

westermann

Immer auf den Punkt



WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.



Illustration: Matthias Berghahn

Klasse 1 bis 4
zum Schuljahr 2024/25

MATHEMATIK
GRUNDSCHULE

www.westermann.de

WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

die WELT DER ZAHL-Neubearbeitung führt die bewährte Konzeption fort und erweitert sie um hilfreiche innovative Elemente. Mehr Informationen, Blätterbücher, Stoffverteilungspläne u. v. m. finden Sie unter

www.westermann.de/weltderzahl

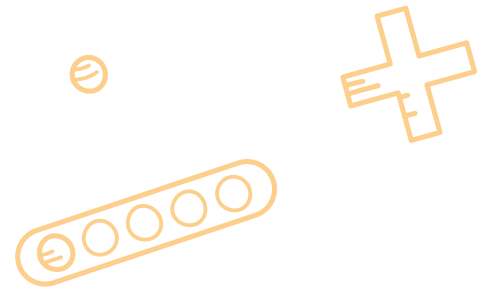


Einfach klar strukturiert.

Übersichtlich gestaltete Seiten, ein stringent aufgebauter Lehrgang, leicht verständliche Symbole u. v. m. sorgen dafür, dass Sie und die Kinder sich gut im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien zurechtfinden.

Einfach bewegt lernen.

Die WELT DER ZAHL setzt in der Neubearbeitung die Idee des „Bewegten Lernens“ um. Dabei geht es insbesondere um das **Lernen durch Bewegung**, bei dem die Bewegung das Verständnis für den Lerngegenstand fördert.



Blick ins Buch 1



Blick ins Buch 2



Einfach differenziert.

Das Schulbuch bietet viele Aufgaben aus allen Anforderungsbereichen. Differenzierte Zusatzmaterialien wie Arbeits-, Förder- und Forderhefte sowie Hefte zum inklusiven Unterricht unterstützen die individuelle Förderung jedes Kindes.

Einfach über Mathematik sprechen.

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein in jedem Lernprozess. Die WELT DER ZAHL stellt geeignete Hilfen zum Erwerb der Fachsprache im Unterricht bereit.

Einfach digital.

Die Neubearbeitung fördert die Medienbildung und hat auch darüber hinaus in Sachen digitale Medien viel zu bieten: Erklärfilme und andere Videos, digitale Übungen als Ergänzung zu den Übungen im Arbeitsheft und vor allem die neue **BiBox für Lehrer/-innen** sorgen für optimale digitale Unterstützung in Ihrem Unterricht.



Blick ins Buch 3



Blick ins Buch 4

Einfach gut vorbereitet.

Im innovativen **Kommentierten Schulbuch** finden Sie alle wichtigen Informationen für Ihre Unterrichtsvorbereitung und -durchführung auf nur einer Seite: die Schulbuchseite mit Lösungen, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien, QR-Codes u. v. m.



Einfach klar strukturiert.

Klare Seitengestaltung

Das neue, klare Layout sorgt für viel Ruhe auf den Seiten. Die Kinder können sich so besser auf die Bearbeitung der Aufgabe konzentrieren. In der Regel erstreckt sich ein Thema über eine Doppelseite, der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben steigt sukzessive.

Stringente Themenabfolge

Sowohl bei der Abfolge der Aufgaben einer Seite als auch bei der Themenabfolge im Schulbuch legt die neue WELT DER ZAHL viel Wert auf Stringenz. Häufige Wechsel der Übungsformen oder der didaktischen Materialien werden ebenso vermieden wie unnötige Sprünge im Lehrgang.

Illustration: Matthias Berghahn



Gleich bleibende Aufgabenformate ermöglichen selbstständiges Arbeiten.

Schriftliches Addieren

$187 + 245$

Überschlag $\sqrt{2|0|0} + \sqrt{2|0|0} = \sqrt{4|0|0}$

| | | | |
|---|---|---|---|
| | H | Z | E |
| | 1 | 8 | 7 |
| + | 2 | 4 | 5 |
| | | | |
| | 4 | 3 | 2 |

1 Aufgaben ohne Übertrag
a) $325 + 452$ b) $225 + 564$
c) $572 + 216$ d) $426 + 153$
579 621 777 788 789

2 Aufgaben mit einem Übertrag
a) $584 + 253$ b) $394 + 551$
c) $651 + 184$ d) $467 + 324$
791 835 837 915 945

3 Aufgaben mit zwei Überträgen
a) $398 + 519$ b) $565 + 48$
c) $573 + 288$ d) $875 + 96$
613 681 861 917 971

4 Nullen in den Zahlen
a) $673 + 209$ b) $440 + 373$
c) $804 + 177$ d) $290 + 407$
657 697 813 882 981

5 Nullen im Ergebnis
a) $428 + 192$ b) $666 + 234$
c) $395 + 306$ d) $781 + 219$
500 620 701 900 1000

6 Finde je eine eigene Aufgabe und löse.
a) mit einem Übertrag
b) mit zwei Überträgen
c) mit Null im Ergebnis

7 Überschlage. Rechne nur die Aufgaben, deren Ergebnis zwischen 600 und 700 liegt.
Ü: $500 + 100 = 600$ könnte passen.

$489 + 135$ a) $489 + 135$ b) $138 + 120 + 225$
447 + 394 289 + 201 + 196
c) $19 + 598$ d) $198 + 336 + 96$
512 + 67 352 + 254 + 155
617 624 630 668 686

8 Welche Ziffern fehlen? Denke an die Überträge.

a) $\begin{array}{r} 312 \\ + 15 \\ \hline 7 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 267 \\ + 408 \\ \hline 03 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 72 \\ + 26 \\ \hline 305 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 67 \\ + 55 \\ \hline 67 \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 65 \\ + 8 \\ \hline 820 \end{array}$

Schriftliches Subtrahieren

$574 - 187$

Überschlag $\sqrt{6|0|0} - \sqrt{2|0|0} = \sqrt{4|0|0}$

so: $\begin{array}{r} 574 \\ - 187 \\ \hline 387 \end{array}$ oder so: $\begin{array}{r} 574 \\ - 187 \\ \hline 387 \end{array}$ Probe: $\begin{array}{r} 387 \\ + 187 \\ \hline 574 \end{array}$

1 Aufgaben ohne Übertrag
a) $777 - 444$ b) $555 - 234$
c) $973 - 651$ d) $378 - 65$
313 321 322 332 333

2 Aufgaben mit einem Übertrag
Überprüfe mit der Probe.
a) $794 - 216$ b) $571 - 248$
c) $632 - 118$ d) $939 - 82$

3 Aufgaben mit zwei Überträgen
Überprüfe mit der Probe.
a) $567 - 198$ b) $943 - 688$
c) $775 - 179$ d) $752 - 78$
232 281 291 436 722

