

westermann

Immer auf den Punkt



WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.



Illustration: Matthias Berghahn

Klasse 1 bis 3
zum Schuljahr 2022/23

MATHEMATIK
GRUNDSCHULE

www.westermann.de

WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.

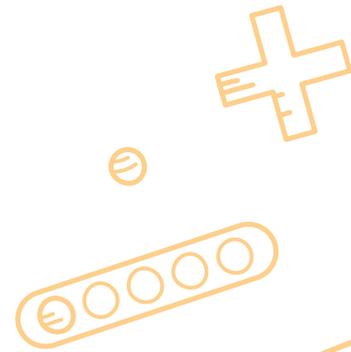
Einfach klar strukturiert.

Übersichtlich gestaltete Seiten, ein stringent aufgebauter Lehrgang, leicht verständliche Symbole u. v. m. sorgen dafür, dass Sie und die Kinder sich gut im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien zurechtfinden.

Band 4
erscheint zum
Schuljahr
2023/24!

Einfach bewegt lernen.

Die WELT DER ZAHL setzt in der Neubearbeitung die Idee des „Bewegten Lernens“ um. Dabei geht es insbesondere um das **Lernen durch Bewegung**, bei dem die Bewegung das Verständnis für den Lerngegenstand fördert.



Band 1
wahlweise
mit oder ohne
Perforation



zum Blätterbuch



Einfach differenziert.

Das Schulbuch bietet viele Aufgaben aus allen Anforderungsbereichen. Besondere Aufgabenformate, Eigenproduktionen und Partnerübungen sorgen dafür, dass jedes Kind auf seinem Niveau lernen und üben kann. Zusatzmaterialien wie Arbeits-, Förder- und Forderhefte unterstützen die individuelle Förderung.

Einfach passgenau.

Ein umfangreiches Angebot an differenzierten Zusatzmaterialien wie Kopiervorlagen, Förder- und Forderheften, Inklusionsheften, Lernerfolgskontrollen u. v. m. wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL entwickelt.

Einfach digital.

Die Neubearbeitung fördert **Medienbildung** und den Einsatz digitaler Mathematikwerkzeuge bereits ab Klasse 1. Digitale Angebote wie Erklärfilme und andere Videos, digitale Übungen sowie die neue **BiBox für Lehrer/-innen** sorgen für optimale Unterstützung in Ihrem Unterricht.

Einfach gut vorbereitet.

Im neu entwickelten **Kommentierten Schulbuch** finden Sie alle wichtigen Informationen für Ihre Unterrichtsvorbereitung und -durchführung auf nur einer Seite: die Schulbuchseite mit Lösungen, Einstiegshilfen, Hinweisen zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweisen auf passende Zusatzmaterialien u. v. m..

Band 2
auch als
Verbrauchs-
material



zum Blätterbuch



zum Blätterbuch

Einfach klar strukturiert.

Klare Seitengestaltung

Das neue, klare Layout sorgt für viel Ruhe auf den Seiten. Die Kinder können sich so besser auf die Bearbeitung der Aufgabe konzentrieren. In der Regel erstreckt sich ein Thema über eine Doppelseite, der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben steigt sukzessive.

Mehr Stringenz

Sowohl bei der Abfolge der Aufgaben einer Seite als auch bei der Themenabfolge im Schulbuch legt die neue WELT DER ZAHL viel Wert auf Stringenz. Häufige Wechsel der Übungsformen oder der didaktischen Materialien werden ebenso vermieden wie unnötige Sprünge im Lehrgang.

Illustration: Matthias Berghahn



Klar mag ich Mathe!

Materialdarstellungen und klare Arbeitsaufträge ermöglichen selbstständiges Arbeiten.

Zehner-Einmaleins

1 $3 \cdot 2Z = 6Z$ $3 \cdot 20 = 60$

2 a) b) c) d)

3 a) $2 \cdot 6Z = 12Z$ $6Z = 60$ b) $4 \cdot 7Z = 28Z$ c) $5 \cdot 9Z = 45Z$

4 a) $6 \cdot 2 = 12$ b) $8 \cdot 4 = 32$ c) $9 \cdot 3 = 27$ d) $5 \cdot 3 = 15$

5 Löse mit der Helferaufgabe. a) $4 \cdot 90 = 360$ b) $4 \cdot 40 = 160$ c) $3 \cdot 30 = 90$
 d) $6 \cdot 50 = 300$ e) $3 \cdot 80 = 240$ f) $2 \cdot 60 = 120$ g) $4 \cdot 60 = 240$

6 **Wimmeln (Zehner-Einmaleins)**
 Die eine Hälfte der Kinder erhält eine Karte mit einer Zehnerzahl, die andere Hälfte eine Karte mit einer Einerzahl. Immer zwei Kinder treffen sich. Ein Kind nennt und löst die Einmaleins-Aufgabe. Das andere Kind nennt und löst die Aufgabe aus dem Zehner-Einmaleins.

$3 \cdot 6 = 18$ $3 \cdot 6Z = 18Z$
 $3 \cdot 60 = 180$ $3 \cdot 60 = 180$

Multiplizieren

1 Immer $3 \cdot 2$.
 Bei mir sind es Einer. Bei mir sind es Zehner. Bei mir sind es Hunderter.

$3 \cdot 2E = 6E$ $3 \cdot 2Z = 6Z$ $3 \cdot 2H = 6H$
 $3 \cdot 2 = 6$ $3 \cdot 20 = 60$ $3 \cdot 200 = 600$

2 a) $2 \cdot 4 = 8$ b) $3 \cdot 3 = 9$ c) $5 \cdot 2 = 10$
 $2 \cdot 40 = 80$ $3 \cdot 30 = 90$ $5 \cdot 20 = 100$
 $2 \cdot 400 = 800$ $3 \cdot 300 = 900$ $5 \cdot 200 = 1000$

