

schubi®

westermann®

# Globi fragt:

Deutsch als Zweitsprache: Materialien  
Welcher König hat einen Felsenthron?



**Ursula Frei**  
Originalheft:  
Text und Illustration: Sandra Zinndorf  
Illustration Globi: D. Frick, H. Schmid



## DaZ-Materialien zu Globi fragt: Welcher König hat einen Felsenthron?

Autorin DaZ-Material: Ursula Frei  
 Autorin Arbeitsheft: Sandra Zinndorf  
 Layout und Grafik: B.A.C.K. Grafik- und Multimedia GmbH, Wien  
 Satz: Martina Külling  
 Covergestaltung: B.A.C.K. Grafik- und Multimedia GmbH, Wien  
 Coverillustration: Sandra Zinndorf  
 Coverfoto: A golden eagle in front of a rock wall, Teresa Bauer, Shutterstock, New York, 2024; View on mountain cottage surrounded by Dolomiti massifs, Dolomity die Brenta, Italy, Jiri Vavricka, 2012  
 Illustrationen Globi: D. Frick, H. Schmid, Orell Füssli AG, Globi Verlag  
 Illustrationen: Sandra Zinndorf  
 ausser: Icons: Frauke Weinholz; Icon: „QR-Code scannen“: Chelpanoff, Shutterstock.com, New York; Icon Arbeit im Klassenverband: Annett Stolarski, B.A.C.K. Grafik- und Multimedia GmbH, Wien, S. 29 Garderobe: Friederike Großekettler;

### Abbildungen:

Wikimedia Commons: S. 15 Fuchsbau, Wilhelm Zimmerling, 2021, CC BY-SA 4.0; Schneehuhn mit Tupfen, Lagopus muta Japonica male, Alpsdake, 2003, CC BY-SA 3.0; überraschte Katze, Tilman Piesk, Watchduck, 2010, CC- BY 3.0;  
 S. 19 Affenadler, Captive Bird at the Phillipine Eagle Center in Davao City, Shemlongakit, 2010, CC BY-SA 4.0; Fischadler, Osprey with catch at Peel Harvey Estuary, 2016, MartinD62; CC BY-SA 4.0; S. 26 Vishnu 1904, Paper Jewels 2022, CC BY 2.0.; Feldzeichen Römischer Adler, 2013, Gemeinfrei, Christus und die vier Evangelisten, Christian Reinboth, 2022, CC BY-SA 4.0; Ganymed waters Zeus as an Eagle 2010, Bertel Thorvaldsen, 2012, CC BY-SA 3.0; Sitting Bull, 1885, U.S. National Archives and Records Administration, 2011; PD;  
 Shutterstock, New York: S. 19 Weißkopfeeadler, ArestiaID; S. 16 Gämse auf dem Felsen, imageBROKER;  
 Stock Adobe, Dublin: S. 14 Eichhörnchen, Meertins, Sander; S. 16 beige Handtücher, phadventure;  
 iStockphoto, Calgary: S. 15 Murmeltier, Dieter Meyrl; S. 14 Gämse, J. Mrocek; S. 16 Eichhörnchen wendig, Getty Images, Wirestock;  
 Nationalpark Gesäuse GmbH:  
 S. 14 Schneehuhn im Winter, Kerschbaumer, Toni, Admont;  
 TopicMedia Service  
 Mehring-Öd S. 15 Kobel, Reinhard;  
 Alamy Stock Photo (RMB) Abingdon/Oxfordshire:  
 S. 16 Kreisender Adler, All Canada Photos, Hayward, Murray;  
 fotolia.com; New York: S. 16 Eichhörnchen, getarnt, morianpics; S. 30 Pupille, Robert Neumann;  
 Picture Alliance GmbH, Frankfurt:  
 S. 16 Blitz, dpa, Patrick Pleul;  
 Gedicht S. 25 Victor Blüthgen, PD;  
**Globi:** Figur; S. 26, Cover: „Globis neue Abenteuer im Nationalpark“, S. 27 Abbildungen aus: „Globis neue Abenteuer im Nationalpark“  
 © 2025 Orell Füssli AG, Globi Verlag  
 Imprint Orell Füssli Verlag, Zürich

### Kopierrecht

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Mit dem Kaufpreis ist das Kopierrecht für den persönlichen Unterrichtsgebrauch abgegolten. Jede weitere Vervielfältigung ohne ausdrückliche Genehmigung des Verlages ist untersagt. Ohne solche Genehmigung dürfen weder das Werk noch seine Teile in ein Netzwerk gestellt werden. Dies gilt sowohl für das Internet wie auch für Intranets von Schulen oder sonstigen Bildungseinrichtungen.

