

# Inhaltsverzeichnis

**Interpretationen:**  
**Thematische Einführung in die Theologie der Befreiung:**  
**Optionen – Geschichte – Aktualität 13**

## Themen

- 1 Die Theologie der Befreiung – totgesagt oder quicklebendig? 13**
- 2 Theologie der Befreiung – ein umstrittener Begriff 14**
- 3 Meilensteine auf dem Weg des Gottesvolkes –  
zur Geschichte der Theologie der Befreiung in Lateinamerika 16**
- 4 Aktualität und Vielfalt der Befreiungstheologien im 21. Jahrhundert 25**
- 5 Vorüberlegungen zur Befreiungstheologie im Unterricht 28**

**Baustein 1:**  
**Frühe Vorläufer der Befreiungstheologie in Lateinamerika –  
der Protest gegen die Conquista 29**

## Themen

- Die Conquista Amerikas an exemplarischen Bild- und Textquellen
- Die Eroberung und Unterdrückung der „Indios“ als Widerspruch zur christlichen Botschaft
- Leben und Wirken des Dominikaners Bartolomé de las Casas (1484–1566)
- Appell des las Casas an die Regierenden im „Brief an den Indienrat“ (1531)
- Poma de Ayala, die Stimme eines Eroberten aus Peru
- Deutung von las Casas und Poma de Ayala als frühe Vorläufer der Befreiungstheologie: Option für die Armen und Bekehrung der Mächtigen

## Medien

- Arbeitsblatt 1: Bildimpulse: Die Conquista Amerikas – eine Geschichte der gewaltsamen Unterdrückung **38**
- Arbeitsblatt 2: Biografie und Bild: Das Leben des Bartolomé de las Casas (1484–1566), Verteidiger der eroberten Völker Lateinamerikas **39**
- Arbeitsblatt 3a: Text: Bartolomé de las Casas, Brief an den Indienrat vom 30. Januar 1531 **40**
- Arbeitsblatt 3b: Aufgaben zum Quellentext: Bartolomé de las Casas, Brief an den Indienrat **41**
- Arbeitsblatt 4: Text: „Auf der Suche nach den Armen Jesu Christi“ – der Inka-Chronist Felipe Guaman Poma de Ayala (1534–1619) **42**

## Kompetenzen

- Zeichnungen aus dem 16. und 20. Jahrhundert erschließen und/oder kreativ bearbeiten
- einen Perspektivenwechsel imaginieren nach dem Leitmotiv des las Casas „als ob wir Indios wären“

- Einblicke in die Biografie von Bartolomé de las Casas gewinnen und seine Appelle auf dem Hintergrund der Unterdrückung der indigenen Bevölkerung verstehen
- Las Casas' Anliegen der Verantwortung für fremdes Leid nachvollziehen
- die Chronik des Poma de Ayala im Internet finden und einzelne Zeichnungen deuten
- Las Casas und Poma de Ayala in den Kontext der Conquista einordnen und ihre Interpretation als Vorläufer der Befreiungstheologie verstehen
- in einem Brief an die heutige Regierung die Forderungen auf die Gegenwart übertragen

### Methoden

- Bildbetrachtungen und kreative Bilderschließung (z. B. Bildpuzzle)
- Analyse von Quellentexten
- Kreative Texterschließung
- Text-, Bildvergleich
- Kurzreferate
- Bildersuche im Internet: die Chronik des Poma de Ayala
- Aktualisierung/Übertragung: Brief an die Regierung
- Fakultativ: vertiefende Lektüre

## Baustein 2: Gustavo Gutiérrez – der „Vater“ der Theologie der Befreiung 43

### Themen

- Die Situation in Peru als Sitz im Leben der Theologie von Gutiérrez
- Grundfragen aus der Perspektive der Armen
- Leben und Werk des Begründers der Befreiungstheologie
- Kernaussagen und Grundbegriffe des Ansatzes von Gutiérrez
- Aktuelle Aussagen des „Vaters der Befreiungstheologie“