3 Rechne Aufgabe und Tauschaufgabe. a) $4 \cdot 200 = 800$ b) $2 \cdot 300 = 600$ c) $5 \cdot 200 = 1000$ d) $2 \cdot 500 = 1000$

4 70 sind $7Z$. Ich suche in der Siebener-Reihe. $140 = 2 \cdot 70$ 14 ist in der Siebener-Reihe. $14 = 2 \cdot 7$, $14Z = 2 \cdot 7Z$, also $140 = 2 \cdot 70$.

a) $140 = \square \cdot 70$ b) $400 = \square \cdot 80$ c) $160 = \square \cdot 40$ d) $600 = \square \cdot 300$
 $210 = \square \cdot 70$ $480 = \square \cdot 80$ $360 = \square \cdot 40$ $900 = \square \cdot 300$

5 Denke an die Tauschaufgabe. a) $50 \cdot 2 = 100$ b) $70 \cdot 3 = 210$ c) $300 \cdot 2 = 600$
 $50 \cdot 4 = 200$ $2 \cdot 50 = 100$ $70 \cdot 5 = 350$ $300 \cdot 3 = 900$

6 a) $160 = \square \cdot 2$ b) $240 = \square \cdot 4$ c) $250 = \square \cdot 5$ d) $630 = \square \cdot 7$
 $180 = \square \cdot 3$ $270 = \square \cdot 9$ $360 = \square \cdot 6$ $480 = \square \cdot 8$

7 Finde Mal-Aufgaben zu den Zahlen. a) 280 b) 180 c) 400 d) 540 e) 210 f) 420

56 • AH Seite 33
• FO Seite 36

57 • AH Seite 34
• FO Seite 37



Farben und Symbole

Leicht verständliche Symbole dienen Kindern und Lehrkräften dazu, sich gut zurechtzufinden und Arbeitsaufträge schnell zu erfassen.

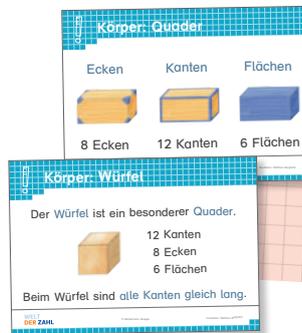
Kapitelfarben zeigen den jeweiligen Inhaltsbereich (Arithmetik, Geometrie, Sachrechnen und Größen, Daten/Häufigkeiten/Wahrscheinlichkeiten) sowie Sonderseiten wie Wiederholungs- oder Knobelseiten an.

Die Niveaustufe einer Aufgabe ist an der Aufgabenziffer leicht zu erkennen.

Eine Krone an der Aufgabenziffer zeigt, dass es sich um eine „beziehungsreiche Aufgabe“ handelt.

Wortspeicher

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein im Lernprozess: Wer etwas erklären kann, hat es verstanden! Wortspeicher helfen den Kindern, die Fachsprache aufzubauen und sukzessive zu erweitern: Wichtige Inhalte und Begriffe werden auf den Seiten hervorgehoben und finden sich nochmals am Ende des Buches in einer Übersicht.



Zusätzlich erhältlich:
Wortspeicherkarten zum Aufhängen im Klassenzimmer!

Muster und Strukturen: Addieren in der Hundertertafel

Das ist ein Zahlen-Dreier untereinander.

1	3		10
11	13		20
21	23	16 17 18	
31			
41			50
51			60
61			70
71			80
81			90
91			100

Das ist ein Zahlen-Dreier nebeneinander.

Die Summe ist 39.
 $3 + 13 + 23 = 39$

Die Summe ist 51.
 $16 + 17 + 18 = 51$

- 1** Addiere die Zahlen in den Zahlen-Dreieren.

a)

15	16	17
----	----	----

c)

4
14
24

d)

17
27
37
- 2** Welche Zahlen fehlen? Addiert die Zahlen in den Zahlen-Dreieren. Was fällt euch auf? Erklärt.

a)

	12	
--	----	--

 und

	12	
--	----	--

b)

	23	
--	----	--

 und

	23	
--	----	--
- 3** a) Verschiebt die Zahlen-Dreier aus Aufgabe 2 um ein Feld nach rechts. Wie verändert sich die Summe? Erklärt.
b) Verschiebt die Zahlen-Dreier aus Aufgabe 2 um ein Feld nach unten. Wie verändert sich die Summe? Erklärt.
- 4** Findet Zahlen-Dreier mit der Summe 45.
- 5** Diese Ausschnitte aus der Hundertertafel haben die Summe 45. Findet sie.

a)

--	--

b)

--	--	--

c)

--	--	--	--

d)

--	--	--	--	--

e) Findet weitere Ausschnitte mit der Summe 45.

Quader und Würfel

Ecken

Kanten

Flächen

- 1** Untersuche einen Quader. Wie viele Ecken, Kanten und Flächen hat ein Quader?
- 2** Baut einen Quader.
 - a) Es gibt lange und kurze Stäbe. Wie viele Stäbe braucht ihr für die Kanten?
 - b) Wie viele Kugeln aus Knete braucht ihr für die Ecken?

Es gibt verschiedene Quader.
- 3** Alle Kinder haben Quader gebaut. Welche sind Würfel, welche sind andere Quader? Entscheidet und erklärt.

A

B

C

D
- 4** Alle Gegenstände sind Quader. Welche sind Würfel, welche sind andere Quader? Entscheidet und erklärt.

A

B

C

D

E

F

Der Würfel ist ein besonderer Quader. Er hat 12 Kanten, 8 Ecken und 6 Flächen. Beim Würfel sind alle Kanten gleich lang.

Einfach bewegt lernen.

Durch Bewegungsspiele Lerninhalte vertiefen

Aktuelle Forschungsergebnisse zeigen die positiven Effekte von Bewegung auf das Lernen, z. B. durch eine Steigerung der Konzentrationsfähigkeit.

