

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Eingangsdiagnostik</b>									
4 Wochen 1. – 4. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen	<b>Leitidee Zahl und Operation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•fassen Zahlen bis 10 unter verschiedenen Zahlaspekten auf</li> <li>•schreiben Ziffern formklar</li> <li>•stellen Zahlen bis 10 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Zifferndarstellung, usw.), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen</li> <li>•sprechen und lesen Zahlen bis 10</li> <li>•vernetzen Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren</li> <li>•orientieren sich durch flexibles Zählen (vorwärts, rückwärts, ab einer beliebigen Startzahl, in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen im Zahlenraum (kleiner/größer als, Vorgänger/Nachfolger/Nachbarzehner)</li> <li>•erfassen strukturierte Anzahlen bis 10 (quasi-simultan)</li> <li>•zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> </ul>	<b>Zahlenraum bis 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen in der Umwelt</li> <li>• Die Zahlen 0 bis 10</li> <li>• Ziffernschreibkurs</li> <li>• Strichlisten</li> <li>• Mengen von 0-10</li> <li>• Zahlenreihe</li> <li>• Anzahlen auf einen Blick</li> <li>• Menge-Zahl-Zuordnung</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	4-19		1-8	1-15	1-8	Heft 1: S. 12-30
		<b>Leitidee Daten und Zufall</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichlisten)</li> </ul> <b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> </ul>							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 5. – 6. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen</p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> </ul>	<p><b>Zahlzerlegung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüttelbox</li> <li>• Das Pluszeichen</li> <li>• Zerlegen - Kombinationen</li> <li>• Zerlegungen mit drei Summanden</li> <li>• Zerlegehäuser</li> <li>• Das kann ich schon</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung</li> </ul> <p><b>Daten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabellen</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüttelboxen</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	20-29	30-31	9-13	16-22	9-13	<p>Heft 1: S. 31-40</p> <p>Heft 3: S. 13-16</p>
		<p><b>Leitidee Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich selbst im Raum und beschreiben dies mit Begriffen (links von mir, rechts von mir, vor mir, hinter mir, neben mir)</li> </ul>							
		<p><b>Leitidee Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichliste).</li> <li>• entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern</li> <li>• lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle)</li> </ul>							
<p><b>Erfolgskontrolle 1 nach S. 31</b></p>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 7. – 8. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mathematisch darstellen</b></p>	<p><b>Leitidee Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z.B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett)</li> <li>• fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an</li> <li>• erkennen und beschreiben einfache geometrische Musterfolgen und setzen diese fort</li> <li>• stellen einfache achsensymmetrische Figuren durch Falten und Schneiden sowie Legen her, untersuchen und beschreiben die Eigenschaften</li> </ul> <p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> </ul>	<p><b>Geometrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrische Formen in der Umwelt</li> <li>• geometrische Formen freihand zeichnen</li> <li>• Muster legen und freihand zeichnen</li> <li>• Falten</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• farbiges Faltpapier</li> </ul>	32-37		14-15	23-24	14-13	Heft 3: S. 17-24, 28-32
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 9. – 10. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch modellieren</b> <b>Mathematisch darstellen</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</li> <li>sprechen und lesen Zahlen bis 10</li> <li>vernetzen die Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren</li> <li>erfassen strukturierte Anzahlen bis 10 (quasi-simultan)</li> <li>entdecken und beschreiben Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) an anschaulichen Beispielen und nutzen diese</li> <li>erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an</li> </ul>	<p><b>Einführung der Addition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Aufbau des Zehnerfeldes</li> <li>Addieren am Zehnerfeld</li> <li>Tauschaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	38-46	47	16-21	25-34	16-17	Heft 1: S. 42-56, 58 Heft 4: S. 1-5

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 2 nach S. 47</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 11. – 12. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch modellieren</b> <b>Mathematisch darstellen</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</li> <li>sprechen und lesen Zahlen bis 10</li> <li>vernetzen die Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren</li> <li>erfassen strukturierte Anzahlen bis 10 (quasi-simultan)</li> <li>zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> <li>erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>wenden Rechenoperationen in Spiel- und Sachsituationen an</li> </ul>	<p><b>Einführung der Subtraktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Das Minuszeichen</li> <li>Subtrahieren am Zehnerfeld</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	48-53	54-55	22-26	35-42	22-26	Heft 1: S. 63-72 Heft 4: S. 7-10
		<p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 3 nach S. 55</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 13. – 14. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch darstellen/ Mathematisch kommunizieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch argumentieren</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•fassen Zahlen bis 20 unter verschiedenen Zahlaspekten auf</li> <li>•schreiben Ziffern formklar</li> <li>•stellen Zahlen bis 20 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen</li> <li>•sprechen und lesen Zahlen bis 20</li> <li>•vernetzen Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren</li> <li>•orientieren sich durch flexibles Zählen (vorwärts, rückwärts, ab einer beliebigen Startzahl, in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen im Zahlenraum (kleiner/größer als, Vorgänger/Nachfolger/Nachbarzehner)</li> <li>•erfassen strukturierte Anzahlen bis 20 (quasi-simultan)</li> <li>•zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> <li>•erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z.B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip)</li> </ul> <p><b>Leitidee Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichlisten)</li> </ul> <p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengen zuordnen</li> <li>• Bündeln: Zehner und Einer</li> <li>• Stellenwertsystemtafel</li> <li>• Vorgänger und Nachfolger</li> <li>• Zahlen vergleichen</li> <li>• Ordnungszahlen</li> <li>• Orientieren am Zahlenstrahl</li> <li>• Einführung des Zwanzigerfeldes</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	56-64		27-30	43-48	27-30	Heft 2: S. 5-13

