

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdiagnostik									
3 Wochen 1.-3. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an erklären und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen lösen Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsaufgaben im erweiterten Zahlenraum halbschriftlich beschreiben und vergleichen verschiedene Rechenwege und wählen diese aufgabenbezogen aus geben alle Aufgaben des kleinen 1x1 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab übertragen die gedächtnismäßig beherrschten Aufgaben auf analoge Aufgaben des erweiterten Zahlenraums/ erklären und nutzen Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern diese systematisch finden, beschreiben und korrigieren Rechenfehler erkennen gerade und ungerade Zahlen <p>Leitidee Größen und Messen lösen Sachaufgaben mit Größen</p>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen – Spaßbad Addieren – Rechenwege Subtrahieren – Rechenwege Multiplizieren – Kernaufgaben Multiplizieren – Quadrataufgaben, Quadratzahlen Die Einmaleinstafel, Multiplizieren Dividieren, Dividieren mit Rest Punktrechnung vor Strichrechnung Ungleichungen, Rechenzeichen Zahlenmauern - Muster <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Karteikarten Tablet Wortspeicher Evtl. Punktefeld Kariertes Papier KV 24 und 25 Einmaleinstafel Steckwürfel KV 70 und 71 	4-18	-	1-9	1-13	1-9	H 14 1-4, H 10 1-12, H 12 1-20

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg – Zeit, Alter - Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar • lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) • erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{_}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 							
3 Wochen 4.-6. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen Größen sachadäquat und mit Bezug zu geeigneten Repräsentanten und rechnen mit diesen Schätzwerten <p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z.B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip) • sprechen und lesen Zahlen im erweiterten Zahlenraum • vernetzen die Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems verkörpern • zerlegen Zahlen im erweiterten Zahlenraum • setzen Zahlen zueinander in Beziehung (die Hälfte/ das Doppelte) • erfassen strukturierte Anzahlen im erweiterten 	<p>Zahlenraum bis 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schätzen • Die Zahlen bis 1000- Zahldarstellung • Die Zahlen bis 1000 – Zahlenkarten und Zahlwörter • Die Zahlen bis 1000 – Plättchen in der Stellenwerttafel • Kombinationen – Zahlenschloss • Wiederholung • Der Tausenderstreifen • Der Zahlenstrahl • Runden • Schaubilder, Balkendiagramme • Das kann ich schon 	19-34		10-19	15-28	10-19	H 10 13-46, H 11 8-9, H 14 5-6

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Zahlenraum</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen bis 1 000 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen orientieren sich durch flexibles Zählen (vorwärts, rückwärts, in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen im erweiterten Zahlenraum (kleiner/größer als, Nachbarhunderter/-tausender/-zehntausender/-hunderttausender) runden und überschlagen sachadäquat <p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle) erfassen und strukturieren Daten (z.B. bei Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten) planen einfache Befragungen und führen diese durch stellen Daten, auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge, in Tabellen und Diagrammen (Balkendiagramm, Säulendiagramm) übersichtlich und angemessen dar entnehmen Informationen aus Tabellen und Diagrammen ziehen Schlussfolgerungen aus den entnommenen Informationen hinterfragen Darstellungen von Daten kritisch <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in 	<p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Evtl. Erbsen Evtl. Bilder zum Schätzen von Anzahlen Wortspeicher Evtl. KV 1, 2, 5, 7-14, 16, 18, 19, 26, 27, 37, 38, 63, 64, 237, 239 Zahlenkarten auf farbiges Papier kopieren Stellenwerttafel Plättchen Würfel (0-10) Zahlenstrahl bis 1000 Evtl. Zeitungen 						

