Jahresplanung für „SCHLAUMEIER entdecken Mathematik 1“

mit Ausweisung der allgemeinen und inhaltlichen mathematischen Kompetenzen gemäß Bildungsstandards

Die ausgewiesene zeitliche Zuordnung stellt lediglich einen Richtwert dar und weist den Charakter eines Vorschlags auf.
Das Lerntempo ist individuell auf die Schülerinnen und Schüler der Klasse abzustimmen. Da es sich um die Aneignung elementarer mathematischer Fertigkeiten und Fähigkeiten handelt, soll im Zweifelsfall den Kindern eher mehr Zeit zur Verfügung gestellt werden, als ein rasches Fortschreiten in stofflicher Hinsicht zu forcieren.

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
September (SW 1–4)	3 (3)	**Mengen und Zahlen bis 10:** Einholen mathematischer Vorerfahrungen, überall sind Zahlen, Gegenstände abzählen	**Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Verschiedene Gegenstände aus der Erfahrungswelt des Kindes	Wir gehen in die Schule Unser Schulhaus – unsere Klasse
	4–5	**In der Schule ist was los!** Räumliche Positionen und Lagebeziehungen (Situationen vor Schulbeginn)	**Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	6 (4)	**Das Mengenseil:** Erarbeitung des Mengenbegriffs	**Operieren:** Zahlen strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Ein Mengenseil	
	7 (5)	**Gleich viel:** Mengen vergleichen	**Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Kommunizieren: mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen			
	8 (6)	**Mehr – weniger:** Relationen finden	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	9 (7)	**Um 1 mehr – um 1 weniger:** Eins-zu-eins-Zuordnungen bilden, die Differenz um 1 erkennen	**Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	10 (8)	**Links – rechts:** linke und rechte Hand unterscheiden	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren. **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen	Kasperl und Petzibär	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	11 (9–11)	**Um 2 mehr – um 2 weniger:** Eins–zu–eins–Zuordnungen bilden, die Differenz um 2 erkennen	**Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen	Blätter, Steine, Obst usw.	
	12–13	**Der Herbst ist da!** Kategorien bilden, Strichlisten erstellen, Reihenfolgen fortsetzen	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Operieren:** Tabellen erstellen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen **Arbeiten mit Ebene und Raum:** vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen		Der Herbst ist da, einige Baumarten
Oktober (SW 5 – 9)	14–19 (12–19)	Zahlenraum-erarbeitung **1 bis 5**, **0**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Verschiedene Gegenstände aus der Erfahrungswelt des Kindes, Zahlenkärtchen, Materialien für den Stationenbetrieb, Tischkärtchen (KV 1), Stationenpässe (KV 2), Wendeplättchen-Zehnerfeld am Buchumschlag	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	20–21	**Auf dem Weg zur Schule:** geometrische Grundformen, räumliche Positionen und Lagebeziehungen	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Körper und Flächen benennen **Arbeiten mit Ebene und Raum:** Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen	Verkehrszeichen	Mein Schulweg, Achtung im Verkehr, Verkehrs-zeichen
November (SW 10–13)	22–25 (20–24)	**Plättchen werfen:** Vielfältige **Zerlegungen der Menge 5** – Fingerbilder	**Modellieren:** Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen	Wendeplättchen, Zeitungshüte, Zahlen- und Pluskärtchen, verschiedene Gegenstände, Zerlegungs-diagramme (KV 3)	
	26 (25)	Geometrische G**rundformen** erkennen	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Operieren:** Tabellen erstellen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Körper und Flächen benennen		
	27 (26)	Die Operationsstruktur des **Dazugeben**s erarbeiten, das Pluszeichen erarbeiten	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen	verschiedene Gegenstände, Wendeplättchen	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen			
	28 (27–30)	**Meine Familie:** Sachsituationen zur Menge 5, offen – geschlossen, innen – außen, oben – unten	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** Tabellen und Grafiken erstellen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen	**LZK 1 (KV 23)**	Meine Familie
Dezember (SW 14–17)	29–32 (31–36)	Zahlenraumerarbei-tung **6 bis 9;** die Zahlen/Mengen bis 9 durchgliedern	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Materialien für den Stationenbetrieb, Wendeplättchen, Ziffernkarten, Minuskärtchen, verschiedene Gegenstände Zehnerfeld (KV4) Wendeplättchen-Zehnerfeld am Buchumschlag	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	33	**Im Kinderzimmer:** räumliche Positionen und Lagebeziehungen angeben	**Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen		Mein Kinderzimmer
	34	Die Operationsstruktur des **Wegnehmen**s verstehen, das Minus erarbeiten	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen	verschiedene Gegenstände, Wendeplättchen	
Um Weih-nachten	35	**Viereck, Dreieck, Kreis:** geometrische Grundformen	**Operieren:** geometrische Figuren strukturieren **Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren	Ausschneidebogen: geometrische Grundformen (KV 5)	Weihnachten
Jänner (SW 18–20)	36	**Ein neues Jahr beginnt:** Einen Papierkracher falten – Faltanleitungen folgen	**Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren	Papierkracher	Ein neues Jahr hat begonnen
	37 (38–39)	**Ordnungszahlen:** der Ordnungszahlbegriff, Bildfolgen ordnen	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		Wir spielen miteinander, zeitliche Abläufe

