



Christian Seltmann / Maria Karipidou

Detektiv Ping und das Kaugummi-Geheimnis

Arena Verlag

ISBN 978-3-401-72143-9

48 Seiten

Geeignet für die Klassen 1-2

Eine Erarbeitung von
Margret Datz

Herausgegeben von
Peter Conrady



Hier geht es direkt
zur Website
www.arena-verlag.de

Zum Inhalt

Der Pinguin Ping ist Detektiv und wartet in seinem Büro vergeblich auf Aufträge. Es tut sich nichts draußen in der Wüste und der Meisterdetektiv langweilt sich. Bis eines Tages das Kamel Karl sein Büro stürmt und von einem Dieb berichtet, der Kaugummis klaut. Zuerst findet Ping keine Spur des Diebes und er wird selbst verdächtigt. Jetzt muss er beweisen, dass er nicht der Dieb ist und den wahren Übeltäter finden.

Er entdeckt am Kaugummiautomaten die Spur eines Vogels, der nicht fliegen kann, also muss der Dieb ein Pinguin sein. Das Kamel zieht daraus den Schluss: Der Dieb ist ein Pinguin. Ping ist ein Pinguin. Also ist Ping der Dieb.

Ping entdeckt jedoch den wahren Dieb: seinen Zwillingbruder Pong, der ihm zum Verwechseln ähnelt. Gemeinsam mit Pong führt er von nun an sein Büro als Ping und Pong, die Doppel-Detektive.

Zum Autor

Christian Seltmann ist 1968 in Lüdenscheid geboren und studierte Geschichte, Germanistik und Philosophie in Bochum. Er war Matratzen-Auslieferer, Radio-Journalist, Krankenwagenfahrer, dann Dramaturg, dann Lektor, schließlich Redakteur. Jetzt schreibt er hauptsächlich Kinderbücher und lebt mit seiner Familie in Coburg.



© Alexander Stertzik

Zur Illustratorin

Maria Karipidou ist 1978 in Stuttgart geboren, hat Visuelle Kommunikation studiert und arbeitet als Illustratorin für viele Verlage. Sie lebt in Karlsruhe und zeichnet am liebsten Tiere auf zwei Beinen mit menschlichen Charakterzügen.

Zur Thematik / Problematik des Buches und Konsequenzen zum Unterricht mit diesem Buch

Die Handelnden in diesem Buch sind Tiere, Pflanzen und Dinge. Eine fantastische Geschichte also, die eigentlich gar nicht so sein kann, wie sie sich darstellt und für Kinder gerade deshalb interessant ist. Tiere reden, Steine haben Gesichter und Kakteen Füße. Schon aus den Illustrationen geht hervor, dass hier nicht alles der Realität entspricht. Kinder lieben irrationale Geschichten, in denen ihrer Fantasie keine Grenzen gesetzt sind!

Darüber hinaus handelt es sich um eine spannende Detektiv-Geschichte. Die Schülerinnen und Schüler werden animiert, mit dem Protagonisten auf Spurensuche zu gehen, zu rätseln, zu tüfteln und Schlüsse zu ziehen. Der natürlichen Vorliebe von Kindern, Rätsel zu lösen, wird somit Rechnung getragen. Lesen wird zum spannenden Abenteuer, bei dem der Spaß im Vordergrund steht.

Dabei wird darauf eingegangen, dass man auch falsche Schlüsse ziehen kann – wie das Kamel Karl – und dass manchmal der Schein trügt.

Die Namen Ping und Pong legen nahe, einen kurzen Blick auf Wortbedeutungen zu werfen, d.h. Wörter zu suchen, die sich wie Ping und Pong ergänzen.

