
 a) $200 : 40 = \underline{\quad}$ b) $450 : 50 = \underline{\quad}$ c) $210 : 70 = \underline{\quad}$ d) $720 : 90 = \underline{\quad}$
 $280 : 40 = \underline{\quad}$ $350 : 50 = \underline{\quad}$ $560 : 70 = \underline{\quad}$ $270 : 90 = \underline{\quad}$

3 a) $490 : 70 = \underline{\quad}$ b) $120 : 60 = \underline{\quad}$ c) $140 : 20 = \underline{\quad}$ d) $630 : 90 = \underline{\quad}$
 $160 : 40 = \underline{\quad}$ $180 : 30 = \underline{\quad}$ $640 : 80 = \underline{\quad}$ $400 : 50 = \underline{\quad}$

4 a) Es sind 150.
 Es sind 3 Gruppen.
 $150 : 3 = \underline{\quad}$
 Immer
 in einer Gruppe.

b) Es sind .
 Es sind Gruppen.
 Immer
 in e

5 Wie viele sind in einer Gruppe?
 a) $200 : 4 = \underline{\quad}$ b) $180 : 3 = \underline{\quad}$ c) $240 : 8 = \underline{\quad}$ d) $360 : 6 = \underline{\quad}$
 $200 : 5 = \underline{\quad}$ $180 : 9 = \underline{\quad}$ $240 : 4 = \underline{\quad}$ $360 : 3 = \underline{\quad}$

6 a) $450 : 9 = \underline{\quad}$ b) $160 : 2 = \underline{\quad}$ c) $360 : 6 = \underline{\quad}$ d) $270 : 3 = \underline{\quad}$
 $300 : 5 = \underline{\quad}$ $350 : 7 = \underline{\quad}$ $320 : 8 = \underline{\quad}$ $630 : 7 = \underline{\quad}$
 $360 : 4 = \underline{\quad}$ $250 : 5 = \underline{\quad}$ $270 : 9 = \underline{\quad}$ $450 : 5 = \underline{\quad}$

zu Schülerband Seite 58 **35**

Arbeitsheft 3, S.35

Digitale Tafelbilder

30 bis 40 **Tafelbilder** pro Schuljahr ermöglichen es, Unterrichtsinhalte am Whiteboard (oder wahlweise per Beamer) einzuführen oder zu festigen.

Die Tafelbilder sind Bestandteil der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer.

Die Digitalen Tafelbilder

- greifen wichtige Inhalte aus den Schulbüchern auf;
- bieten durch Werkzeugleisten und durch unterschiedliche Materialpaletten (Wendeplättchen und Rechenschiffe, geometrische Formen, Geld u. v. m.) vielfältige Einsatz- und Gestaltungsmöglichkeiten;
- sind online und offline nutzbar.



Digitales Tafelbild, „Geld“



Einfach gut vorbereitet.

Mit dem Kommentierten Schulbuch ...

Im **Kommentierten Schulbuch** finden Sie zu jeder Schulbuchseite alle wichtigen Informationen kompakt auf einer Seite:

die Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen, didaktische Hinweise, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien u. a. m.

Damit haben Sie vor und während der Unterrichtsstunde immer alles im Blick!



Blick ins Buch 1



methodisch-didaktische Hinweise

Hinweise zur Differenzierung

Stolpersteine

ACHTUNG, besonders wichtig

verkleinerte Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen

didaktische Hinweise zur Seite

Verweise auf Zusatzmaterial sowie QR-Codes

Zahlenstrahl

Einstimmung:
Ablesübungen (s. did. Komm.)

A1: Die Kinder bearbeiten die Aufgaben der Reihe nach, bis zu jeder Teilaufgabe ein Ballon gefunden ist. Sie erläutern sich gegenseitig, wie sie die Zahlen gefunden haben.

A2: Vor der Eigenarbeit die Zeichen und deren Bedeutung wiederholen.

A3: Mit leistungsschwächeren Kindern thematisieren, dass jeweils vom größten Stellenwert aus geordnet wird, daher gilt $35 > 29$.

A4-5: Achtung! Das Ergebnis liegt im vorhergehenden Zahlenstrahl. Der Zahlenstrahl kann beim Lösen helfen.

