

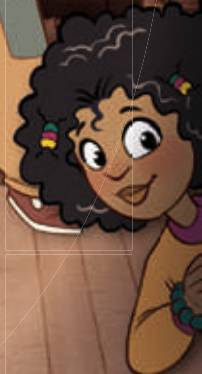
westermann

Immer auf den Punkt



TEAM
LUPE
ERMITTELT

Die Übungshefte
mit dem Krimi.



Die neue Übungsheftreihe
für zu Hause und für die Schule!

DEUTSCH
GRUNDSCHULE

2023

www.westermann.de

Liebe Lehrkräfte, liebe Eltern,

TEAM LUPE ERMITTELT – das ist die **neue Übungsheftreihe** für alle Bereiche des **Deutschunterrichts**. Mit TEAM LUPE kommt jedes Kind den Geheimnissen unserer Sprache schnell auf die Spur.

TEAM LUPE? Das sind die Kinderdetektive **Lulu**, **Umut**, **Paul** und **Elsa**. Die vier Freunde begleiten die Schülerinnen und Schüler durch alle Hefte. Sie geben Tipps und Beispiele zu den Übungsinhalten und lösen in jedem Heft einen spannenden Krimifall.

Krimifall? Ja genau. Jedes Übungsheft enthält einen eigenen **Mitmach-Krimi**. Gemeinsam mit TEAM LUPE rätseln und knobeln die Kinder an einem spannenden Fall. Ist dieser gelöst, entsteht ein Passwort, das zu einer kleinen Belohnung führt.

Alle Hefte von TEAM LUPE ERMITTELT sind **lehrwerksunabhängig** einsetzbar. So kann jedes Kind damit üben – egal, welches Lehrwerk im Deutschunterricht genutzt wird. Die Hefte vertiefen alle wichtigen Deutschinhalte spielerisch und selbsterklärend, sodass die Kinder individuell üben können – zu Hause und in der Schule.

Es gibt Übungshefte auf den Niveaustufen **Basis**, **Fördern** und **Fordern**. Damit kann jedes Kind passend zu seinem aktuellen Lernstand üben.

Viel Spaß beim Entdecken der neuen Übungshefte wünscht Ihnen

Ihr Team LUPE

Inhalt

TEAM LUPE	Seite 3
Konzept	Seite 4
Krimi	Seite 8
Unser Fall	Seite 10
Übungshefte	Seite 12

TEAM
LUPE
 ERMITTELT

Das sind wir:
 Lulu, Umut, Paul und Elsa!

Murmel

Uno



1

2

3

TEAM LUPE ERMITTELT – in jedem Fall!

So sind die Hefte gemacht

Für wen ist die neue Übungsheftreihe?

Die neuen TEAM LUPE ERMITTELT Übungshefte bieten **Übungsmaterial für den Deutschunterricht und für zu Hause**. Alle Kinder können damit üben – egal, mit welchem Lehrwerk im Unterricht gearbeitet wird. Es gibt Hefte zu allen wichtigen Kompetenzbereichen und auf **verschiedenen Schwierigkeitsniveaus**. So arbeitet jede Schülerin und jeder Schüler mit dem passenden Heft.

Für alle Kinder, zum Üben zu Hause und in der Schule!

Lies und kreuze an.

Die Hunde fressen.
 Die Hunde bellen.

Lulu und Umut wandern.
 Lulu und Umut basteln.

Wir malen mit Farben.
 Wir holen die Leinwand.
 Wir rennen um den Platz.

Die Brote sind warm.
 Die Blumen sind rot.
 Die Butter ist fest.

22
Lesen 1 BASIS / Seite 22

Wörter mit d verlängern

Welche Wörter gehören zusammen? Male sie jeweils in der gleichen Farbe an.

Länder, Hunde, Bilder, Lieder, Wälder, Kleider, Münder, Hemden, viele, ein, Mund, Hund, Kleid, Wald

Schreibe die Paare auf. Markiere das d.

viele	ein
viele Hemden	ein Hemd

12
Richtig schreiben 2 BASIS / Seite 12

Verben, Verben in Zeitformen
Unregelmäßige Verben kennen

Achtung! Manche Verben verändern in der Personalform auch den Wortstamm. Diese **unregelmäßigen Verben** muss ich mir merken.

dürfen: ich darf – du darfst – er/sie/es darf
wir dürfen – ihr dürft – sie dürfen

Kreise im Wortstamm die Buchstaben ein, die sich verändern.

graben – ich grabe, du grabst, er gräbt, wir graben, ihr grabt, sie graben

Schreibe die Verben geordnet auf.

	lesen	wollen	will	lese
ich			lesen	liest
du			liest	wollen
er/sie/es			test	lesen
wir			wollt	willst
ihr			wollen	will
sie (alle)				

Kreise die Veränderungen der Verben in Aufgabe 2 ein.

35
Sprache untersuchen 3 BASIS / Seite 35

Üben,
üben,
üben ...

Welche Hefte gibt es?