4 Nullen in den Zahlen
a) $736 - 504$ b) $802 - 366$
c) $640 - 359$ d) $900 - 178$
232 281 291 436 722

5 Nullen im Ergebnis
a) $961 - 354$ b) $799 - 392$
c) $878 - 588$ d) $601 - 93$
290 309 407 508 607

6 Finde je eine eigene Aufgabe und löse.
a) mit einem Übertrag
b) mit zwei Überträgen
c) mit Null im Ergebnis

7 In jedem Päckchen ist ein Ergebnis falsch. Überschlage. Rechne richtig.
a) $832 - 597 = 435$ b) $618 - 348 = 270$ c) $612 - 589 = 23$
 $536 - 394 = 142$ $907 - 292 = 615$ $541 - 398 = 47$
 $675 - 269 = 406$ $525 - 155 = 175$ $734 - 677 = 57$

8 Welche Ziffern fehlen, damit die Rechnung stimmt?

a) $\begin{array}{r} 794 \\ - 2 \\ \hline 11 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 6 \\ - 45 \\ \hline 303 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 60 \\ - 7 \\ \hline 22 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 514 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 4 \\ - 17 \\ \hline 13 \end{array}$

9 **Nahе an 900**

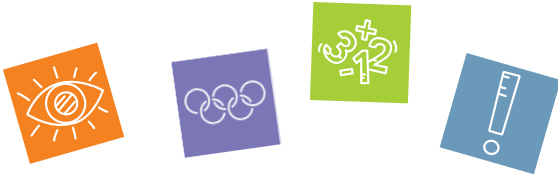
Würfel abwechselnd mit einem Würfel. Jedes Kind schreibt die gewürfelte Zahl in ein Kästchen. Sind alle sechs Kästchen gefüllt, addiert jedes Kind seine Zahlen. Gewonnen hat, wer am nächsten an 900 ist. Wer mehr als 900 hat, verliert.

8

- AH Seite 4
- FO Seite 6-7
- PO Seite 3

9

- AH Seite 4
- FO Seite 8-9
- PO Seite 3



Farben und Symbole

Leicht verständliche Symbole dienen Kindern und Lehrkräften dazu, sich gut zurechtzufinden und Arbeitsaufträge schnell zu erfassen.

Kapitelfarben zeigen den jeweiligen Inhaltsbereich (Arithmetik, Geometrie, Sachrechnen und Größen, Daten/Häufigkeiten/Wahrscheinlichkeiten) sowie Sonderseiten wie Rechenolympiaden u. ä. an.

Wichtige Fachbegriffe und Inhalte sind durch einen graublauen Hintergrund hervorgehoben.

- 1** Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I
- 1** Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II
- 1** Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III

Differenzierung

Alle Aufgaben sind nach Anforderungsbereichen gekennzeichnet: Je dunkler das Feld für die Aufgabenziffer, desto höher ist der Anforderungsbereich.

1 Kleine „Krönchen“ an der Aufgabenziffer zeigen an, dass es sich um „Aufgaben zum Entdecken“ handelt.

Hinweise auf differenzierte Zusatzmaterialien wie Arbeits-, Förder- und Forderhefte befinden sich im Inhaltsverzeichnis sowie in der Fußnote der Seite.

Ein „Wortspeicher“ kennzeichnet Fachbegriffe u. ä.

Die Kinder können auf unterschiedlichen Niveaustufen an einem Thema arbeiten.

Würfel und Quader

1 Zahline bastelt einen Quader aus Ecken und Kanten.

Der Quader hat 12 Kanten, 8 Ecken und 6 Flächen. Der Würfel ist ein besonderer Quader. Er hat 12 gleich lange Kanten, 8 Ecken und 6 gleich große quadratische Flächen.

2 Die Quader sind noch nicht fertig. Wie viele Kanten fehlen noch? Wie viele Ecken fehlen noch?

a) b) c) d) e)

3 Formt Würfel und Quader aus Knetmasse.

4 Was stimmt nicht?

a) Der Körper hat 16 Ecken, nämlich 4 unten, 4 oben, 4 vorne, 4 hinten.

b) Der Körper hat 8 Ecken. In jeder Ecke kommen 3 Kanten zusammen. $8 \cdot 3 = 24$. Also hat er 24 Kanten.

c) Der Körper ist doppelt so groß wie der Würfel, also hat er 16 Ecken, 24 Kanten und 12 Flächen.

5 Was wäre wenn dein Fußball die Form eines Würfels hätte? Findet weitere Beispiele und spricht darüber.

95

Aufgaben zum Entdecken: MultiPack

1 **MultiPack**
vier Zahlenkarten, sechs Multiplikationsaufgaben
Aufgabe und Tauschufgabe: nur eine Aufgabe

$3 \cdot 5 = 15$

$3 \cdot 4 = 12$
 $4 \cdot 3 = 12$
 $3 \cdot 5 = 15$
 $5 \cdot 3 = 15$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

2 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $10 \cdot 4 = 40$
 $4 \cdot 10 = 40$
 $8 \cdot 6 = 48$
 $6 \cdot 8 = 48$
 $8 \cdot 4 = 32$
 $4 \cdot 8 = 32$
 $10 \cdot 3 = 30$
 $3 \cdot 10 = 30$
 $8 \cdot 5 = 40$
 $5 \cdot 8 = 40$

Wie heißt die fehlende Zahlenkarte?

3 $6 \cdot 2 = 12$
 $2 \cdot 6 = 12$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $8 \cdot 4 = 32$
 $4 \cdot 8 = 32$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

4 $10 \cdot 3 = 30$
 $3 \cdot 10 = 30$
 $8 \cdot 5 = 40$
 $5 \cdot 8 = 40$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

5 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

6 $6 \cdot 2 = 12$
 $2 \cdot 6 = 12$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

7 $3 \cdot 4 = 12$
 $4 \cdot 3 = 12$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $4 \cdot 5 = 20$
 $8 \cdot 3 = 24$
 $3 \cdot 8 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

8 $2 \cdot 6 = 12$
 $6 \cdot 2 = 12$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $2 \cdot 6 = 12$
 $6 \cdot 2 = 12$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $6 \cdot 4 = 24$

9 $6 \cdot 7 = 42$
 $7 \cdot 6 = 42$
 $6 \cdot 8 = 48$
 $8 \cdot 6 = 48$
 $6 \cdot 9 = 54$
 $9 \cdot 6 = 54$
 $6 \cdot 7 = 42$
 $7 \cdot 6 = 42$
 $6 \cdot 8 = 48$
 $8 \cdot 6 = 48$
 $6 \cdot 9 = 54$
 $9 \cdot 6 = 54$

116

Einfach bewegt lernen.

Durch Bewegungsspiele Lerninhalte vertiefen

Aktuelle Forschungsergebnisse zeigen die positiven Effekte von Bewegung auf das Lernen, z. B. durch eine Steigerung der Konzentrationsfähigkeit.

Eine besondere Chance gerade für den Mathematikunterricht liegt jedoch im Lernen durch Bewegung:

Dabei stehen die Bewegungen in einem inhaltlichen Zusammenhang mit dem mathematischen

Inhalt und vertiefen so das Verständnis für den Lerngegenstand.

Das Schulbuch bietet eine Reihe einfach umsetzbarer **Bewegungsspiele** an. Zur Veranschaulichung stehen Videos zur Verfügung.

Zusätzlich zu den Bewegungsspielen enthält das Schulbuch zahlreiche **Partnerübungen** zum spielerischen Lernen und Vertiefen.