Didaktische Struktur der Unterrichtseinheit

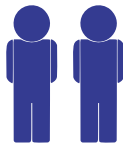
Ping erlebt ein spannendes Abenteuer, das teilweise märchenhaft unwirklich und tierisch gefärbt ist und damit bei Kindern besonders gut ankommt. Die Aufgabe des Arbeitsmaterials ist es, Kinder auf Spurensuche im Buch zu schicken und dadurch Freude am Lesen zu haben. Sie handeln als Detektive Ping und Pong, manchmal allein, manchmal im Team, manchmal im gemeinsamen Unterrichtsgespräch. Bei der Arbeit zu zweit kann es sinnvoll sein, die Wahl unbemerkt zu steuern, sodass sehr gut lesende Kinder als Hilfe dienen können.

Um die Sozialformen der Arbeit auf den ersten Blick zu erkennen, sind sie durch Symbole gekennzeichnet:

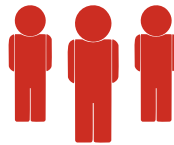
alleine



zu zweit



Gruppenarbeit/Plenum



Zur Überprüfung der Arbeit werden verschiedene Möglichkeiten angeboten: Kontrolle im Buch, Finden von Lösungswörtern, Vergleichen.

Der Unterricht sollte sich vor allem bei Leseneulingen nicht nur auf ein Abarbeiten der Arbeitsblätter reduzieren. Sondern immer wieder müssen in Metaphasen Plenumsgespräche durchgeführt und gefundene Ergebnisse verglichen werden.

Es bietet sich an, nach dem äußeren Blick auf das Buch (AB 1) die Geschichte mit verteilten Rollen in der Klasse gemeinsam zu lesen. Es werden folgende Personen benötigt: ein Kind, welches erzählt, Ping, das Kamel und Pong. Je nach Leseleistung der Klasse ist natürlich auch eine reine Vorlesestunde durch die Lehrkraft denkbar.

Zu den Arbeitsblättern

Das ist mein Buch

Fabulieren/Entdecken/Erforschen

Die Kinder verschaffen sich einen Überblick über den Aufbau des Buches und machen sich anhand des Titelbildes eigene Gedanken darüber, worum es in der Geschichte geht. Im Plenum können unterschiedliche Ideen ausgetauscht werden. Außerdem lernen sie verschiedene Fachbegriffe aus der Bücherwelt kennen.

Unterrichtsvorschlag

Diese Aufgabe kann als Einstieg vor dem Lesen des gesamten Buches durchgeführt werden, da alle Informationen dem Bucheinband und dem Inhaltsverzeichnis zu entnehmen sind.

Kompetenzen

- Fachbegriffe kennen und anwenden
- Miteinander sprechen

Wer spielt mit?

Ordnen

Hier geht es darum, einen groben Überblick über die wichtigsten Personen zu bekommen. In der richtigen Reihenfolge eingesetzt ergeben die Buchstaben in den Kästchen die Namen der Protagonisten, die auf Seite 8 überprüft werden können. Damit ist nicht nur eine Selbstkontrolle möglich, sondern die Aufgabe kommt auch der kindlichen Freude an Rätseln entgegen.

Unterrichtsvorschlag

Es kann angeregt werden, die Lösung zusätzlich zu vergleichen und eventuell zu berichtigen.

Kompetenzen

- Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden
- Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen
- wesentliche Elemente eines Textes erfassen

Wo spielt die Geschichte?

Entdecken/Erforschen/Ordnen

Die Kinder erforschen, an welchen Orten die Geschichte spielt. Illustrationen und Silbenrätsel helfen, den Lückentext zu ergänzen. Zu zweit haben sie die Möglichkeit, die angegebenen Textseiten zur Kontrolle zu benutzen.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen
- gezielt Inhalte aus Texten entnehmen
- Laut-Buchstaben-Beziehungen kennen

Was wir sind und was wir können

Entdecken/Erforschen/Ordnen

Hier geht es um bestimmte Fähigkeiten der Figuren, die im realen Leben gar nicht möglich sind. Tiere, Pflanzen und Dinge können sprechen bzw. sich bewegen. Es wird allerdings nur festgestellt und nicht beurteilt. Die angegebenen Buchseiten können in Teamarbeit als Kontrolle genutzt werden.