A6: Mit allen Sinnen erfahren die Kinder, wo die Zahlen am Zahlenstrahl ungefähr liegen und wie groß jeweils der Abstand zur 0 und 100 ist. Siehe auch Bewegungsvideo in der BiBox.

Nach dieser Seite empfiehlt sich der Einsatz von **Diagnosetest 3**.

1 Zahlenrätsel. Schaut beim Lösen auf die Luftballons. Welche Zahl ist es?

H = 100 a) Die Zahl ist größer als 90. b) Die Zahl ist eine Zehnerzahl. **C = 30**
E = 56 c) Die Zahl hat den Vorgänger 55. d) Die Zahl liegt zwischen 60 und 70. **F = 68**
G = 78 e) Die Zahl ist um 8 größer als 70. f) Die Zahl ist kleiner als 20 und gerade. **B = 18**
D = 38 g) Die Zahl ist kleiner als 40 und größer als 30. h) Die Zahl ist um 5 kleiner als eine Zehnerzahl. **A = 5**

2 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Schreibe $<$ oder $>$ ein.

a) $59 < 95$ b) $81 > 18$ c) $73 < 85$
 $39 < 13$ d) $45 < 54$ e) $89 < 90$
 $38 < 83$ f) $32 < 12$ g) $81 < 74$

3 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a) 58, 29, 35, 29, 35, 58 b) 47, 2, 11, 2, 11, 4, 7 c) 63, 96, 50, 60, 63, 96 d) 30, 18, 36, 18, 30, 36
e) 23, 21, 43, 21, 23, 43 f) 93, 9, 39, 9, 39, 93 g) 58, 93, 30, 30, 58, 93 h) 53, 35, 55, 35, 53, 55

4 Weg vom Zehner.

a) $30 - 1 = 29$ b) $50 - 1 = 49$ c) $80 - 1 = 79$ d) $100 - 1 = 99$
 $30 - 2 = 28$ e) $50 - 2 = 48$ f) $80 - 2 = 78$ g) $100 - 2 = 98$
 $30 - 3 = 27$ h) $50 - 3 = 47$ i) $80 - 3 = 77$ j) $100 - 3 = 97$

5 a) $50 - 3 = 47$ b) $50 - 5 = 45$ c) $60 - 6 = 54$ d) $50 - 7 = 43$
 $60 - 3 = 57$ e) $60 - 5 = 55$ f) $20 - 6 = 14$ g) $70 - 7 = 63$
 $70 - 3 = 67$ h) $70 - 5 = 65$ i) $40 - 6 = 34$ j) $100 - 7 = 93$

6 Zahlenstrahl-Lauf

Spielt zu dritt. Ein Kind steht bei 0, ein Kind bei 100. Das 3. Kind nennt eine Zahl. Die anderen Kinder gehen zu der Stelle, an der die Zahl ungefähr ist. Wer hat den kürzeren Weg? Vermutet, prüft und erklärt.

Didaktischer Kommentar:
Der Zahlenstrahl bedarf einer gründlichen Behandlung, um von allen Kindern hinsichtlich seiner Struktur und seiner besonderen Schwierigkeiten verstanden und als Unterstützung bei der Entwicklung von Zahlkompetenzen (rückwärts, in Schritten) genutzt werden zu können. Zum Rechnenlernen ist er allerdings weniger geeignet, weil er zum zählenden Rechnen verführt. Die Beobachtung der Kinder bei der Bewegungsübung (Aufg. 6) liefert wichtige diagnostische Einsichten.

Einstimmung: Ablesübungen in Partnerarbeit: Ein Kind zeigt eine Zahl am Zahlenstrahl (KV 39), das andere Kind sagt die Zahl und nennt Vorgänger, Nachfolger und die Nachbarzehner. Alternative: Ein Kind nennt eine Zahl, das andere Kind zeigt die Zahl und nennt die Nachbarzahlen/-zehner. Die Rollen regelmäßig wechseln.