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 - >4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) 							
2 Wochen 7.-8. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen	Leitidee Zahl und Operation <ul style="list-style-type: none"> runden und überschlagen sachadäquat prüfen Ergebnisse z.B. durch überschlagendes Rechnen und die Umkehroperation Leitidee Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> erkennen, beschreiben und nutzen räumliche Beziehungen (z.B. zwei- und dreidimensionale Darstellungen zueinander in Beziehung setzen, wie Bauplan und Bauwerk, Körper und Netz) operieren gedanklich (z.B. zerlegen, falten, drehen, spiegeln, bauen) mit geometrischen Objekten Leitidee Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> Geldwerten (ct, €) Längen (mm, cm, m, km) Zeitspannen (s, min, h) Hohlmaßen (ml, l) und Gewichte (g, kg, t) und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung messen Längen, Gewichte und Hohlmaße mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht und benennen Größenangaben mit verschiedenen Einheiten 	Geld <ul style="list-style-type: none"> Falten - Schachtel Geld Sachrechnen – Preistabellen Geld – Kommaschreibweise Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Quadratisches Faltpapier Rechengeld Tablet Evtl. Prospekte Evtl. Spielsachen und Preisschilder Wortspeicher 	35-39	-	20-22	29-31	20-22	H 14 7-14

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		und stellen diese in unterschiedlichen Schreibweisen dar (z.B. 2500 m = 2 km 500 m) <ul style="list-style-type: none"> • lösen Sachaufgaben mit Größen 							
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg- Zeit, Alter- Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar, • lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen <p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle) 							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 9.-11. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z. B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip), • stellen Zahlen bis 1 000 auf verschiedene Weise dar (z. B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen • übertragen die gedächtnismäßig beherrschten Aufgaben auf analoge Aufgaben des erweiterten Zahlenraums • prüfen Ergebnisse z.B. durch überschlagendes Rechnen und die Umkehroperation • wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an • runden und überschlagen sachadäquat • beschreiben und vergleichen verschiedene Rechenwege und wählen diese aufgabenbezogen aus • lösen Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsaufgaben im erweiterten Zahlenraum halbschriftlich • finden, beschreiben und korrigieren Rechenfehler • erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) • beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch <p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Sachaufgaben mit Größen • vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren – Rechenwege • Subtrahieren – Rechenwege • Halbschriftlich Addieren – Rechenwege • Halbschriftlich Subtrahieren – Rechenwege • Addieren und Subtrahieren – Überschlagen • Sachrechnen – Überschlagen • Rechendreiecke – Muster • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dienes-Material • Tablet • Wortspeicher • Evtl. Prospekte Möbelhaus • KV 74, 76 	40-48	49	23-29	32-42	23-29	H 11 10-38

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Längen, Zeitspannen, Gewichte, Flächeninhalte und Volumina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Geldwerten (ct, €) ○ Längen (mm, cm, m, km) ○ Zeitspannen (s, min, h) ○ Hohlmaßen (ml, l) und ○ Gewichten (g, kg, t) <p>und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung</p> <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) 							
1 Woche 12. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen und benennen die ebenen Grundformen Viereck, Rechteck (als besonderes Viereck) sowie Quadrat (als besonderes Viereck und Rechteck), Dreieck und Kreis und beschreiben deren Eigenschaften mit Fachbegriffen (Ecke, Seite, Fläche, senkrecht zueinander, parallel zueinander, rechter Winkel) • operieren gedanklich (z. B. zerlegen, falten, drehen, spiegeln, bauen) mit geometrischen Objekten • zeichnen ebene Figuren (Rechteck, Quadrat) sorgfältig mit Zeichengeräten (Bleistift, Geodreieck und digitalen Werkzeugen) • erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z.B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett) auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge • verkleinern und vergrößern ebene Figuren (z.B. 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen – Freihandzeichnen • Zeichenkurs – Muster • Vergrößern und verkleinern • Kopfgeometrie – Vierecke und Dreiecke • Muster – Bandornamente • Achsensymmetrie – Faltschnitte, In der Umwelt • Achsensymmetrie - symmetrisch ergänzen <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunstwerke mit geometrischen Formen • Karo- oder Blankopapier • Lineal und spitzer Bleistift 	50-57	-	30-33	43-47	30-33	H 13 9-22

