

On Track – Stoffverteilungsplan

Übersicht zur Unterrichtszeit im Schuljahr insgesamt*:

- 38 Unterrichtswochen
 - 5 Stunden Englisch pro Woche
- 
- 190 Englischstunden

- Der Stoffverteilungsplan füllt die 38 Unterrichtswochen, die pro Schuljahr geplant sind. Nicht verplante Stunden können jedoch auch mit diversen Übungen zur Klassenarbeitsvorbereitung (siehe dazu auch Worksheets im Teachers' Book oder die Klassenarbeiten auf der BiBox) oder dem Lesen einer Lektüre (z. B. Edgar's Holiday, Worksheets im TB, S. 253 – 263; Extra rading, Worksheets im TB, S. 267 – 272) oder mit der Arbeit mit den zum Schulbuch passenden Videos gefüllt werden. Im Teachers' Book finden Sie außerdem zusätzliche Arbeitsblätter zu der Story im Buch, zu den Songs und zur Grammatik/den Vokabeln.
- Haben die Schüler und Schülerinnen Schwächen bzw. Stärken in bestimmten Kompetenzbereichen, sollte die Unterrichtszeit individuell angepasst werden. Das Differenzierungsmaterial zu On Track (ISBN: 978-3-14-040412-9) bietet Ihnen dazu auch die Möglichkeit Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu fordern, so dass Sie für eine individuelle Gestaltung des Unterrichts optimal ausgestattet sind. Arbeitsblätter und Differenzierungsmaterial finden Sie auch in der BiBox.
- Den einzelnen Seiten des Schülerbandes sind Seiten im Workbook zugeordnet. Das Workbook kann daher bei Bedarf nicht nur für die Hausaufgaben eingesetzt werden, sondern auch zur Ergänzung im Unterricht. Im Workbook sind z. B. auch zusätzliche Listening Comprehensions, Partnerübungen und Mediations enthalten.

* Unterrichtswochen und Schulstunden pro Woche können je nach Bundesland variieren.

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
1	Welcome Workshop: Teenagers from around the world Splash pages SB, pp. 10 – 13	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 4 – 7 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 48 – 52; pp. 277 – 279 (Worksheet) BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zum Welcome Workshop (WEB- 14-065538)	Leseverstehen: eine Umfrage verstehen und die Ergebnisse dieser mit zwei Schülerbeiträgen vergleichen Hörverstehen: Hörtexten globale und gezielte Informationen entnehmen Sprechen: über die eigenen Vorlieben und Abneigungen in Partnerarbeit sprechen und diese erklären Schreiben: eine Liste erstellen; Notizen machen Interkulturelle Kompetenz: die Vorlieben und Abneigungen von Jugendlichen aus dem anglophonen Sprachraum kennenlernen; die Schreibweise von BE/AmE-Daten kennenlernen und unterscheiden können Methodische Kompetenz: in Kleingruppen projektorientiert arbeiten; Informationen anhand von Hilfsmitteln und eigenständig beschaffen; eine Liste erstellen und diese mit den Listen anderer Gruppen aus der Klasse vergleichen; Partnerarbeit organisieren und durchführen	Grammar and structures: <i>Who and what as subject and object</i>	<ul style="list-style-type: none"> - eine <i>Top Ten</i>-Liste erstellen
2	Workshop 1: From Rochester to the East Coast Splash pages SB, pp. 14/15	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 8/9 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 53 – 59; pp. 280/281 (Worksheet)	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen, um das Gehörte verschiedenen Abbildungen zuzuordnen; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser einen Text vervollständigen; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und Fragen mithilfe von Beispielen beantworten und begründen	Words and phrases: <i>feelings, at school, home and away</i> Grammar and structures: <i>Going to for future plans</i>	<ul style="list-style-type: none"> - den Geburtstag einer Freundin/eines Freundes planen - Gefühle mimisch darstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
	Input SB, pp. 16/17	Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 8 – 11, pp. 12 – 17 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 1 (WEB- 14-065538)	Leseverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten Schreiben: bestimmte Situationen mit Gefühlen in Verbindung bringen und Sätze dazu schreiben Sprechen: über Pläne in Partnerarbeit sprechen; Pläne der Klasse vorstellen und erklären Interkulturelle Kompetenzen: die amerikanischen Städte Rochester und Lexington und ihre Besonderheiten kennenlernen; eine amerikanische Familie bei dem Prozess des Umziehens begleiten Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Synonyme erkennen und richtig zuordnen/anwenden; mit dem Wörterbuch arbeiten; Partner-, Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Ergebnisse im Klassenverband vorstellen		
3/4	Practice SB, pp. 18/19	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 10 – 12 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 60 – 63; pp. 280/281 (Worksheet)	Leseverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten; einer E-Mail gezielte Informationen entnehmen und Angaben zum Absender und den Gründen für die E-Mail geben Sprechen: über Vorlieben und Abneigungen zum Thema „Essen“ sprechen; ein Rollenspiel in Partnerarbeit durch-	Words and phrases: in a restaurant	<ul style="list-style-type: none"> - Video 1: <i>The Wangs</i> - Rollenspiel - eine E-Mail schreiben - eine Speisekarte verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 18 – 22	führen und dabei verstärkt auf die Darstellung von Gefühlen eingehen; in Gruppenarbeit eine Szene in einem Restaurant nachstellen Schreiben: eine Speisekarte für ein „ungewöhnliches“ Restaurant erstellen; eine E-Mail für einen Austauschschüler verfassen, der im nächsten Schuljahr eine deutsche Schule besuchen wird Hörverstehen: einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Sätze vervollständigen Hör-/Sehverstehen: die visualisierte Version des Haupttextes ansehen und in Gruppenarbeit nachspielen, dabei verstärkt auf Gestik und Mimik achten Interkulturelle Kompetenzen: die Gepflogenheiten in einem amerikanischen Restaurant kennenlernen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit organisieren und durchführen		