Es gibt Übungshefte **zu allen wichtigen Kompetenzen** des Deutschunterrichts: Lesen, Texte verfassen, Richtig schreiben, Sprache untersuchen, Medienbildung, Sprachförderung und vieles mehr.

Hefte für alle Fälle des Deutschunterrichts!

Wie wird differenziert?

Zu vielen Kompetenzbereichen gibt es sowohl ein Basisheft als auch ein Förderheft. Die **Basishefte** enthalten Aufgaben auf allen drei Anforderungsniveaus. Schülerinnen und Schüler, die noch mehr Unterstützung benötigen, können mit den **Förderheften** üben. Hier sind die Inhalte etwas kleinschrittiger aufgebaut und es gibt noch mehr Hilfestellungen.

In den lernbereichsübergreifenden **Förderheften** finden leistungsstarke Kinder herausfordernde Aufgaben zum Knobeln und Erforschen von Sprache.

Es gibt Hefte in drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen!

Für alle das passende Niveau!



Detektivwissen überprüfen

1 Markiere die Nomen in der passenden Farbe.
 Menschen (orange) Tiere (blau) Pflanzen (grün) Dinge (rot)

2 Schreibe in die Tabelle. Verwende die Nomen aus Aufgabe 1.

Nomen	Mehrzahl: viele ...	Schiebewortprobe
Oma	Omamas	die liebe Oma

3 In den Sätzen haben sich Nomen versteckt. Markiere sie und schreibe den Satz richtig auf.

Ein junge isst einen apfel.

Einem mädchen fällt das eis herunter.

Gibt es auch etwas zur Diagnose?

In jedem Übungsheft enden die Kapitel mit einer **Diagnoseseite** „Detektivwissen überprüfen“. Diese Seiten enthalten Aufgaben zu den **wichtigsten Inhalten des Kapitels**. Lehrkräfte oder Eltern können so leicht erkennen, ob die Lerninhalte verstanden wurden. Zudem gibt es hier für die Schülerinnen und Schüler an jeder Aufgabe die Möglichkeit zur **Selbsteinschätzung**.

Na klar! „Detektivwissen überprüfen“-Seiten in jedem Heft!

TEAM LUPE ERMITTELT – mit coolen Extras!

Das steckt in den Heften drin

Gibt es auch Lösungen?

In der Mitte jedes Heftes gibt es die **Lösungen zum Herausnehmen** als Extra-Heft. So können Lehrkräfte oder Eltern schnell und einfach kontrollieren. Die Kinder können sich mit dem Lösungsheft auch einfach selbst überprüfen.

Ja, Lösungen in der Heftmitte!



Richtig schreiben 3 BASIS / Lösungsheft



Richtig schreiben 3 BASIS / Seite 11 und 59

Ein Mitrater-Krimi – wie geht das?

Gemeinsam mit TEAM LUPE lösen die Schülerinnen und Schüler in jedem Heft einen **spannenden Krimifall**. Am Ende jedes Kapitels wird gerätselt, kombiniert und ermittelt. So bleibt die Lernmotivation bis zur letzten Übungsseite erhalten.

Schritt für Schritt den Krimi lösen!

mehr zum Krimi
auf Seite 8/9

Sticker - Wozu sind die denn da?

Doppelt gut: Jedem Heft liegen Sticker bei, die zum Lösen des Krimifalls benötigt werden. Zusätzlich erhalten die Kinder als **Geschenk** viele coole Detektivaufkleber.

Cool, Sticker als Belohnung!



Sticker nur so zum Spaß!

Richtig schreiben 3 BASIS / Stickerbogen

Sticker für den Krimifall!

Ermittelt TEAM LUPE auch im Internet?

Unter www.team-lupe-ermittelt.de finden die Kinder:

- Infos über TEAM LUPE
- Eingabefeld für die Krimilösungen der Hefte
- Mitmach-Urkunden als Belohnung
- Spiel-, Bastel- und DIY-Ideen
- Hörkrimis
- und vieles mehr

Ja, es gibt eine LUPE-Internetseite!



Für zu Hause.
Für die Schule.
Für alle Fälle!



TEAM LUPE ERMITTELT – verdächtig gut!

So funktioniert der Mitmach-Krimi

Jedes Heft enthält einen spannenden Krimifall. Das Miträtseln macht Spaß und motiviert die Kinder zum Lernen. Man erkennt alle Krimiseiten am grauen Seitenhintergrund.

1

Jedes Heft beginnt mit einer Seite zur Falleinführung: **Unser Fall**. Hier startet die Krimigeschichte und ein neuer Fall für TEAM LUPE wird vorgestellt. Lulu, Umut, Paul und Elsa wollen ermitteln. Dabei benötigen sie aber die Hilfe der Schülerinnen und Schüler.