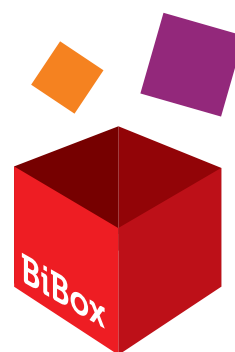
Materialien:
AH: 10
FO: 9
Inkl: Heft C1 und C2

RT: 14
KV: 38, 39 (Blankovorlage), 41 (zusätzlich KV 43)

Zahlenstrahl (Blankovorlage KV 39) [Bewideo](#)
[Bewegungsvideo in der BiBox: Zahlenstrahl-Lauf](#)

24 D3

... und der digitalen BiBox für Lehrerinnen und Lehrer



Die **BiBox** ist Ihre **digitale Begleitung passgenau zu WELT DER ZAHL**. Egal ob zur einfachen Unterrichtsvorbereitung, zum direkten Einsatz im Klassenzimmer oder für komplett digitales Lernen – die BiBox ist das passende Unterrichtssystem in jeder Situation!

Die **BiBox für Lehrerinnen und Lehrer** beinhaltet sowohl das digitale Schulbuch als auch eine Fülle an Zusatzmaterialien für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts. Profitieren Sie bei Ihrer Unterrichtsvorbereitung von **ausführlichen didaktischen Kommentaren** passend zur Schulbuchseite. Eine **Vielzahl an weiteren Zusatzmaterialien** wie Arbeitshefte, Diagnosetests, (editierbare) Lern-erfolgskontrollen, (editierbare) Kopiervorlagen, Lösungen, Videos, u. v. m. sind ebenfalls direkt der jeweils passenden Schulbuchseite zugeordnet. Mit den vorhandenen **Werkzeugen** können Sie zudem mit der digitalen Seite arbeiten, indem Sie Stellen markieren, heranzoomen, kopieren u. v. m.

Jede BiBox enthält zusätzlich zwischen 30 und 40 **Digitale Tafelbilder**.

In Kombination mit der **BiBox für Schülerinnen und Schüler** wird Ihr Unterricht noch digitaler: Ihre Klasse kann direkt auf das digitale Schulbuch zugreifen und Sie können die Materialien aus der BiBox heraus mit der Klasse oder auch individuell mit einzelnen Kindern teilen.



BiBox für Lehrer/-innen
inklusive E-Book

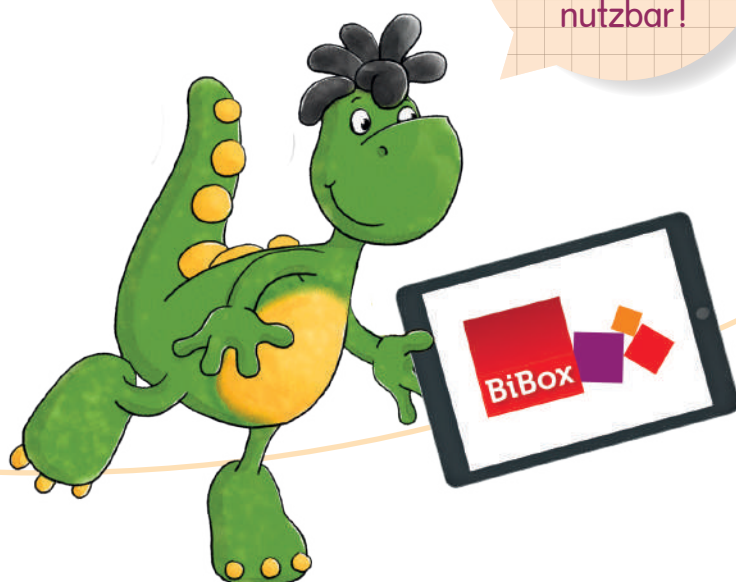


Die BiBox
ist online
und offline
nutzbar!



Demo-BiBox für
Klasse 3

Ausführliche Informationen
sowie kostenfreie Demoversionen
unter www.bibox.schule



Einfach mehr drin.

Kopiervorlagen

Die umfangreiche Sammlung an **Kopiervorlagen** wurde komplett neu überarbeitet. Sie dient insbesondere der Vertiefung und Automatisierung der Inhalte. Neben einer Vielzahl an Vorlagen mit unterschiedlichen Übungen sind bspw. auch Blanko-Vorlagen sowie mehrseitige Hefte im DIN A5-Format für besondere Themenbereiche wie Einmaleins oder Geometrie, sowie Forscherhefte zu besonderen Übungsformaten enthalten.



Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests

Mit den passenden **Lernerfolgskontrollen** können die Kompetenzen der Kinder regelmäßig überprüft werden. Die **Diagnosetests** helfen dabei, Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler gezielt zu diagnostizieren und damit eine individuelle Förderung zu ermöglichen.