5	Input SB, pp. 20/21	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 13/14 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 63 – 67; p. 232, pp. 282/283 (Worksheets)	Leseverstehen: einer Liste in einem Tagebucheintrag globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen beantworten; gezielte Informationen für Satzvervollständigungen benutzen; einen Text vervollständigen Schreiben: eine Reaktion auf eine Verabschiedungsrede verfassen	Words and phrases: saying goodbye Grammar and structures: Comparative and superlative adjectives	<ul style="list-style-type: none"> - eine Verabschiedungsrede schreiben und vor der Klasse vortragen - Spiel: Personen/Gegenstände erraten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 23 – 25, pp. 26 – 29	Sprechen: die eigene Meinung äußern Hörverstehen: einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; einen Hörtext mit einer geschriebenen Vorlage vergleichen und Unterschiede feststellen Methodische Kompetenzen: Listen vervollständigen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partnerarbeit organisieren Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen Rochester und Lexington feststellen; die Alltagswelt von amerikanischen Jugendlichen kennenlernen (hier: in Form einer Abschiedsparty)		
5	Practice SB, pp. 22/23	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 15 – 17 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 67 – 70; pp. 282/283 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 23 – 25, pp. 26 – 29, pp. 30 – 35	Sprechen: Vorstellung des Traumwohnortes; über Tiere (hier: Hunde) sprechen und den perfekten Hund für eine der <i>On Track</i> -Familien auswählen, diese Auswahl begründen Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen, diese zusammenfassen und Fragen zum Text stellen; einem Informationstext über Massachussetts globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten; Notizzettel beurteilen und Verbesserungsvorschläge angeben Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser erklären und begründen, wie (und warum) die Sprecher	Words and phrases: moving house, whaling	

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			sich (so) fühlen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partnerarbeit organisieren und durchführen; Informationen beschaffen Interkulturelle Kompetenzen: Größen- und Gewichtseinheiten in den USA kennenlernen; den amerikanischen Staat Massachusetts kennenlernen		
6	Method coach und Workshop task SB, pp. 24/25	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 18/19 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 70 – 74	Schreiben: zwei kurze Webetexte erstellen Methodische Kompetenzen: Definitionen von bestimmten Begriffen bestimmen; positive und negative Begriffe für bestimmte Werbesituationen auswählen und benutzen; Kombination von Adjektiven und Nomen für Werbezwecke erstellen, diese mit dem Imperativ oder Superlativ schmücken; einen Text mithilfe von unterschiedlichen Werbe-Phrasen vervollständigen; Partnerarbeit organisieren; Rückmeldung zu Texten/Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben	Words and phrases: holiday adverts	- Schlagwörter/Sätze für eine Werbung verfassen
7	Input SB, pp. 26/27	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 20/21 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 74 – 78	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Orte angeben, die in dem Dialog vorkommen; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gehörten beantworten; mithilfe des Hörtextes Spekulationen über das Verhalten einiger Buch-	Words and phrases: in the cafeteria, descriptions, problems Grammar and structures:	- Video 2: <i>Polite or rude?</i> - Ratgeber

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 36 – 39, pp. 40 – 45	<p>charaktere anstellen und diesen Eigenschaften mit Adjektiven Form geben</p> <p>Hör-/und Sehverstehen: einem Video zum Thema „Höflichkeitsformen“ globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser verschiedene Aussagen als höflich/unhöflich einstufen</p> <p>Leseverstehen: einem Text globale und gezielte Informationen entnehmen und Orte angeben, die in dem Dialog vorkommen</p> <p>Sprechen: Höflichkeitsformen anhand eines Rollenspiels einüben und anwenden; ein Rollenspiel in Partnerarbeit durchführen</p> <p>Schreiben: eine Ratgeberliste zum Thema „bullying“ verfassen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partnerarbeit organisieren und durchführen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Einblick in den Schulalltag von amerikanischen Schülern erhalten; Redewendungen kennenlernen, die im anglophonen Sprachraum als höflich/unhöflich gelten</p>	<i>Will</i> for offers, promises and decisions	
7	Practice SB, pp. 28/29	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 22 – 24	Sprechen: Erfahrungen aus dem Schulalltag äußern und mit denen von Mitschülerinnen und Mitschülern vergleichen; in Partnerarbeit über die letzten Schulferien sprechen und einander gezielte Fragen stellen, dabei den	Words and phrases: friends and feelings	- eine Textnachricht (über SMS, Chat, Messenger etc.) verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 78 – 82 Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 36 – 39, pp. 46 – 50	Komparativ und Superlativ innerhalb der Beschreibung verwenden; in Partnerarbeit über die Ereignisse in einem Text diskutieren Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten Leseverstehen: einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen beantworten Schreiben: mithilfe verschiedener Adjektive Personen oder Erfahrungen beschreiben; eine kurze Textnachricht verfassen und darüber Ratschläge geben Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partnerarbeit organisieren und durchführen; Wortfelder („gut“ und „schlecht“) mit Inhalten füllen und Inhalte richtig einordnen; Rückmeldung zu Texten von Mitschülerinnen und Mitschülern geben		
8	Input SB, pp. 30/31	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 25/26 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 82 – 86	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten Hör-/und Sehverstehen: einem Video zum Thema „American football“ globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen zur Sportart beantworten Sprechen: einer Mitschülerin/einem Mitschüler Informationen zu einem be-	Words and phrases: American football Grammar and structures: <i>will</i> and <i>won't</i> for the future	<ul style="list-style-type: none"> - Video 3: <i>American football</i> - sich entschuldigen - einen Schulverein vorstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 51 – 53, pp. 54 – 56	stimmt den Schulverein geben und zum Beitritt einladen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; ein Bild beschreiben; Synonyme finden Interkulturelle Kompetenzen: die Sportart „American football“ kennenlernen; Vereine an amerikanischen Schulen kennenlernen		