### Medien

- Arbeitsblatt 5: In den Gesichtern der Armen das Gesicht Jesu entdecken 55
- Arbeitsblatt 6: Armut – zum Beispiel Peru 56
- Arbeitsblatt 7a: Lückentext: Grundfragen der Theologie der Befreiung 57
- Arbeitsblatt 7b: Vollständiger Text: Grundfragen der Theologie der Befreiung 58
- Arbeitsblatt 8: G. Gutiérrez, „Theologie der Befreiung“ (1971) – eine provozierende Stimme aus Lateinamerika 59
- Arbeitsblatt 9a: Grundbegriffe der Theologie der Befreiung nach Gustavo Gutiérrez 60
- Arbeitsblatt 9b: Arbeitsaufträge zu den Grundbegriffen der Theologie der Befreiung nach Gustavo Gutiérrez 61
- Arbeitsblatt 10: Biografie: Gustavo Gutiérrez – ein Leben auf der Seite der Armen 62
- Zusatzmaterial 1: Gutiérrez-Zitat: „Mein Buch ist ein Liebesbrief an Gott“ 64
- Zusatzmaterial 2a und 2b: Interviews mit Gustavo Gutiérrez (Auszüge) 65f.

### Kompetenzen

- Fotos sensibel wahrnehmen und sich ansprechen lassen für die Wirklichkeit der Menschen in Peru
- die Situation der Armen als Ausgangspunkt einer neuen Theologie verstehen und sich von den Fragen der Theologie der Befreiung herausfordern lassen

- die Kernaussagen von Gustavo Gutiérrez erfassen und kritisch würdigen
- Grundbegriffe der Theologie der Befreiung erläutern und selbstständig in einen Zusammenhang setzen
- die Biografie von Gutiérrez nachvollziehen und den Praxisbezug seiner Theologie erklären
- der Aktualität von Gutiérrez im Internet nachgehen und sich dabei Informationen aus englischen oder spanischen Webseiten herausfiltern

### Methoden

- Fotoanalysen
- Texterschließung
- Recherche von Informationen (evtl. Kurzreferate)
- Erstellen einer Strukturskizze in differenzierter Gruppenarbeit (oder Gruppenpuzzle)
- Recherche im Internet

## Baustein 3: Die Befreiungstheologie in der Diskussion – kirchliche Dokumente 67

### Themen

- Die grundlegende Wende weiter Teile der lateinamerikanischen Kirche hin zu den Armen
- Die kirchlichen Dokumente der lateinamerikanischen Bischofsversammlungen von Medellín (1968) und Puebla (1979), in denen sich die Theologie der Befreiung ausdrückt
- Die Kritik Roms am Beispiel der Instruktion der Glaubenskongregation von 1984
- Die bleibende Bedeutung der Option für die Armen am Beispiel des Dokuments von Aparecida 2007

### Medien

- Arbeitsblatt 11: Bild: Lateinamerikanische Bischöfe hören auf die Armen – zum Beispiel Dom Hélder Câmara 76
- Arbeitsblatt 12: Text: Sensation in der Kirche Lateinamerikas – Katholische Bischöfe beschließen in Medellín revolutionäre Neuerungen! 77
- Arbeitsblatt 13: Text: Die Gesichter der Armen – aus dem Dokument der Bischofsversammlung von Puebla (1979) 78
- Arbeitsblatt 14: Text: Kritik aus Rom – ist die Befreiungstheologie wirklich christlich? 79
- Arbeitsblatt 15: Text: Aparecida 2007 – die Option für die Armen bleibt das Herzstück 80
- Zusatzmaterial 3: Text: Die neuen Gesichter der Armen – aus dem Dokument von Aparecida 81

### Kompetenzen

- ein Foto betrachten und die abgebildete Körpersprache deuten
- Quellentexte erschließen, in Schlagzeilen bzw. Thesen zusammenfassen und kritisch interpretieren
- die „Gesichter der Armen“ im Dokument von Puebla kennen und bildnerisch umsetzen
- sich mit der kritischen Position der Glaubenskongregation von 1984 auseinandersetzen