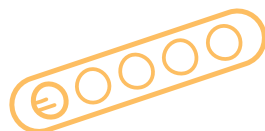
Alle Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests sind in jeweils zwei parallelen Versionen enthalten.



Lösungen

Das **Lösungspaket** beinhaltet sowohl das Schulbuch als auch das Arbeitsheft mit eingetragenen **Lösungen**. Die Lösungen sind durch die dafür verwendete rote Schrift gut erkennbar.

Damit können Sie oder auch die Schülerinnen und Schüler einfach eine Lösungskontrolle durchführen.



Sachrechnen und Größen

Das **Arbeitsheft Sachrechnen und Größen** bietet einen begleitenden Sachrechenlehrgang. Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen, Kompetenzen im Sachrechnen zu entwickeln, zu vertiefen und zu festigen.

Zu den Größenbereichen Geld, Zeit, Längen, Gewichte und Volumina sind Aufgaben zur Übung und Anwendung enthalten.



Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit

Das **Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit** bietet die Möglichkeit, diese Themen regelmäßig in den Mathematikunterricht zu integrieren und schrittweise zu erarbeiten.

Handlungsorientierte Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen z. B. dabei, Diagramme kennenzulernen, Strategien zum Lösen kombinatorischer Aufgaben zu entwickeln und ein Verständnis für den abstrakten Begriff der Wahrscheinlichkeit anzubahnen.



Geometrie

Das **Arbeitsheft Geometrie** bietet ergänzende und vertiefende Übungen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus zu geometrischen Themen wie Orientierung im Raum, Symmetrie, ebene Figuren, Körper und Zeichnen.

Die Hefte wurden passgenau zur Neubearbeitung der WELT DER ZAHL entwickelt, können aber auch unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden.



Einfach noch mehr drin.



Rechentruainer

Der **Rechentruainer** wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet, ohne dass die Konzeption verändert wurde:



Motivierende, selbsterklärende Aufgaben und Belohnungs-Sticker sorgen für viel Spaß beim Üben der arithmetischen Inhalte.

Heraustrennbare Lösungs-seiten können zur Selbstkontrolle genutzt werden.

WELT DER ZAHL INKLUSIV



Schriftliches Addieren mit Überträgen

1 a)

H	Z	E
2	3	9
+	5	8
		7

 b)

H	Z	E
3	5	8
+	2	7
		6

 c)

H	Z	E
4	7	2
+	1	5
		6

 d)

H	Z	E
5	7	6
+	1	8
		4

2 a)

4	1	8
+	3	8
		4

 b)

7	3	
+	4	5
		9

 c)

4	0	9
+	3	8
		2

 d)

3	7	7
+	5	4
		3

3 Schreibe stellengerecht untereinander, dann rechne.

a) $418 + 383 =$ b) $287 + 358 =$
 c) $327 + 646 =$ d) $587 + 98 =$
 e) $93 + 265 =$ f) $509 + 297 =$
 g) $96 + 587 =$ h) $398 + 419 =$

e)

4	1	8
+	3	8
		3
		1

 f)

+		

 g)

+		

 h)

+		

806
 685 358 683 817 801 645
 973

51

Rechentruainer 3, S. 51

Addieren mit Rechenschiffen

1 Ich sehe 4 blaue und 1 rotes Plättchen. Zusammen sind es 5.

$4 + 1 = 5$

2 $3 + \square = \square$ $\square + \square = \square$

3 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

4 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

5 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

6 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

16 1 Zum Beispiel erzählen, Sprechblasen gemeinsam lösen.
 2-6 Plus-Aufgaben mit blauen und roten Plättchen nachlegen, passende Aufgabe schreiben und lösen.