Alle Bewegungsspiele sind einfach im Klassenzimmer bzw. in der Schule umsetzbar.



Flächeninhalt und Umfang

Der Flächeninhalt gibt an, wie groß eine Fläche ist. Ein Quadrat mit einer Seitenlänge von 1 Meter hat einen Flächeninhalt von 1 Quadratmeter (1 m^2).

1 m 1 m^2 1 m

- Stelle aus einem Bogen Papier ein Quadratmeter her. Worauf musst du beim Messen und Falten achten? Erkläre.
- Legt auf dem Schulhof eure Quadratmeter zu Flächen aneinander. Findet mehrere Lösungen. Fotografiert.

a) Flächeninhalt: 3 m^2 b) Flächeninhalt: 6 m^2 c) Flächeninhalt: 12 m^2
- Kann das sein? Begründet.

a) Eine Garage ist 3 m^2 groß. b) Eine Sporthalle ist 6 m^2 groß.
c) Ein Blumenbeet ist 4 m^2 groß. d) Eine Wohnung ist 100 m^2 groß.
- a) Schätze: Wie groß ist der Flächeninhalt einer Garage?
b) Schätze: Wie groß ist der Flächeninhalt eurer Sporthalle?
- Zahlix behauptet: „Immer ein Quadratmeter.“ Erklärt.

a) b) c)
- Halbiert eure Quadratmeter. Legt auf dem Schulhof Flächen aneinander. Es gibt viele Lösungen. Fotografiert. Lasst andere Kinder prüfen.

a) Flächeninhalt: $3 \frac{1}{2} \text{ m}^2$
b) Flächeninhalt: $5 \frac{1}{2} \text{ m}^2$
- Flächenexperiment**
Legt eine Fläche, die den Flächeninhalt 5 m^2 hat. Passt eure ganze Klasse auf diese Fläche? Vermutet. Dann prüft. Passt die ganze Klasse auch auf eine kleinere Fläche?

98



Videos zu den Bewegungsspielen gibt es in der **BiBox für Lehrer/-innen!**

Einfach über Mathematik sprechen.

Sprachförderung von Anfang an

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein im Lernprozess: Wer etwas erklären kann, hat es verstanden!

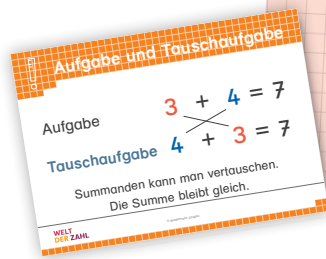
Wortspeicher helfen den Kindern, die Fachsprache aufzubauen und sukzessive zu erweitern. Wichtige Inhalte und Begriffe werden auf den Seiten optisch hervorgehoben und finden sich am Ende des Buches nochmals in einer Übersicht.

Zusätzlich befinden sich an einigen Stellen im Buch **Satzbausteine** und **Formulierungshilfen**,

die die Kinder beim Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten, Rechenwegen und Lösungen unterstützen.

Für die Ablösung von der Materialhandlung hin zum Rechnen auf symbolischer Ebene spielt die **Versprachlichung der Materialhandlung** eine wichtige Rolle. Aus diesem Grund legt die neue WELT DER ZAHL viel Wert auf das Kommunizieren, bspw. bei **Partnerübungen** wie Rechenrahmendiktaten u. ä.

Satzanfänge unterstützen bei der Verbalisierung mathematischer Zusammenhänge.



Zusätzlich erhältlich: Wortspeicherkarten zum Aufhängen im Klassenzimmer!

Aufgaben zum Entdecken: Entdeckerpäckchen

Entdeckerpäckchen

| | | | | |
|-------------|---|-------------|---|-------------|
| 9 9 9 | - | 1 2 3 | = | 8 7 6 |
|-------------|---|-------------|---|-------------|

erste Zahl zweite Zahl Ergebnis

1 Was fällt dir auf?

8 - 1 = _____
8 - 2 = _____
8 - 3 = _____

7 - 2 = _____
7 - 3 = _____
7 - 4 = _____

Kreise immer das Ergebnis grün ein. Was fällt dir auf?
Ergebnis immer _____ weniger.

2

| | | |
|---|---|---|
| 8 - 7 = _____ 8 - 6 = _____ 8 - 5 = _____ | 7 - 5 = _____ 7 - 4 = _____ 7 - 3 = _____ | 9 - 6 = _____ 9 - 5 = _____ 9 - 4 = _____ |
|---|---|---|

Kreise immer die erste Zahl blau ein. Was fällt dir auf?
Erste Zahl immer _____

Kreise immer die zweite Zahl rot ein. Was fällt dir auf?
Zweite Zahl immer _____

Kreise immer das Ergebnis grün ein. Was fällt dir auf?
Ergebnis immer _____

mehr
gleich
weniger

16
Entdeckerpäckchen: Aufgabenbögen fortsetzen und lösen. Auffälligkeit beschreiben, Regeln ergänzen.
Kopiervorlage: „Mein Entdeckerpäckchen-Haft“ als weiterführende Übung nutzen.
AM Seite 38
FO Seite 38
PO Seite 21

Rechenstrategien beim Addieren

Summand Summand Summand plus Summand ist gleich Summe.

8 + 6 = 14
Summe Summe

Summanden kann man vertauschen. Die Summe bleibt gleich. 8 + 6 = 14
6 + 8 = 14

1 8 + 7

Ich schiebe 8. Erst 2 dazu. Noch 5 dazu. Ergebnis _____

2 Löst am Rechenrahmen. Schiebt und spricht.

a) 4 + 7 b) 6 + 7 c) 5 + 7 d) 9 + 7 e) 7 + 7
9 + 8 4 + 8 7 + 8 5 + 8 3 + 8

3 a) 8 + 4 b) 9 + 5
7 + 6 6 + 5
6 + 6 8 + 5

4 Wie rechnest du?
a) 4 + 9 b) 5 + 5 c) 5 + 9
8 + 3 8 + 8 3 + 9

5 Rechenrahmen-Diktat verdeckt (+)

Der Rechenrahmen ist verdeckt. Ein Kind zieht eine Karte mit einer Additionsaufgabe. Es sagt, wie das andere Kind schieben soll. Das andere Kind schiebt und nennt Aufgabe und Ergebnis.

Schiebe 8. Erst 2 dazu ...

8
AM Seite 3
FO Seite 4
PO Seite 4

Ein „Wortspeicher“ hebt wichtige Inhalte und Begriffe hervor.

Partnerspiele fördern Verstehens- und Verinnerlichungsprozesse.

Einfach differenziert.

Im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien

Ergänzend zu den vielen Differenzierungsmöglichkeiten im Schulbuch stehen Hefte auf unterschiedlichen Niveaustufen zur Weiterarbeit zur Verfügung:

Das Arbeitsheft bietet auf 80 Seiten vertiefende und selbsterklärende Übungen (inklusive „Tägliche Übungen“).

Das Förderheft unterstützt Kinder (z. B. durch häufigen Einsatz didaktischer Materialien) dabei, die mathematischen Grundlagen zu begreifen und zu verinnerlichen.