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>am Geobrett, auf Gitternetzpapier) und nutzen dabei grundlegende Vorstellungen zum Maßstab (z.B. 2:1)</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen achsensymmetrische Figuren durch Zeichnen und Spannen am Geobrett her und beschreiben ihre Eigenschaften mit eigenen Worten (z.B. „haben zwei Hälften, die man genau aufeinanderlegen kann“) überprüfen Figuren auf Achsensymmetrie spiegeln Figuren an einer Achse (z.B. am Geobrett, auf Gitterpapier) und beschreiben mit eigenen Worten die Eigenschaften der Achsenspiegelung (z.B. „Bild und Spiegelbild sind gleich weit weg von der Spiegelachse“) erkennen einfache Verschiebungen und Achsenspiegelungen in der Umwelt sowie in symmetrischen Mustern (z.B. Bandornamente) und beschreiben diese <p>Leitidee Muster Strukturen und Funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) 	<ul style="list-style-type: none"> Wortspeicher Tablet Quadratisches Faltpapier (9cmx9cm) in zwei verschiedenen Farben Schere und Kleber Spiegel Achsensymmetrische Gegenstände Farbstifte 						
<p>3 Wochen 13-15. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z. B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip), stellen Zahlen bis 1 000 auf verschiedene Weise dar (z. B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen verstehen die Verfahren der schriftlichen Addition auch mit mehreren Summanden, Subtraktion mit 	<p>Schriftlich Addieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Schriftlich Addieren – ein Übertrag Schriftlich Addieren – zwei Überträge Flexibel Addieren – im Kopf oder schriftlich Sachrechnen – Tipps zum Lösen <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Wortspeicher Dienes-Material 	<p>58-63</p>	<p>-</p>	<p>35-39</p>	<p>48-52</p>	<p>35-39</p>	<p>H 11 41-49, H 14 16</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>einem Subtrahenden (z.B. mit dem Verfahren Abziehen durch Entbündeln) und Multiplikation auch mit mehrstelligem Faktor, beschreiben diese Algorithmen und wenden sie sicher an</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an runden und überschlagen sachadäquat finden, beschreiben und korrigieren Rechenfehler entscheiden aufgabenbezogen, ob sie mündlich, halbschriftlich oder schriftlich rechnen prüfen Ergebnisse z.B. durch überschlagendes Rechnen und die Umkehroperation erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch <p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Sachaufgaben mit Größen 							
1 Woche 16. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen und strukturieren Daten (z.B. bei Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten) planen einfache Befragungen und führen diese durch stellen Daten, auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge, in Tabellen und Diagrammen (Balkendiagramm, Säulendiagramm) übersichtlich und angemessen dar entnehmen Informationen aus Tabellen und Diagrammen ziehen Schlussfolgerungen aus den entnommenen Informationen 	<p>Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> Säulendiagramme und Tabellen Kreisdiagramme <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Wortspeicher 	64-65	-	40	53	40	H 14 17-18

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<ul style="list-style-type: none"> hinterfragen Darstellungen von Daten kritisch 							
<p>2 Wochen 17-18. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen, Zeitspannen, Gewichte, Flächeninhalte und Volumina) kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> Geldwerten (ct, €) Längen (mm, cm, m, km) Zeitspannen (s, min, h) Hohlmaßen (ml, l) und Gewichte (g, kg, t) und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung entwickeln und nutzen Vorstellungen über Repräsentanten für Standardeinheiten und im Alltag bedeutsame Größen (Stützpunktvorstellungen) verstehen und nutzen das Grundprinzip des Messens (nicht-standardisierte und standardisierte Einheitsmaße auswählen, wiederholt nutzen und ggf. in Beziehung zu Untereinheiten setzen) bei allen Größenbereichen messen Längen, Gewichte und Hohlmaße mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht und benennen Größenangaben mit verschiedenen Einheiten und stellen diese in unterschiedlichen Schreibweisen dar (z.B. 2500 m = 2 km 500 m) schätzen Größen sachadäquat und mit Bezug zu geeigneten Repräsentanten und rechnen mit diesen Schätzwerten lösen Sachaufgaben mit Größen 	<p>Gewichte</p> <ul style="list-style-type: none"> Gewichte – Vergleichen, Kilogramm und Gramm Gewichte – Rechnen mit Gewichten Gewichte – Knobeln, Größenvorstellungen Gewichte Sachrechnen – Tiere Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Wortspeicher Evtl. Kleiderbügel und Taschen Tafelwaage und Gewichte Evtl. Gegenstände zum Wiegen (z.B. Büroklammer, Münzen, Tafel Schokolade, Packung Mehl) Evtl. Zutaten für Waffeln Evtl. Küchenwaage Evtl. Steckwürfel Evtl. Tierbücher 	66-71	72	41-43	54-55	41 - 43	H 14 19-22