8	Practice SB, pp. 32/33	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 27 – 29 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 86 – 89; pp. 233 – 235, pp. 284/285 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 51 – 53, pp. 54 – 56, pp. 57 – 61	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; Sätze anhand des Hörtextes vervollständigen; einen Tagebucheintrag mithilfe des Hörtextes vervollständigen Leseverstehen: einer Einladung globale und gezielte Informationen entnehmen und erklären, um was für eine Art von Einladung es sich handelt Interkulturelle Kompetenzen: Einblicke in die Stadt Boston; das traditionelle amerikanische Fest „Halloween“ kennenlernen, Informationen zu den verschiedenen Bräuchen sammeln (z.B. Halloweenpartys, Kürbisschnitzen, Verkleidung, etc.) Methodische Kompetenzen: Wortfelder zu bestimmten englischen Begriffen erstellen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; mithilfe einer Abbildung ein bestimmtes Vorgehen beschreiben	Words and phrases: duck tours, Halloween	- ein Vorgehen beschreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
9	Method coach und Workshop task SB, pp. 34/35	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 30/31 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 90 – 92	Leseverstehen: eine Werbung für einen Tierpark lesen und diese Eindrücke für die weitere Bearbeitung nutzen Schreiben: eine Werbung für einen Ort, ein Gebäude etc. erstellen und dabei bestimmte Kriterien berücksichtigen (sprachlich und gestalterisch) Methodische Kompetenzen: Beschäftigung mit Werbesprache; Abbildungen für eine bestimmte Werbung aussuchen; die Werbung an die Bedürfnisse der Konsumenten anpassen	Words and phrases: adjectives	- eine Werbung erstellen
10	Sprachmittlung SB, p. 37 My review/My practice SB, pp. 38 – 41	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 32/33 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 93 – 98	Sprachmittlung: (D → E) einer Gruppe von chinesischen Austauschschülerinnen und -schülern sowie Lehrerinnen und Lehrern das Richard Anschütz Gymnasium vorstellen und dabei auf Themen, die in der Aufgabenstellung genannt werden, eingehen; (E → D, D → E) als Vermittler zwischen der Kunstlehrerin des Gymnasiums und den Austauschschülerinnen und -schülern agieren Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
11	Workshop 2: A trip to the Lake District Splash pages	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 34/35	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser die Route von einem Schulausflug rekonstruieren; Noti-	Words and phrases: school trips, in the countryside, travel	- Spiel: Zeitangaben und Aktivitäten verknüpfen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
	SB, pp. 44/45 Input SB, pp. 46/47	Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 100 – 105 Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 62 – 64, pp. 65 – 67 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 2 (WEB- 14-065538)	zen vervollständigen; einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser eine Bilder-geschichte richtig anordnen Leseverstehen: einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser verschiedene Aufgaben zum Textinhalt lösen Schreiben: Tagesabläufe verschriftlichen und dabei Uhrzeiten verwenden Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partnerarbeit organisieren und durchführen; Charakterlisten erstellen Interkulturelle Kompetenzen: das Gebiet um den Lake District in Nord-england kennenlernen; die Tagesabläufe der Mitschülerinnen und Mitschüler kennenlernen und mit dem eigenen vergleichen	and the weather Grammar and structures: Past progressive Past progressive and simple past Past progressive and past progressive <i>When and while</i>	
12	Practice SB, pp. 48/49	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 36 – 38 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 105 – 108; pp. 286/287, pp. 288/289 (Worksheets)	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen, anhand dieser verschiedene Sehenswürdigkeiten im Lake District beschreiben; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen, Angaben zu den Plänen der Schulbuchcharaktere machen; einen Text vervollständigen Sehverstehen: mithilfe verschiedener Abbildungen Angaben zu den dargestellten Aktivitäten machen Sprechen: über die Region, in der man	Words and phrases: competitions	<ul style="list-style-type: none"> - Spiel: <i>chain game</i> - eine Sehenswürdigkeit genauer beschreiben - ein Audio- oder Videotagebuch zum Thema "Schulflug" erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 68 – 73, pp. 74 – 85	<p>lebt, berichten, beliebte Ausflugsziele nennen; innerhalb eines Audio- oder Videotagebuchs begründen, warum man ein bestimmtes Ausflugsziel gewählt hat</p> <p>Schreiben: eine Beschreibung für eine Sehenswürdigkeit verfassen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Notizen machen; Rückmeldung zu Audio- und Videobeiträgen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Ausflugsziele und Besonderheiten der Lake District-Region kennenlernen (z.B. Lakeland Farms, Eskdale Show, die berühmte Dampflokomotive „Ratty“, die Autorin Beatrix Potter)</p>		
12	Input SB, pp. 50/51	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 39/40</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 108 – 112</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 86 – 91, pp. 92 – 95</p>	<p>Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Inhaltsfragen zum Gehörten beantworten; einen Reim einstudieren</p> <p>Sehverstehen: mithilfe verschiedener Abbildungen Angaben zu den dargestellten Aktivitäten machen</p> <p>Leseverstehen: einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser bestimmte Situationen im Gelesenen erklären und</p>	<p>Words and phrases: at the show</p> <p>Grammar and structures: Past participles Present perfect with <i>already, just, so far and yet</i></p>	- eine Checkliste erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>begründen; den unterschiedlichen Teilen eines Showprogramms Uhrzeiten zuordnen</p> <p>Sprechen: erklären und begründen, an welchen Aktivitäten einer Show man teilnehmen möchte; im Klassenverband spontan von den Ereignissen berichten, die man in der Klasse beobachten kann</p> <p>Schreiben: eine Checkliste erstellen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit durchführen und organisieren; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: die verschiedenen Programmpunkte der Eskdale Show kennenlernen</p>		
