

Themenhefte

- 10 Jahre GUS**
(Moderation: Gisela Dieterle, Wilfried Korby)
- Migration**
(Moderation: Matthias Neske)
- Mittelmeerraum**
(Moderation: Bodo Freund)
- Sozialgeographie – Geographie des eigenen Lebens**
(Moderation: Benno Werlen)
- Fahrräder weltweit**
(Moderation: Anke Uhlenwinkel)
- Traditionelle und neue Medien im Verbund**
(Moderation: Alexander Siegmund)
- Vegetationsgeographie/Praxis Plus**
(Moderation: Jörg-Friedhelm Venzke, Ulrich Brameier)
- Österreich und die EU-Erweiterung**
(Moderation: Joachim Vossen)
- Freizeit und Umwelt**
(Moderation: Birgit Montag, Gabriela Schmitt)
- Kreativitätstechniken**
(Moderation: Wolfgang Schramke, Anke Uhlenwinkel)
- Rio plus 10 = Johannesburg**
(Moderation: Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt)

Beilagen

- Folie: Degradation der mediterranen Agrarlandschaft. 3
- Folie: Das Fahrrad in Uganda – Luxus oder Notwendigkeit? 5
- Folie: Paradies – Insel der Träume? 10
- Poster zur Fussball-WM 6
- CD-ROM: Traditionelle und neue Medien im Verbund. 6

Beiträge

- 1 Methodik und Didaktik**
Mit dem Fahrrad unterwegs in den
Geographieunterricht. 5 4
Anke Uhlenwinkel
- 2**
Der Fahrradmarkt in Deutschland. Anregungen für die
Bearbeitung im Unterricht. (Sek. I) 5 33
Wolfgang Koutek
- 3**
Traditionelle und neue Medien im Geographieunterricht.
Medienverbund als Chance für handlungsorientiertes
Lernen. 6 4
Alexander Siegmund
- 5**
Thermalbilder und ihre Verwendung im Unterricht.
(Sek. II) 6 9
Joachim Vogt
- 6**
Online-Datenbanken im Geographieunterricht. (Sek. I/II) 6 14
Dorothea Wiktorin, Claus Rink
- 7–8**
Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan.
Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek II) 6 20
Adalbert Niedenzu
- 9**
Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung indi-
vidueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II) 6 24
Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher
- 10**
Internet – Ergänzungen zum Schulbuch.
Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II) 6 29
Wolfgang Latz
- 11**
Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen
Alpen. (Sek. I/II) 6 34
Dirk Bischoff, Peter Gaffga
- 12**
Pflanzen in der Stadt. Eine vegetations-
geographische Schülererkundung. (Sek. I) 7–8 12
Karin Steinecke
- Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän
und Holozän. Eine Methodische Einführung. 7–8 20
Max Stumböck
- Oldenburg. Arbeit mit Luftbildern im Unterricht.
(Sek. II) 7–8 45
Bernd Hinrichs
- Paradies – Insel der Träume? (Sek. II) 10 16
Heike Becker-Baumann, Gabriela Schmitt
- Kreativitätstechniken im Geographieunterricht 11 4
Wolfgang Schramke
- Ein Lesetagebuch zum Thema Regenwald. Konstruktive
Text(v)erarbeitung am Beispiel „Regenwald“. (Sek. I) 11 9
Nicole Böcker
- Mind Maps und Concept Maps. Orientierungskarten
im Gedankenschungel. (Sek. I) 11 12
Carmen Wollnik