Das Forderheft bietet leistungsstärkeren Kindern die Möglichkeit, Inhalte zu vertiefen und sich selbstständig mathematischen Herausforderungen zu stellen.

Über QR-Codes in den Heften lassen sich **Erklärvideos** und **digitale Übungen** aufrufen. Sie können somit ganz einfach sowohl in der Schule als auch Zuhause genutzt werden.

Die **Inklusionsmaterialien** wurden ebenfalls zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet. Verweise auf thematisch passende Inklusionshefte sind sowohl im Schulbuch als auch in den Materialien für Lehrkräfte zu finden. So ist die Arbeit aller Kinder am selben Thema möglich.

Zahlenstrahl

1 Von Strich zu Strich immer mehr. Zeigt und zählt am Zahlenstrahl.
a) 100, 110, 120, ..., 160 b) 100, 150, 200, ..., 400 c) 200, 300, 400, ..., 800
800, 790, 780, ..., 740 800, 750, 700, ..., 500 900, 800, 700, ..., 300

2 Bei welchen Zahlen stehen die Ballons? Wie heißen die beiden Nachbarhunderter? Ergänze wie im Beispiel.

| | |
|----------------|----------------|
| A: 140 | 140 + 60 = 200 |
| 140 - 40 = 100 | |

3 Zeige eine Zahl. Ein anderes Kind sagt, wie sie heißt und nennt die Nachbarhunderter. Wechselt ab.

4 Zeige am Zahlenstrahl und rechne vor zum Nachbarhunderter.

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) $330 + a = 400$ | a) $330 + a = 400$ | b) $595 + x = 600$ |
| $310 + b = 400$ | $a = 70$ | $535 + m = 600$ |
| $395 + c = 400$ | $310 + b = 400$ | $585 + n = 600$ |
| | $b = 90$ | $545 + d = 600$ |

5 Zeige am Zahlenstrahl und rechne zurück zum Nachbarhunderter.

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) $760 - r = 700$ | b) $370 - e = 300$ | c) $425 - a = 600$ | d) $345 - x = 600$ |
| $720 - l = 700$ | $670 - n = 600$ | $475 - c = 600$ | $775 - y = 600$ |
| $785 - f = 700$ | $275 - o = 200$ | $455 - k = 600$ | $625 - z = 600$ |

6 Zeige am Zahlenstrahl. Wie heißen die beiden Nachbarhunderter? Unterstreiche rot den Nachbarhunderter, der am nächsten an der Zahl liegt.

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| a) 340 | b) 835 | c) 666 | d) 403 | e) 291 |
| 670 | 515 | 787 | 999 | 111 |

7 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Setze $<$ oder $>$ ein.

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $160 > 170$ | b) $380 < 360$ | c) $430 < 440$ |
| $170 < 180$ | $300 < 290$ | $520 < 510$ |

8 Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der kleinsten.

| | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| a) 310 | 130 | 290 | 320 | 910 | 190 |
| b) 270 | 590 | 350 | 440 | 600 | 700 |

30

350

> AH Seite 14
 > FÖ Seite 16
 > FO Seite 9

Zahlenstrahl

1 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

2 Zeige am Zahlenstrahl. Rechne vor und zurück zu den Nachbarhundertern.

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a) $320 + \underline{400} = 720$ | b) $470 + \underline{300} = 770$ | c) $740 + \underline{200} = 940$ |
| $320 - \underline{300} = 20$ | $470 - \underline{400} = 70$ | $740 - \underline{700} = 40$ |
| d) $590 + \underline{100} = 690$ | e) $695 + \underline{50} = 745$ | f) $299 + \underline{100} = 399$ |
| $590 - \underline{100} = 490$ | $695 - \underline{100} = 595$ | $299 - \underline{100} = 199$ |

3 Vergleiche. Welche Zahl ist größer? Setze $<$ oder $>$ ein.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) $320 < 310$ | b) $430 < 340$ | c) $450 < 540$ | d) $246 < 256$ |
| $470 < 480$ | $580 < 850$ | $803 < 830$ | $800 < 799$ |

4 Ordne der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| a) 760 | 706 | 670 | 607 | 767 |
| b) 603 | 633 | 360 | 630 | 306 |

5 Verbinde richtig.

6 a) $808 + \underline{80} = 888$ b) $819 + \underline{70} = 889$ c) $837 + \underline{50} = 887$
 $808 - \underline{800} = 8$ $819 - \underline{800} = 19$ $837 - \underline{800} = 37$

d) $872 + \underline{100} = 972$ e) $899 + \underline{100} = 999$ f) $902 + \underline{100} = 1002$
 $872 - \underline{100} = 772$ $899 - \underline{100} = 799$ $902 - \underline{900} = 2$

7 Weg vom Hunderter. Finde ein weiteres Päckchen.

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| a) $100 - 3 = 97$ | b) $300 - 7 = 293$ | c) $600 - 9 = 591$ |
| $100 - 30 = 70$ | $300 - 70 = 230$ | $600 - 90 = 510$ |
| d) $400 - 5 = 395$ | e) $500 - 6 = 494$ | f) $900 - 9 = 891$ |
| $400 - 50 = 350$ | $500 - 60 = 440$ | |

14

zu Schulbuch Seite 30-31



Zahlenstrahl bis 1.000

1 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

2 Verbinde.

3 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

a)

b)

4 Verbinde.

a)

b)

5 Bei welcher Zahl steht der Ballon? Rechne vor und zurück zu den Nachbarhundertern.

a)
$$460 + \quad = 500$$

$$460 - \quad = 400$$

b)
$$770 + \quad = 800$$

$$770 - \quad = 700$$

c)
$$820 + \quad = \quad$$

$$820 - \quad = \quad$$

d)
$$\quad + \quad = \quad$$

$$\quad - \quad = \quad$$

e)
$$\quad + \quad = \quad$$

$$\quad - \quad = \quad$$

16

Zahlenstrahl

1 Zahlenrätsel. Trage die Buchstaben passend in die Ballons ein.

A Die Zahl liegt zwischen 600 und 700. Der Zehner ist kleiner als der Hunderter.
 B Die gerade Zahl liegt von der 720 vier Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 C Die Zahl ist die Hälfte von 440.
 D Das Doppelte meiner Zahl ist 300.
 E Die gerade Zahl liegt von der 530 zwei Schritte am Zahlenstrahl entfernt.
 F Hunderter und Zehner sind gleich. Die Zahl liegt zwischen 300 und 400.
 G Die Zahl ist gerade. Hunderter und Zehner sind gleich.
 H Finde ein passendes Zahlenrätsel: _____

2 Welche Zahlen sind es?

a)

b)

c)

3 Welche Zahlen sind es?

a)

b)

c)

9

Einfach digital.

Medienkompetenz

Die neue WELT DER ZAHL und ihre Zusatzmaterialien bieten den Kindern vielfältige Möglichkeiten, den Umgang mit digitalen Medien zu erproben und für das Lernen zu nutzen.

Das Verstehen digitaler Technik wird beispielsweise durch das Thema „Offline Coding“ angebahnt.



Illustration: Matthias Berghahn

Offline Coding

Ein Programm ist eine Folge von Befehlen.
Der Roboter soll ...