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren			
	38	**Bildfolgen:** Reihenfolgen mit Ordnungszahlen benennen	**Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen. **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	39–40 (41–44)	**Ergänzen – plus:** die Operationsstruktur des Ergänzens verstehen, **Ergänzen – minus:** die Operationsstruktur des subtraktiven Ergänzens	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** zu Termen und Gleichungen Sachaufgaben erstellen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen	verschiedene Gegenstände	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	41 (45)	**Das Geobrett**: Figuren auf dem Geobrett spannen, Zerlegungen im Zahlenraum 9 darstellen	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Operieren:** Informationen aus Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren	Geobrett, ev. Punktefeld (KV 10)	
Februar (SW 21–23)	42 (46–51)	Erarbeitung des Zahlenraumes **10**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Zehnerfeld (Buchumschlag) oder KV 6	
	43 (52–53)	**Gleich viel?:** Erarbeiten des Ist-gleich-Zeichens	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** passende Lösungswege finden **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen	Waage, Steckwürfel (Glassteine) Ziffern- und Operationskärtchen, Waagen (KV 11–139	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Kommunizieren: mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten			
	44 (54–55)	**An der Waage ausgleichen:** Termvergleiche anstellen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Operationen:** einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen		
	45 (56–57)	**Platzhalter:** Additive Ergänzungen durchführen	**Modellieren:** zu Termen und Gleichungen Sachaufgaben erstellen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Operationen:** einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen		
	46–47	**Wintersport:** Lösen einfacher Sachaufgaben	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		Wir machen Wintersport

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	48 (58)	**3 Zahlen – 4 Rechnungen:** Tausch- und Umkehraufgaben bilden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Operationen:** Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden	Ziffernkärtchen	
	49 (59)	**Größer als, kleiner als:** Einführen der Relationszeichen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 10 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen	**LZK 2 (KV 24)**	
März (SW 24–27)	50 (60–61)	Arbeit mit der **Plustabelle**, mit verschiedenen Strategien addieren	**Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen **Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten **Problemlösen:** ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden	**Arbeiten mit Zahlen:** arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen **Arbeiten mit Operationen:** Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden **Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen	Plustabelle; Symbolkärtchen; Lösungskärtchen (KV 14–16)	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	51 (62–67)	**Minus-Rechnen:** Strategien beim Subtrahieren	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Problemlösen:** zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen	**Arbeiten mit Operationen:** Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses		
	(64)	**Knobeleien am Geobrett**	**Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten **Problemlösen:** ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren		
	52–53 (68–69)	Über den **Zehnerstreifen** zum **Zahlenstrahl**	**Operieren:** Zahlen strukturieren **Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 10 lesen und darstellen	Zehnerstreifen-Zahlenstrahl (KV 17)	
	54–55 (70)	Erarbeitung des **Zahlenraumes 20**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen strukturieren **Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen	ev. Spielgeld, Rechengeld Zwanzigerfeld, Wendeplättchen	Unser Körper, Körperpflege, Wir kaufen große Mengen, Verpackungen