Eine besondere Chance gerade für den Mathematikunterricht liegt jedoch im Lernen durch Bewegung:

Dabei stehen die Bewegungen in einem inhaltlichen Zusammenhang mit dem mathematischen

Inhalt und vertiefen so das Verständnis für den Lerngegenstand.

Das Schulbuch bietet eine Reihe einfach umsetzbarer **Bewegungsspiele** an. Zur Veranschaulichung stehen Videos zur Verfügung.

Zusätzlich zu den Bewegungsspielen enthält das Schulbuch zahlreiche **Partnerübungen** zum spielerischen Lernen und Vertiefen.

Alle Bewegungsspiele sind einfach im Klassenzimmer bzw. in der Schule umsetzbar.



Kilometer

1 Kilometerprotokoll

Geht 1 km von eurer Schule aus. Stoppt immer nach 100 m. Was seht ihr? Markiert, fotografiert oder schreibt eure Entdeckungen auf.

2 Wann musst du lange Strecken gehen oder fahren? Welche Strecken sind es? Weißt du, wie lang die Strecken wirklich sind? Malt, schreibt oder fotografiert für euer Größenbuch.

Hauptbahnhof 1 km
Marktplatz 3 km

Düsseldorfer
Brennerei
1000 m

2 ½ Stunden

1 km = 1000 m
½ km = 500 m

3 Die Klasse 2a ist von ihrer Schule aus 1 km gelaufen. Was sehen die Kinder alles auf ihrem Weg?

Schule Tili Eiche Kiosk Spielplatz Kindergarten Jan Briefkasten

0 100 m 200 m 300 m 400 m 500 m 600 m 700 m 800 m 900 m 1000 m

4 Wie weit ist es von der Schule bis dahin?
a) bis zur Eiche: ■ m b) bis zu Jan: ■ m c) bis zum Kindergarten: ■ m

5 Wie viele Meter sind es immer hin und zurück?
a) von Tili bis zur Schule b) von der Eiche bis zu Tili
c) von Jan bis zum Spielplatz d) vom Kiosk bis zur Schule

6 Findet eigene Wege. Wie viele Meter sind es?

7 Ich gehe 1 km in 20 min. Wie lange braucht Mia?
a) bis zum Sportplatz: 2 km b) bis zum Kino: 3 km
c) bis zur Schule: ½ km d) bis zur Eisdielen: 1 ½ km

8 Kann das stimmen?
a) Tim ist am Montag 50 Kilometer gelaufen. b) Wenn jedes Kind aus unserer Klasse 10 Meter geht, ist es zusammen ein halber Kilometer.

85



Videos zu den Bewegungsspielen gibt es in der **BiBox für Lehrer/-innen!**

Einfach differenziert.

Im Schulbuch üben auf individuellem Niveau

Ein wichtiges Merkmal der **WELT DER ZAHL** sind die vielen differenzierten Übungen:

Die Mehrzahl der Aufgaben im Buch und im Arbeitsheft sind dem Anforderungsbereich I zuzuordnen. Ergänzt werden sie durch Übungen aus den Anforderungsbereichen II und III, welche sich oftmals am Ende einer thematischen Einheit befinden.

Der jeweilige Anforderungsbereich ist an der Aufgabenziffer erkennbar.

Aufgaben zum beziehungsreichen Üben, Eigenproduktionen und spielerische Übungen in Partnerarbeit eignen sich zur **natürlichen Differenzierung**, bei der jedes Kind auf seinem individuellen Niveau arbeiten kann.

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III

Die Kinder können auf unterschiedlichen Niveaustufen an einem Thema arbeiten.

Partnerspiele fördern Verstehens- und Verinnerlichungsprozesse.

Beziehungsreiches Üben: Rechnen mit Ziffernkarten

1 Drei Ziffernkarten, sechs Mal-Aufgaben. Einstellige Zahl mal zweistellige Zahl. Rechne.

a) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 7 & 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 \cdot 5 & 7 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 \cdot 2 & 5 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 \cdot 7 & 2 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 \cdot 7 & 5 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 \cdot 5 & 2 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 \cdot 2 & 7 = & \\ \hline \end{array}$

b) Unterstreiche die Aufgabe mit dem größten Ergebnis rot und die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis grün.

2 Drei Ziffernkarten, sechs Mal-Aufgaben. Einstellige Zahl mal zweistellige Zahl. Rechne.

a) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 1 & 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 \cdot 1 & 9 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 \cdot 3 & 9 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 \cdot 1 & 3 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 \cdot 9 & 1 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 \cdot 9 & 3 = & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 \cdot 3 & 1 = & \\ \hline \end{array}$

b) Unterstreiche die Aufgabe mit dem größten Ergebnis rot und die Aufgabe mit dem kleinsten Ergebnis grün.

3 Legt und rechnet nur die Mal-Aufgabe mit dem größten Ergebnis.
 Die größte Ziffer liegt \square .
 Die kleinste Ziffer liegt \square .

a) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 9 & 4 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 8 & 7 \\ \hline \end{array}$

4 a) Nehmt die Ziffernkarten aus Aufgabe 3. Legt und rechnet nur die Mal-Aufgaben mit dem kleinsten Ergebnis.
 b) Wie heißt die Regel?
 Die kleinste Ziffer liegt \square , die größte Ziffer liegt \square .