Wir sagen: Startposition! Start
So schreiben wir die Befehle: Gehe 1 vor! 1v
Drehe rechts! dr
Drehe links! dl

... auf das Startfeld ▲ gehen. Blick in Pfeilrichtung.
... ein Feld vorwärts gehen.
... sich auf dem Feld nach rechts drehen.
... sich auf dem Feld nach links drehen.

1 Der Roboter möchte vom Start ▲ zum Schatz ●. Schreib das Programm dazu auf.

Startposition! Ich bin ein Roboter. Gebt mir Befehle! Gehe 1 vor!
Gehe 1 vor! Drehe rechts! Gehe 1 vor!

2 Mit welchem Programm kommt der Roboter vom Start ▲ zum Schatz ●?

a) A Start
1v
dl
1v
dl
1v B Start
1v
dl
1v
dr
1v Prüft.

b) A Start
dr
dr B Start
1v
dr
1v Prüft.

AH Seite 8

Videos

Erklärvideos und **Videos zu den Bewegungsspielen** helfen, Inhalte oder Spiele besser zu verstehen. Alle Videos sind in der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer enthalten.

Die Erklärvideos können darüber hinaus auch unmittelbar, ohne Einsatz der BiBox, über einen QR-Code aufgerufen werden, der sich im Arbeitsheft befindet.



Dividieren

1 Schreibe die passende Divisionsaufgabe.

a) $20 : 5 =$
b) $24 : 4 =$
c)

2 Male und schreibe die passende Divisionsaufgabe. Du hast 12 Plättchen.

a) immer Vierer Es sind ____ Vierer.
 $12 : 4 =$

b) immer Dreier Es sind ____ Dreier.
 $12 : 3 =$

3 Male und schreibe die passende Divisionsaufgabe. Du hast 10 Plättchen.

a) immer Fünfer Es sind ____ Fünfer.
 $10 : 5 =$

b) immer Zweier Es sind ____ Zweier.
 $10 : 2 =$

4 a)

| NZ | Zahl | NZ |
|----|------|----|
| 40 | 45 | 50 |
| 71 | | |
| 66 | | |
| 34 | | |

 b)

| NZ | Zahl | NZ |
|----|------|----|
| | 98 | |
| | 14 | |
| | 41 | |
| | 27 | |

 c)

| NZ | Zahl | NZ |
|----|------|----|
| | 89 | |
| | 21 | |
| | 52 | |
| | 13 | |

TU

zu Schulbuch Seite 64

Digitale Übungen im Arbeitsheft

Das umfangreiche Übungsangebot in den Arbeitsheften wird ergänzt durch **zusätzliche digitale Aufgaben**. Diese werden über einen QR-Code genau dort angeboten, wo das automatisierende Üben besonders wichtig ist.

Ein wesentlicher Vorteil dieser digitalen Übungen: Das Kind erhält dabei direkt eine Rückmeldung darüber, ob es die Aufgabe richtig gelöst hat oder nicht.



Zahlen am Rechenrahmen

1 Zurück und vor zu den Nachbarzählern. Schreibe die Subtraktionsaufgabe und die Additionsaufgabe.

a) $53 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f) $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Welche Zahlen passen? Schreibe immer vier Zahlen.

a) immer 4 vor zum Nachbarzähler

b) immer 7 zurück zum Nachbarzähler

c) immer 5 vor und 5 zurück zu den Nachbarzählern

18 zu Schulbuch Seite 35



Digitale Tafelbilder

30 bis 40 **Tafelbilder** pro Schuljahr ermöglichen es, Unterrichtsinhalte am Whiteboard (oder wahlweise per Beamer) einzuführen oder zu festigen.

Die Tafelbilder sind Bestandteil der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer.

Die Digitalen Tafelbilder

- greifen wichtige Inhalte aus den Schulbüchern auf
- bieten durch Werkzeugleisten und durch unterschiedliche Materialpaletten (Wendeplättchen und Rechenschiffe, geometrische Formen, Geld u. v. m.) vielfältige Einsatz- und Gestaltungsmöglichkeiten
- sind online und offline nutzbar



Digitales Tafelbild, „Geld legen - Euro“



Einfach gut vorbereitet.

Mit dem Kommentierten Schulbuch ...

Im **Kommentierten Schulbuch** finden Sie zu jeder Schulbuchseite alle wichtigen Informationen kompakt auf einer Seite:

die Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen, didaktische Hinweise, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien u. a. m.

Damit haben Sie vor und während der Unterrichtsstunde immer alles im Blick!



Stolpersteine

Hinweise zur Differenzierung

Arbeitsaufträge

methodisch-didaktische Hinweise

ACHTUNG, besonders wichtig

Addieren mit Rechenschiffen

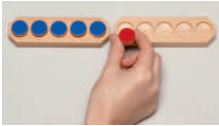
Arbeitsauftrag A1-6: Additionsaufgaben erkennen und aufschreiben.


A1-6: Die beiden Summanden sind über die zwei Farben der Wendepföckchen unmittelbar zu erkennen. Darauf achten, dass die gelegten Aufgaben immer in Leserichtung von links nach rechts gedeutet werden. Kinder aus dem arabischen Sprachraum wählen hier häufig spontan die in ihrer Kultur übliche gegensätzliche Leserichtung.


Nach A6: Hier ist zusätzlich eine digitale Übung möglich (BiBox oder QR-Code).


Arbeitsauftrag A7-8: Additionsaufgaben ins Heft schreiben und lösen.


A8: Unter Berücksichtigung unterschiedlicher Repräsentationsebenen bietet dieses Spiel den Kindern die Möglichkeit, eigene Aufgaben darzustellen, zu notieren und zu lösen.





1  $5 + 1 = \underline{6}$


2  $5 + 3 = \underline{8}$


3  $5 + 2 = \underline{7}$


4  $5 + 4 = \underline{9}$


5  $6 + 1 = \underline{7}$



6  $6 + 2 = \underline{8}$

 $5 + 5 = \underline{10}$

 $5 + 0 = \underline{5}$

 $6 + 3 = \underline{9}$


 $7 + 2 = \underline{9}$

| | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 7 | $2 + 7 = 9$ | 8 | $0 + 3 = 3$ |
|  | $5 + 0 = 5$ |  | $7 + 1 = 8$ |
| | $4 + 2 = 6$ | | $4 + 4 = 8$ |

9 Aufgaben sammeln

Eine verabredete Menge Wendepföckchen auf den Tisch legen und die Farbseite bestimmen. Dann in Rechenschiffe legen und die passende Aufgabe notieren.

Oder: Wendepföckchen auf den Tisch fallen lassen, in Rechenschiffe legen und die passende Aufgabe notieren.




Didaktischer Kommentar: Mithilfe der Rechenschiffe können Additionsaufgaben geeignet veranschaulicht werden. Das Addieren wird dabei konkret als Dozulegen bzw. Hinzukommen (**dynamische Grundvorstellung**) erlebt, wobei das erste/das linke Schiff immer zuerst (von links beginnend) ausgefüllt wird. Bei der Ermittlung des Ergebnisses unterstützt die Funterstruktur der Rechenschiffe die quasi-simultane Anzahlerfassung. Während beim Erzeugen der Aufgaben der dynamische Aspekt im Vordergrund steht, betonen die abgebildeten fertig befüllten Rechenschiffe den statischen Aspekt. So werden beide Grundsituationen vertieft und integriert.