| | | | | | |
|---|----|----|---|-----|----|
| Dominos – Wieso? Weshalb? Warum? Domino als Frage und Antwortspiel. (Sek. I) | 11 | 17 | Ein Dauerplatz an der Sonne. Europas Rentner zieht es nach Süden. (Sek. II) | 3 | 21 |
| <i>Anke Uhlenwinkel</i> | | | <i>Toni Breuer</i> | | |
| Und was fällt euch dazu ein? ABC-Bogen, Akrostichon, W-Fragen. (Sek. I) | 11 | 20 | Immigration nach Spanien und der Umgang mit dem Fremden. (Sek. II) | 3 | 32 |
| <i>Yvonne Reuter</i> | | | <i>Frank Meyer</i> | | |
| Lernziel: Kribbeln im Kopf. Brainwriting, Brainstorming, Schreibgespräch. (Sek. II) | 11 | 24 | Südeuropa. Ein zukünftiger Sunbelt? (Sek. I/II) | 3 | 37 |
| <i>Daniela Hansonis</i> | | | <i>Daniel Parreira</i> | | |
| Spinnwebanalyse und vorstrukturierte Bilder. (Sek. I) | 11 | 28 | Wir werden älter. (Sek. I) | 7–8 | 50 |
| <i>Katja Lieser</i> | | | <i>Ulrich Brameier</i> | | |
| Von Korn zum Brot. Eine kreative Methode zum Zentrierungsfach. (Kl. 5–6) | 11 | 32 | Deutschlands Einwanderer. „Meine Enkel wüssten gar nicht, weshalb sie hier fremd sein sollten“. (Sek. I) | 9 | 40 |
| <i>Anke Uhlenwinkel</i> | | | <i>Matthias Neske</i> | | |
| Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II) | 12 | 24 | Sozialgeographie | | |
| <i>Hans Michael Mingenbach</i> | | | Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I) | 1 | 18 |
| Siedlung und Stadt | | | <i>Wilfried Korby</i> | | |
| Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II) | 1 | 25 | Familien in Russland heute. (Sek. I/II) | 1 | 21 |
| <i>Isolde Brade</i> | | | <i>Elisabeth Cheauré</i> | | |
| Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I) | 5 | 8 | Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II) | 1 | 30 |
| <i>Harald Leisch</i> | | | <i>Gisela Dieterle</i> | | |
| Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II) | 5 | 25 | Geographie des eigenen Lebens. Globalisierte Wirklichkeiten. | 4 | 4 |
| <i>Anke Uhlenwinkel</i> | | | <i>Egbert Daum, Benno Werlen</i> | | |
| Stadtstrukturen in den USA am Beispiel Manhattan. Ansatz für ein Unterrichtsprojekt mit GIS. (Sek. II) | 6 | 20 | Transkultureller Alltag. Kinobesuch in Bangkok. (Sek. I) | 4 | 15 |
| <i>Adalbert Niedenzu</i> | | | <i>Marco Pronk</i> | | |
| Wien – europäische Metropole an der Schnittstelle von Ost und West. Schauplatz des 28. Deutschen Schulgeographentages. | 9 | 4 | Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II) | 4 | 28 |
| <i>Axel Borsdorf</i> | | | <i>Antje Schlottmann</i> | | |
| Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I) | 9 | 45 | Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II) | 4 | 35 |
| <i>Paul Lindner</i> | | | <i>Roland Lippuner</i> | | |
| Das französische Viertel in Tübingen. „Nachhaltige Stadtentwicklung“ auf einem Militäreal. (Sek. II) | 12 | 38 | Fahrradrikschas in Jakarta. Überlebenskampf in der Moderne. (Sek. I) | 5 | 8 |
| <i>Jochen Barth</i> | | | <i>Harald Leisch</i> | | |
| Bevölkerung | | | Davis – „Bicycle Capital“ Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. (Sek. I/II) | 5 | 25 |
| Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II) | 1 | 10 | <i>Anke Uhlenwinkel</i> | | |
| <i>Daniel Göler</i> | | | Das Mountainbike. Vom Trendsportgerät zum Alltagsrad. (Sek. I) | 5 | 36 |
| Migration. Ein Streifzug aus deutscher Perspektive. | 2 | 4 | <i>Nickole Böcker</i> | | |
| <i>Matthias Neske</i> | | | Freizeit und Umwelt. | 10 | 4 |
| Individuelle Wanderungsmotive. Grundlagen der strukturellen Analyse von Migration. (Kl. 7–8) | 2 | 9 | <i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i> | | |
| <i>Bernhard Köppen</i> | | | Die Straße als Sportarena. (Sek. I) | 10 | 11 |
| Deutsche Senioren unter der Sonne Mallorcas. Das Phänomen Ruhesitzwanderung. (Sek. II) | 2 | 14 | <i>Birgit S. Neuer</i> | | |
| <i>Claudia Kaiser, Klaus Friedrich</i> | | | Wirtschaft und Raumanalyse | | |
| Flüchtlinge in Afrika. (Sek. II) | 2 | 21 | Die GUS zwischen Integration und Fragmentierung. 10 Jahre GUS: Eine Zwangsgemeinschaft von Erben. | 1 | 4 |
| <i>Ulrich Jürgens</i> | | | <i>Jörg Stadelbauer</i> | | |
| Die Bedeutung von Zuwanderung für die deutsche Bevölkerung. (Sek. II) | 2 | 26 | Rückzug aus der nördlichen Peripherie. Räumliche Konsequenzen der Abwanderung aus dem Hohen Norden Sibiriens. (Sek. II) | 1 | 10 |
| <i>Marc Luy</i> | | | <i>Daniel Göler</i> | | |
| | | | Raumwirksamkeit des Sozialen Wandels. Die „Neuen Russen“ und ihr Lebensstil. (Sek. I) | 1 | 18 |
| | | | <i>Wilfried Korby</i> | | |
| | | | Die Städte Russlands im ökonomischen Wettbewerb. (Sek. II) | 1 | 25 |
| | | | <i>Isolde Brade</i> | | |