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) • erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) • erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg- Zeit, Alter- Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar • lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen 							
<p>3 Wochen 19.-21. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z. B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip) stellen Zahlen bis 1 000 auf verschiedene Weise dar (z. B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen • erklären und nutzen Rechengesetze (z. B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) • verstehen die Verfahren der schriftlichen Addition 	<p>Schriftlich Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schriftlich subtrahieren – Abziehen • Schriftlich subtrahieren – Ergänzen • Schriftlich subtrahieren – Überprüfen • Flexibel subtrahieren – im Kopf oder schriftlich <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dienes-Material • Tablet • Wortspeicher 	<p>73-81</p>	<p>-</p>	<p>44-49</p>	<p>56-60</p>	<p>44-49</p>	<p>H 11 52-61</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>auch mit mehreren Summanden, Subtraktion mit einem Subtrahenden (z.B. mit dem Verfahren Abziehen mit Entbündeln) und Multiplikation auch mit mehrstelligem Faktor, beschreiben diese Algorithmen und wenden sie sicher an</p> <ul style="list-style-type: none"> • prüfen Ergebnisse z.B. durch überschlagendes Rechnen und die Umkehroperation • entscheiden anforderungsbezogen, ob sie mündlich, halbschriftlich oder schriftlich rechnen • erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) • beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch <p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z. B. in Bau- und Lageplänen) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) 							
2 Wochen 22.-23. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.) • beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie 	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen – Kilometer und Meter • Sachrechnen – Autobahnkarte • Längen - Meter und Zentimeter, Kommaschreibweise • Längen – Zentimeter und Millimeter • Längen - Ordnen, 	82-89	90	50-54	61-65	50-54	H 14 24-33

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>systematisch</p> <p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen, Zeitspannen, Gewichte, Flächeninhalte und Volumina) • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Geldwerten (ct, €) ○ Längen (mm, cm, m, km) ○ Zeitspannen (s, min, h) ○ Hohlmaßen (ml, l) und ○ Gewichte (g, kg, t) <p>und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln und nutzen Vorstellungen über Repräsentanten für Standardeinheiten und im Alltag bedeutsame Größen (Stützpunktvorstellungen) • verstehen und nutzen das Grundprinzip des Messens (nicht-standardisierte und standardisierte Einheitsmaße auswählen, wiederholt nutzen und ggf. in Beziehung zu Untereinheiten setzen) bei allen Größenbereichen • messen Längen, Gewichte und Hohlmaße mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht und benennen Größenangaben mit verschiedenen Einheiten und stellen diese in unterschiedlichen Schreibweisen dar (z.B. 2500 m = 2 km 500 m) • schätzen Größen sachadäquat und mit Bezug zu geeigneten Repräsentanten und rechnen mit diesen Schätzwerten • lösen Sachaufgaben mit Größen 	<p>Größenvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortspeicher • Evtl. Atlas • Evtl. Autobahnkarte • Tablet • Evtl. Rollbandmaß • Evtl. Gliedermaßstab • Lineal • Evtl. Schrauben 						