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 15. Schulwoche	<b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b>	<b>Leitidee Daten und Zufall</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle)</li> </ul>	<b>Kombinationen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Türme bauen</li> </ul> <b>Zusatzmaterialien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>evtl. farbige Steine</li> </ul>	65		31		31	

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 16. – 17. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren/Mathematisch darstellen</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fassen Zahlen bis 20 unter verschiedenen Zahlaspekten auf</li> <li>schreiben Ziffern formklar</li> <li>stellen Zahlen bis 20 auf verschiedene Weise dar (z.B. Legen mit Darstellungsmitteln, Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, Stellenwerttabelle, Zifferndarstellung), setzen diese zueinander in Beziehung und wechseln flexibel zwischen den Darstellungen</li> <li>sprechen und lesen Zahlen bis 20</li> <li>vernetzen Sprech- und Schreibweisen sowie andere Darstellungen von Zahlen, die die Struktur des Zehnersystems repräsentieren</li> <li>orientieren sich durch flexibles Zählen (vorwärts, rückwärts, ab einer beliebigen Startzahl, in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen im Zahlenraum (kleiner/größer als, Vorgänger/Nachfolger/Nachbarzehner)</li> <li>erfassen strukturierte Anzahlen bis 20 (quasi-simultan)</li> <li>zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> <li>erkennen, erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (z.B. Bündelungsprinzip, Stellenwertprinzip)</li> <li>ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion</li> </ul>	<p><b>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren am Zwanzigerfeld</li> <li>Subtrahieren am Zwanzigerfeld</li> <li>Analogieaufgaben</li> <li>Umkehraufgaben</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwanzigerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> </ul>	<p>66-68, 70-74</p>	<p>69, 75</p>	<p>32-49</p>	<p>49-59</p>	<p>32-39</p>	<p>Heft 2: S. 14-22, 24-35, 38</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) an anschaulichen Beispielen und nutzen diese</li> <li>geben die Zahlzerlegungen bis 10 gedächtnismäßig wieder</li> <li>geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdoppelungsaufgaben, Zahlzerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab</li> <li>geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich</li> <li>kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus</li> <li>erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben)</li> </ul>							
<b>Erfolgskontrolle 4 nach S. 75</b>									
1 Woche 18. Schulwoche	<b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch modellieren</b>	<b>Leitidee Zahl und Operation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</li> </ul> <b>Leitidee Daten und Zufall</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichlisten)</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten</li> <li>Winter</li> </ul>	76-79		40-41	60-61	40-41	Heft 4, S. 11-14

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 19. – 21. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mathematisch kommunizieren/</b> <b>Mathematisch darstellen</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Rechengesetze (z.B. Kommutativgesetz: Tauschaufgabe) an anschaulichen Beispielen und nutzen diese</li> <li>geben die Zahlzerlegungen bis 10 gedächtnismäßig wieder</li> <li>geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdoppelungsaufgaben, Zahlzerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab</li> <li>geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich</li> <li>kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus</li> <li>erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben)</li> <li>erkennen gerade und ungerade Zahlen</li> <li>erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>setzen Zahlen zueinander in Beziehung (die Hälfte/das Doppelte)</li> <li>erfassen strukturierte Anzahlen bis 20 (quasi-simultan)</li> </ul>	<p><b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung</li> <li>Tauschaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Ergänzen</li> <li>Rechendreiecke</li> <li>Verdoppeln</li> <li>Halbieren</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Großes Rechendreieck</li> <li>Zwanzigerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> <li>evtl. Rechenrahmen</li> <li>Spiegel</li> </ul>	81-90	80	42-49	62-67	42-44, 46-49	Heft 2, S. 37, 39-46