© 2025 Westermann Schweiz AG  
 CH-8207 Schaffhausen  
 service@schubi.com  
 www.schubi.com  
 1. Auflage 2025  
 ISBN 978-3-03976-007-7

	Seite im Arbeits- heft	Seite im DaZ- Material
<b>Impressum</b>		2
<b>Inhaltsverzeichnis</b>		3
<b>Vorwort</b>		4
<b>Wichtige Wörter für deine Arbeit 1 – 4</b>		6
<b>Wie und wo lebt der König der Lüfte?</b>	11	10
<b>Der König der Lüfte: Dem Text auf der Spur</b>		11
<b>Mit dem Steinadler auf der Jagd 1 – 2</b>	12	12
<b>Auf der Jagd: Dem Text auf der Spur 1 – 3</b>		14
<b>Adleraugen – 1</b>	20	17
<b>Adleraugen – 1 Training</b>		18
<b>Berühmte Adler um den Globus – 1</b>	24	19
<b>Berühmte Adler: Dem Text auf der Spur 1 – 2</b>		20
<b>Sätze bilden</b>	26	22
<b>Sätze bilden – Wörter sammeln</b>		23
<b>Reime mit Globi</b>	27	24
<b>Reime mit Globi Training</b>		25
<b>Der Adler als Symbol – 1</b>	28	26
<b>Der Adler als Symbol: Dem Text auf der Spur</b>		27
<b>Experiment 3: Was macht warme Luft?</b>	34	28
<b>vermuten, beobachten, schlussfolgern 1– 2</b>		29

Liebe Lehrpersonen, liebe DaZ-Lehrpersonen

mit diesem ergänzenden Lehrmittel möchten wir Sie gezielt darin unterstützen, fremdsprachige Schülerinnen und Schüler noch besser in den Unterricht einzubinden und ihnen einen erfolgreichen Zugang zu den Inhalten des Globi-Arbeitshefts zu ermöglichen.

## Einsatz im Unterricht

Diese Zusatzblätter sind speziell für Kinder mit DaF/DaZ-Bedarf sowie für Kinder mit Lernschwierigkeiten gedacht. Sie sollen ermöglichen, dass Schülerinnen mit erhöhtem Förderbedarf dem MTG-Unterricht in der Regelklasse bestmöglich folgen können. Die Arbeitsblätter sind thematisch eng mit dem vorliegenden Themenheft verbunden. Sie können als Vorbereitung oder als Alternative zum Regelunterricht eingesetzt werden. Diese Einsatzmöglichkeiten sind denkbar:

- als vorbereitende oder begleitende Arbeit im Gruppen- DaZ-Unterricht
- als alternative Arbeitsaufträge im Regelunterricht für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf
- im regulären Unterricht zur Differenzierung
- in Kleingruppen zur individuellen Förderung

## Mehr Icons – mehr Selbständigkeit

Im Vergleich zum Arbeitsheft finden Sie in diesem Lehrmittel eine grössere Auswahl an Icons für die Aufträge. Diese helfen den Lernenden dabei, Arbeitstechniken und Handlungsanweisungen einzuüben. Durch die Vorentlastung der Arbeitsaufträge können die Kinder auch ohne genaue Kenntnis aller Wörter selbständig arbeiten und sich aktiv mit den Aufgaben auseinandersetzen. Zusätzlich finden Sie relevante Nomen und Verben, die für das Erledigen der Bastel-Arbeitsaufträge vorausgesetzt werden.

## Gezielte Unterstützung zu zentralen Arbeitsheft-Seiten

Das Lehrmittel erleichtert den Umgang mit den Experimenten und unterstützt gezielt bei den folgenden Seiten des Arbeitshefts, die Sie an der schwarzen Schrift im grünen Balken erkennen:

Wörter, die im Glossar des Arbeitsheftes enthalten und erklärt werden, wurden nicht nochmals in die Wortschatzarbeit in dieses DaZ-Zusatzmaterial aufgenommen.

**Die hier genannten Seiten beziehen sich auf die Seiten im Arbeitsheft. Sie finden diese Seiten ebenfalls in diesem Dossier und können sich an der schwarzen Überschrift orientieren.**

### Seite 11:

Wortschatzarbeit zum Text „Wie und wo lebt der König der Lüfte?“ und Vorbereitung auf die Erledigung des Zeichenauftrags.