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg – Zeit, Alter – Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar • lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen <p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im Raum (z.B. Wege, Pläne, Ansichten) 							
<p>2 Wochen 24.-25. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen umgehen</p>	<p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, beschreiben und nutzen räumliche Beziehungen (z. B. zwei- und dreidimensionale Darstellungen zueinander in Beziehung setzen, wie Bauplan und Bauwerk, Körper und Netz), • operieren gedanklich (z. B. zerlegen, falten, drehen, spiegeln, bauen) mit geometrischen Objekten • erkennen und benennen geometrische Körper (Quader, Würfel (als besonderen Quader), Kugel, Zylinder und Pyramide) und beschreiben ihre Eigenschaften mit Fachbegriffen (Ecke, Kante, Fläche, senkrecht zueinander, parallel zueinander, rechter Winkel) • erkennen und erstellen Modelle (z.B. Kantenmodell) und Netze von geometrischen Körpern auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge <p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper – In der Umwelt • Geometrische Körper • Geometrische Körper – Würfelnetze • Würfelgebäude – Baupläne, Muster • Kombinationen – Baumdiagramme <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Geometrische Körper • Evtl. Fühlsack • Evtl. Knete • Wortspeicher • Evtl. Körpernetze • Evtl. Verpackungen • Laminierte Quadrate (9cmx9cm) • Spielwürfel • Baupläne • Holzwürfel • Evtl. Steckwürfel in verschiedenen Farben 	<p>91-98</p>	<p>-</p>	<p>55-58</p>	<p>66-69</p>	<p>55-58</p>	<p>H 13 24-31, H 14 34</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Darstellungen (z. B. in Bau- und Lageplänen)</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) <p>Daten und Zufall lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle)</p>							
2 Wochen 26.-27. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z. B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip) stellen Zahlen bis 1 000 auf verschiedene Weise dar (z. B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen erklären und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen geben alle Aufgaben des kleinen 1x1 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab übertragen die gedächtnismäßig beherrschten Aufgaben auf analoge Aufgaben des erweiterten Zahlenraums entscheiden anforderungsbezogen, ob sie mündlich, halbschriftlich oder schriftlich rechnen erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, 	<p>Multiplizieren und Dividieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung – Multiplizieren und Dividieren Multiplizieren mit großen Zahlen, Ungleichungen Dividieren mit großen Zahlen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Dienes-Material Tablet 	100-103	99	59-61	70-73	59-61	H 12 22-28

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch <p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 -> 4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z. B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z. B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z. B. Verschlüsselungen) erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z. B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen $7+4=10+_{-}$, Zahlen durch Terme ausdrücken $5=4+1$, Gleichheit in den Größenbereichen) 							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
2 Wochen 28.-29. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Sachaufgaben mit Größen <p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen die Verfahren der schriftlichen Addition auch mit mehreren Summanden, Subtraktion mit einem Subtrahenden (z.B. mit dem Verfahren Abziehen mit Entbündeln) und Multiplikation auch mit mehrstelligem Faktor, beschreiben diese Algorithmen und wenden sie sicher an prüfen Ergebnisse z.B. durch überschlagendes Rechnen und die Umkehroperation wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an runden und überschlagen sachadäquat <p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg- Zeit, Alter- Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar, lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen 	<p>Geld, Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Geldbeträge – Überschlagen, addieren und subtrahieren Sachrechnen – Tierhandlung, Preistabellen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Rechengeld Evtl. Spielsachen und Preisschilder Tablet KV 187 	104-106	-	62-63	74-76	62-63	

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
1 Woche 30. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ereignisse mit den Begriffen sicher, möglich, unmöglich • schätzen Chancen für das Eintreten von Ereignissen bei alltäglichen Phänomenen oder bei einfachen Zufallsexperimenten ein, führen einfache Zufallsexperimente durch und überprüfen die vorher aufgestellten Vermutungen datenbasiert (z.B. „hat größere Chancen als“) • lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle) 	<p>Zufall und Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kugeln ziehen, Glücksrad, Würfeln • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rote und Blaue Steckwürfel und Behältnis • Tablet • Wortspeicher • Evtl. KV 228, 231, 232, 233 • Evtl. Wahrscheinlichkeitsstreifen • Evtl. Glücksrad (bauen) • Spielwürfel 	107-109	110	64	77	64	H 14 35-36