Inklusionsheft A2, S. 16

Einfach alles für Klasse 1 bis 4

Titel	ISB-Nr.
WELT DER ZAHL 1	
Materialien für Schüler/-innen	
Schulbuch 1	978-3-14-106101-7
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1	WEB-14-106156
Interaktive Übungen 1	WEB-14-126698
Arbeitsheft 1	978-3-14-106111-6
Arbeitsheft 1 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126711-2
Förderheft 1	978-3-14-106131-4
Forderheft 1	978-3-14-106141-3
Rechentruainer 1	978-3-14-106195-6
Ziffernschreibkurs	978-3-14-106201-4
Materialien für Lehrer/-innen	
Kommentiertes Schulbuch 1	978-3-14-106121-5
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1	WEB-14-106171
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1	WEB-14-106381
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1	WEB-14-106391
Lösungen Schulbuch und Arbeitsheft 1	978-3-14-106116-1
Kopiervorlagen 1	978-3-14-106191-8
Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests 1	978-3-14-106126-0
Wortspeicherkarten 1	978-3-14-106120-8
INKLUSIONSMATERIALIEN	
Materialien für Schüler/-innen	
Paket A (Zahlenraum bis 10)	978-3-14-106251-9
Paket B (Zahlenraum bis 20)	978-3-14-106252-6
Paket C (Zahlenraum bis 100, plus und minus)	978-3-14-106253-3
Paket D (Zahlenraum bis 100, mal und geteilt)	978-3-14-106254-0
Paket E (Zahlenraum bis 1000)	978-3-14-106255-7
Materialien für Lehrer/-innen	
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen A	978-3-14-106261-8
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen B	978-3-14-106262-5
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen C	978-3-14-106263-2
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen D	978-3-14-106264-9
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen E	978-3-14-106265-6

Titel	ISB-Nr.
WELT DER ZAHL 2	
Materialien für Schüler/-innen	
Schulbuch 2	978-3-14-106102-4
Schulbuch 2 (Verbrauchsmaterial)*	978-3-14-106105-5
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2	WEB-14-106157
Interaktive Übungen 2	WEB-14-126699
Arbeitsheft 2	978-3-14-106112-3
Arbeitsheft 2 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126713-6
Förderheft 2	978-3-14-106132-1
Forderheft 2	978-3-14-106142-0
Rechentruainer 2	978-3-14-106196-3
Materialien für Lehrer/-innen	
Kommentiertes Schulbuch 2	978-3-14-106122-2
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2	WEB-14-106172
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2	WEB-14-106382
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2	WEB-14-106392
Lösungen Schulbuch 2 und Arbeitsheft 2	978-3-14-106117-8
Kopiervorlagen 2	978-3-14-106192-8
Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests 2	978-3-14-106127-7
Wortspeicherkarten 2	978-3-14-106130-7
WELT DER ZAHL 3	
Materialien für Schüler/-innen	
Schulbuch 3	978-3-14-106103-1
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3	WEB-14-106158
Interaktive Übungen 3	WEB-14-126709
Arbeitsheft 3	978-3-14-106113-0
Arbeitsheft 3 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126714-3
Förderheft 3	978-3-14-106133-8
Forderheft 3	978-3-14-106143-7
Rechentruainer 3	978-3-14-106197-0
Materialien für Lehrer/-innen	
Kommentiertes Schulbuch 3	978-3-14-106123-9
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3	WEB-14-106173
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 3	WEB-14-106383
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 3	WEB-14-106393
Lösungen Schulbuch 3 und Arbeitsheft 3	978-3-14-106118-5
Kopiervorlagen 3	978-3-14-106193-2
Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests 3	978-3-14-106128-4
Wortspeicherkarten 3	978-3-14-106140-6

Weitere Informationen,
Blätterbücher,
Stoffverteilungspläne u. v. m.
unter [www.westermann.de/
weltderzahl](http://www.westermann.de/weltderzahl)

* Das Schulbuch 2 ist wahlweise auch als Verbrauchsmaterial erhältlich. Die hier aufgeführten Zusatzmaterialien wie die BiBoxen, das Kommentierte Schulbuch und die Lösungen beziehen sich auf das Schulbuch zur Ausleihe. Alle diese Materialien sind (zum selben Preis aber mit anderen Bestellnummern) auch zur Verbrauchsversion erhältlich. Bei Interesse wenden Sie sich bitte an unsere Schulberater/-innen oder informieren sich im Online-Shop unter www.westermann.de/weltderzahl

Die vollständige Bibliografie als Bestellzettel mit Preisen finden Sie unter www.westermann.de/wdz/bestellzettel