### Seite 12–13:

Memo-Spiel-Vorlage zur Wortschatzerarbeitung für den Text „Mit dem Steinadler auf der Jagd“

### Seite 20:

Erweiterte Aufgabe zum Auftrag «Adleraugen 1». Fokus auf die Strategie, wie das überflüssige Wort gefunden werden kann

### Seite 23-24:

Wortschatzarbeit und möglicher Weg, die drei Texte über die Adlerarten zu erschliessen. Hilfestellung bei der Informationsentnahme aus dem Internet.

### Seite 26:

Erarbeiten der Wörterliste, die das Erledigen der Aufträge „Spannende Sätze“ erleichtert.

### Seite 27:

Reime hören, Reimen üben: Zusätzliches Übungsmaterial

### Seite 28:

Begriffsklärung „Symbol“ und Wortschatzarbeit zu den Texten „Adler als Symbol“

### Seite 31-37:

Erarbeiten der Begriffe „Vermutung“, „Beobachtung“, „Schlussfolgerung“ anhand zweier kleiner Aufgaben für die Erledigung der Experiment-Aufträge

Hier finden Sie die Bedeutung der verwendeten Icons.

	Färbe, male, zeichne		Höre zu		Klebe, leime		Kreuze an		Lies
	Loche		Markiere		Scanne den QR-Code		Schneide aus		Schreibe
	Streiche durch		Suche, finde heraus		Umkreise		Unterstreiche		Unterstreiche/kläre unbekannte Wörter
	Arbeit im Klassenverband		Arbeit im Zweier-Team		Knobelaufgabe		Kometenaufgabe, Zusatzaufgabe		Bastel-/Bauanleitung
	Beobachtungsbogen		Experiment		Interview		Niveau 1		Niveau 2
	Niveau 3		Rätselkarte		Spiel		Textseite, Arbeitsblatt		



- 1 Verbinde das Bild mit dem passenden Nomen.
- 2 Besprich unbekannte Wörter mit deinem Partnerkind.



die Stillarbeit

der Hinweis, der Tipp

die Zusatzaufgabe

das Experiment

der Steckbrief

die Knobelaufgabe

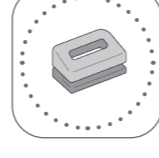
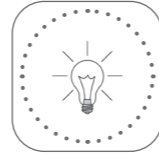
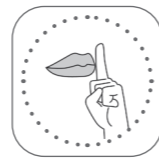
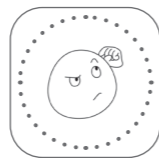
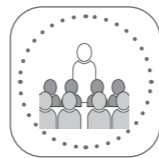
der Klassenverband

das 2er-Team

der Locher

das Interview

das unbekannte Wort



- 1 Verbinde das Bild mit dem passenden Verb.
- 2 Besprich unbekannte Wörter mit deinem Partnerkind.



lies

zähle

schreibe

suche

kreuze an

färbe, male

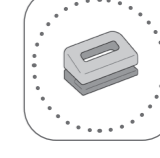
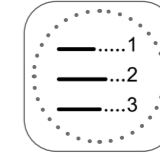
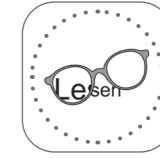
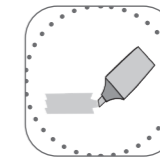
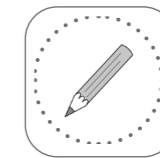
spielt zu zweit

markiere

loche

höre zu

scanne den QR-Code





- 1 Zeichne ein eigenes Bild zu diesen Verben.
- 2 Besprich unbekannte Wörter mit deinem Partnerkind.



verbinden	unterstreichen	einkreisen
schneiden	kleben	durchstreichen

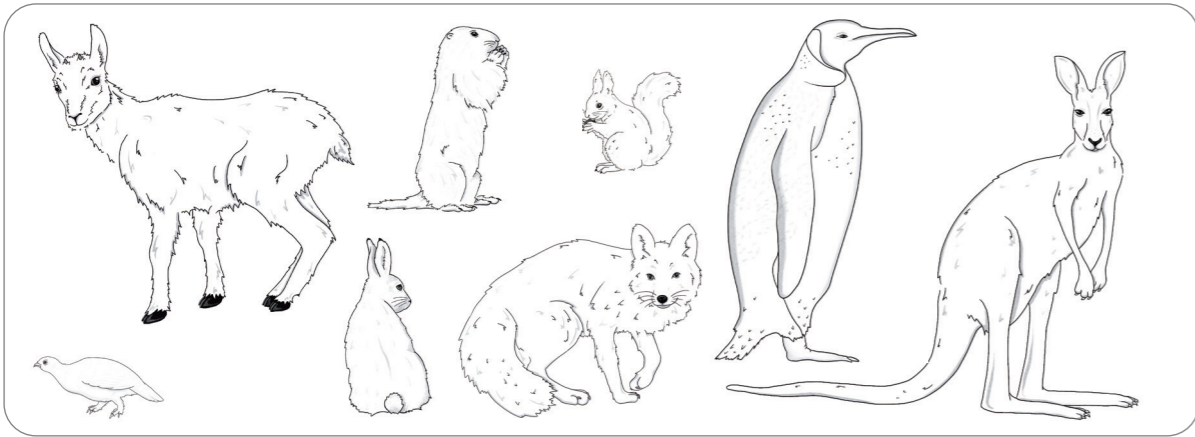
- 3 Führe auf der nächsten Seite folgende Aufgaben durch:

1. Kreise das Bild **Interview** ein.
2. Verbinde das Bild **Klassenverband** mit dem Bild **Experiment**.
3. Streiche das Bild **Stillarbeit** durch.
4. Färbe den Stern beim Bild **Zusatzaufgabe** gelb.
5. Markiere das Bild **Hinweis/Tipp** mit einem Leuchtstift.
6. Füge beim Bild **Beobachtungsbogen** eine Linie hinzu.
7. Beschrifte das Bild **Knobelaufgabe** mit SCHWIERIG.
8. Schreibe deinen Namen ins Bild **höre zu**.






1 Vermute: Welche dieser Tiere jagt der Steinadler? Umkreise seine Beutetiere.



2 Lies die Texte in den grauen Kästen. Markiere, wenn du etwas über das Aussehen des Tieres liest. Färbe die Tiere wie beschrieben.

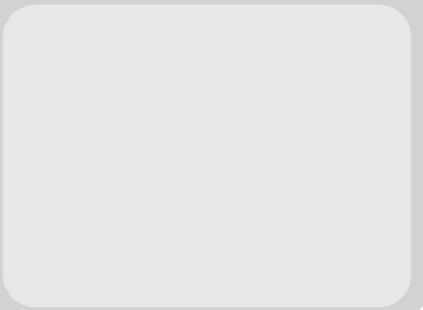
3 Von deiner Lehrperson erhältst du eine Bildersammlung. Schneide die Bilder aus und klebe sie passend zum Text.

4 Vergleiche: Hast du die Farben richtig ausgemalt?  
Vergleiche: Hast du die Beutetiere richtig eingekreist?

Finde heraus: Welche Tiere fressen Aas?

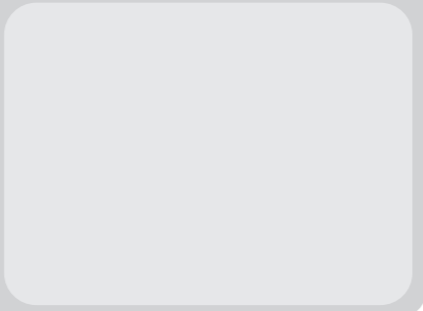
## Schneehasen

Schneehasen leben in Bodenmulden, die man Sassen nennt. Wenn der Adler am Himmel kreist, fliehen sie blitzschnell und suchen Deckung. Mit ihrem braunen Sommerfell sind sie gut getarnt. Schneehasen wechseln für den Winter ihre Fellfarbe und werden weiss wie Schnee. Nur ihre schwarzen Schwanz- und Ohrenspitzen sind im glitzernden Weiss sichtbar.



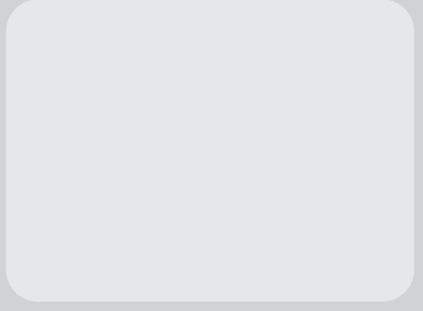
## Murmeltiere

Murmeltiere sind braune Säugetiere, die in Gruppen in einem Bau unter der Erde leben. Sie haben einen tollen Trick, um ihre Familie vor Gefahren zu warnen. Ein Murmeltier stellt sich auf die Hinterbeine und hält Wache. Sobald ein Adler am Himmel kreist, stösst es einen schrillen Schrei aus. Alle Murmeltiere verschwinden sofort im Bau.