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
<p>2 Wochen 31.-32. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen, Zeitspannen, Gewichte, Flächeninhalte und Volumina) • kennen Standardeinheiten zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Geldwerten (ct, €) ○ Längen (mm, cm, m, km) ○ Zeitspannen (s, min, h) ○ Hohlmaßen (ml, l) und ○ Gewichte (g, kg, t) <p>und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln und nutzen Vorstellungen über Repräsentanten für Standardeinheiten und im Alltag bedeutsame Größen (Stützpunktvorstellungen) • verstehen und nutzen das Grundprinzip des Messens (nicht-standardisierte und standardisierte Einheitsmaße auswählen, wiederholt nutzen und ggf. in Beziehung zu Untereinheiten setzen) bei allen Größenbereichen • messen Längen, Gewichte und Hohlmaße mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht und benennen Größenangaben mit verschiedenen Einheiten und stellen diese in unterschiedlichen Schreibweisen dar (z.B. 2500 m = 2 km 500 m) • schätzen Größen sachadäquat und mit Bezug zu geeigneten Repräsentanten und rechnen mit diesen Schätzwerten • lösen Sachaufgaben mit Größen • lesen Uhrzeiten von digitalen und analogen Uhren ab • stellen Uhrzeiten ein 	<p>Zeit, Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit – Zeitpunkte • Zeit – Zeitspannen, Stunden und Minuten • Zeit – Zeitspannen, Minuten und Sekunden • Sachrechnen – Am Nachmittag, Tageslängen • Sachrechnen - Fahrpläne <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analoge Uhren • Wortspeicher • Tablet • Stoppuhr • Evtl. Fernsehprogramm • Evtl. KV 221 • Evtl. Tageszeitung • Evtl. Zugfahrplan 	<p>111-116</p>	<p>-</p>	<p>65-68</p>	<p>78-81</p>	<p>65-68</p>	<p>H 14 37-45</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		Leitidee Zahl und Operation <ul style="list-style-type: none"> wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an runden und überschlagen sachadäquat 							
2 Wochen 33.-34. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren	Leitidee Zahl und Operation <ul style="list-style-type: none"> geben alle Aufgaben des kleinen 1x1 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab übertragen die gedächtnismäßig beherrschten Aufgaben auf analoge Aufgaben des erweiterten Zahlenraums lösen Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsaufgaben im erweiterten Zahlenraum halbschriftlich beschreiben und vergleichen verschiedene Rechenwege und wählen diese aufgabenbezogen aus finden, beschreiben und korrigieren Rechenfehler 	Multiplizieren und Dividieren <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Halbschriftlich Multiplizieren und Dividieren – Rechenwege Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Tablet 	118-119	117, 120	69-70	82-87	69 - 70	H 12 31-39

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
3 Wochen 35.-37. Schul- woche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden Rechenoperationen auch bei mehrschrittigen Sachaufgaben an runden und überschlagen sachadäquat <p>Leitidee Muster Strukturen und funktionaler Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Weg- Zeit, Alter- Größe) und/oder stellen diese in Tabellen dar, lösen Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 46 - >4Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) <p>Leitidee Raum und Form</p> <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich im Raum (z.B. Wege, Pläne, Ansichten) 	<p>Fermi, Sachrechnen, Programmieren, Wortspeicher</p> <ul style="list-style-type: none"> Fermi- Aufgaben Sachrechnen – Fußball Programmieren Wortspeicher <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Wortspeicher Plakat Evtl. Programmier-App Evtl. Teppichfliesen Evtl. Befehlskarten 	121-125	126-128	71	-	71	