5 Legt und rechnet nur die Mal-Aufgaben mit einem Ergebnis unter 200. Gibt es immer eine Lösung?

a) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 8 & 6 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 9 & 1 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 8 & 9 \\ \hline \end{array}$

79 97 133 136 153 168 172

6 Legt und rechnet nur die Mal-Aufgaben mit einem Ergebnis über 400. Gibt es immer eine Lösung?

a) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & 0 & 7 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 9 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 8 & 9 \\ \hline \end{array}$

432 630 630 752 756

7 Das Ergebnis soll zwischen 200 und 500 liegen. Wähle drei Ziffernkarten. Welche nimmst du? Das andere Kind prüft nach.

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 4 & 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 0 & 4 & 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 0 & 7 & 8 \\ \hline \end{array}$

• 5, 6 Hier bleibt keine Lösungszeit übrig. • AH Seite 43 • FD Seite 31

69

Plättchen in der Stellentafel und Quersumme

1 $1 + 2 + 3 = 6$ Die Quersumme ist 6.
 $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 123 & & \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 2 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 420 & & \\ \hline \end{array}$ $4 + 2 + 0 = 6$ Die Quersumme ist auch 6.

Die Summe der Ziffern einer Zahl heißt Quersumme.

1 Die Zahl 532 hat die Quersumme 10. Welche Zahl und welche Quersumme erhältst du, wenn du

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline H & Z & E \\ \hline \end{array}$ a) an der Hunderterstelle ein Plättchen dazulegst?
 b) an der Zehnerstelle ein Plättchen dazulegst?
 c) an der Einerstelle ein Plättchen wegnimmst?

2 Welche Zahlen kannst du in der Stellentafel legen? Wie heißt die Quersumme?
 a) mit einem Plättchen b) mit zwei Plättchen c) mit drei Plättchen

3 Richtig oder falsch?

A Wenn ich an der Einerstelle ein Plättchen dazulege, wird die Quersumme um 1 größer. B Wenn ich ein Plättchen von der Zehnerstelle an die Hunderterstelle lege, bleibt die Quersumme gleich.

C Wenn ich an der Zehnerstelle zwei Plättchen wegnehme, bleibt die Quersumme gleich. D Wenn ich ein Plättchen von der Einerstelle an die Zehnerstelle lege, wird die Quersumme um 1 größer.

4 Wie heißt die Quersumme?
 $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 3 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 1 & 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & 0 & 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 8 & 1 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 1 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 0 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 0 & 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 2 & 0 \\ \hline \end{array}$

5 Schreib fünf dreistellige Zahlen auf.
 a) Quersumme 12 b) Quersumme 16 c) Quersumme 25

6 **Plättchen-Detektiv**
 Ein Kind legt eine Zahl mit Plättchen in der Stellentafel und schreibt sie auf. Das andere Kind nimmt weg oder legt dazu. Das erste Kind sagt, was sich verändert hat, und nennt die neue Zahl.

$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 5 & 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 253 & & \\ \hline \end{array}$ An der Zehnerstelle ist ein Plättchen weniger 243

• Nach dieser Seite empfiehlt sich Diagnosetest 03. • AH Seite 12 • FD Seite 15 • FO Seite 8

23

Einfach passgenau.

Perfekt abgestimmte Materialien zur Differenzierung

Zur Neubearbeitung wurden passende Arbeits-, Förder- und Forderhefte entwickelt, die sich thematisch eng an das neue Schulbuch anlehnen:

Das Arbeitsheft bietet auf 80 Seiten vertiefende und selbsterklärende Übungen zum Schulbuch.

Das Förderheft unterstützt Kinder (z. B. durch häufigen Einsatz didaktischer Materialien) dabei, die mathematischen Grundlagen zu begreifen und zu verinnerlichen.

Das Forderheft bietet leistungsstärkeren Kindern die Möglichkeit, Inhalte zu vertiefen und sich selbstständig mathematischen Herausforderungen zu stellen.

NEU: Zu den Heften bieten wir Ihnen **kostenlose Erklärvideos** und **digitale Übungen**: Diese werden ganz einfach per QR-Code aus den Heften heraus aufgerufen und können somit von allen (z. B. auch von den Eltern) genutzt werden.

Die **Inklusionsmaterialien** wurden ebenfalls zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet. Verweise auf thematisch passende Inklusionshefte sind sowohl im Schulbuch als auch in den Lehrermaterialien zu finden. So ist die Arbeit aller Kinder am selben Thema möglich.

1 Von Strich zu Strich immer \blacksquare mehr. Zeigt und zählt am Zahlenstrahl.
a) 510, 511, 512, ..., 516 b) 540, 550, 560, ..., 600 c) 550, 555, 560, ..., 580
d) 600, 599, 598, ..., 594 e) 570, 560, 550, ..., 510 f) 550, 545, 540, ..., 520

2 Bei welchen Zahlen stehen die Ballons?
Wie heißen die beiden Nachbarzehner?
Ergänzt wie im Beispiel.

A	=	5	0	6	+	5	0	6	=	5	1	0

3 Zeige eine Zahl. Ein anderes Kind sagt, wie sie heißt, und nennt die Nachbarzehner. Wechselt ab.

4 Schreibe zu jeder Zahl die Nachbarzahlen auf: Vorgänger (V) und Nachfolger (N).
a) 554 b) 589 c) 510 d) 599
e) 669 f) 641 g) 630 h) 600

V	Zahl	N
a) 5	5	3
b) 5	5	5
b) 5	8	9

5 Rechne weg vom Zehner.
a) $50 - 3$ b) $60 - 7$ c) $70 - 4$
 $550 - 3$ $360 - 7$ $570 - 4$

6 Rechne weg vom Hunderter.
a) $100 - 5$ b) $100 - 6$ c) $100 - 1$
 $600 - 5$ $600 - 6$ $600 - 1$

7 Rechne weg vom Hunderter.
a) $100 - 7$ b) $900 - 3$ c) $700 - 4$ d) $600 - 8$ e) $500 - 2$
 $100 - 70$ $900 - 30$ $700 - 40$ $600 - 80$ $500 - 20$

f) Finde ein weiteres Päckchen.

8 Zahlenstrahl-Lauf bis 1000
Spielt zu dritt.
Ein Kind steht bei 0, ein Kind bei 1000.
Das 3. Kind nennt eine dreistellige Zahl.
Die anderen Kinder gehen zu der Stelle,
an der die Zahl ungefähr ist.
Wer hat den kürzeren Weg?
Vermutet, prüft und erklärt.