| | | | | | | |
|---|-----|----|--|--|-----|----|
| Die zentralasiatischen Republiken innerhalb der GUS. (Sek. II) | 1 | 30 | <i>Giesela Dieterle</i> | Tourismus | | |
| Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I) | 1 | 38 | <i>Jochen Barth</i> | Tourismus im Mittelmeerraum. Entwicklung und Perspektiven. (Sek. I/II) | 3 | 28 |
| Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II) | 2 | 36 | <i>Viktor Klein</i> | <i>Andreas Kagermeier</i> | | |
| Fahrräder in und aus Indien. (Sek. I) | 5 | 13 | <i>Katja Lieser</i> | Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II) | 10 | 21 |
| Tour de France – abseits des Rennens. | | | | <i>Karl Vorlaufer</i> | | |
| Sportveranstaltung oder Marketingmaschine? (Kl. 8–10) | 5 | 29 | <i>Carmen Wollnik</i> | Kann denn Rucksack Sünde sein? (Sek. I) | 10 | 26 |
| Österreich und die Erweiterung der EU. | 9 | 5 | <i>Peter Jordan</i> | <i>Günter Spreitzhofer</i> | | |
| Der mitteleuropäische Zentralraum. Raumentwicklung und Raumplanung im Bereich Wien-Bratislava. (Sek. II) | 9 | 11 | <i>Hannes Schaffer, Petra Hirschler, Hartmut Dumke</i> | Freizeit und Urlaub in künstlichen Welten. (Sek. I) | 10 | 30 |
| Die Grenzregionen Niederösterreichs und die EU-Erweiterung. Problemlage, Entwicklungsstrategien, Modellprojekte. (Sek. II) | 9 | 24 | <i>Wolfgang Schwarz</i> | Tourismusentwicklung in Calvià. (Kl. 8–10) | 12 | 15 |
| | | | | <i>Karl Hoffmann</i> | | |
| Land- und Forstwirtschaft, Fischerei | | | | Physische Geographie und Umwelt | | |
| Ukraine. Vom agrarischen Kernland zum Nahrungsmittelimporteur. (Sek. I) | 1 | 14 | <i>Arno Kreuz</i> | Jirati setzt auf Biobaumwolle. Das Maikaal-Projekt in Indien: Beispiel für eine nachhaltige Entwicklung (Sek. I) | 1 | 38 |
| Probleme der ukrainischen Energiewirtschaft. (Sek. II) | 2 | 36 | <i>Viktor Klein</i> | <i>Jochen Barth</i> | | |
| Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I) | 7–8 | 34 | <i>Christoph Stein</i> | Mediterranes Klima und Mensch-Umwelt-Beziehungen. (Sek. I/II) | 3 | 10 |
| EU-Osterweiterung und die Landwirtschaft Österreichs. (Sek. II) | 9 | 31 | <i>Franz Greif</i> | <i>Christoph Zielhofer, Domink Faust</i> | | |
| Nachhaltige Landwirtschaft. Flächenverbindendes Arbeiten im Profil Biologie/Erdkunde im Rahmen der Thementage „Nachhaltigkeit“. (Sek. II) | 12 | 24 | <i>Hans Michael Mingenbach</i> | Landdegradation als Folge des Landnutzungswandels. Rückzug aus der Fläche, konzentrierte Intensivproduktion. (Sek. II) | 3 | 15 |
| | | | | <i>Axel Drescher, Johannes B. Ries</i> | | |