Unterrichtsvorschlag

Anstelle der Einzelarbeit kann als Differenzierung auch von Beginn an zu zweit gearbeitet werden, da es gemeinsam leichter sein könnte, die Geheimschriften zu entziffern.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen
- Wesentliche Elemente eines Textes erfassen

Detektiv Ping

Entdecken/Erforschen

Auf diesem Arbeitsblatt werden die Fähigkeiten des Protagonisten Ping als Detektiv untersucht. Es geht vor

allem darum, genau zu lesen, denn die Aussagen in der Tabelle sollen auf ihre Richtigkeit hin überprüft werden. Die Ergebnisse können durch Lösungswörter, aber auch wieder gezielt im Buch kontrolliert werden.

Unterrichtsvorschlag

Differenzierung: Sehr gute Lesende könnten ein eigenes Rätsel mit Aussagen aus dem Buch erstellen.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen
- Aussagen an Textstellen überprüfen

Wer ist der Dieb?

Argumentieren

Die Spurenlage hat ergeben, dass der Süßigkeiten-Dieb offensichtlich ein Pinguin ist. Ping ist ein Pinguin, andere Pinguine sind bisher nicht bekannt, also ziehen die Wüstenbewohner den falschen Schluss, dass er auch der Dieb sein muss.

In Argumentationsreihen soll die Gefahr falscher Schlussfolgerungen erkannt werden. In einem kurzen Rollenspiel legen sie Pings Argumente dar, warum er nicht der Dieb gewesen sein kann.

Unterrichtsvorschlag

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen
- Handlungen, Verhaltensweisen und Motive bewerten

Der Schein trügt

Argumentieren

Manchmal ist es falsch, was man auf den ersten Blick sieht, denn der Schein trügt oft. Bei genauer Betrachtung erkennt man den Irrtum, deshalb ist ein vorschnelles Urteil nicht angebracht. Auf den ersten Blick sah es so aus, als ob Ping der Dieb sei. Erst auf den zweiten Blick erkennt man den Unterschied zwischen den beiden in Frage kommenden Figuren, so dass die Wüstenbewohner ihren Verdacht revidieren mussten.

Unterrichtsvorschlag

Als Abschluss des Kreisgesprächs kann der Ausdruck einer Abbildung gezeigt werden (<https://www.geo.de/geolino/mensch/10494-rtkl-optische-taeuschungen-so-kann-man-sich-taeuschen>), der eindrucksvoll zeigt, wie verschieden unsere Wahrnehmungen sein können.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen und auf die eigene Lebenswelt übertragen
- eigene Deutungen entwickeln
- Gedanken zu zentralen Inhalten als Rollenspiel/Gespräch darstellen
- miteinander sprechen

Schau genau!

Entdecken/Erforschen

Ping und Pong unterscheiden sich nur durch die Farbe ihrer Hosenträger. Man muss also genau hinschauen, um sie zu erkennen. Und genau das ist die Intention der Aufgabe: Es gilt durch Konzentration und genaues Betrachten herauszufinden, welches der vier Bilder/Symbole jeweils anders ist.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen und gewonnene Erkenntnisse anwenden

Spurensuche

Entdecken/Erforschen

Auch hier geht es um genaues Hinsehen. Allerdings wird jetzt in den Abbildungen des Buches nach „Spuren“ gesucht. In Teamarbeit geht die Gruppe wie Ping und Pong auf die Suche und überprüfen auf den angegebenen Seiten die richtigen Aussagen. Sind die Antworten richtig, ergibt sich ein Lösungswort.

In der zweiten Aufgabe wird die Spurensuche als Detektivspiel in der Klasse aufgenommen.

Unterrichtsvorschlag

Differenzierung: Besonders leistungsstarke Kinder könnten eine solche Spurensuche im Buch als Einzelarbeit selbst gestalten und anschließend zu zweit arbeiten.

Kompetenzen

- zentrale Inhalte erschließen
- Lesetechniken anwenden
- miteinander sprechen

Ping-Pong

Ordnen

Das Pingpong-Spiel mit seinem Hin und Her ist allen Kindern bekannt. Ping gehört zu Pong wie der eine Schlag zum anderen. Ebenso gibt es Konjunktionen, die zusammengehören und hier von den Kindern geordnet werden sollen.