> AH Seite 13/5-7
> FÖ Seite 17
> FO Seite 9

1 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

2 Zeige am Zahlenstrahl. Rechne vor und zurück zu den Nachbarhundertern.
a) $320 + \underline{\quad} = 400$ b) $470 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ c) $740 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $320 - \underline{\quad} = 300$ $470 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $740 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
d) $590 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ e) $695 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ f) $299 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $590 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $695 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $299 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Setze ein: \odot oder \ominus .
a) $320 \odot 310$ b) $430 \odot 340$ c) $450 \odot 540$ d) $246 \odot 256$
 $470 \odot 480$ $580 \odot 850$ $803 \odot 830$ $800 \odot 799$

4 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.
a) 760 706 670 607 767 b) 603 633 360 630 306

5 Binde die Ballons richtig an.

6 a) $808 + \underline{\quad} = 810$ b) $819 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ c) $837 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $808 - \underline{\quad} = 800$ $819 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $837 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
d) $872 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ e) $899 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ f) $902 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $872 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $899 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $902 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7 Weg vom Hunderter. Finde ein weiteres Päckchen.
a) $100 - 3 = \underline{\quad}$ b) $300 - 7 = \underline{\quad}$ c) $600 - 9 = \underline{\quad}$
 $100 - 30 = \underline{\quad}$ $300 - 70 = \underline{\quad}$ $600 - 90 = \underline{\quad}$
d) $400 - 5 = \underline{\quad}$ e) $500 - 6 = \underline{\quad}$ f) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $400 - 50 = \underline{\quad}$ $500 - 60 = \underline{\quad}$

zu Schülerband Seite 24/25 **13**



Zahlenstrahl bis 1000

1 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

2 Verbinde.

3 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

a) b)

4 Verbinde.

a) b)

5 Bei welcher Zahl steht der Ballon? Rechne vor und zurück zu den Nachbarzehnern.

a) $466 + \quad = 470$
 $466 - \quad = 460$

b) $737 + \quad = 740$
 $737 - \quad = 730$

c) $893 + \quad = \quad$
 $893 - \quad = \quad$

d) $\quad + \quad = \quad$
 $\quad - \quad = \quad$

e) $\quad + \quad = \quad$
 $\quad - \quad = \quad$

17

Förderheft 3, S. 17

Zahlenstrahl

1 Zahlenrätsel. Trage die Buchstaben passend in die Ballons ein.

A Die Zahl liegt zwischen 600 und 700. Der Zehner ist kleiner als der Hunderter.
 B Die gerade Zahl liegt von der 720 vier Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 C Die Zahl ist die Hälfte von 440.
 D Das Doppelte meiner Zahl ist 300.
 E Die gerade Zahl liegt von der 530 zwei Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 F Hunderter und Zehner sind gleich. Die Zahl liegt zwischen 300 und 400.
 G Die Zahl ist gerade. Hunderter und Zehner sind gleich.
 H Finde ein passendes Zahlenrätsel: _____

2 Welche Zahlen sind es?

a) b) c)

3 Welche Zahlen sind es?

a) b) c)

9

Förderheft 3, S.9

Einfach digital.

Medienkompetenz

Die neue WELT DER ZAHL und ihre Zusatzmaterialien bieten den Kindern vielfältige Möglichkeiten, den Umgang mit digitalen Medien zu erproben und für das Lernen zu nutzen.

Seiten zum „Offline Coding“ bahnen beispielsweise das Verständnis für die Grundlagen des Programmierens an.



Illustration: Matthias Berghahn

Videos

Erklärvideos und **Videos zu den Bewegungsspielen** helfen, Inhalte oder Spiele besser zu verstehen. Alle Videos sind in der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer enthalten.

Erklärvideos können darüber hinaus auch unmittelbar, ohne Einsatz der BiBox, über QR-Codes aufgerufen werden, die sich im Arbeitsheft befinden.



Würfelgebäude mit Codes erstellen

Beim Programm werden Befehle auch Codes genannt.

Die Codes sagen, wo ein Würfel abgelegt werden soll. Ein Würfelgebäude entsteht.

Wir sagen: Starte! Start

So schreiben wir die Codes:

Starte!	Start
Würfel auf A1 legen!	W A1
Würfel auf A2 legen!	W A2

1 a) Baut mit dem Programm gemeinsam ein Würfelgebäude. Lest jeden Code einzeln vor. Legt immer einen Würfel auf das richtige Feld.

Starte! Würfel auf B2 legen! Ich suche erst die Spalte B, dann die Zeile 2.

Starte! W B2 W A2 W A3

b) Baut mit kleinen Würfeln ein Würfelgebäude. Schreibt das Programm dazu. Die anderen Kinder bauen mit eurem Programm das Gebäude mit den großen Würfeln.

2 a) Welches Programm passt zu dieser Würfelreihe?

A Starte! W B1 W B2 W B3	B Starte! W A2 W B2 W C3	C Starte! W A2 W B2 W C2
--	--	--

b) Mit welchem der beiden übrigen Programme baust du auch eine Würfelreihe?

3 Schreibe zu jedem Würfelgebäude ein Programm.

a)  b)  c)  d) 

e) Lies eines deiner Programme vor. Das andere Kind baut und sagt, zu welchem Würfelgebäude das Programm passt.