- eine eigene Position zur Beurteilung der Theologie der Befreiung aufgrund gesicherter Quellenkenntnis entwickeln
- Transfer leisten: die Gesichter der Armen in Deutschland identifizieren

### Methoden

- Bildbetrachtung
- Kreatives Schreiben eines Dialoges zu einem Foto
- Quellenlektüre und -analyse
- Textverständnis durch Formulieren von Schlagzeilen bzw. Thesen
- Bilderrecherche: Gesichter der Armen

## Baustein 4: Eine neue Praxis des Bibellesens 82

### Themen

- Befreiungstheologische Bibellektüre (AT und NT): Gott, der Befreier
- Eine kontextuelle Deutung der lukanischen Weihnachtsgeschichte von der evangelischen Exegetin und Befreiungstheologin Elsa Tamez
- Inhalt und Methode einer Bibelstunde aus El Salvador über die Seligpreisungen (nach Lk 6)

### Medien

- Arbeitsblatt 16: Texte: Erwin Kräutler, Wer ist Gott? – die Bibel befreiungstheologisch lesen **90**
- Arbeitsblatt 17: Schaubild: Elsa Tamez, Die Weihnachtsgeschichte – eine Friedensvision **91**
- Arbeitsblatt 18: Text: Bibelgruppe aus El Salvador – die Seligpreisungen (nach Lk 6) **92**
- Zusatzmaterial 4: Texte zu Arbeitsblatt 18: Selig, wer im Lotto gewinnt? **93**

### Kompetenzen

- die befreienden Züge des Gottesbildes in der Bibel an ausgewählten Stellen entdecken
- die Weihnachtsgeschichte nach Lukas neu lesen und in ihrem Kontext deuten
- die kontextuelle Interpretation von Elsa Tamez grafisch aktualisierend umsetzen
- sensibel werden für die Deutung der Seligpreisungen aus der Perspektive der Armen
- die eigene Situation als Bibelleser/innen eines reichen Landes reflektieren

### Methoden

- Textarbeit
- (Kontextuelle und traditionelle) Bibelarbeit
- „Relectura“ einer Bibelstelle im gemeinsamen Austausch
- Bildbetrachtung
- Gestalten einer Collage
- Ggfs. Internetrecherche
- Ggfs. liturgische Umsetzung

## Baustein 5: Prophetische Zeugen und Zeuginnen 94

### Themen

- Märtyrer/innen der Befreiung: z. B. Oscar Romero und Dorothy Stang
- Menschen mit einer Vision: z. B. Erwin Kräutler (Alternativer Nobelpreis 2010) und Rigoberta Menchú (Friedensnobelpreis 1992)

### Medien

- Arbeitsblatt 19a: Biografie: Bischof Oscar Romero (1917–1980) – „Um den Armen Leben geben zu können, muss man manchmal das eigene Leben hingeben“ **101**
- Arbeitsblatt 19b: Texte: Aus wichtigen Reden von Bischof Oscar Romero **102**
- Arbeitsblatt 20a: Biografie: Schwester Dorothy Stang (1931–2005) – „Selig, die arm sind vor Gott ...“ **103**
- Arbeitsblatt 20b: Texte: Zitate über und von Dorothy Stang **104**
- Arbeitsblatt 21a: Biografie: Bischof Erwin Kräutler (\* 1939) – „Vor Gott und der Welt klagen wir an ...“ **105**
- Arbeitsblatt 21b: Tagebuch: Erwin Kräutler: Mein Leben ist wie der Amazonas. Aus dem Tagebuch eines Bischofs **106**
- Arbeitsblatt 22a: Biografie: Rigoberta Menchú Tum (\*1959) – „Meine Erde, ich möchte deinen Schmerz lindern“ **107**
- Arbeitsblatt 22b: Texte: Gedanken von Rigoberta Menchú Tum **108**
- Zusatzmaterial 5: Gebet: Bischof Erwin Kräutler: „Vor Gott und der Welt klagen wir an“ **109**