13	Practice SB, pp. 52/53	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 41 – 43</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 113 – 116</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 86 – 91, pp. 92 – 95, pp. 96 – 101</p>	<p>Hörverstehen: verschiedene Geräusche bestimmten Objekten, Aktivitäten etc. zuordnen</p> <p>Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser das Gesehene wiedergeben</p> <p>Leseverstehen: einem Artikel globale und gezielte Informationen entnehmen und Bildunterschriften für die dazugehörigen Abbildungen vergeben; Lautschrift lesen und verstehen</p> <p>Schreiben: einen Artikel für die schuleigene Webseite verfassen und dabei auf verschiedene Kriterien, die wichtig für das Verfassen dieser Textsorte sind, achten; eine kurze Geschichte verfas-</p>	Words and phrases: hair, sheep	<ul style="list-style-type: none"> - Video 4: <i>About Lakeland shows</i> - Artikel für die Schulwebseite - Spiel: Mini-Gespräche im Klassenverband konstruieren

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>sen</p> <p>Sprechen: eine erfundene Geschichte in Partnerarbeit erzählen und vervollständigen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Notizen machen; Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: traditionelle Festivals/Veranstaltungen/Shows in Deutschland und anderen Ländern kennenlernen; vertiefende Informationen zu der traditionellen Eskdale Show</p>		
14	Method coach und Workshop task SB, pp. 54/55	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 44/45</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 116 – 119</p>	<p>Hörverstehen: den Kurzreferaten globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser angeben, welche üblichen Präsentations-Begrifflichkeiten verwendet werden; die Inhalte/Thematik der Referate erkennen und angeben</p> <p>Leseverstehen: verschiedene Präsentationstechniken kennenlernen und diese unterschiedlichen Abbildungen zuordnen</p> <p>Schreiben: ein Kurzreferat schriftlich planen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Definitionen von bestimmten Begriffen bestimmen; Präsentationstechniken anhand von Notizen bestimmen und erkennen; bestimmte Begriffe den verschiedenen Stadien eines Referats</p>		- ein kurzes Referat halten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			zuordnen; Notizen anlegen; Gruppenarbeit organisieren und durchführen; Rückmeldung zu Ideen/Notizen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben Interkulturelle Kompetenzen: Methoden zum Halten eines Referats in einer Fremdsprache kennenlernen		
15	Input SB, pp. 56/57	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 46/47 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 119 – 121; pp. 236/237 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 102 – 104	Leseverstehen: einer Geschichte gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser den Abbildungen bestimmte Begrifflichkeiten zuordnen; einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und Verständnisfragen zum Gelesenen beantworten, Antworten und Fragen zur Geschichte richtig zuordnen Sprechen: im Klassenverband besprechen, ob jemand schon einmal mit einer Dampflokomotive oder einer anderen außergewöhnlichen Transportmöglichkeit gereist ist; Befragungen durchführen; Ergebnisse einer Umfrage im Klassenverband vorstellen Schreiben: eine Umfrage erstellen; eine Geschichte über die eigenen Erfahrungen verfassen Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: die Gegebenheiten auf einem britischen Bahnhof kennenlernen	Words and phrases: trains and stations Grammar and structures: Present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> Present perfect and simple past	- eine Umfrage erstellen - eine Geschichte über die Lieblingserfahrung verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
15	Practice SB, pp. 58/59	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 48 – 50 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 122 – 124; pp. 290/291 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 105 – 112	Hörverstehen: dem eingesprochenen Gedicht globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand diesen Text vervollständigen Sehverstehen: dem Videomaterial globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Abbildungen in die richtige Reihenfolge bringen; dem Videomaterial globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gesehenen beantworten; anhand der Informationen aus dem Videomaterial einen Text vervollständigen Sprechen: mithilfe von Bildmaterialien ein Frage- und Antwortspiel in Partnerarbeit durchführen Schreiben: ein Gedicht fortführen Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen; erklären, wie bestimmte Spiele durchgeführt werden; Bilder beschreiben; Notizen machen Interkulturelle Kompetenzen: die Geschichte der Eisenbahn in Großbritannien kennenlernen	Words and phrases: railways, in a poem	- Video 5: <i>A long time ago/Information about the Railway</i>
16	Input SB, pp. 60/61	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 51/52 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 125 – 127	Hörverstehen: einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gehörten beantworten Leseverstehen: einem Zeitungsartikel globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser bestimmte Gegebenheiten im Text erklären	Words and phrases: the environment Grammar and structures: Present perfect with <i>because</i> and	- Placemat-Aufgabe: <i>How can tourism harm the environment?</i> - eine Problemliste erstellen - eine Liste mit Verbesserungsvorschlä-

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 113 – 115, pp. 116 – 118, pp. 119 – 123	Sprechen: die Vor- und Nachteile von hohem Tourismus in der Stadt und auf dem Land erklären und aufbereiten Methodische Kompetenzen: Partner-, Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Argumente zum Thema „Tourismus und Umwelt“ sammeln; Definitionen von bestimmten Phrasen finden; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Rückmeldung zu Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben Interkulturelle Kompetenzen: Tourismus im Lake District in Nordengland kennenlernen	so <i>That</i> as conjunction	gen erstellen
