

Name: _____

Datum: _____

Paare finden (für 2 bis 4 Kinder)

Vorbereitung:

Zwei Aufgabenkartensätze ausschneiden und gerecht an alle Kinder verteilen.

So geht's:

Jedes Kind sucht bereits vorhandene Paare (Aufgabe und Ergebnis) in den eigenen Handkarten heraus und legt sie vor sich ab.

Das Kind mit den meisten Karten auf der Hand beginnt und zieht bei einem beliebigen anderen Kind eine Karte aus den Handkarten. Sollte ein Pärchen entstehen, wird dieses auch abgelegt. So geht es reihum weiter.

Gewonnen hat, wer zuerst alle Karten ablegen konnte.

| | | | |
|-----------|----|----------|----------|
| $20 - 10$ | 10 | $9 + 9$ | 18 |
| $8 + 8$ | 16 | $7 + 7$ | 14 |
| $6 + 6$ | 12 | $12 - 6$ | <u>6</u> |
| $14 - 7$ | 7 | $18 - 9$ | <u>9</u> |

Name: _____

Datum: _____

Zahlenstechen (für 2 Kinder)

Vorbereitung:

Zwei Aufgabenkartensätze ausschneiden und gerecht an beide Kinder verteilen.

So geht's:

Das Kind mit den längeren Haaren beginnt. Jedes Kind legt den Stapel mit den Spielkarten verdeckt vor sich auf den Tisch.

Beide Kinder decken gleichzeitig auf. Das Kind mit dem höheren Wert gewinnt beide Karten und schiebt sie unter den eigenen Stapel.

Bei gleichem Wert kommen beide Karten in die Mitte und die nächste Karte entscheidet über beide Paare.

Gewonnen hat das Kind mit den meisten Karten.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| $1 + 5$ | $6 + 6$ | $6 - 2$ | $4 + 4$ |
| $10 - 5$ | $2 + 10$ | $6 + 3$ | $5 - 2$ |
| $7 + 3$ | $4 + 5$ | $12 - 2$ | $7 - 1$ |
| $11 - 3$ | $9 - 2$ | $8 - 3$ | $12 - 1$ |

Name: _____

Datum: _____

Zahlendreierlei (für 2 bis 4 Kinder)

Vorbereitung:

Zwei Zahlenkartensätze ausschneiden und verdeckt auf den Tisch legen.

So geht's:

Das Kind, das als nächstes Geburtstag hat, beginnt. Es werden drei Karten aufgedeckt. Eine Karte darf behalten werden, sobald drei Karten einen Aufgabensatz ergeben (Bsp.: 3, 5, 8 => $3 + 5 = 8$, $8 - 5 = 3$).

Kann das erste Kind keinen Aufgabensatz bilden, deckt das nächste Kind eine weitere Karte auf und versucht aus drei Karten einen Aufgabensatz zu legen und eine Karte zu sammeln.

Es geht reihum so lange weiter, bis ein Aufgabensatz entsteht. Danach wird von vorne angefangen. Gewonnen hat, wer zuerst fünf Karten gesammelt hat.

| | | | |
|----|----------|----------|---|
| 12 | <u>6</u> | <u>9</u> | 3 |
| 10 | 2 | 8 | 5 |
| 3 | 4 | 2 | 7 |
| 10 | 4 | 8 | 5 |

Kompetenzen und Inhalt

Mit den vorliegenden Kopiervorlagen festigen die Kinder auf motivierende Art ihr Können im Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 20. Auch prozessbezogene Kompetenzen werden im Rahmen der Spiele zum Thema weiter ausgebaut. Die Kinder müssen sich über die Spielregeln austauschen und sich an diese halten (Kommunizieren). Sie müssen sich und den anderen Kindern gegenüber begründen können, warum Karten gewonnen sind oder abgelegt werden konnten bzw. warum nicht (Argumentieren).

Unterrichtspraktische Hinweise

Es ist sinnvoll, die Spiele im Klassenverband einzuführen und die Kinder dann in einer Art Zirkeltraining alle Spiele ausprobieren zu lassen. Im Anschluss können die Spiele den Kindern in individuellen Lernphasen zur Verfügung gestellt werden, um Addition und Subtraktion zu festigen. Tipp: Bereiten Sie die Spiele gemeinsam mit den Kindern vor. Die Kinder identifizieren sich stärker mit dem Material. Außerdem schult es wichtige weitere Kompetenzen wie zum Beispiel die Auge-Hand-Koordination beim Ausmalen und Ausschneiden der Kärtchen