Materialien:
AH: 28
FÖ: 26
Inkl: Heft A2 und A4

RT: 18
KV: 37

Murmeln, 2 Gläser,
2 Rechenschiffe pro Kind,
Wendepföckchen
digitale Übung in der BiBox:
Addieren mit Rechenschiffen

Übung 

42

Verkleinerte Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen

Didaktische Hinweise zur Seite

Verweise auf Zusatzmaterial sowie QR-Codes

... und der digitalen BiBox für Lehrerinnen und Lehrer



Die **BiBox** ist Ihre **digitale Begleitung passgenau zu WELT DER ZAHL**. Egal ob zur einfachen Unterrichtsvorbereitung, zum direkten Einsatz im Klassenzimmer oder für komplett digitales Lernen – die BiBox ist das passende Unterrichtssystem in jeder Situation!

Die **BiBox für Lehrerinnen und Lehrer** beinhaltet sowohl das digitale Schulbuch als auch eine Fülle an Zusatzmaterialien für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts. Profitieren Sie bei Ihrer Unterrichtsvorbereitung von **ausführlichen didaktischen Kommentaren** passend zur Schulbuchseite. Eine **Vielzahl an weiteren Zusatzmaterialien** wie Arbeitshefte, Diagnosetests, (editierbare) Lernerfolgskontrollen, (editierbare) Kopiervorlagen, Lösungen und Videos sind ebenfalls direkt der jeweils passenden Schulbuchseite zugeordnet.

Mit den vorhandenen **Werkzeugen** können Sie zudem mit der digitalen Seite arbeiten, indem Sie Stellen markieren, heran-zoomen, kopieren u. v. m.

Jede BiBox enthält zusätzlich zwischen 30 und 40 **Digitale Tafelbilder**.

In Kombination mit der **BiBox für Schülerinnen und Schüler** wird Ihr Unterricht noch digitaler: Ihre Klasse kann direkt auf das digitale Schulbuch zugreifen und Sie können die Materialien aus der BiBox heraus mit der Klasse oder auch individuell mit einzelnen Kindern teilen.

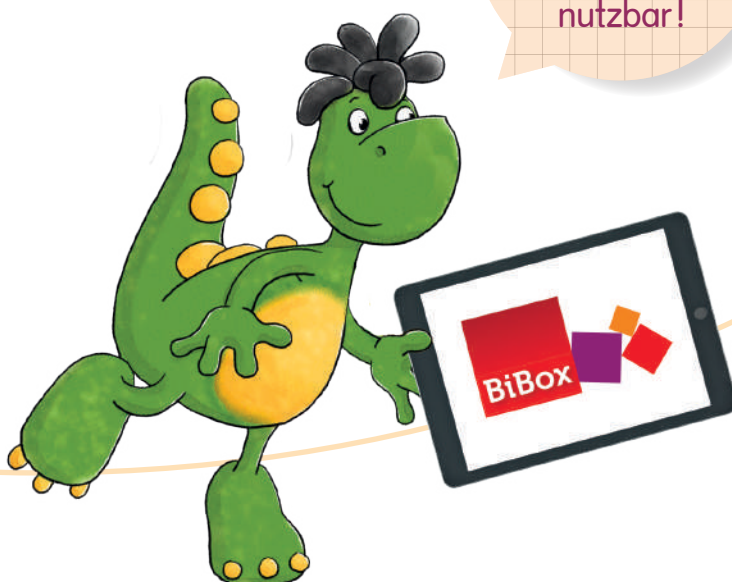


Die BiBox
ist online
und offline
nutzbar!



Demo-BiBox für
Klasse 3

Ausführliche Informationen
sowie kostenfreie Demoversionen
unter www.bibox.schule



Einfach mehr drin.

Kopiervorlagen

Die umfangreiche Sammlung an **Kopiervorlagen** wurde komplett neu überarbeitet. Sie dient insbesondere der Vertiefung und Automatisierung der Inhalte. Neben einer Vielzahl an Vorlagen mit unterschiedlichen Übungen sind bspw. auch Blanko-Vorlagen enthalten sowie mehrseitige Hefte im DIN A5-Format für besondere Themenbereiche wie Einmaleins oder Geometrie, sowie Forscherhefte zu besonderen Übungsformaten.



Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests

Mit den passenden **Lernerfolgskontrollen** können die Kompetenzen der Kinder regelmäßig überprüft werden. Die **Diagnosetests** helfen dabei, Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler gezielt zu diagnostizieren und damit eine individuelle Förderung zu ermöglichen.

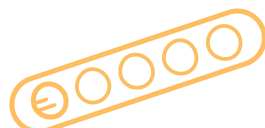
Alle Lernerfolgskontrollen und Diagnosetests sind in jeweils zwei parallelen Versionen enthalten.



Lösungen

Das **Lösungspaket** beinhaltet sowohl das Schulbuch als auch das Arbeitsheft mit eingetragenen **Lösungen**. Die Lösungen sind durch die dafür verwendete rote Schrift gut erkennbar.

Damit können Sie oder auch die Schülerinnen und Schüler einfach eine Lösungskontrolle durchführen.



Sachrechnen und Größen

Das **Arbeitsheft Sachrechnen und Größen** bietet einen begleitenden Sachrechenlehrgang. Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen, Kompetenzen im Sachrechnen zu entwickeln, zu vertiefen und zu festigen.

Zu den Größenbereichen Geld, Zeit, Längen, Gewichte und Volumina sind Aufgaben zur Übung und Anwendung enthalten.



Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit

Das **Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit** bietet die Möglichkeit, diese Themen regelmäßig in den Mathematikunterricht zu integrieren und schrittweise zu erarbeiten.

Handlungsorientierte Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus helfen z. B. dabei, Diagramme kennenzulernen, Strategien zum Lösen kombinatorischer Aufgaben zu entwickeln und ein Verständnis für den abstrakten Begriff der Wahrscheinlichkeit anzubahnen.



Geometrie

Das **Arbeitsheft Geometrie** bietet ergänzende und vertiefende Übungen auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus zu geometrischen Themen wie Orientierung im Raum, Symmetrie, ebene Figuren, Körper und Zeichnen.

Die Hefte wurden passend zur Neubearbeitung der WELT DER ZAHL entwickelt, können aber auch unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden.



Einfach noch mehr drin.



Rechentruainer

Der **Rechentruainer** wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet, ohne dass die Konzeption verändert wurde:



Motivierende, selbsterklärende Aufgaben und Belohnungs-Sticker sorgen für viel Spaß beim Üben der arithmetischen Inhalte.

Heraustrennbare Lösungs-seiten können zur Selbstkontrolle genutzt werden.

WELT DER ZAHL INKLUSIV



Schriftliches Subtrahieren

Löse alle Aufgaben. Dann male die Ergebnisfelder an.