Unterrichtsvorschlag

Für die Differenzierung gibt es im Materialanhang entsprechende Wortkärtchen, die auf Tonpapier ausgedruckt werden sollten. Das Spiel kann ausgeweitet werden durch gegensätzliche Adjektive: schwarz-weiß, groß-klein.

Kompetenzen

- wesentliche Elemente eines Textes erfassen
- Bedeutung von Wörtern erfassen

Pinguine

Entdecken/Erforschen

Die Kinder erhalten in einem kurzen und einfachen Sachtext weitere Informationen über die Tierart, zu der der Protagonist Ping gehört.

Unterrichtsvorschlag

Differenzierung: Besonders leistungsstarke Kinder können selbst Fragen zum Text formulieren.

Kompetenzen

- Sachtexte nutzen
- einem Text Informationen entnehmen
- gezielte Fragen beantworten

Doppel-Detektive

Entdecken/Erforschen

Ping sucht den richtigen Weg zu seinem Doppel: Es gilt, ihm durch aufmerksames Betrachten zu helfen und den Weg zu markieren.

Kompetenzen

- produktive Methode anwenden
- zentrale Inhalte erschließen (genaues Betrachten)

Material Wortkarten

hin	her	rauf	runter
auf	nieder	vor	zurück
vor- wärts	rück- wärts	mehr	weniger
oben	unten	rechts	links

Lösungen zu den Arbeitsblättern

AB 2 – Wer spielt mit?

Ping, Pong, Karl, Kakteen

AB 3 – Wo spielt die Geschichte?

Silbenrätsel:

Büro, Wüste, Felsbrocken, Kaugummiautomaten, Fenster

AB 4 – Wer wir sind und was wir können

1. Tier, Pinguin, Tier, Pinguin, Tier, Kamel, Tiere, Pflanzen
2. Karamell-Bonbons lutschen, sich erschrecken, davonlaufen, glotzen, hämisch lachen, staunen, sabbern, kauen

AB 5 – Detektiv Ping

Lösungswörter: Detektiv Ping

AB 8 – Schau genau!



AB 9 – Spurensuche

Kaktus – Telefon; blaue Hose – grünen Pulli; Kamele – Kakteen; Felsbrocken – die Sonne; Bonbon-Papier – Spur; Gipsabdruck – Lampe; Briefkasten – Treppe

Lösungswort: Karamell-Bonbon

AB 10 – Ping-Pong

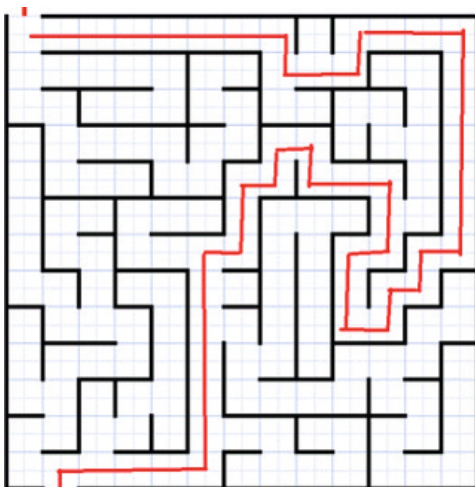
Lösungswörter Ping - Pong

AB 11 – Pinguine

Fliegen – schwarz – weiß – auf der Südhalbkugel – im Wasser – mit den Flügeln – Fische und Krebse

AB 12 – Die Doppel-Detektive

Labyrinth



Anmerkung



Alle Internetseiten wurden am 30.06.2023 zuletzt geöffnet & gelesen.

Name:

Klasse:

Datum:

AB 1 – Aufgaben zum Buch

-  Schaut euch gemeinsam das Cover an.
Was seht ihr?
Wovon handelt die Geschichte?
Was vermutet ihr?
-  Nimm das Buch in die Hand und schau genau.
Schreibe auf.

Der Titel ist:

Geschrieben von:

Gemalt von:

Es hat wie viele Kapitel?