### Kompetenzen

- eine zeitgenössische Persönlichkeit aus Lateinamerika kennen lernen und sensibel für ihr Anliegen werden
- ausgehend vom Basismaterial eigenständig weitere Informationen suchen, erarbeiten und präsentieren
- anderen Schülern und Schülerinnen die Gruppenergebnisse engagiert näher bringen
- ggfs. Solidaritätsaktionen zur Unterstützung der Option für die Armen im Sinne der vorgestellten Persönlichkeiten planen und durchführen

### Methoden

- Arbeitsteilige Gruppenarbeit nach der Methode „Gruppenpuzzle“ oder „Museums-gang“
- In den Gruppen: eigenständige Textlektüre, Recherche und Präsentation

## Baustein 6: Befreiungstheologien heute – neue Orte, neue Optionen 110

### Themen

- Neue Orte und neue Optionen der Befreiungstheologien angesichts der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts: Schöpfung, Frauen, Jugend
- Die Theologien der Befreiung im „world wide web“

### Medien

- Arbeitsblatt 23: Thesen: Neue Orte der Befreiungstheologien – zum Beispiel Asien **125**
- Arbeitsblatt 24: Mind-Map: Neue Optionen für die Theologie der Befreiung im 21. Jahrhundert **126**
- Arbeitsblatt 25a: Text: „Talita kum“ – „Mädchen, steh auf!“ Jugendarbeit in Buenos Aires **127**
- Arbeitsblatt 25b: Gruppenstunde: Mein Recht zu träumen. „Verteidige deine Träume, immer!“ **128**
- Arbeitsblatt 26: Texte: Und die Frauen? – Theologinnen der Befreiung ergreifen das Wort **129**
- Arbeitsblatt 27: Bild: „Das ökologische Abendmahl des Reiches Gottes“ **130**

### Kompetenzen

- den Begriff „Befreiungstheologien“ als Plural erklären können und sensibel sein für die Unterschiedlichkeit verschiedener Befreiungstheologien in anderen Kontexten
- die Spezifika des asiatischen Kontextes exemplarisch benennen
- mittels ausgewählter Adressen im Internet recherchieren und die Aktualität befreiungstheologischer Optionen erfassen
- den eigenen Träumen und Visionen nachspüren
- das Anliegen von Befreiungstheologinnen verstehen, welche die Befreiung der Frauen aus Gewalt und Unterdrückung fordern
- sich einfühlen in ein Bild eines „Malers der Befreiung“ und es deuten vor dem Kontext Lateinamerikas
- das erarbeitete Wissen über die Befreiungstheologie im Transfer anwenden und differenzieren

### Methoden

- Arbeitsteilige Gruppenarbeit in Form einer Internetrecherche samt Ergebnispräsentation
- Textanalyse und Exzerpt
- Bildbetrachtung und kreative Bilderschließung
- Ggfs. im Sinne eines performativen RU eine Gruppenstunde zum Thema „Mein Recht zu träumen“ im kreativen Malen und Schreiben

## Baustein 7: Leistungsüberprüfung 131

### Themen

- In den Armen Jesus erkennen
- Die Option für die Armen als Kern der Befreiungstheologie
- Das Magnifikat als Basistext eines befreienden Gottesbildes

### Medien

Arbeitsblatt 28: Jesus und die Armen (SI) 133

Arbeitsblatt 29: Gott, der Befreier (SII) 134

### Kompetenzen

- Die Kreuzesdarstellung eines Bildes beschreiben und seinen Zusammenhang zu seinem jeweiligen Kontext (Conquista bzw. Armut in Lateinamerika) erfassen
- Das Wissen über die Theologie der Befreiung auf die Fotos übertragen und den Gedanken erläutern, dass in den Gesichtern der Armen Jesus Christus zu entdecken ist
- Den Begriff der vorrangigen Option für die Armen differenziert erklären
- Das Magnifikat als Preislied auf den in der Geschichte auf der Seite der Armen wirkenden Gott analysieren
- Das gelernte Wissen über Entstehung, Repräsentanten und Kerngedanken der Befreiungstheologie organisieren, auf den Bibeltext beziehen und darstellen

### Methoden

- Bildbeschreibung
- Textanalyse
- Reproduktion, Reorganisation, Transfer von Wissen