1) a) $806 - 529$ b) $930 - 386$ c) $768 - 296$ d) $875 - 346$

2) a) $769 - 296$ b) $881 - 199$ c) $569 - 217$

3) a) $443 - 87$ b) $417 - 96$ c) $900 - 643$ d) $800 - 515$

4) a) $900 - 743$ b) $800 - 529$ c) $321 - 89$

7

Rechentruainer 4, S. 7

Einmaleins mit 3

1) Ich sehe 4 Dreiräder. Wie viele Reifen sind es? 4 · 3 = 12. Es sind 12 Reifen.

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$
 $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2) a) $3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$ b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$

3) a) $3 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ b) $3 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$

12

1-3 Multiplikationsaufgabe im Bild erkennen und mithilfe der wiederholten Addition lösen.

Inklusionshefte

Passend zur Neubearbeitung wurden auch die Inklusionsmaterialien komplett überarbeitet. Die Arbeitshefte der Reihe **WELT DER ZAHL INKLUSIV** eignen sich sowohl für Kinder, die zieldifferent in der Grundschule unterrichtet werden, als auch für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf.

Durch das neue klare Layout sind die Seiten noch übersichtlicher. Weniger Wechsel der Übungsformate und viele Beispielrechnungen mit Zahlix und Zahline erleichtern ein selbstständiges Arbeiten der Kinder.

Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen

Zu jedem Inklusionspaket ist eine Sammlung mit Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen erhältlich.



Hunderterzahlen am Zahlenstrahl bis 1000

1

2 Welche Zahlen sind es? Schreibe die Zahlen in die Ballons.

3

4 Wo sind die Zahlen am Zahlenstrahl? Verbinde.

5

6 Zähle in Hunderterschritten vorwärts und rückwärts.
 a) 0, 100, 200, _____, _____, _____, _____, 1000
 b) 1000, 900, _____, _____, _____, _____, 100, 0

30 1-5 Zunächst die grobe Orientierung am Zahlenstrahl bis 1000 üben und Hunderterzahlen passend zuordnen.
 6 In Hunderterschritten vorwärts und rückwärts zählen, ggf. auch die Überzahl verlieren.

Name: _____ Datum: _____ Heft C4
LEK 2
(nach S. 29)

1 Entscheide, was zur Geschichte passt. Löse die Aufgabe.
 Vorher standen 6 Kinder am Eiswagen an. 2 Kinder gehen weg.
 F Wie viele Kinder sind es zusammen?
 G Wie viele Kinder stehen noch an?
 L $6 - 2 = \underline{\quad}$
 A _____ Kinder stehen noch an.

2 4 Kinder sind auf dem Klettergerüst. 1 Kind kommt dazu.
 F Wie viele Kinder sind es zusammen?
 L $4 + 1 = \underline{\quad}$ $4 - 1 = \underline{\quad}$
 A _____ Kinder sind es zusammen.

3 8 Dosen stehen auf dem Tisch. 2 Dosen stellt Tom dazu.
 F Wie viele Dosen sind es zusammen?
 L $8 + 2 = \underline{\quad}$
 A _____ Dosen sind es zusammen.
 _____ Dosen stehen noch.

4 Vorher sind 20 Stifte im Mäppchen. 7 Stifte nimmt Sina heraus.
 F Wie viele Stifte sind es zusammen?
 G Wie viele Stifte sind noch im Mäppchen?
 L $20 + 7 = \underline{\quad}$ $20 - 7 = \underline{\quad}$
 _____ Stifte sind es zusammen.
 _____ Stifte sind noch im Mäppchen.

Wir fragen, lösen, antworten.

18

Einfach alles für Klasse 1 bis 4

| Titel | ISB-Nr. | Preis |
|---|-------------------|------------------|
| WELT DER ZAHL 1 | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Schulbuch 1 | 978-3-14-106501-5 | 22,95 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1 | WEB-14-106535 | * |
| Interaktive Übungen 1 | WEB-14-126701 | 5,00 € |
| Arbeitsheft 1 | 978-3-14-106511-4 | 9,95 € |
| Arbeitsheft 1 mit Interaktiven Übungen | 978-3-14-126716-7 | 12,95 € |
| Förderheft 1 | 978-3-14-106131-4 | 9,95 € |
| Forderheft 1 | 978-3-14-106141-3 | 9,95 € |
| Rechentrainer 1 | 978-3-14-106195-6 | 7,75 € |
| Zifferschreibkurs | 978-3-14-106201-4 | 6,25 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Kommentiertes Schulbuch 1 | 978-3-14-106521-3 | 29,00 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1 | WEB-14-106505 | * |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1 | WEB-14-106551 | 5,00 / 25,00 €** |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1 | WEB-14-106561 | 5,00 / 25,00 €** |
| Lösungen Schulbuch 1 + Arbeitsheft 1 | 978-3-14-106515-2 | 31,00 € |
| Kopiervorlagen 1 | 978-3-14-106191-8 | 32,00 € |
| Lernerfolgskontrollen + Diagnosetests 1 | 978-3-14-106525-1 | 19,00 € |
| Wortspeicherkarten 1 | 978-3-14-106510-7 | 19,00 € |
| WELT DER ZAHL 2 | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Schulbuch 2 | 978-3-14-106502-2 | 22,95 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2 | WEB-14-106536 | * |
| Interaktive Übungen 2 | WEB-14-126702 | 5,00 € |
| Arbeitsheft 2 | 978-3-14-106512-1 | 9,95 € |
| Arbeitsheft 2 mit Interaktiven Übungen | 978-3-14-126717-4 | 12,95 € |
| Förderheft 2 | 978-3-14-106132-1 | 9,95 € |
| Forderheft 2 | 978-3-14-106142-0 | 9,95 € |
| Rechentrainer 2 | 978-3-14-106196-3 | 7,75 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Kommentiertes Schulbuch 2 | 978-3-14-106522-0 | 29,00 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2 | WEB-14-106506 | * |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2 | WEB-14-106552 | 5,00 / 25,00 €** |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2 | WEB-14-106562 | 5,00 / 25,00 €** |
| Lösungen Schulbuch 2 + Arbeitsheft 2 | 978-3-14-106516-9 | 31,00 € |
| Kopiervorlagen 2 | 978-3-14-106192-5 | 32,00 € |
| Lernerfolgskontrollen + Diagnosetests 2 | 978-3-14-106526-8 | 19,00 € |
| Wortspeicherkarten 2 | 978-3-14-106520-6 | 19,00 € |