64

Kommaschreibweise

1 Schreibe auf drei Weisen.

a) 150 cm	1 m 50 cm	1,50 m
b)	2 m 80 cm	
c)		3,95 m
d) 70 cm		
e)	10 m 33 cm	
f)		0,05 m

2 Immer drei Karten gehören zusammen. Färbe gleiche Längen in derselben Farbe.

4 m 45 cm	4,06 m	6 m 40 cm	6,05 m	445 cm	605 cm
6 m 5 cm	6,40 m	4 m 6 cm	640 cm	4,45 m	406 cm

3 Schreibe mit Komma.

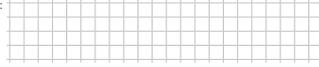
a) 2 m 20 cm = ____ m b) 905 cm = ____ m c) $\frac{1}{2}$ m = ____ m
 2 m 2 cm = ____ m 950 cm = ____ m $3\frac{1}{2}$ m = ____ m
 12 m 22 cm = ____ m 959 cm = ____ m $7\frac{1}{2}$ m = ____ m

4 Ordne der Länge nach, von klein nach groß.

a) 7 m 75 cm 75 m 750 cm 7,05 m b) 2 m 14 cm 2,41 m 214 m 4,12 m

5 a) 10,60 m - 2,40 m = ____ m b) 10 m - 3,70 m = ____ m
 8,80 m - 5,30 m = ____ m 9 m - 6,40 m = ____ m
 7,90 m - 4,90 m = ____ m 4 m - 2,80 m = ____ m

6 Tim sägt eine 2 m lange Holzlatte in 40 cm lange Stücke. Wie viele Stücke erhält er? Wie oft muss er sägen?

L: 

A: _____

zu Schülerband Seite 83 53

Digitale Übungen im Arbeitsheft

Das umfangreiche Übungsangebot in den Arbeitsheften wird ergänzt durch **zusätzliche digitale Aufgaben**. Diese werden über einen QR-Code genau dort angeboten, wo das automatisierende Üben besonders wichtig ist.

Ein wesentlicher Vorteil dieser digitalen Übungen: Das Kind erhält dabei direkt eine Rückmeldung darüber, ob es die Aufgabe richtig gelöst hat oder nicht.



Dividieren

1 a) Es sind 120.
Immer 30er-Gruppen.
 $120 : 30 =$ _____
Es sind _____ 30er.

b) Es sind _____.
Immer _____er-Gruppen.
Es sind _____er.

2 Wie viele Gruppen sind es?
a) $200 : 40 =$ _____ b) $450 : 50 =$ _____ c) $210 : 70 =$ _____ d) $720 : 90 =$ _____
 $280 : 40 =$ _____ $350 : 50 =$ _____ $560 : 70 =$ _____ $270 : 90 =$ _____

3 a) $490 : 70 =$ _____ b) $120 : 60 =$ _____ c) $140 : 20 =$ _____ d) $630 : 90 =$ _____
 $160 : 40 =$ _____ $180 : 30 =$ _____ $640 : 80 =$ _____ $400 : 50 =$ _____

4 a) Es sind 150.
Es sind 3 Gruppen.
 $150 : 3 =$ _____
Immer _____
in einer Gruppe.

b) Es sind _____.
Es sind _____ Gruppen.
Immer _____
in einer Gruppe.

5 Wie viele sind in einer Gruppe?
a) $200 : 4 =$ _____ b) $180 : 3 =$ _____ c) $240 : 8 =$ _____ d) _____
 $200 : 5 =$ _____ $180 : 9 =$ _____ $240 : 4 =$ _____ $360 : 6 =$ _____

6 a) $450 : 9 =$ _____ b) $160 : 2 =$ _____ c) $360 : 6 =$ _____ d) $270 : 3 =$ _____
 $300 : 5 =$ _____ $350 : 7 =$ _____ $320 : 8 =$ _____ $630 : 7 =$ _____
 $360 : 4 =$ _____ $250 : 5 =$ _____ $270 : 9 =$ _____ $450 : 5 =$ _____

zu Schülerband Seite 58 **35**

Arbeitsheft 3, S.35

Digitale Tafelbilder

30 bis 40 **Tafelbilder** pro Schuljahr ermöglichen es, Unterrichtsinhalte am Whiteboard (oder wahlweise per Beamer) einzuführen oder zu festigen.

Die Tafelbilder sind Bestandteil der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer.

Die Digitalen Tafelbilder

- greifen wichtige Inhalte aus den Schulbüchern auf;
- bieten durch Werkzeugleisten und durch unterschiedliche Materialpaletten (Wendeplättchen und Rechenschiffe, geometrische Formen, Geld u. v. m.) vielfältige Einsatz- und Gestaltungsmöglichkeiten;
- sind online und offline nutzbar.



Digitales Tafelbild, „Geld“



Einfach gut vorbereitet.

Mit dem Kommentierten Schulbuch ...

Im **Kommentierten Schulbuch** finden Sie zu jeder Schulbuchseite alle wichtigen Informationen kompakt auf einer Seite:

die Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen, didaktische Hinweise, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien u. a. m.

Damit haben Sie vor und während der Unterrichtsstunde immer alles im Blick!



methodisch-didaktische Hinweise

Hinweise zur Differenzierung

Stolpersteine

ACHTUNG, besonders wichtig

Verkleinerte Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen

Didaktische Hinweise zur Seite

Verweise auf Zusatzmaterial sowie QR-Codes

Zahlenstrahl

Einstimmung:
Ablesübungen (s. did. Komm.)

A1: Die Kinder bearbeiten die Aufgaben der Reihe nach, bis zu jeder Teilaufgabe ein Ballon gefunden ist. Sie erläutern sich gegenseitig, wie sie die Zahlen gefunden haben.

A2: Vor der Eigenarbeit die Zeichen und deren Bedeutung wiederholen.

A3: Mit leistungsschwächeren Kindern thematisieren, dass jeweils vom größten Stellenwert aus geordnet wird, daher gilt $35 > 29$.

A4-5: Achtung! Das Ergebnis liegt im vorhergehenden Zahlenstrahl. Der Zahlenstrahl kann beim Lösen helfen.

A6: Mit allen Sinnen erfahren die Kinder, wo die Zahlen am Zahlenstrahl ungefähr liegen und wie groß jeweils der Abstand zur 0 und 100 ist. Siehe auch Bewegungsvideo in der BiBox.