Es hat wie viele Seiten?

- Es handelt von: Menschen
 Tieren
 Pflanzen






Name:

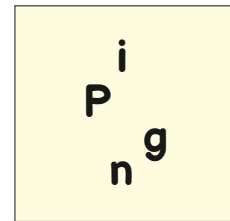
Klasse:

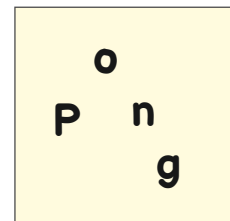
Datum:

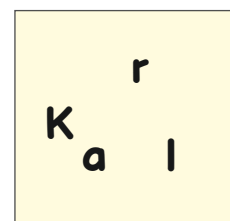
AB 2 – Wer spielt mit?

1.  Löse die Rätselwörter.
2.  Schreibe die Namen zur richtigen Figur.
3.  Schau nach auf Seite 8.









die




Name:

Klasse:

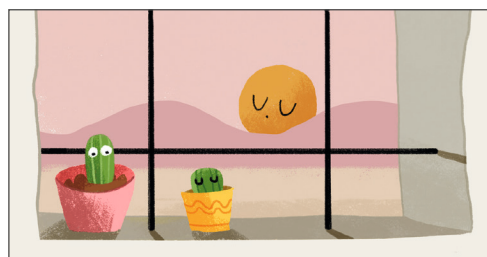
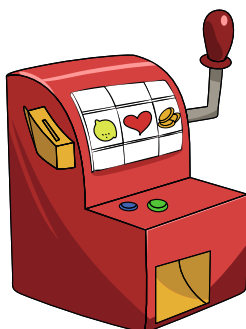
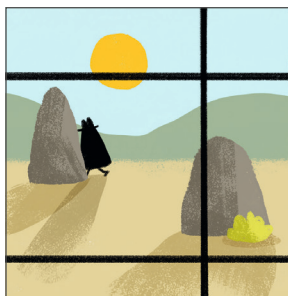
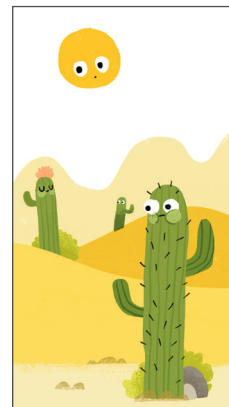
Datum:

AB 3 – Wo spielt die Geschichte?

1.  Löse das Silbenrätsel unten und ergänze die gefundenen Wörter im Text.
Dann weißt du, an welchen Orten die Geschichte spielt.

Die Geschichte spielt


im _____ ,
in der _____ ,
an den _____ ,
beim _____ und
vor dem _____ .



Bü-	Wü-	Fels-	Kau-	Fen-
-ste	-ro	-bro-	-ster	-gum-
-cken	-mi-	-auto-	-ten	-ma-

2.  Schau gemeinsam nach auf den Seiten 10, 14, 22, 26 und 33.

AB 4 – Was wir sind und was wir können

1.  Bist du ein guter Detektiv?
Dann kannst du die Geheimschrift lesen
und die Wörter in die Lücken schreiben.

Der Trick:



Ich heiße Pong. Ich bin ein T _____.

reiT

Ich bin ein _____.

niugniP

Ping ist auch ein _____.

reiT

niugniP

Er ist auch ein P _____.

reiT

Karl ist auch ein _____.

lemaK


Aber er ist ein _____.

ereiT

Kakteen sind keine _____.

neznalfP

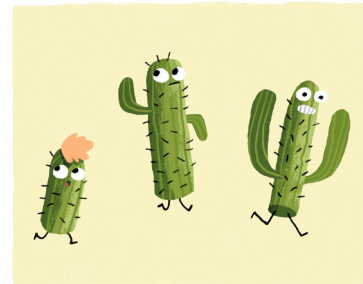
Sie sind _____.