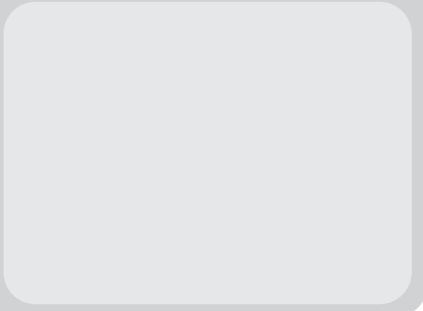
## Eichhörnchen

Eichhörnchen sind flinke Kletterer, die ihre Nester (Kobel) hoch in den Bäumen bauen. Sie sind schnell, wendig und mit ihrer rotbraunen Farbe am Baumstamm gut getarnt. Daher sind sie schwer zu fangen. Ein Angriff gelingt nur, wenn er überraschend kommt. Im Gegensatz zu Murmeltieren, die den Winter durchschlafen, kommen Eichhörnchen ab und zu nach draussen, um Futter zu suchen – eine Chance für den Steinadler, auch im Winter Beute zu finden.



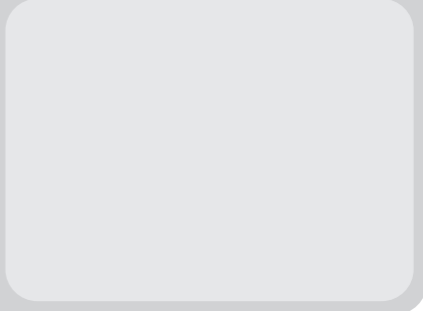
## Gämsen

Gämsen sind kleiner als Rehe. Auf ihrem beigen Kopf verläuft ein schwarzer Streifen von den Ohren bis zur Schnauze. Ihr Fell ist braun mit einem schwarzen Streifen entlang des Rückens. Gämsen können sehr gut klettern und sogar steile Felswände erklimmen. Junge und kranke Gämsen sind für den Steinadler eine leichte Beute. Fängt ein Steinadler eine Gämse, hat er für mehrere Tage Futter für sich und seine Familie.



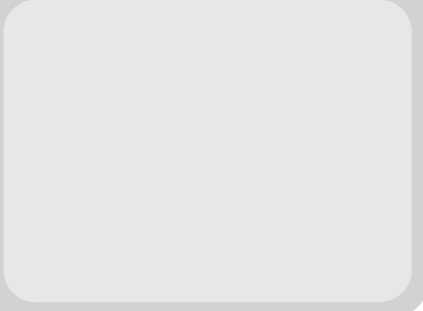
## Schneehühner

Schneehühner wechseln – wie die Schneehasen – ihre Farbe. Im Sommer sind sie braun und im Winter weiss, mit wenigen schwarzen Tupfen. So sind sie zu jeder Jahreszeit gut getarnt und schwierig zu entdecken. Männchen haben einen schwarz-roten Streifen an ihren Augen. Obwohl die Vögel ihre Farbe an die Umgebung anpassen, kann sie der Steinadler mit seinen scharfen Augen entdecken.



## Füchse

Obwohl Füchse selbst Raubtiere sind, werden sie auch zur Beute von Steinadlern. Füchse sind etwa so gross wie kleine Hunde. Ihr Fell ist rotbraun, der Bauch und die Brust sind weiss. Auffällig ist der buschige Schwanz mit einer weissen Spitze. Obwohl sie sehr geschickt sind und schnell laufen können, sind vor allem junge oder kranke Füchse eine Beute für den Steinadler. Hat ein Steinadler einen Fuchs gefangen, kann er sich und seine Jungen mehrere Tage lang davon ernähren.





1 Verbinde.

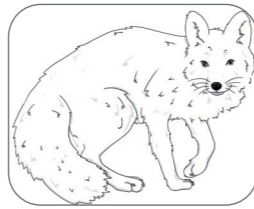
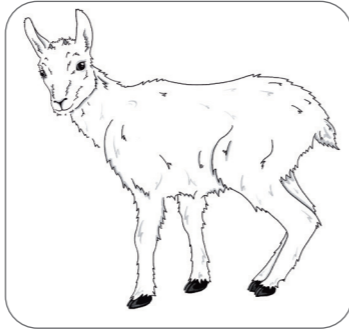
das Murmeltier

das Schneehuhn

der Fuchs

die Gämse

der Hase



.....

.....

.....

.....



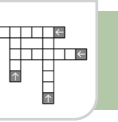
1 Arbeitet im Team. Schneidet die Kärtchen aus und spielt Memo-Spiel.



Nomen



das Eichhörnchen		die Gämse	
der Hase		der Bau	
das Murmeltier		der Kobel	
das Schneehuhn		die Schnauze	
der Fuchs		der Tupfen	



Verben

Das Murmeltier hält Wache.		Das Eichhörnchen ist gut getarnt.	
Der Adler kreist		Die Gämse erklimmt die Felswand.	