Nach dieser Seite empfiehlt sich der Einsatz von **Diagnosetest 3**.

1 Zahlenrätsel. Schaut beim Lösen auf die Luftballons. Welche Zahl ist es?

H = 100 a) Die Zahl ist größer als 90. b) Die Zahl ist eine Zehnerzahl. C = 30
 E = 56 c) Die Zahl hat den Vorgänger 55. d) Die Zahl liegt zwischen 60 und 70. F = 68
 G = 78 e) Die Zahl ist um 8 größer als 70. f) Die Zahl ist kleiner als 20 und gerade. B = 18
 D = 38 g) Die Zahl ist kleiner als 40 und größer als 30. h) Die Zahl ist um 5 kleiner als eine Zehnerzahl. A = 5

2 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Schreibe $<$ oder $>$ ein.

a) $59 < 95$ b) $81 > 18$ c) $73 < 85$
 $39 < 13$ d) $45 < 54$ e) $89 < 90$
 $38 < 83$ f) $32 < 12$ g) $81 < 74$

3 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a) 58, 29, 35, 29, 35, 58 b) 47, 2, 11, 2, 11, 4, 7 c) 63, 96, 50, 60, 63, 96 d) 30, 18, 36, 18, 30, 36
 e) 23, 21, 43, 21, 23, 43 f) 93, 9, 39, 9, 39, 93 g) 58, 93, 30, 30, 58, 93 h) 53, 35, 55, 35, 53, 55

4 Weg vom Zehner.

a) $30 - 1 = 29$ b) $50 - 1 = 49$ c) $80 - 1 = 79$ d) $100 - 1 = 99$
 $30 - 2 = 28$ e) $50 - 2 = 48$ f) $80 - 2 = 78$ g) $100 - 2 = 98$
 $30 - 3 = 27$ h) $50 - 3 = 47$ i) $80 - 3 = 77$ j) $100 - 3 = 97$

5 a) $50 - 3 = 47$ b) $50 - 5 = 45$ c) $60 - 6 = 54$ d) $50 - 7 = 43$
 $60 - 3 = 57$ e) $60 - 5 = 55$ f) $20 - 6 = 14$ g) $70 - 7 = 63$
 $70 - 3 = 67$ h) $70 - 5 = 65$ i) $40 - 6 = 34$ j) $100 - 7 = 93$

6 Zahlenstrahl-Lauf

Spielt zu dritt. Ein Kind steht bei 0, ein Kind bei 100. Das 3. Kind nennt eine Zahl. Die anderen Kinder gehen zu der Stelle, an der die Zahl ungefähr ist. Wer hat den kürzeren Weg? Vermutet, prüft und erklärt.

Didaktischer Kommentar:
Der Zahlenstrahl bedarf einer gründlichen Behandlung, um von allen Kindern hinsichtlich seiner Struktur und seiner besonderen Schwierigkeiten verstanden und als Unterstützung bei der Entwicklung von Zahlkompetenzen (rückwärts, in Schritten) genutzt werden zu können. Zum Rechnenlernen ist er allerdings weniger geeignet, weil er zum zählenden Rechnen verführt. Die Beobachtung der Kinder bei der Bewegungsübung (Aufg. 6) liefert wichtige diagnostische Einsichten.

Einstimmung: Ablesübungen in Partnerarbeit: Ein Kind zeigt eine Zahl am Zahlenstrahl (KV 39), das andere Kind sagt die Zahl und nennt Vorgänger, Nachfolger und die Nachbarzehner. Alternative: Ein Kind nennt eine Zahl, das andere Kind zeigt die Zahl und nennt die Nachbarzahlen/-zehner. Die Rollen regelmäßig wechseln.

Materialien:
AH: 10
FO: 9
Inkl: Heft C1 und C2

RT: 14
KV: 38, 39 (Blankovorlage), 41
(zusätzlich KV 43)

Zahlenstrahl (Blankovorlage KV 39) [Bew.video](#)
 Bewegungsvideo in der BiBox:
 Zahlenstrahl-Lauf

24

... und der digitalen BiBox für Lehrerinnen und Lehrer



Mit den neuen **BiBoxen** steht Ihnen ein umfangreiches und intuitiv bedienbares Digitalpaket rund um die WELT DER ZAHL zur Verfügung, welches Sie in der Planung und Durchführung Ihres Unterrichts optimal unterstützt:

Die **BiBox für Lehrerinnen und Lehrer** beinhaltet sowohl das digitale Schulbuch als auch eine Fülle an Zusatzmaterialien für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts. Zahlreiche Werkzeuge wie Schreiben, Markieren, Zoomen, Kopieren u. ä. bieten die Möglichkeit, die digitalen Schulbuchseiten zu bearbeiten.

Eine Vielzahl an Zusatzmaterialien wie Arbeitsheftseiten, Diagnosetests, (editierbare) Lernerfolgskontrollen, (editierbare) Kopiervorlagen, Lösungen, Videos, ausführliche didaktische Kommentare u. v. m. sind direkt der jeweils passenden Schulbuchseite zugeordnet.

NEU: Jede BiBox enthält zusätzlich zwischen 30 und 40 **Digitale Tafelbilder**.

In Kombination mit der **BiBox für Schülerinnen und Schüler** wird Ihr Unterricht noch digitaler: Ihre Klasse kann direkt auf das digitale Schulbuch zugreifen und Sie können die Materialien aus der BiBox heraus mit der Klasse oder auch individuell mit einzelnen Kindern teilen.



Die BiBox
ist online
und offline
nutzbar!



Ausführliche Informationen sowie kostenfreie Demoversionen unter www.bibox.schule

Einfach mehr drin.