2.  Geschafft? Dann kannst du sicher auch die nächste Aufgabe lösen.
Ein Dieb hat Teile der Buchstaben geklaut!

Das alles können wir:

Die Kakteen können

- Karamell-Bonbons lutschen
- sich erschrecken
- davonlaufen
- glotzen
- hämisch lachen



Die Steine staunen.

Die Kamele sackern und kauen Kaugummis.

3.  Schau gemeinsam nach auf den Seiten 14, 16, 24 und 33.

Name:


Klasse:

Datum:

AB 5 – Detektiv Ping

Ping ist nicht nur ein Tier und ein Pinguin.

Er ist auch ein Detektiv.

-  Lies die Sätze in der Tabelle aufmerksam.
Entscheide, ob sie richtig 😊 oder falsch ☹️ sind.
Die passenden Buchstaben ergeben zwei Wörter.



	Richtig 😊 oder falsch ☹️?	😊	☹️
1	Ping wartet in seinem Büro.	D	T
2	Er ist gut im Detektiv-Sein.	A	E
3	Es passiert viel.	S	T
4	Alle sind immer brav.	E	I
5	Er ist traurig, als endlich etwas passiert.	M	K
6	Ping liebt Süßes.	A	T
7	Er findet Bonbonpapier.	I	S
8	Er untersucht den Tatort nicht.	C	V
9	Er findet keine Spur.	H	P
10	Er nimmt einen Gips-Abdruck.	I	E
11	Er untersucht den Abdruck.	N	S
12	Ping findet den wahren Dieb nicht.	J	G

Lösung: _____

Sei ein Detektiv und untersuche
die Seiten im Buch: 10, 13, 21, 23,
24, 25, 28 und 40!

AB 6 – Wer ist der Dieb?

Das denkt Karl:

Der Dieb klaut Süßigkeiten.


Der Dieb ist ein Vogel, der nicht fliegen kann.

Der Dieb ist ein Pinguin.

Ping ist ein Pinguin!

Ping nimmt den Kaugummi.

Also ist Ping der Dieb!

1.  Lies die Sätze auf dem Notizzettel aufmerksam.
Was meinst du? Stimmt das alles so?

Ja Nein

2.  Stimmt das?

Das freche Kind ist ein Junge.


Das freche Kind trägt eine blaue Hose.

Tom ist ein Junge.

Tom hat eine blaue Hose.

Also ist Tom frech!

Ja Nein

3.  Überlegt euch ein Gespräch
zwischen Ping und Karl.

Ich war das nicht!
Ich war nicht draußen.
Es gibt andere ...
Ich bin doch ...

4.  Führt einige Gespräche in der Klasse
vor.





Name:


Klasse:

Datum:

AB 7 – Der Schein trügt!

1.  Auf den ersten Blick sehen beide Pinguine gleich aus! Schau im Buch (S. 42) genau hin, dann findest du den Unterschied.

2.  Male ihn jeweils in der richtigen Farbe an.

3.  Manchmal ist etwas anders, als man denkt!

Das ist dir sicher auch schon einmal passiert.

Überlegt im Sitzkreis gemeinsam, wie man sich täuschen kann.



Ich dachte, ...
aber ...

Es sah aus
wie...

Ich meinte,
dass...

4.  Ergänze den Satz.

Nicht immer ist das, was man auf
den ersten Blick sieht,

_____.

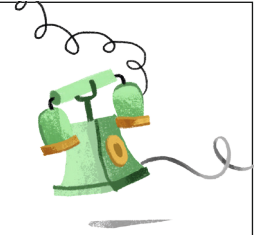
(blau – richtig – rot)

Name:

Klasse:





































Datum:

AB 8 – Schau genau!



Als Detektiv muss Ping immer alles genau untersuchen!
Mach es ihm nach und schau genau hin!













1.  Welches Bild ist anders? Umkreise es!

Name:

Klasse:

Datum:

Name:


Klasse:

Datum:

AB 9 – Spurensuche

Ping hat mit Pong einen Partner gefunden.
Suche dir auch eine Partnerin/einen Partner
und löst die nächste Aufgabe gemeinsam.