| Titel | ISB-Nr. | Preis |
|---|-------------------|------------------|
| WELT DER ZAHL 3 | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Schulbuch 3 | 978-3-14-106503-9 | 22,95 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3 | WEB-14-106537 | * |
| Interaktive Übungen 3 | WEB-14-126703 | 5,00 € |
| Arbeitsheft 3 | 978-3-14-106513-8 | 9,95 € |
| Arbeitsheft 3 mit Interaktiven Übungen | 978-3-14-126718-1 | 12,95 € |
| Förderheft 3 | 978-3-14-106133-8 | 9,95 € |
| Forderheft 3 | 978-3-14-106143-7 | 9,95 € |
| Rechentrainer 3 | 978-3-14-106197-0 | 7,75 € |
| Rechentrainer 3 | 978-3-14-106520-6 | 19,00 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Kommentiertes Schulbuch 3 | 978-3-14-106523-7 | 29,00 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3 | WEB-14-106507 | * |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 3 | WEB-14-106553 | 5,00 / 25,00 €** |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 3 | WEB-14-106563 | 5,00 / 25,00 €** |
| Lösungen Schulbuch 3 + Arbeitsheft 3 | 978-3-14-106517-6 | 31,00 € |
| Kopiervorlagen 3 | 978-3-14-106193-2 | 32,00 € |
| Lernerfolgskontrollen + Diagnosetests 3 | 978-3-14-106527-5 | 19,00 € |
| Wortspeicherkarten 3 | 978-3-14-106530-5 | 19,00 € |
| WELT DER ZAHL 4 (in Vorb.) | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Schulbuch 4 | 978-3-14-106504-6 | 22,95 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 4 | WEB-14-106538 | * |
| Interaktive Übungen 4 | WEB-14-126704 | 5,00 € |
| Arbeitsheft 4 | 978-3-14-106514-5 | 9,95 € |
| Arbeitsheft 4 mit Interaktiven Übungen | 978-3-14-126719-8 | 12,95 € |
| Förderheft 4 | 978-3-14-106134-5 | 9,95 € |
| Forderheft 4 | 978-3-14-106144-4 | 9,95 € |
| Rechentrainer 4 | 978-3-14-106198-7 | 7,75 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Kommentiertes Schulbuch 4 | 978-3-14-106524-4 | 29,00 € |
| BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 4 | WEB-14-106508 | * |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 4 | WEB-14-106554 | 5,00 / 25,00 €** |
| BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 4 | WEB-14-106564 | 5,00 / 25,00 €** |
| Lösungen Schulbuch 4 + Arbeitsheft 4 | 978-3-14-106518-3 | 31,00 € |
| Kopiervorlagen 4 | 978-3-14-106194-9 | 32,00 € |
| Lernerfolgskontrollen + Diagnosetests 4 | 978-3-14-106528-2 | 19,00 € |
| Wortspeicherkarten 4 | 978-3-14-106540-4 | 19,00 € |

| Titel | ISB-Nr. | Preis |
|---|-------------------|---------|
| WELT DER ZAHL Zusatzmaterialien 1 – 4 | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Arbeitsheft Geometrie 1/2 | 978-3-14-106204-5 | 9,95 € |
| Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 1/2 | 978-3-14-106206-9 | 9,95 € |
| Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 1/2 | 978-3-14-106208-3 | 9,95 € |
| Arbeitsheft Geometrie 3/4 | 978-3-14-106205-2 | 9,95 € |
| Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 3/4 | 978-3-14-106207-6 | 9,95 € |
| Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 3/4 | 978-3-14-106209-0 | 9,95 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Vorkurs | 978-3-14-106200-7 | 6,50 € |
| Eingangsd Diagnose | 978-3-14-106199-4 | 24,00 € |
| Mathematik rund ums Jahr 1/2 | 978-3-14-106210-6 | 16,00 € |
| Mathematik rund ums Jahr 3/4 | 978-3-14-106220-5 | 16,00 € |



* Weitere Informationen zur BiBox, zu Lizenzen und Preisen finden Sie unter www.bibox.schule.

| Titel | ISB-Nr. | Preis |
|---|-------------------|---------|
| INKLUSIONSMATERIALIEN | | |
| Materialien für Schüler/-innen | | |
| Paket A (Zahlenraum bis 10) | 978-3-14-106251-9 | 20,95 € |
| Paket B (Zahlenraum bis 20) | 978-3-14-106252-6 | 20,95 € |
| Paket C (Zahlenraum bis 100, plus und minus) | 978-3-14-106253-3 | 20,95 € |
| Paket D (Zahlenraum bis 100, mal und geteilt) | 978-3-14-106254-0 | 20,95 € |
| Paket E (Zahlenraum bis 1000) | 978-3-14-106255-7 | 20,95 € |
| Materialien für Lehrer/-innen | | |
| Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen A | 978-3-14-106261-8 | 9,50 € |
| Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen B | 978-3-14-106262-5 | 9,50 € |
| Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen C | 978-3-14-106263-2 | 9,50 € |
| Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen D | 978-3-14-106264-9 | 9,50 € |
| Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen E | 978-3-14-106265-6 | 9,50 € |

** Preis für Einzellizenz/Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen (Dauerlizenz). Die Erweiterungsmodule sind direkt aus der BiBox für Lehrer/-innen erwerbbar.

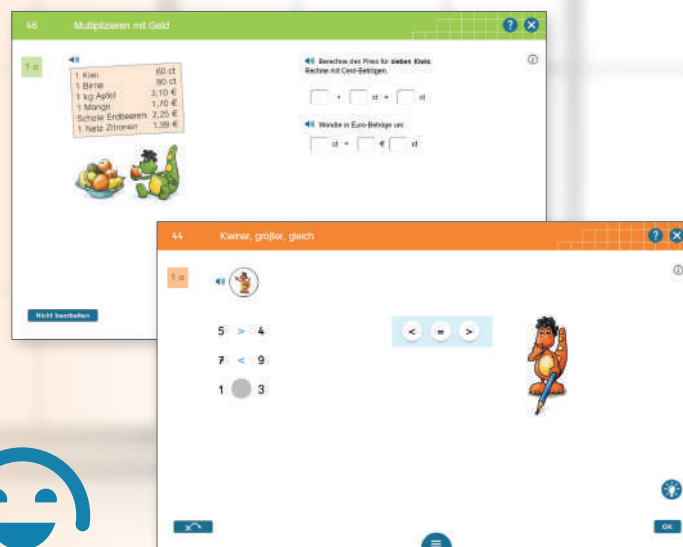
Motiviert üben.

Mit den Interaktiven Übungen von WELT DER ZAHL!

Das Erlernete zu üben ist ein zentraler Bestandteil des Unterrichts. Die Interaktiven Übungen sind ein umfangreiches digitales Angebot zum angeleiteten oder selbstgesteuerten Üben, Vertiefen und Anwenden der Unterrichtsinhalte.

Rufen Sie die Übungen aus Ihrer BiBox heraus auf oder arbeiten Sie vollkommen unabhängig von der BiBox mit den Aufgaben.

Übrigens: Als Lehrkraft erhalten Sie ein kostenfreies Prüfstück. Einfach im Westermann-Konto anmelden und ein Exemplar einer Interaktiven Übung in den Warenkorb legen.



Interaktive Übungen

Erfahren Sie mehr unter
www.westermann.de/grundschule-interaktiv



Sie wünschen eine
Schulberatung?

www.westermann.de/schulberatung



Unsere Medienzentren

www.westermann.de/medienzentrum



Folgen Sie uns auf
Instagram und Facebook!

www.instagram.com/Grundschulchnueffler
www.facebook.com/Grundschulchnueffler



Mein Zeitschriftenkiosk

Die Westermann Fachzeitschriften digital lesen
www.westermann.de/fz-digital



Weitere Informationen
unter www.westermann.de/weltderzahl

Sie haben Fragen?
Wir sind gerne für Sie da:
+ 49 531 123 25 125

Sie erreichen uns
Montag – Donnerstag von
8.00 – 18.00 Uhr sowie
Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.

NEU