Kopiervorlagen

Die umfangreiche Sammlung an **Kopiervorlagen** wurde komplett neu überarbeitet. Sie dient insbesondere der Vertiefung und Automatisierung der Inhalte. Neben einer Vielzahl an Vorlagen mit unterschiedlichen Übungen sind bspw. auch Blanko-Vorlagen enthalten sowie mehrseitige Hefte im DIN-A5-Format für besondere Themenbereiche wie Einmaleins oder Geometrie, sowie Forscherhefte zu besonderen Übungsformaten.



Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests

Mit den passenden **Lernerfolgskontrollen** können die Kompetenzen der Kinder regelmäßig überprüft werden. Die **Diagnosetests** helfen dabei, Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler gezielt zu diagnostizieren und damit eine individuelle Förderung zu ermöglichen.

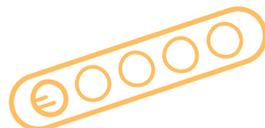
Alle Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests sind in jeweils zwei parallelen Versionen enthalten.



Lösungen

Das **Lösungspaket** beinhaltet sowohl das Schulbuch als auch das Arbeitsheft mit eingetragenen **Lösungen**. Die Lösungen sind durch die dafür verwendete rote Schrift gut erkennbar.

Damit können Sie oder auch die Schülerinnen und Schüler einfach eine Lösungskontrolle durchführen.



Sachrechnen und Größen

Das **Arbeitsheft Sachrechnen und Größen** bietet einen begleitenden Sachrechenlehrgang. Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen, Kompetenzen im Sachrechnen zu entwickeln, zu vertiefen und zu festigen.

Zu den Größenbereichen Geld, Zeit, Längen, Gewichte und Volumina sind Aufgaben zur Übung und Anwendung enthalten.



Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit

Das **Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit** bietet die Möglichkeit, diese Themen regelmäßig in den Mathematikunterricht zu integrieren und schrittweise zu erarbeiten.

Handlungsorientierte Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen z. B. dabei, Diagramme kennenzulernen, Strategien zum Lösen kombinatorischer Aufgaben zu entwickeln und ein Verständnis für den abstrakten Begriff der Wahrscheinlichkeit anzubahnen.



Geometrie

Das **Arbeitsheft Geometrie** bietet ergänzende und vertiefende Übungen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus zu geometrischen Themen wie Orientierung im Raum, Symmetrie, ebene Figuren, Körper und Zeichnen.

Das Heft wurde passgenau zur Neubearbeitung der WELT DER ZAHL entwickelt, kann aber auch unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden.



Einfach noch mehr drin.

Rechentainer

Der **Rechentainer** wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet, ohne dass die Konzeption verändert wurde:

Motivierende, selbsterklärende Aufgaben und Belohnungs-Sticker sorgen für viel Spaß beim Üben der arithmetischen Inhalte.

Heraustrennbare Lösungsseiten können zur Selbstkontrolle genutzt werden.



WELT DER ZAHL INKLUSIV



Schriftliches Addieren mit Überträgen

1 a)

H	Z	E
2	3	9
+	5	8
7		

 b)

H	Z	E
3	5	8
+	2	7
6		

 c)

H	Z	E
4	7	2
+	1	5
6		

 d)

H	Z	E
5	7	6
+	1	8
4		

2 a)

4	1	8
+	3	8
4		

 b)

7	3	
+	4	5
9		

 c)

4	0	9
+	3	8
2		

 d)

3	7	7
+	5	4
3		

3 Schreibe stellengerecht untereinander, dann rechne.

a) $418 + 383 =$ b) $287 + 358 =$
 c) $327 + 646 =$ d) $587 + 98 =$
 e) $93 + 265 =$ f) $509 + 297 =$
 g) $96 + 587 =$ h) $398 + 419 =$

a)

4	1	8
+	3	8
1		

 b)

+		

 c)

+		

 d)

+		

e)

+		

 f)

+		

 g)

+		

 h)

+		

51

Rechentainer 3, S. 51

Addieren mit Rechenschiffen

1 Ich sehe 4 blaue und 1 rotes Plättchen. Zusammen sind es 5.

$4 + 1 = 5$

2 $3 + \square = \square$ $\square + \square = \square$

3 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

4 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

5 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

6 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

16 1 Zum Beispiel erzählen, Sprechblasen gemeinsam lösen.
2-6 Plus-Aufgaben mit blauen und roten Plättchen nachlegen, passende Aufgabe schreiben und lösen.

Inklusionsheft A2, S. 16

Inklusionshefte

Passend zur Neubearbeitung wurden auch die Inklusionsmaterialien komplett überarbeitet. Die Arbeitshefte der Reihe **WELT DER ZAHL INKLUSIV** eignen sich sowohl für Kinder, die zieldifferent in der Grundschule unterrichtet werden, als auch für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf.

Durch das neue klare Layout sind die Seiten noch übersichtlicher. Weniger Wechsel der Übungsformate und viele Beispielrechnungen mit Zahlix und Zahline erleichtern ein selbstständiges Arbeiten der Kinder.

Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen

Zu jedem Inklusionspaket ist eine Sammlung mit Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen erhältlich.



Spiegelbilder finden

1 1

2 Welches Bild passt nicht? Streiche es durch. 2

3 3

4 4

5 5

6 6

22

* 1 Den Spiegel unterschiedlich ausblenden und jeweils prüfen, wie das Spiegelbild aussieht.
* 2-4 Spiegel an die rote Achse stellen und Spiegelbilder erzeugen. Je ein Bild ist falsch. Falsches Bild durchstreichen.

Inklusionsheft B4, S. 22

Name: _____ Datum: _____ Heft A3
LEK 1
(nach S. 19)

1 1

2

2 2

3 3

8 — — — 5 + 3

— — — 5 +

— — — 5 +

— — — 5 +

14

© Westermann Gruppe
Illustrationen: Mathias Bergman (Zählin, Apfel),
Hans-Günter Ritzgen (Tiere, Scheren, Nadeln)

Lernerfolgskontrolle 14 zum Inklusionsheft A3