17	Practice SB, pp. 62/63	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 53 – 55 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 128 – 130; pp. 238 – 240, pp. 292/293 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 113 – 115, pp. 116 – 118, pp. 119 – 123	Sehverstehen: dem Videomaterial globale und gezielte Informationen entnehmen, anhand dieser auf die Umweltprobleme in der eigenen Wohngegend aufmerksam machen Hörverstehen: dem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen, mithilfe dieser Begriffe und deren Bedeutung zusammenführen; einen Rap zum Thema „Müll“ anhören Leseverstehen: einem Interview globale und gezielte Informationen entnehmen, Fragen zum Gelesenen beantworten; einen Rap vervollständigen Schreiben: eine Regelliste für den Umgang mit Müll in der Stadt und in der Schule verfassen; einen Beitrag in Form eines Artikels, Gedichts/Liedes,	Words and phrases: environmental problems and solutions, in the countryside	<ul style="list-style-type: none"> - Video 6: <i>The environment</i> - eine Regelliste erstellen - Lied: <i>The litter rap</i> - einen Beitrag für einen Wettbewerb vorbereiten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>Posters oder Fotos für einen Wettbewerb erstellen</p> <p>Sprechen: einen Rap im Klassenverband nachsingen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Synonyme für bestimmte Begrifflichkeiten finden; Rückmeldung zu Beiträgen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Umweltprobleme im Raum London und im Lake District kennenlernen; Organisationen zur Bekämpfung von Umweltproblemen im anglophonen Sprachraum kennenlernen</p>		
18	Method coach und Workshop task SB, pp. 64/65	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 56/57</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 130 – 134</p>	<p>Hör- und Sehverstehen: mithilfe von Abbildungen Spekulationen über das Thema eines Referats anstellen; dem Videomaterial globale und gezielte Informationen entnehmen, den beiden Sprechern Feedback geben</p> <p>Schreiben: eine Extrapassage für ein Referat verfassen</p> <p>Schreiben: ein zwei-Minuten-Referat vorbereiten und vor der Klasse halten</p> <p>Methodische Kompetenzen: Definitionen bestimmten Phrasen zuordnen; sich mit verschiedenen Check-Mechanismen vor dem Halten eines Referats vertraut machen; verschiedene Sprechertypen erkennen; Klassenarbeit organisieren und durchführen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Besonderheiten der Großstadt Hong Kong</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ein Referat halten - Video 7: <i>The first and the second talk</i>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			kennenlernen		
19	Sprachmittlung SB, p. 67 My review/My practice SB, pp. 68 – 71	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 58/59 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 135 – 138	Sprachmittlung: (E → D) dem Vater Informationen zum Modelleisenbahnmuseum vermitteln und einen gemeinsamen Besuch dorthin planen; (Schreiben → E) eine E-Mail, durch die die Tickets für den Besuch bestellt werden, schreiben Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
20	Workshop 3: A big day in Bath Splash pages SB, pp. 74/75 Input SB, pp. 76/77	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 60/61 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 142 – 149; pp. 241/242, pp. 294/295 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 124 – 126	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; verschiedene Geräusche bestimmten Instrumenten zuordnen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen vervollständigen Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gesehenen beantworten Leseverstehen: einer Infokarte globale und gezielte Informationen entnehmen; einem Text globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Text beantworten; einem Artikel globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand die-	Words and phrases: marathons, music and instruments, in the classroom Grammar and structures: Modal verbs <i>Should</i> Relative pronouns Relative clauses	- Video 8: <i>The vegetable orchestra</i> - ein eigenes Instrument designen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 3 (WEB- 14-065538)	ser Sätze vervollständigen Methodische Kompetenzen: Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Notizen anlegen; Ratschläge geben Interkulturelle Kompetenzen: die Stadt Bath im Westen Englands und ihre Sehenswürdigkeiten kennenlernen		
21	Practice SB, pp. 78/79	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 62 – 64 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 149 – 153; pp. 294/295 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 133 – 136	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gehörten beantworten Sprechen: Mitschülerinnen und Mitschüler zu einem bestimmten Thema interviewen, Informationen in einer Tabelle festhalten Methodische Kompetenzen: Partner-, Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Für- und Gegenargumente zu einer bestimmten Thematik sammeln; Ratschläge geben; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Bilder beschreiben; Notizen anlegen Interkulturelle Kompetenzen: bedeutende Musiker/Komponisten aus dem europäischen Raum kennenlernen	Words and phrases: making a decision, music and the senses	- Spiel: Personen und Gegenstände im Klassenraum beschreiben
22	Input SB, pp. 80/81	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 65/66	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten Leseverstehen: einem Dialog globale	Words and phrases: charity work	- eine E-Mail verfassen - einen Dialog zu Ende schreiben und diesen nachspielen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		<p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 153 – 157</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 127 – 132, pp. 137 – 142, pp. 143 – 145</p>	<p>und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen beantworten; einem Flugblatt globale und gezielte Informationen entnehmen und Textpassagen mit Überschriften versehen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail verfassen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Anfragen stellen und um Erlaubnis bitten</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: das Vorwissen über Bath der vorherigen Seiten reanimieren</p>	<p>Grammar and structures: Questions and prepositions <i>Can, could</i> and <i>may</i> for polite requests and permission</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ein Flugblatt erstellen