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> <li>• erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen <math>7+4=10+ \_</math>, Zahlen durch Terme ausdrücken <math>5=4+1</math>, Gleichheit in den Größenbereichen)</li> </ul>							
<p>1 Woche 22. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch darstellen/Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren</b></p>	<p><b>Leitidee Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich selbst im Raum und beschreiben dies mit Begriffen (links von mir, rechts von mir, vor mir, hinter mir, neben mir)</li> <li>• beschreiben die Lage von Objekten im Raum und in der Ebene mit eigenen Worten (z.B. neben, über, unter, zwischen, ...)</li> <li>• erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z.B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett)</li> <li>• sortieren ebene Figuren und beschreiben deren Eigenschaften (Ecken, Seiten), benennen Vierecke, Dreiecke und Kreise und erkennen sie in der Umwelt wieder</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung – Lagebeziehungen</li> <li>• Geometrische Formen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobretter</li> <li>• Gummibänder</li> </ul> <p>Die Geobrettwerkstatt 1/2</p>	91-93	94	50	68	50	Heft 3, S. 33-37
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach Seite 94</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 23. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b></p> <p><b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>• beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>• erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben)</li> </ul> <p><b>Leitidee Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle)</li> </ul> <p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> <li>• erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen <math>7+4=10+ \_</math>, Zahlen durch Terme ausdrücken <math>5=4+1</math>, Gleichheit in den Größenbereichen)</li> </ul>	<p><b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenmauern</li> <li>• Nachbaraufgaben</li> <li>• Kombinationen – Bunte Eier</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern</li> </ul>	95-98	99	51-53	69-71	51-53	Heft 2 S. 48-51
<b>Erfolgskontrolle 5 nach S. 99</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>4 Wochen 24. – 27. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch darstellen</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>• beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>• erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben)</li> <li>• geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdoppelungsaufgaben, Zahlerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab</li> <li>• geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab</li> <li>• lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich</li> <li>• kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus</li> </ul> <p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> <li>• erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen <math>7+4=10+ \_</math>, Zahlen durch Terme ausdrücken <math>5=4+1</math>, Gleichheit in den Größenbereichen)</li> </ul>	<p><b>Addieren mit Zehnerübergang und Kombinieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppeln und Nachbaraufgaben</li> <li>• Erst bis zur 10, dann weiter</li> <li>• Nah an der 10</li> <li>• Rechenstrategien</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• Zahlenstrahl</li> </ul>	<p>100-105</p>		<p>54-57</p>	<p>72-75</p>	<p>54-57</p>	<p>Heft 2, S. 52-56</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 28. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b></p> <p><b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</li> </ul> <p><b>Leitidee Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichlisten)</li> </ul>	<p><b>Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbauernhof</li> <li>Rechengeschichten zuordnen</li> </ul>	106-109	112	58-59	76	58-59	Heft 4 S. 15-18
1 Woche 29. Schulwoche	<p><b>Mathematisch argumentieren</b></p> <p><b>Mathematisch kommunizieren</b></p> <p><b>Mathematisch darstellen</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> </ul> <p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen <math>7+4=10+_{\_}</math>, Zahlen durch Terme ausdrücken <math>5=4+1</math>, Gleichheit in den Größenbereichen)</li> </ul>	<p><b>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichungen und Ungleichungen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwanzigerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> <li>evtl Rechenrahmen</li> </ul>	110-111	112				
<b>Erfolgskontrolle 6 nach S. 112</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 30. – 32. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch darstellen</b> <b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Leitidee Zahl und Operation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien mündlich und halbschriftlich</li> <li>• kennen verschiedene Rechenwege und wählen sie aufgabenbezogen aus</li> <li>• zerlegen Zahlen (Teil-Ganzes-Prinzip)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Aufgabenreihen, Zahlenmauern, Rechendreiecke, AN(N)A-Zahlen, usw.)</li> <li>• beschreiben strukturierte Aufgabenreihen, setzen diese fort, entwickeln eigene und verändern sie systematisch</li> <li>• erkennen und nutzen die Zusammenhänge zwischen den Operationen (z.B. Umkehraufgaben, Nachbaraufgaben)</li> <li>• geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 (Aufgaben mit einem Summanden 0, 1, 5 oder 10, Verdoppelungsaufgaben, Zahlzerlegungen der 10) gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen und die Ergebnisse der Nachbaraufgaben sicher ab</li> <li>• geben die Kernaufgaben des kleinen 1+1 im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab</li> <li>• ordnen Sachsituationen (Addition z.B. durch Hinzufügen, Vereinen und Vergleichen; Subtraktion z.B. durch Abziehen, Ergänzen und Vergleichen) Additionsaufgaben bzw. Subtraktionsaufgaben zu und umgekehrt</li> </ul>	<p><b>Subtrahieren mit Zehnerübergang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erst bis zur 10, dann weiter</li> <li>• Nah an der 10</li> <li>• Rechenstrategien</li> <li>• Aufgabenfamilien</li> </ul> <p><b>Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenmarkt</li> <li>• Bildsachaufgaben zuordnen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> </ul>	113-121	122	60-64	77-81	60-64	<p>Heft 2, S. 58-62, 64</p> <p>Heft 4 S. 19-21</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p><b>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen (z.B. Zahldarstellungen auch in der Stellenwerttabelle, in Stufenschrift: z.B. 16 -&gt; 1Z 6E, am Zahlenstrahl) und geometrischen Darstellungen (z.B. in Bau- und Lageplänen)</li> <li>• erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. in Zahlenfolgen) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. in Verschlüsselungen)</li> <li>• erkennen, stellen Gleichheit von mathematischen Ausdrücken dar und nutzen diese (z.B. Zahlzerlegungen, Vergleichen von Zahlen, Platzhalteraufgaben, Terme vergleichen <math>7+4=10+_{\quad}</math>, Zahlen durch Terme ausdrücken <math>5=4+1</math>, Gleichheit in den Größenbereichen)</li> </ul>							