1.  Geht mit Ping auf Spurensuche im Buch!
Betrachtet die Seiten genau und kreuzt an, was stimmt.
Die richtigen Buchstaben ergeben ein Lösungswort.

S. 10: In Pings Büro ist ein

Kaktus (K)

Buch (B)

Telefon (A)

S. 13: Karl trägt eine/n

blaue Hose (R)

roten Pulli (O)

grünen Pulli (A)

S. 14/15: Draußen gibt es

Kamele (M)

Kakteen (E)

Wasser (N)

S. 22: Vor dem Fenster sind/ist

Felsbrocken (L)

die Sonne (L)

Regen (B)

S. 25: Ping findet ein/eine

Limo (Z)

Bonbon-Papier (B)

Spur (O)

S. 26/27: Auf dem Schreibtisch ist ein/e

Gips-Abdruck (N)

Lampe (B)

Kamel (K)

S. 34: Vor dem Büro ist ein/eine

Briefkasten (O)

Treppe (N)

Baum (U)

Lösungswort: _ _ _ _ _ - _ _ _ _ _

2.  Macht eine Spurensuche in der Klasse.

Ein Kind geht als Detektiv Ping nach draußen,
in der Klasse wird ein Gegenstand verändert.

Ping wird hereingerufen und muss herausfinden, was verändert wurde.

Findet er die Spur, darf er noch einmal raten.


Name:

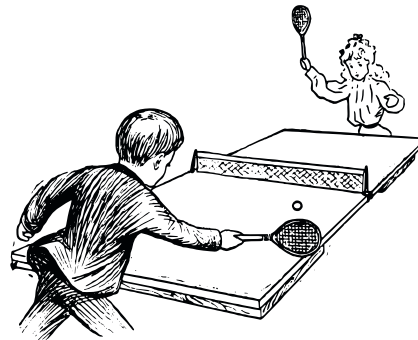
Klasse:

Datum:

AB 10 – Ping-Pong!


Beim Ping-Pong geht es hin und her.

1.  Hier gibt es Wörter, die zusammengehören wie Ping und Pong! Verbinde richtig.




1	hin		runter	I
2	rauf		her	P
3	auf		zurück	G
4	vor		nieder	N
5	vorwärts		weniger	O
6	mehr		rückwärts	P
7	oben		links	G
8	rechts		unten	N

Lösungswort: _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _

2.  Bildet Vierergruppen, schneidet die vorbereiteten Wortkärtchen aus und spielt das Ping-Pong-Wörter-Memo.

oder

3.  Bastelt euer eigenes Memo mit den leeren Kärtchen. Verteilt sie in der Gruppe. Jeder schreibt vier Wörter aus der Tabelle. Spielt anschließend das Ping-Pong-Wörter-Memo!

AB 11 – Pinguine

Pinguine sind Vögel.

Aber sie können nicht fliegen.

Sie haben schwarze Federn am Rücken
und einen weißen Bauch.

Ihre Schwänze sind kurz.

Sie leben auf der Südhalbkugel der Erde.



Die meiste Zeit verbringen sie im Wasser.

Mit ihren kräftigen Flügeln können sie
ganz schnell schwimmen.

An Land sind sie langsam.

Pinguine fressen Fische und kleine Krebse.



1.  Lies den Text über die Pinguine aufmerksam.
2.  Lies jetzt die Fragen und umkreise die richtige Antwort.

Was können Pinguine nicht,
obwohl sie Vögel sind?

fliegen – schwimmen

Wie sind ihre Rückenfedern?

schwarz – weiß

Wie sind ihre Bauchfedern?

schwarz – weiß

Wo leben sie?

auf der Nordhalbkugel – auf der Südhalbkugel

Wo verbringen sie die meiste Zeit?

an Land – im Wasser

Womit schwimmen sie?

mit den Flossen – mit den Flügeln

Was fressen sie?

Fische und Krebse - Mäuse und Ameisen

Name:

Klasse:

Datum:

AB 12 – Die Doppel-Detektive

Wie kommt Ping zu Pong?
Finde den richtigen Weg