| Bergbau, Industrie, Verkehr, Handel | | | | Konstruktion von „Natur“ und „Landschaft“. (Sek. I/II) | 4 | 35 |
| Verkehrsknoten Österreich. Österreich und die Entwicklung der Verkehrsnetze Osteuropas. (Sek. II) | 9 | 18 | <i>Helmut Adelsberger</i> | <i>Roland Lippuner</i> | | |
| Malmös Eisenbahn fährt unterirdisch. Die Öresundbrücke erfordert neue Verkehrsplanung. (Sek. I) | 9 | 45 | <i>Paul Lindner</i> | Moderne Aspekte der Pflanzengeographie. Wohin strebt die neue Pflanzengeographie? | 7–8 | 4 |
| Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I) | 12 | 10 | <i>Siegfried Schacht</i> | <i>Michael Richter</i> | | |
| | | | | Vegetationsgeographie im Schulunterricht?! | 7–8 | 11 |
| Entwicklungsländer, Entwicklungszusammenarbeit | | | | <i>Jörg-Friedhelm Venzke</i> | | |
| Das Fahrrad in Afrika. Luxus oder Notwendigkeit? (Sek. II) | 5 | 16 | <i>Jürgen Heyen-Perschon</i> | Pflanzen in der Stadt. Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. (Sek. I) | 7–8 | 12 |
| Ein Luxus für die Armen? Das Fahrrad in Ghana. (Sek. II) | 5 | 21 | <i>Wulf Schmidt-Wulffen</i> | <i>Karin Steinecke</i> | | |
| Hackbauern in Zentral-Kenia. Konstanz und Wandel in einer Kleinbauernregion 1979–2000 (Sek. I) | 7–8 | 34 | <i>Christoph Stein</i> | Die Rekonstruktion der Vegetation im Pleistozän und Holozän. Eine Methodische Einführung. | 7–8 | 20 |
| | | | | <i>Max Stumböck</i> | | |
| | | | | Savannenökosysteme. Interaktion zwischen Tieren und Pflanzen. (Kl. 5–7) | 7–8 | 24 |
| | | | | <i>Jörg Tews, Matthias Wichmann</i> | | |
| | | | | Biodiversität. Faktoren und Verteilungsmuster der Gefäßpflanzenvielfalt im Mittelmeerraum. (Sek. II) | 7–8 | 27 |
| | | | | <i>Thomas Schmitt</i> | | |
| | | | | Hochmoore in Nordwestdeutschland. Landschaften zwischen industrieller Nutzung und Naturschutz. (Sek. I) | 7–8 | 40 |
| | | | | <i>Matthias Bahr</i> | | |
| | | | | Freizeit und Umwelt. | 10 | 4 |
| | | | | <i>Birgit Montag, Gabriela Schmitt</i> | | |
| | | | | Jagdtourismus in Afrika. Gefährdung oder Schutz der Biodiversität. (Sek. II) | 10 | 21 |
| | | | | <i>Karl Vorlaufer</i> | | |
| | | | | Kokos statt Kunststoff. Pflanzenfasern für die Autoindustrie. (Sek. I) | 12 | 10 |
| | | | | <i>Siegfried Schacht</i> | | |
| | | | | Müssen wir wirklich Wasser sparen? (Sek. II) | 12 | 33 |
| | | | | <i>Hans Peter Platten</i> | | |
| | | | | (neue) Medien, Literatur, Materialien | | |
| | | | | Medien zum Thema GUS. (Sek. I/II) | 1 | 34 |
| | | | | <i>Gisela Dieterle</i> | | |