22	<p>Practice SB, pp. 82/83 WB, pp. 67 – 69 TB, pp. 157 – 160</p>	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 67 – 69</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 157 – 160; pp. 296/297 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 137 – 142, pp. 143 – 145, pp. 146 – 150</p>	<p>Sehverstehen: dem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und diese mit der eigenen Lebenswelt vergleichen; mithilfe von visuellen Elementen Fragen und Antworten stellen, dabei die englische Höflichkeitsform verwenden</p> <p>Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser einen Text vervollständigen</p> <p>Leseverstehen: einer Webseite und einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gelesenen beantworten</p> <p>Schreiben: eine E-Mail verfassen; eine Antwort auf eine Anfrage schreiben</p>	<p>Words and phrases: disasters, making donations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video 9: <i>Charities</i> - kleine Cartoons zeichnen - eine E-Mail verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; kleine Cartoons zeichnen und mit kurzen Dialogen füllen; höfliche Gesprächsführung einüben und in Partnerarbeit nachstellen; Rückmeldung zu Texten/Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben; mithilfe von bestimmten Signalwörtern Ratschläge geben; Notizen anlegen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Wohltätigkeitsorganisationen im anglophonen Sprachraum kennenlernen</p>		
23	Method coach und Workshop task SB, pp. 84/85	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 70/71</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 160 – 164</p>	<p>Leseverstehen: verschiedene Wörterbucheinträge lesen und die unterschiedlichen Komponenten eines solchen Eintrages verstehen und benennen können</p> <p>Hörverstehen: die Betonung und Aussprache unterschiedlicher Wörter kennenlernen und mithilfe dieser letztere in Wortgruppen einteilen</p> <p>Schreiben: ein Wörterbuch-Quiz erstellen (inklusive Fragen zu bestimmten Begriffen und Antworten)</p> <p>Methodische Kompetenzen: Tipps zur Wörterbucharbeit verschiedenen Beispielen zuordnen; mithilfe eines Wörterbuchs Fragen zum Thema Wortbedeutung, Wortart und Wortgruppen beantworten; Gruppen- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Rückmeldung zu Texten/Ideen von Mitschü-</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten mit dem Wörterbuch (digital und Print) - ein Wörterbuch-Quiz erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
24	Input SB, pp. 86/87	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 72/73</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 164 – 168; p. 243, pp. 298/299 (Worksheets)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 151 – 153, pp. 154 – 156</p>	<p>lerinnen und Mitschülern geben</p> <p>Hörverstehen: einem Spendenaufruf globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gehörten beantworten</p> <p>Leseverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Angaben zu einer der Buchfamilien tätigen; einem Zeitungsartikel globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gelesenen beantworten</p> <p>Sprechen: über bestimmte Berufsgruppen sprechen</p> <p>Schreiben: einen Spendenaufruf verfassen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; einen Spendenaufruf im Klassenverband vorstellen; Rückmeldung zu Texten/Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Freiwilligendienst/ehrenamtliche Arbeit im anglophonen Sprachraum kennenlernen</p>	<p>Words and phrases: emergencies, abilities</p> <p>Grammar and structures: <i>to have to, to be able to and to be allowed to</i> Contact clauses</p>	<p>- einen Spendenaufruf vorbereiten</p>
25	Practice SB, pp. 88/89	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 74 – 76</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen und Antworten zum Gehörten stellen; Musikstücke</p>	<p>Words and phrases: at the chemist's, illness</p>	<p>- Rollenspiel: zwischen Anrufer und freiwilligem Helfer in einer Notrufzentrale</p>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		<p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 168 – 172; pp. 300/301 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 151 – 153, pp. 154 – 156, pp. 157 – 159</p>	<p>innerhalb der Hör-Datei verschiedenen Bands zuordnen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser die Dinge auflisten, die in einer Apotheke gekauft werden; einen Dialog mithilfe des Hörtextes in die richtige Reihenfolge bringen; vier verschiedenen Anrufen bei einer medizinischen Notfallstelle globale und gezielte Informationen entnehmen und die Anrufe der richtigen visuellen Darstellung zuordnen und in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Sprechen: über die eigene Alltagswelt berichten und erzählen, welche großen Sportveranstaltungen, Musik Festivals oder Konzerte man schon besucht hat; über den eigenen Musikgeschmack sprechen; ein Rollenspiel durchführen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: unterschiedliche Begrifflichkeiten für die Wörter „Apotheke“ und „Apotheker“ im amerikanischen und britischen Englisch kennenlernen</p>		
26	Input SB, pp. 90/91	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 77/78</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 172 – 176</p>	<p>Hörverstehen: einem Vortrag globale und gezielte Informationen entnehmen und Notizen in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Leseverstehen: einem Interview globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser bestimmte</p>	<p>Words and phrases: running and races</p> <p>Grammar and structures: Adverbs of manner</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einen Bericht in Einzel- und Gruppenarbeit schreiben - den Bericht der Gruppe in Form eines Zeitungsartikels, einer Wandtafel oder

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 160 – 162, pp. 163 – 168	Textpassagen beschreiben und erklären; inhaltliche Aspekte aufführen und Verständnisfragen beantworten Sprechen: aus der eigenen Lebenswelt berichten Schreiben: einen Bericht über z.B. eine Sportveranstaltung, ein TV-Programm, einen Film, ein Konzert oder ein Lied schreiben Methodische Kompetenzen: Notizen anlegen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Gruppenarbeit organisieren	Comparison of adverbs	einer Webseite vorstellen