Adjektive

<b>blitzschnell</b>	so schnell wie ein Blitz 	<b>über-raschend</b>	plötzlich und unverhofft 
<b>wendig</b>	beweglich und flink 	<b>beige</b>	weiss-braun 

1 Lies den Text mit Adleraugen. In jedem Satz ist ein Wort zu viel. Streiche es durch.



Alle Vögel wollten einen für König wählen. Sie überlegten lange, wie können sie entscheiden sollten, wer der König wird. Der Vogel, der am weit höchsten fliegen kann, sollte ihr König sein. Alle Vögel stiegen auf Luft und flogen so hoch sie konnten. Die kleinen fliegen Vögel flogen nur ein Stück weit, bevor sie müde wurden und landeten. Nur der Adler flog am höher und höher. So hoch, dass die anderen Vögel ihn bald gar nicht sie mehr sehen konnten.

2 Arbeitet im Zweier-Team. Lest die Sätze im grünen Kasten abwechselnd laut vor. Für fehlende Wörter sprecht ihr ein „piep!“

3 Welche Wörter aus dem Text „Königliche Besonderheiten“ findet ihr im Bingo-Raster auf Seite 21? Färbt sie im Bingo-Raster grün.

**Königliche Besonderheiten**

Weibliche Steinadler sind grösser als männliche und ..... mehr. Der Horst liegt meistens im unteren Teil des Jagdgebiets, weil es einfacher ist, die schweren ..... nach unten zu transportieren, als nach oben. Steinadler können Beute ....., die bis zu 15 Kilogramm wiegt. In Freiheit können Steinadler etwa 30 ..... in Gefangenschaft bis zu 40 Jahre alt werden. Manche Steinadlerpaare bauen mehrere Horste, die sie abwechselnd zum ..... benutzen. Es können bis zu 10 verschiedene sein. Steinadlerpaare bleiben ein Leben ..... zusammen.





**1** Lies den Text „Berühmte Adler rund um den Globus“ auf der Vorderseite oder auf Seite 24 im Arbeitsheft.

**2** Verbinde Wort und Erklärung.

Säugetiere

Gefieder

freie Flächen

gefährdet

Insekten

Steppen

Reptilien

Landflächen ohne Bäume und Häuser

grosse, trockene Graslandschaft

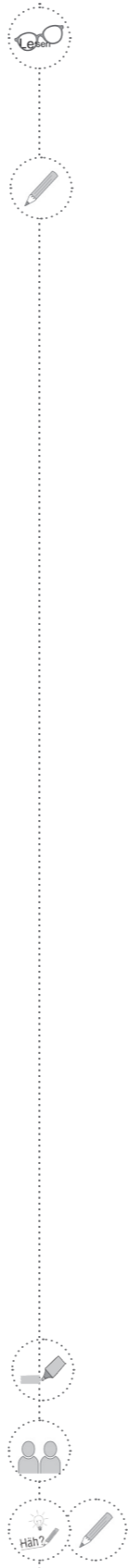
Es besteht die Gefahr, dass diese Tierart aussterben könnte.

Die Babys dieser Tiere trinken bei der Mutter Milch.

Kriechtiere, zum Beispiel Schlangen oder Eidechsen

Diese Tiere haben sechs Beine und oft Flügel.

Alle Federn eines Vogels, Schutz vor Kälte und Regen, hilft beim Fliegen.



**3** Markiere die Wörter im Text.

**4** Arbeitet im Team. Vergleicht: Habt ihr alle Wörter gefunden?

**5** Gibt es noch Wörter, die du nicht kennst? Notiere sie hier.

.....



**6** Findet im Team heraus, was die Wörter bedeuten.

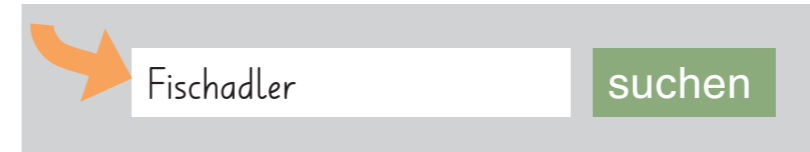
**7** Erzähle deinem Partnerkind, was du vom Kaiseradler, vom Kleinen Schreiadler und vom Schelladler weisst. Höre zu, was dein Partnerkind erzählt.