| | | | | |
|---|-----|----|--|--|
| Service „Migration“. Adressen, Kontakte und Literatur zum Thema. (Sek. I/II) | 2 | 32 | | |
| <i>Katja Köppen, Nadine Zielonke</i> | | | | |
| Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. (Sek. II) | 4 | 28 | | |
| <i>Antje Schlottmann</i> | | | | |
| Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellung individueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint (Sek. I/II) | 6 | 24 | | |
| <i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i> | | | | |
| Internet – Ergänzungen zum Schulbuch. | | | | |
| Neue Dimensionen im Geographieunterricht. (Sek. II) | 6 | 29 | | |
| <i>Wolfgang Latz</i> | | | | |
| Atlas und Internet. Per Mausclick durch die Bayrischen Alpen. (Sek. I/II) | 6 | 34 | | |
| <i>Dirk Bischoff, Peter Gaffga</i> | | | | |
| Me gusta España. Materialsammlung zum Fremdenverkehr in Spanien. (Sek. I) | 7–8 | 52 | | |
| <i>Siegfried Schacht</i> | | | | |
| Service: Österreich. | 9 | 38 | | |
| Fundgrube: Nachhaltige Entwicklung | 12 | 44 | | |
| <i>Ulrich Brameier, Gabriela Schmitt</i> | | | | |
| Sonstiges | | | | |
| Mittelmeerraum. Attraktion oder Konfrontation? | 3 | 4 | | |
| <i>Bodo Freund</i> | | | | |
| Virtuelle Welten und Orte des wahren Lebens. (Kl. 9–11) | 4 | 10 | | |
| <i>Detlef Kanwischer</i> | | | | |
| Das Ich auf Reisen. Sechs Stufen der Erdung des Subjekts. (Sek. I/II) | 4 | 21 | | |
| <i>Mirka Dickel, Tilman Rhode-Jüchtern</i> | | | | |
| Positive Bilanz des Weltgipfels in Johannesburg. | 12 | 4 | | |
| <i>Jürgen Trittin</i> | | | | |
| Rio plus 10 = Johannesburg | 12 | 5 | | |
| <i>Gabriela Schmitt</i> | | | | |
| Wie kommt die Nachhaltigkeit in den Orangensaft? (Kl. 6) | 12 | 20 | | |
| <i>Claudia Mayer</i> | | | | |
| Praxis Blätter 5–6 | | | | |
| Unterwegs im Euroland | 1 | 37 | | |
| <i>Sylke Haß</i> | | | | |
| Fussballweltmeisterschaft | 5 | 40 | | |
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | | |
| Europa bei Nacht | 10 | 38 | | |
| <i>Klaus Claaßen</i> | | | | |
| Hochmoorentstehung in Nordwestdeutschland | 10 | 39 | | |
| <i>Matthias Bahr</i> | | | | |
| Praxis Blätter 7–8 | | | | |
| Unterwegs im Euroland. | 1 | 37 | | |
| <i>Sylke Haß</i> | | | | |
| Fussballweltmeisterschaft | 5 | 42 | | |
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | | |
| Modell des demographischen Übergangs | 10 | 37 | | |
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | | |
| Praxis Spezial | | | | |
| Salamanca und Brügge. Durch Wissenschaft und Handel zur Kulturhauptstadt. | 4 | 40 | | |
| <i>Heidrun Kiegel</i> | | | | |
| Wien wirbelt den Staub der Monarchie auf. Innovative Bauprojekte in einer traditionellen Stadt. | 9 | 49 | | |
| <i>Alexandra Fellner, Manfred Schopper</i> | | | | |
| Grafik des Monats | | | | |
| EU-Handelspartner Russland | 1 | 45 | | |
| Indien: Jährlich wander 100 000 Fachkräfte aus | 2 | 43 | | |
| Kollege Ausländer | 3 | 44 | | |
| Windenergieproduktion Deutschlands | 4 | 48 | | |
| Die letzten großen Wälder | 5 | 46 | | |
| Schulkosten | 6 | 41 | | |
| Zankapfel Kaschmir | 7–8 | 58 | | |
| Pack die Badehose ein | 9 | 57 | | |
| Aufgeben | 10 | 43 | | |
| Zeitarbeit in Europa | 11 | 43 | | |
| Große Naturkatastrophen | 12 | 51 | | |
| Report | | | | |
| Schüleraustausch mit Russland. | 1 | 46 | | |
| <i>Willi Mahler</i> | | | | |
| Al-Idrisi – ein arabischer Geograph an einem christlichen Hof. | 2 | 44 | | |
| <i>Heidrun Kiegel</i> | | | | |
| Hier geboren – hier zu Hause? Die Kinder von Einwanderern in Nürnberg. | 2 | 46 | | |
| <i>Susanne Worbs</i> | | | | |
| Setzt Finnland auf Atomkraft? | 3 | 46 | | |
| <i>Thomas Barow</i> | | | | |
| Medienforschung in der Geographie. | 6 | 42 | | |
| <i>Stefan Zimmermann</i> | | | | |
| Stafettenlauf von Braunschweig zur Zugspitze. | 6 | 44 | | |
| <i>Richard Goedeke</i> | | | | |
| Reise in die Erdgeschichte. | 7–8 | 59 | | |
| <i>Armin Held</i> | | | | |
| Kulturelle Entwicklung der Alten und Neuen Welt. | 7–8 | 62 | | |
| <i>Manfred Vasold</i> | | | | |
| „Der Berg ruft!“ Wie schwierig ist ein Programm für Schüler? | 9 | 58 | | |
| <i>Helmut Schrettenbrunner, Yvonne Schleicher</i> | | | | |
| Die Region im Unterricht. | 9 | 62 | | |
| <i>Matthias Bahr</i> | | | | |
| Neue Medien im Studium. | 10 | 44 | | |
| <i>Reinhard Ittermann</i> | | | | |
| „Boden“ im Unterricht: Ökologisches System oder Ökosystem. | 11 | 44 | | |
| <i>Jürgen Lethmate</i> | | | | |
| Jährlich rund 79 Millionen Menschen mehr ... | 11 | 46 | | |
| <i>Ulrich Brameier</i> | | | | |
| Technische Entschärfungsansätze für die Desertifikationsproblematik. | 12 | 52 | | |
| <i>Stefan Bloemer</i> | | | | |