Titel	ISB-Nr.
WELT DER ZAHL 4	
Materialien für Schüler/-innen	
Schulbuch 4	978-3-14-106104-8
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 4	978-3-14-106159-8
Interaktive Übungen 4	WEB-14-126710
Arbeitsheft 4	978-3-14-106114-7
Arbeitsheft 4 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126715-0
Förderheft 4	978-3-14-106134-5
Förderheft 4	978-3-14-106144-4
Rechentruiner 4	978-3-14-106198-7
Materialien für Lehrer/-innen	
Kommentiertes Schulbuch 4	978-3-14-106124-6
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 4	978-3-14-106174-1
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 4	978-3-14-106384-4
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 4	978-3-14-106394-3
Lösungen Schulbuch 4 und Arbeitsheft 4	978-3-14-106119-2
Kopiervorlagen 4	978-3-14-106194-9
Lernerfolgskontrollen und Diagnostetests 4	978-3-14-106129-1
Wortspeicherkarten 4	978-3-14-106150-5

Titel	ISB-Nr.
WELT DER ZAHL Zusatzmaterialien 1 – 4	
Materialien für Schüler/-innen	
Arbeitsheft Geometrie 1/2	978-3-14-106204-5
Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 1/2	978-3-14-106206-9
Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 1/2	978-3-14-106208-3
Arbeitsheft Geometrie 3/4	978-3-14-106205-2
Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 3/4	978-3-14-106207-6
Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 3/4	978-3-14-106209-0
Materialien für Lehrer/-innen	
Vorkurs	978-3-14-106200-7
Eingangsdiagnose	978-3-14-106199-4
Mathematik rund ums Jahr 1/2	978-3-14-106210-6
Mathematik rund ums Jahr 3/4	978-3-14-106220-5

Bei den in der Bibliografie angegebenen ISBNs zur BiBox handelt es sich immer um die Einzellizenz für Lehrer/-innen bzw. für Schüler/-innen. Für die BiBox gibt es aber auch weitere Lizenzen - je nach Einsatzszenario bieten wir Ihnen unterschiedliche Lizenzformen mit unterschiedlichen Laufzeiten an.



Weitere Informationen zur BiBox, zu Lizenzen und Preisen finden Sie unter www.bibox.schule.

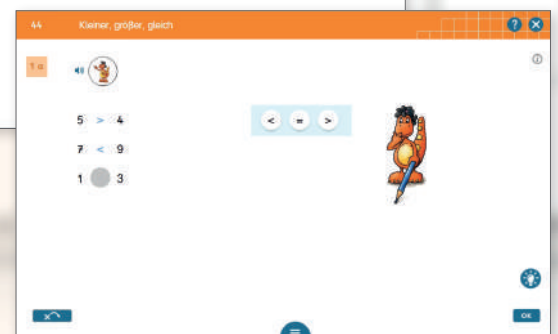
Motiviert üben.

Mit den Interaktiven Übungen von WELT DER ZAHL!

Das Erlernete zu üben ist ein zentraler Bestandteil des Unterrichts. Die Interaktiven Übungen sind ein umfangreiches digitales Angebot zum angeleiteten oder selbstgesteuerten Üben, Vertiefen und Anwenden der Unterrichtsinhalte.

Rufen Sie die Übungen aus Ihrer BiBox heraus auf oder arbeiten Sie vollkommen unabhängig von der BiBox mit den Aufgaben.

Übrigens: Als Lehrkraft erhalten Sie ein kostenfreies Prüfstück. Einfach im Westermann-Konto anmelden und ein Exemplar einer Interaktiven Übung in den Warenkorb legen.



Interaktive Übungen

Erfahren Sie mehr unter www.westermann.de/grundschule-interaktiv

Westermann Service und Beratung GmbH
Postfach 3320
38023 Braunschweig
F. +49 531 708 664
bestellung@westermann.de

westermann

Immer auf den Punkt



Sie wünschen eine
Schulberatung?

www.westermann.de/schulberatung



Unsere Medienzentren

www.westermann.de/medienzentrum



Folgen Sie uns auf
Instagram und Facebook!

www.instagram.com/Grundschulchnueffler

www.facebook.com/Grundschulchnueffler



Mein Zeitschriftenkiosk

Die Westermann Fachzeitschriften digital lesen

www.westermann.de/fz-digital



Weitere Informationen
unter www.westermann.de/weltderzahl

Sie haben Fragen? Unser telefonischer
Kundenservice ist gerne für Sie da:
+ 49 531 12325 125

NEU

www.westermann.de