**8** Finde mehr über den Fischadler und den Weisskopfseeadler heraus. Gehe so vor:

1. Benutze eine Kindersuchmaschine wie: „fragFinn“, „helles-koepfchen“ oder „Klexikon“.
2. Gib den Begriff „Fischadler“ in das Suchfeld ein.



3. Klicke auf „suchen“.



4. Klicke auf einen der weissen Kästen, dann öffnet sich der Text.
5. Notiere hier mehr über die beiden Adler.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

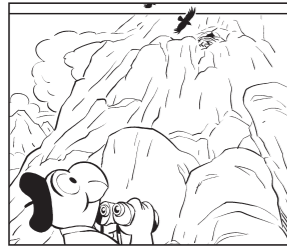
.....

.....

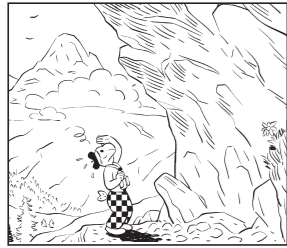




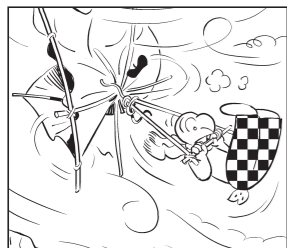
**A** Finde das passende Reimwort.



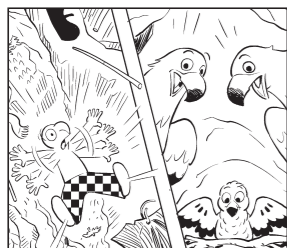
Globi sieht zwei Adler  
und beschliesst herauszu kriegen,  
ob ihr Junges dort im  
sich von Nah betrachten lässt.



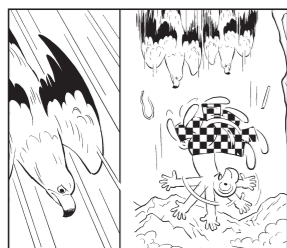
Einmal bin ich hoch gestiegen  
Besser wär, ich könnte  
dann wär's sicher kinder  
Hm! Doch könnte ich vielleicht ... ?



Plötzlich und in grosser  
gibt es eine starke Böe,  
und das Stangenwerk zerbricht.  
Wind peitscht Globi ins



Er beginnt wie Blei zu  
seine Schreie, die erschallen,  
hört entsetzt das Adler paar  
„Hilfe braucht er!“, das ist



Aus dem Horst die beiden  
diese Rettung muss gelingen!  
Beide Vögel legen  
ihre Flügel ganz eng an.



Endlich packen ihn beim Fallen  
voller Kraft vier Adler-  
Schwingen schlagen fieberhaft  
auf und nieder voller

Diese Wörter helfen dir:  
fliegen, fliegen, Nest, leicht, fliegen, Gesicht, Höhe, fallen, klar, sprin-  
gen, dann, krallen, Kraft



**1** Lies die Wörter laut. Welche zwei reimen sich?  
Markiere sie in der gleichen Farbe.

Nase küssen Hase Tante	Kiste kreischen Schwingen singen	Eier Fieber Eis Weiher	Messer Feder Kater jeder
---------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------

**2** Markiere in diesem Gedicht die Reimwörter in der gleichen Farbe.

Kannst du nicht wie der Adler fliegen,  
klettere nur Schritt für Schritt bergan;  
wer mit Mühe den Gipfel gewann,  
hat auch die Welt zu Füssen liegen.

Victor Blüthgen

**3** Welche 2 Wörter reimen sich? Verbinde sie. Ein Wort ist zu viel.

Kralle	Falle	Leute	Flügel
Beute	Hügel	Schnabel	Gabel
Blut	flügge	Brut	

**4** Reime selbst.

Haus ..... grau .....  
machen ..... Fluss .....



**A** Welcher Text passt zu welchem Foto? Setze die richtigen Buchstaben ein. Du erhältst ein Lösungswort.



Den indigenen Völkern Nordamerikas ist der Adler heilig. Er symbolisiert Freiheit und Weisheit. Adlerfedern werden von Heilern und Häuptlingen getragen.

T



Im Hinduismus trägt der Adler Garuda den Gott Vishnu durch das Universum. Gemeinsam stehen sie für Schutz und Rettung vor Gefahr.

K



Im Römischen Reich trug jede Legion einen Adler aus Metall bei sich. Er symbolisierte den Mut und die Stärke der Soldaten. Der Adler Aquila war das wichtigste und ehrwürdigste Symbol.

R



In der Griechischen Mythologie war der Adler das heilige Tier des Gottes Zeus. Zeus verwandelt sich in vielen Mythen in einen Adler.