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	56 (71–74)	**Zehner und Einer:** Verständnis für den dekadischen Zahlenaufbau	**Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen **Operieren:** Zahlen strukturieren	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen		Euro und Cent
	57 (75–76)	**Das Zwanzigerfeld:** Orientierungsübungen	**Operieren:** Zahlen strukturieren **Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	58 (77)	**Mengen bis 20 auf dem Geobrett**	**Operieren:** Tabellen und Grafiken erstellen **Problemlösen:** zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen	Geobrett , ev. Punktefeld (KV 10)	
	59	**Eine Reise bis 20:** sich im Zahlenraum 20 orientieren	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	60	**Unsere Zähne:** Balkendiagramme erstellen	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen		Unsere Zähne

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	61 (78)	**Der Zahlenstrahl bis 20:** Orientierungsübungen am Zahlenstrahl	**Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen	Zwanzigerstreifen, Zwanzigerfelder (KV 18–19)	
	62	**Ordnungszahlen** bis 20	**Operieren:** Zahlen strukturieren	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
April (SW 28–31)	63 (79)	**Spiegelbilder:** Symmetrien handelnd entdecken	**Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen		
	64–65	**Im Frühling:** Zahlenraum 20 festigen, Sachsituationen zum Zahlenraum 20 am Frühlingsbeet	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen	Kisten für Beete, Samen	Der Frühling kommt; Wir säen und pflanzen – Pflanzversuche
	66–67 (82–87)	**Plusrechnen/Minus–rechnen im zweiten Zehner**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Zeichnungen und Diagramme erstellen	**Arbeiten mit Operationen:** einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen		
	68 (88)	**Längen:** Erarbeitung des Längenbegriffs	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Größen strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen	Die Meterschnur	
	69 (89)	Die Maßeinheit **Meter** einführen	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen **Operieren:** Größen strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen	**LZK 3 (KV 25)**	
	70 (90–91)	**Malnehmen** Die Operationsstruktur des Malnehmens mit Sachaufgaben	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen		
	71 (92)	**Sachsituationen:** Das Malnehmen in Sachsituationen anwenden	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen			
	(93)	**Knobeleien**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** passende Lösungswege finden **Modellieren:** die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Problemlösen:** ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwen-den	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		
	72	**Körper** untersuchen, Eigenschaften zuordnen	**Operieren:** geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Körper und Flächen benennen **Arbeiten mit Ebene und Raum:** die Eigenschaften geometrischer Figuren beschreiben	Reale Gegenstände zur Zuordnung geometrischer Körper	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
Mai (SW 32–36)	73	**Muster anmalen:** Muster entdecken und selbst herstellen, geometrische Eigenschaften erkennen	**Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen **Problemlösen:** zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen		
	74	**Über den Zehner mit der Kraft der Fünf:** ein Verfahren zur Zehnerüberschreitung erarbeiten	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen	Zwanzigerfeld, Wendeplättchen	
	75 (94–96)	**Über den Zehner mit Zehnervorteil:** ein Verfahren zur Zehnerüberschreitung erarbeiten	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Operationen:** nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen		
	76	**Über den Zehner mit Nachbaraufgaben, Verdoppeln …**: ein Verfahren zur Zehnerüberschreitung erarbeiten	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Operationen:** Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden		
	77 (97)	**Über den Zehner mit Zehnerstopp:** ein Verfahren zur Zehnerüberschreitung erarbeiten	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Kommunizieren: Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen			
	78 (98)	**Über den Zehner rutschen:** die Zehnerüberschreitung festigen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Zahlen:** arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen		
	79 (99)	**Der Linealtrick: plus:** den „Linealtrick“ anwenden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** einem Algorithmus folgen **Arbeiten mit Operationen:** die Lösung mithilfe einer Probe überprüfen	Lineale	
	(101–103)	**Die Plustabelle:** Nachbaraufgaben in Zeilen und Spalten der Plustabelle finden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen **Problemlösen:** ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwen-den	**Arbeiten mit Operationen:** Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	(104)	**Über den Zehner ergänzen:** Ergänzungsaufgaben mit Zehner-überschreitungen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen		