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 33. – 34. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch darstellen</b> <b>Mathematisch modellieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b></p>	<p><b>Leitidee Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen und Zeitspannen)</li> <li>• kennen Standardeinheiten zu               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geldwerten (€, ct)</li> <li>○ Längen (cm, m) und</li> <li>○ Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> </ul> </li> </ul> <p>und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Sachaufgaben mit Geldwerten (u.a. Geldbeträge erfassen, darstellen, wechseln und vergleichen) und Längen</li> <li>• gehen mit Größen in Spiel- und Sachsituationen um (z.B. Flohmarktstand)</li> </ul> <p><b>Leitidee Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen ebene Figuren und untersuchen diese (z.B. legen, zerlegen, zusammenfügen, ausschneiden, falten, spannen am Geobrett)</li> </ul> <p><b>Leitidee Daten und Zufall</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch systematisches Vorgehen (z.B. systematisches Probieren) oder mit Hilfe von heuristischen Hilfsmitteln (z.B. Skizze, vorstrukturiertes Baumdiagramm, Tabelle)</li> </ul>	<p><b>Rechnen mit Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falten</li> <li>• Geldbeträge bis 20 Cent</li> <li>• Geldbeträge bis 20 Euro</li> <li>• Flohmarkt</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geld Demokasten</li> <li>• Rechengeld für Kinder</li> </ul>	<p>123-129</p>	<p>130</p>	<p>65-67</p>	<p>82-84</p>	<p>65-67</p>	<p>Heft 4 S. 23-29</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 35. Schulwoche	Mathematisch darstellen	<b>Leitidee Größen und Messen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Uhrzeiten von digitalen und analogen Uhren ab (viertel nach, halb, viertel vor, volle Stunde)</li> <li>• stellen Uhrzeiten (halb, viertel nach, viertel vor, volle Stunde) ein</li> <li>• vergleichen und ordnen Größen (Geldwerte, Längen und Zeitspannen)</li> <li>• kennen Standardeinheiten zu               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geldwerten (€, ct)</li> <li>○ Längen (cm, m) und</li> <li>○ Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> </ul> </li> </ul> und setzen diese im jeweiligen Größenbereich zur benachbarten Standardeinheit in Beziehung	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhren</li> <li>• Uhrzeiten – Volle Stunden</li> <li>• Tagesablauf</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>• große Demonstrationsuhr</li> <li>• kleine Lernuhren für die Hand der Kinder</li> </ul>	131-133		68-69	85-86	68-69	Heft 4 S. 30-39
1 Woche 36. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren	<b>Leitidee Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortieren und beschreiben geometrische Körper nach Eigenschaften (z.B. rollt, kippt), benennen Würfel, Kugel und Zylinder und erkennen sie in der Umwelt wieder</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper – In der Umwelt, Eigenschaften</li> </ul> Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper</li> </ul>	134-135		70	87	70	Heft 3 S. 3, 39

1 Woche 37. Schulwoche	<b>Mathematisch darstellen</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b>	<b>Leitidee Daten und Zufall</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Fragen zu Häufigkeiten (z.B. Anzahl bestimmter Haustiere) und sammeln dazu Daten</li> <li>stellen Daten übersichtlich in einfachen Darstellungen dar (z.B. Strichliste)</li> <li>entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern</li> <li>ziehen erste Schlussfolgerungen aus den entnommenen Informationen</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen</li> <li>Säulendiagramme</li> <li>Wiederholung</li> </ul>	136-137	138	71-72	88	71-72	Heft 2 S. 63
	<b>Erfolgskontrolle 7 nach S. 138</b>								
	<b>Mathematisch darstellen/</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b>		<b>Wortspeicher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen</li> <li>Daten - Diagramme, Tabellen</li> <li>Addieren und Subtrahieren</li> <li>Größen</li> <li>Geometrie</li> <li>Rechenstrategien</li> </ul>		139-140				