F



Im Christentum steht der Adler für göttliche Macht, Schutz und Auferstehung. Er ist das Symbol von einem der Evangelisten: Johannes.

A

Der Adler ist ein Symbol für

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Ein Symbol steht für etwas. Emojis sind Symbole – sie bedeuten etwas.

**1** Was bedeuten diese Emojis? Schreibe die Antwort auf die Linien.

glücklich, traurig, wütend, Bravo!



**2** Welche Begriffe passen zum Adler als Symbol? Streiche drei durch, die nicht passen.

<input type="checkbox"/> Schutz	<input type="checkbox"/> Stärke	<input type="checkbox"/> Schwäche
<input type="checkbox"/> Angst	<input type="checkbox"/> Verzweiflung	<input type="checkbox"/> Macht

**3** Lies den Text: „Der Adler als Symbol“. Verbinde Wort und Erklärung.

<input type="checkbox"/> Universum	<input type="checkbox"/> Jemand stirbt und wird dann wieder lebendig.
<input type="checkbox"/> Mythen	<input type="checkbox"/> Ein Mann, der das Leben von Jesus aufgeschrieben hat.
<input type="checkbox"/> Auferstehung	<input type="checkbox"/> Alte Geschichten, die erklären, wie alles entstanden ist.
<input type="checkbox"/> Evangelist	<input type="checkbox"/> das Weltall





**A** Fülle den Beobachtungsbogen mit deinem Partner aus.

Beobachtungsbogen			
Allgemeine Angaben			
Namen der Beobachter		Datum	
Klasse		Uhrzeit	
Beobachtungsort			

Beobachtungen
Was passierte mit der Feder?
In welche Richtung bewegt sich die Luft über der Wärmequelle?



Überlege:  
 Wie kann warme Luft in der Natur entstehen?  
 Steigt warme Luft in der Natur auch nach oben?  
 Was bedeutet das für Vögel?

### Meine Schlussfolgerung




## Vermuten – beobachten – schlussfolgern

**Vermuten** bedeutet, dass du denkst, wie etwas ist – aber du bist dir nicht ganz sicher. Darum musst du nun **beobachten**, wie etwas ist. Erst jetzt kannst du eine **Schlussfolgerung** machen.

Hier ein Beispiel:

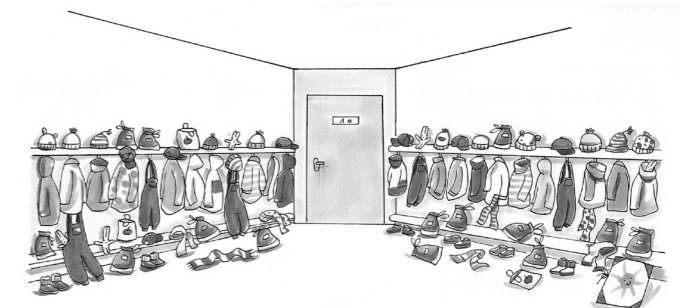
Du **vermutest**, dass das Wetter morgen schön und warm ist, weil es heute ja bereits so ist. In der Nacht gibt es ein Gewitter.

Am nächsten Tag **beobachtest** du graue Wolken am Himmel und es ist deutlich kühler.

Deine **Schlussfolgerung**: Du hast falsch vermutet, wegen des Gewitters kam das Wetter anders als du dachtest.

**1** Übe diese drei Schritte (Vermutung, Beobachtung, Schlussfolgerung). Arbeitet zu zweit.

a) Wie viele Kleidungsstücke kannst du im Gang sehen, wenn du im Türrahmen deines Schulzimmers stehst und hinauschaust?



**Ich vermute:**

Kleidungsstücke

.....

b) Jetzt gehst du zur Zimmertür und öffnest sie. Wie viele Kleidungsstücke zählst du?

**Ich beobachte:**

Kleidungsstücke

.....

**Schlussfolgerung:**

.....

.....





**2** Übe diese drei Schritte (Vermutung, Beobachtung, Schlussfolgerung).  
Arbeitet zu zweit.



a) Was passiert mit deinen Augen, wenn du von der Dunkelheit ins Helle wechselst?



**Ich vermute:**

.....  
.....

b) Steht ans Zimmerfenster. Ein Kind schliesst für eine Minute die Augen und deckt sie mit seinen Händen ab, damit es ganz dunkel ist. Das andere Kind beobachtet genau, was mit den Augen passiert, wenn es plötzlich wieder hell ist.

**Ich beobachte:**

.....  
.....

**Schlussfolgerung:**

.....  
.....