	80 (105)	**Liter:** Vorstellungen zum Größenbereich Rauminhalt entwickeln, Maßeinheit Liter einführen	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** passende Lösungswege finden **Operieren:** Größen strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen **Arbeiten mit Größen:** mit geeigneten Maßeinheiten messen	Gefäße für Flüssigkeiten (l)	
	81 (106)	**Malnehmen:** Sachaufgaben lösen	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		
	(107)	**Knobeleien mit Obst**	**Problemlösen:** ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwen-den	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
Juni (SW 37–40)	82	**Unter den Zehner:** die Zehnerunter-schreitung handelnd erarbeiten	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen	Eierschachteln	
	83 (108–109)	**Im Zwanzigerfeld unter den Zehner:** die Zehnerunterschreitung am Zwanzigerfeld durchführen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Operationen:** nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen	Zwanzigerfeld, Wendeplättchen	
	84 (110)	**Unter den Zehner rutschen:** den Zehner gleitend unterschreiten	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Zahlen:** arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen		
	85 (111)	**Der Linealtrick: minus:** den Linealtrick bei der Zehnerunterschreitung anwenden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren	**Arbeiten mit Operationen:** einem Algorithmus folgen **Arbeiten mit Operationen:** die Lösung mithilfe einer Probe überprüfen		
	(112–115)	**Die Minustabelle:** Nachbaraufgaben in Zeilen und Spalten der Minustabelle finden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen	**Arbeiten mit Zahlen:** arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen **Arbeiten mit Operationen:** Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden	Minustabelle	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Problemlösen: ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwen-den	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		
	86 (116)	**Auf dem Bauernhof**	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Modellieren:** die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen		
	87 (117)	**Von 10 bis 100**	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 100 lesen und darstellen	Punktefelder, Hundertpunktefeld (KV 20–21)	
	88	**Gewichte vergleichen:** Erarbeitung des Gewichtbegriffs	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen		
	89 (118)	**Kilogramm:** die Maßeinheit Kilogramm	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen	**LZK 4 (KV 26)**	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	(119)	**Knobeln im Tiergarten**	**Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden	**Arbeiten mit Ebene und Raum:** Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen		
	90 (120)	**Uhrzeit und Tagesablauf:** Erarbeitung des Zeitbegriffs, Zeitabläufe bewusst erleben	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Größen:** Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen		Bewegung und Sport, Wir messen die Zeit, Der Tages-ablauf
	91 (105)	**Bewegung und Sport:** willkürliche Maßeinheiten der Zeit anwenden	**Modellieren:** aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen **Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen	**Arbeiten mit Größen:** den Grundvorgang des Messens von Zeit anbahnen		
	92 (121–122)	**Zahlenmauern:** Regeln erkennen und anwenden	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen	Zahlenmauern (KV 22)	

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Problemlösen: ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen **Problemlösen:** geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden			
	93 (124)	**Gerade und ungerade Zahlen:** die Begriffe „gerade und ungerade Zahlen“ erarbeiten	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren **Kommunizieren:** mathematische Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift benützen	**Arbeiten mit Zahlen:** sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen		
	94 (125)	**Das Doppelte:** Verdopplungen handlungsorientiert und zeichnerisch lösen	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen **Kommunizieren:** Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen		
	95 (126)	**Die Hälfte:** Mengen halbieren, Grunderfahrungen zum Begriff „die Hälfte“ sammeln	**Operieren:** arithmetische Operationen und Verfahren durchführen **Operieren:** geometrische Konstruktionen durchführen	**Arbeiten mit Operationen:** über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (**Titel,** Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnen-material)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten			
	96	**Hunderterspiele:** den Aufbau des Hunderters in Zehnerschritten wiederholen	**Operieren:** Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	**Arbeiten mit Zahlen:** Zahlen im Zahlenraum 100 lesen und darstellen		

© Verlag E. DORNER GmbH, Wien