



Foto: Shutterstock/benatchid

# Leistungs- bewertung im Sachunterricht

Transparent, individuell  
und kompetenzorientiert

**Copyright** Mit dem Erwerb dieser Zeitschrift ist von Ihnen eine Gebühr entrichtet worden, die Sie zur Vervielfältigung der hierin enthaltenen Westermann Kopiervorlagen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils dafür benötigten Anzahl berechtigt. Eine weitergehende Verwendung ist nur mit vorheriger und ausdrücklicher Einwilligung durch die Bildungshaus Schulbuchverlage GmbH, Braunschweig, zulässig.  
Hinweis: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte externer Internetseiten, auf die in diesem Heft hingewiesen wird, ausgeschlossen. Für den Inhalt sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich. Sollten Sie auf kostenpflichtige, illegale oder anstößige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns davon in Kenntnis zu setzen.

## DIDAKTISCHER KOMMENTAR

*Frauke Grittner*

### 6 **Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung**

Grundlegende Gedanken zu Aufgaben, Abläufen und Grenzen

Der Beitrag gibt einen auf Sachunterricht bezogenen Überblick darüber, welche Aufgaben die Leistungsbewertung hat, und zeigt auf, welche Abläufe zwischen Leistungsfeststellung und -bewertung stattfinden. Auch Probleme und Grenzen der Leistungsbewertung werden beleuchtet.

*Felix Winter*

### 10 **Neue Formen der Leistungsbeurteilung**

Im Sachunterricht ist vieles möglich

Im Sachunterricht können Schüler/-innen untersuchen und forschen, aufzeichnen und dokumentieren, Phänomene und Beobachtungen diskutieren, Hypothesen entwickeln und schließlich ihre Ergebnisse präsentieren. Wie kann solch ein breites Kompetenzspektrum mit einer entsprechenden Leistungsbeurteilung angemessen bewertet werden? Der Beitrag macht Mut, „neue“ Formen jenseits von Tests und mündlicher Mitarbeit zu erproben.

*Ines Oldenburg*

### 14 **Rechtliche Sicherheit**

Vorschriften richtig interpretieren

Häufig kursieren Annahmen und Gerüchte bei Lehrer/-innen, was man bei der Leistungsbewertung beachten „müsse“. So etwas sorgt für Verunsicherung. „Hörensagen“ allein ist immer ein schlechter Ratgeber. Wo können Sie also die konkreten rechtlichen Bestimmungen nachlesen, z. B. die Regelungen, welche Leistungen zur Notengebung herangezogen werden können oder auch müssen? Wir verraten es Ihnen in diesem Beitrag.



### Sammelkarten Außerschulisches Lernen

**Experimentieren – Entdecken – Lernen:  
Unterricht an außerschulischen Orten!**

Diesmal mit:

- Reflexion nach dem Besuch eines außerschulischen Lernorts
- Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern
- Verhalten in der Natur
- Leistungsbewertung von Lernergebnissen einer Exkursion

## UNTERRICHTEN

Nadja Bee

### 16 Versuchsdurchführung, Forscherheft, Quadrama

Alternativen in der modernen Leistungserhebung

Wir stellen beispielhaft alternative Möglichkeiten der Leistungserhebung vor, die ohne großen Mehraufwand in der Unterrichtsvorbereitung einsetzbar sind.

#### Materialien:

- M1 Mein Versuch zum Thema \_\_\_\_\_
  - M2 Wettbewerbsausschreibung
  - M3 Bewertung der Versuchsvorführung
  - M4 Forscherdiplom
  - M5 Meine Forscherfrage
  - M6 Mein Experteninterview
  - M7 Checkliste für mein Forscherheft
  - M8 Meine Bewertung des Forscherhefts
  - M9 Bewertung des Forscherhefts für: \_\_\_\_
- HeftPlusWeb: Nur online**
- M10 So bastelst du ein Quadrama
  - M11 So habe ich an meinem Quadrama gearbeitet
  - M12 Bewertung des Quadramas
- Klasse 2 – 4**

Carolin Corrado

### 28 Das Themenportfolio

Ein Erfahrungsbericht über prozessorientierte Leistungsbewertung

Am Beispiel von „Große Erfindungen und ihre Erfinder/-innen“ werden die Einsatzmöglichkeiten eines Themenportfolios vorgestellt. Es verbindet eine offene Unterrichtsform mit gesteuerten Sequenzen.

#### Materialien:

- M1 Vorgaben
  - M2 Kriterien: So soll das aussehen
  - M3 Lernziele
  - M4 Selbsteinschätzung Lernziele
- Klasse 3**

Gerald Fide

### 36 Mindmap, Lernplakat, Hefteintrag und Modellbau

Praxisorientierte Leistungsbewertung in Klasse 3/4

Der „Arbeitskreis Leistung im Sachunterricht“ entwickelte geeignete Methoden für die Lernziele des Sachunterrichts und stellt hier eine kleine Auswahl daraus vor. An den Themen „Zusammenleben in der Schule“ und „Höhenlinien und Höhenschichten: Das Kartoffelmodell“ wird deren praktische Umsetzung erläutert.

#### Materialien:

- M1a/b Mindmap
  - M2a/b Lernplakat
- HeftPlusWeb: Nur online**
- M3a/b Hefteintrag
  - M4a/b Modellbau
- Klasse 3/4**

## WEITERGEDACHT

Stefan Fuchs

### 44 Endlich notenfrei!

Eine Schule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Beurteilungskultur

Wir an der Primarschule im Schweizer Kanton Luzern setzen Ziffernoten nur zu den Zeugniszeitpunkten. Die Kinder erhalten eine Vielfalt von qualitativen Rückmeldungen. Warum wir uns dazu entschieden haben, was das für unsere Arbeit heißt und wo wir gerade stehen, beschreibt dieser kurze Praxisbericht.

## KNIFFLIGE FRAGEN

Ines Oldenburg

### 47 Sind Schulnoten immer gerecht?

7 Fragen – 7 nicht so leicht zu findende Antworten!

Frage-Antwort-Karten zum Ausschneiden als Sammlung an Haus- oder Schnappaufgaben

## MAGAZIN

Ines Oldenburg

### 49 Medientipps

### 50 Impressum, Druckfrisch, Vorschau

## Ihr Extra zum Heft:



Sie können alle Arbeitsblätter im Internet als PDF herunterladen – und viele auch in einer veränderbaren Fassung als Word-Datei.  
**Lesen Sie auf Seite 51, wie es geht.**