27	Practice SB, pp. 92/93	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 79 – 81 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 176 – 180; pp. 244/245 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 160 – 162, pp. 163 – 168, pp. 169 – 174	Hör-/Sehverstehen: zwei Abbildungen beschreiben und diese mit dem Gehörten vergleichen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten; ein Lied mit den passenden Wörtern/Reimen vervollständigen Leseverstehen: einem Interview globale und gezielte Informationen entnehmen und die richtige Aussage zum Gelesenen auswählen Sprechen: Fragen zu einem Text im Klassenverband mündlich diskutieren; über Aktivitäten, die man regelmäßig macht, sprechen Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Für- und Gegenargumente zu einem bestimmten Thema sammeln und in einer Liste zusammentra-	Words and phrases: behavior and feelings, music and concerts	- eine Strophe für ein Lied verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			gen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler zu Liedern aus dem anglophonen Sprachraum aktivieren		
28	Method coach und Workshop task SB, pp. 94/95	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 82/83 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 180 – 183	Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten Leseverstehen: einem Poster und einer DOs and DON'Ts-Liste zum Thema „Plagiarismus“ globale und gezielte Informationen entnehmen, um dann selbst eine Liste mit Richtlinien für den eigenen Gebrauch zu erstellen Schreiben: Recherche zu einer bestimmten Person, einem bestimmten Ereignis etc. durchführen und diese schriftlich begründen Methodische Kompetenzen: Signalwörter für die eigene Recherche auswählen und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: verschiedene bekannte Persönlichkeiten aus dem anglophonen Sprachraum kennenlernen	Words and phrases: finding and using information	<ul style="list-style-type: none"> - DOs and DON'Ts-Liste zum Thema „Plagiarismus“ erstellen - Recherchieren und mithilfe der gewonnenen Informationen einen Text über eine Person/einen Ort etc. verfassen
29	Sprachmittlung SB, p. 97 My review/My	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 84/85 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 184 – 188	Sprachmittlung: (D → E) die Eltern eines ausländischen Freundes über den Gutenberg Marathon in Mainz informieren und eine Antwort mit allen Details zum Event via E-Mail verfassen Reflexion des Lernprozesses: eigene		<ul style="list-style-type: none"> - eine E-Mail verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
	practice SB, pp. 98 –101		Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
30	Workshop 4: A big adventure Splash pages SB, pp. 104/105 Input SB, pp. 106/107	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 86/87 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 189 – 105; pp. 246/247 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 175 – 180, pp. 181 – 186 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 4 (WEB- 14-065538)	Hör-/Sehverstehen: mithilfe des Einführungshörtextes und den visuellen Elementen Spekulationen über das übergreifende Workshop-Thema anstellen Hörverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und Angaben zum möglichen weiteren Verlauf der Geschichte machen; Interessen/Desinteressen aus einem Hörtext filtern und in eine Tabelle übertragen Leseverstehen: zwei unterschiedlichen Beschreibungen für Ferienlager in den USA globale und gezielte Informationen entnehmen und diese nach eigenem Empfinden in Für- und Gegenlisten eintragen, die Auswahl in Partnerarbeit begründen Sprechen: im Klassenverband die Für- und Gegenargumente für ein bestimmtes Ferienlager diskutieren und eine Abstimmung durchführen Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: den	Words and phrases: at camp Grammar and structures: Sentences with <i>if</i> and <i>when</i> to talk about possible and future events	- eine "Was wäre, wenn ..."-Geschichte in Partnerarbeit verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			amerikanischen Bundesstaat Colorado und die Rocky Mountains kennenlernen; die Gegebenheiten in einem amerikanischen Ferienlager kennenlernen		
31	Practice SB, pp. 108/109	<p>Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 88 – 90</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 195 – 197</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 175 – 180, pp. 181 – 186, pp. 187 – 192</p>	<p>Leseverstehen: einen Dialog anhand der gegebenen Informationen in die richtige Reihenfolge bringen und den Text vervollständigen; ein Diagramm zu dem Thema „Ferienlager“ erstellen und angeben, welche Aktivitäten drinnen, draußen oder an beiden Orten stattfinden können; einer E-Mail globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser Fragen zum Gelesenen beantworten</p> <p>Hör-/Sehverstehen: den Anfang eines Dialogs hören und mithilfe der visuellen Darstellung der Passage diesen in Partnerarbeit nachstellen</p> <p>Schreiben: passende Dialoge für drei Abbildungen/Situationen verfassen und diese in Partnerarbeit nachstellen</p> <p>Sprechen: über das ideale Ferienlager und Aktivitäten, denen dort nachgegangen werden könnte, sprechen</p> <p>Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Aktivitäten in einem amerikanischen Ferienlager kennenlernen</p>	<p>Words and phrases: adults and children</p> <p>Grammar and structures: Sentences with <i>if</i> to talk about impossible events (optional)</p>	- ein Gespräch/eine bestimmte Situation nachstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
32	Input SB, pp. 110/111	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 91/92 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 198 – 201 Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 193 – 198	Sehverstehen: Figuren aus einem Bild beschreiben und Spekulationen darüber anstellen, ob sie etwas mögen/nicht mögen Hörverstehen: anhand der Informationen aus dem Hörtext Vor- und Nachnamen der Buchcharaktere richtig zuordnen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Fragen zum Gehörten beantworten Sprechen: im Klassenverband über Gegenstände sprechen, deren Besitzer unklar ist Methodische Kompetenzen: Gruppen- und Klassenarbeit organisieren	Words and phrases: travel bags, asking and saying who the owner is	- eine Liste über die Lieblingsgegenstände, Hobbies etc. verfassen
32	Practice SB, pp. 112/113	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 93 – 95 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 201 – 203 Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 193 – 198, pp. 199 – 204, pp. 205 – 212	Hörverstehen: einem Hörtext gezielte Informationen entnehmen und diese als Spielvorlage verwenden Leseverstehen: einem Lesetext zum Thema "Sicherheit in der Wildnis" globale und gezielte Informationen entnehmen; verschiedenen Textabschnitten Überschriften zuteilen Schreiben: einen Artikel zum Thema „Safety Tips“ verfassen Methodische Kompetenzen: Partner- und Klassenarbeit organisieren und durchführen; „cowboy words“ und Synonyme finden; Begriffe anhand von Abbildungen erkennen		- Sicherheitsmaßnahmen für den Aufenthalt in einem Ferienlager kennenlernen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
33	Method coach und Workshop task SB, pp. 114/115	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 96/97 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 204 – 206	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und mithilfe dieser Tipps zum Schreiben eines Sketches in die richtige Reihenfolge bringen Leseverstehen: einen Sketch lesen Sprechen: einen Plan für einen Sketch in der Gruppe vorbereiten und Ideen zum Anfang und Ende, den Charakteren und Ereignissen sammeln Schreiben: einen Sketch mithilfe von Tipps und anhand verschiedener Angaben verfassen Methodische Kompetenzen: Gruppenarbeit organisieren; Ergebnisse in einer Gruppe vergleichen und Rückmeldung zu Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben		- einen Sketch schreiben
34	Input SB, pp. 116/117	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 98/99 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 206 – 209 Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 213 – 218, pp. 219 – 224	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten; anhand des Hörtextes Fragen und die dazu passenden Tipps zusammenbringen Leseverstehen: einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser den Prozess des Feuermachens verstehen; Verständnisfragen zu einem Lesetext beantworten Methodische Kompetenzen: Partner-	Words and phrases: making a fire Grammar and structures: Question tags	- eine DO's and DON'Ts-Liste erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			arbeit organisieren und durchführen; in Partnerarbeit über Gefühle und Ängste sprechen; eine DOs und DON'Ts-Liste erstellen; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Tipps zum Überleben in der Wildnis kennenlernen		
35	Practice SB, pp. 118/119	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 100 – 102 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 209 – 212; pp. 248/249 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 213 – 218, pp. 219 – 224, pp. 225 – 228	Hörverstehen: einem Rezept globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser einen Text in die richtige Reihenfolge bringen; mithilfe eines Hörtextes eine Rezeptanleitung vervollständigen; inhaltliche Verständnisfragen zu einem Hörtext beantworten Sprechen: in Partnerarbeit über das Lieblingsessen sprechen; einen Anruf bei einem Notfalldienst einstudieren Methodische Kompetenzen: Partnerarbeit organisieren und durchführen Interkulturelle Kompetenzen: die unterschiedlichen Rufnummern für Notfalldienste im englischsprachigen Raum kennenlernen	Words and phrases: emergencies	- Emergency calls einüben
35	Input SB, pp. 120/121	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 103/104 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 213 – 216	Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und Fragen zum Gehörten beantworten Leseverstehen: einer Geschichte globale und gezielte Informationen entnehmen, anhand dieser Fragen zum Gelesenen beantworten; ein Gedicht vervollständigen Schreiben: einen Text (z.B. ein Ge-	Grammar and structures: Reported speech in the present tense (optional) <i>No, nothing, no one and nowhere</i>	- Gedicht <i>I hate Sundays!</i> - einen Text über das Wochenende verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 229 – 234, pp. 235 – 240	dicht, eine Unterhaltung mit einem Freund oder eine Nachricht an einen Freund) über das Wochenende verfassen Methodische Kompetenzen: Klassenarbeit organisieren/koordinieren und im Klassenverband ein Spiel zum Thema „Höflichkeit“ spielen; Synonyme finden; Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden Interkulturelle Kompetenzen: verschiedene Arten des sich Entschuldigen im anglophonen Sprachraum kennenlernen		
36	Practice SB, pp. 122/123	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 105 – 107 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 216 – 219; pp. 302/303 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040412-9) pp. 229 – 234, pp. 235 – 240, pp. 241 – 243	Sehverstehen: einem Video globale und gezielte Informationen entnehmen und die Lebenswelt der Videocharaktere mit der eigenen vergleichen Hörverstehen: einem Hörtext globale und gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser eine Tabelle vervollständigen Leseverstehen: einen Lesetext vervollständigen Schreiben: eine Geschichte über ein Erlebnis in der Vergangenheit verfassen und dabei auf verschiedene Aspekte des Geschichtenschreibens achten Methodische Kompetenzen: Grammatikregeln anhand einer Textvorlage erschließen und anwenden; Partner- und Gruppenarbeit organisieren und durchführen; Rückmeldung zu Tex-	Words and phrases: awards Grammar and structures: <i>But and although</i> <i>So and so that</i>	- Video 10: <i>Holidays</i> - eine Geschichte über ein Erlebnis in der Vergangenheit verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			ten/Ideen von Mitschülerinnen und Mitschülern geben Interkulturelle Kompetenzen: die beliebten Urlaubsziele von Menschen aus dem englischsprachigen Raum kennenlernen; verschiedene Möglichkeiten des Gratulierens kennenlernen		
37	Method coach und Workshop task SB, pp. 124/125	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 108/109 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 219 – 221	Hörverstehen: einen Sketch anhören und bewerten Leseverstehen: den Anfang von einem Sketch lesen Sprechen: einen Sketch proben; einen Sketch vorführen Methodische Kompetenzen: verschiedene Rollen, Kostüme und Requisiten für einen Sketch verteilen und auswählen; die Struktur einer Bühne bestimmen; Gruppenarbeit organisieren und durchführen		- einen Sketch vor der Klasse aufführen
38	Sprachmittlung SB, p. 127 My review/My practice SB, pp. 128 – 131	Workbook (978-3-14-040342-9) pp. 110/111 Teachers' Book (978-3-14-040402-0) pp. 222 – 227	Sprachmittlung: (D → E → D) als Vermittler zwischen dem deutschsprachigen Vater und der englischsprachigen Austauschschülerin agieren und gemeinsam ein passendes Feriencamp für die Herbstschulferien finden Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		