Sprache untersuchen 4 BASIS / Seite 29 - 31

Unser Fall

Unser Fall: Hamster in Not

Elsa sitzt mit Uno im Wartezimmer des Tierarztes. Draußen scheint die Sonne und durch das offene Fenster hört man Vogelgezwitscher. Uno wedelt mit dem Schwanz und stubst Elsa an. Einmal im Jahr schaut der Arzt, ob alles in Ordnung ist. Lulu, Umut und Paul sind heute auch dabei. Mummel ist zu Hause geblieben. „Der Nächste, bitte“, sagt Dr. Grün. Uno rennt begeistert zum Tierarzt. Er mag ihn sehr. Der Tierarzt hört Unos Herz ab, untersucht Augen, Ohren und Zähne und kürzt die Krallen. „Alles prima!“, sagt er. Elsa nimmt Uno erleichtert auf den Arm und die Freunde sagen Tschüss. Im Flur vor der Praxis steht ein Hamsterkäfig. Die Kinder sehen sich um, aber vom Besitzer fehlt jede Spur. Der Goldhamster muss dauernd niesen. Umut grinst begeistert: „Leute, ein neuer Fall für TEAM LUPE!“



„Ein neuer Fall für TEAM LUPE!“
Finde die Hinweise und löse mit den Detektiven den Fall um den Hamster in Not.

3

Sprache untersuchen 4 BASIS / Seite 3

Übungsaufgaben

Auf die Falleinführung folgen Übungsaufgaben für die Kinder. Danach wird weiterermittelt.



2

Jedes der sechs Übungskapitel endet mit einer Seite zur **Spurensicherung**. Die Krimigeschichte wird weiter erzählt. Gemeinsam mit TEAM LUPE ermitteln die Schülerinnen und Schüler, folgen Hinweisen und versuchen, Rätsel zu knacken. Dabei lösen sie eine Rätselaufgabe und kommen so zum richtigen Sticker. Dieser wird dann in die Fallakte gelegt.

3

Am Ende jedes Übungsheftes steht die **Fallakte**. Hier werden alle wichtigen Beweisstücke gesammelt. In die sechs freien Felder werden die sechs Sticker von den Spurensicherungs-Seiten geklebt. Auf jedem Sticker steht ein Buchstabe. Dieser wird jeweils in das Lösungsfeld übertragen. So kommen die Kinder zu einem Passwort. Und ganz zum Schluss wird in der Fallakte das Ende des spannenden Krimifalls erzählt.

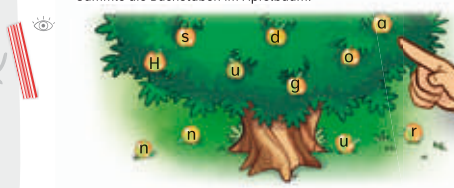
Spurensicherung

Spurensicherung: Der 1. Hinweis!

TEAM LUPE bringt den kranken Hamster in die Tierarztpraxis. Dr. Grün untersucht ihn, gibt ihm Medizin und möchte ihn über Nacht dabehalten. Die Kinder versprechen: „Wir kommen morgen wieder!“ Am nächsten Tag geht es dem Hamster viel besser, aber vom Besitzer fehlt noch immer jede Spur. Paul fragt: „Dürfen wir den Hamster erst mal mitnehmen? Wir sind Detektive, wir finden heraus, wem er gehört!“ Der Tierarzt kennt Elsas Familie gut und ist einverstanden. Weil sie ganz in der Nähe wohnt, tragen sie den Hamster in seinem kleinen Käfig zu Elsa nach Hause. Dort füttern sie ihn mit Löwenzahn aus dem Garten. Lulu füllt die Einstreu aus dem Transportkäfig in einen größeren, den Elsas Mutter ihnen gegeben hat. Plötzlich ruft Lulu: „Da ist ein bedrucktes Papier am Boden des Käfigs!“



? Auf dem Papier wurde ein Wort rot eingekreist. Welches? Sammle die Buchstaben im Apfelbaum.



1a Hausplan 1b Hausordnung



FALL GELÖST!

Die Fallakte: Hamster in Not

In die weißen Felder kommen deine Hinweis-Sticker.

Hinweis 1 1

Hinweis 2 2

Hinweis 3 3

Hinweis 4 4

Hinweis 5 5

Hinweis 6 6

Fallakte

Jetzt fehlt dir nur noch ein **PASSWORT**. Trage aus jedem Sticker den Buchstaben in das passende Kästchen ein.

TEAM LUPE darf Teddy nun öfter besuchen. Sie bringen dem Hamster sein Lieblingsobst mit:

1 2 3 4 5 6

Glückwunsch! Gemeinsam mit TEAM LUPE hast du den Fall gelöst. Das Wort ist dein **PASSWORT** für:

www.team-lupe-ermittelt.de/hamster

Brauchst du dabei Hilfe? Frage einen Erwachsenen.

ACHTUNG: DAS ENDE DES FALLS

ACHTUNG: DAS ENDE DES FALLS

Teddy hat sich im Tunnel versteckt! Jetzt lugt seine Nasenspitze heraus. Da ruft Lars an und erzählt: „Ich darf Teddy behalten! Meine Mama hat sich sogar entschuldigt, sie wollte Teddy gar nicht weggeben. Sie war nur so enttäuscht, weil ich mich nicht mehr um den Käfig gekümmert habe. Bringt ihr bitte Teddy zurück?“ Lars nennt seine Adresse. Elsas Mama hilft den Kindern. Mit dem Auto fahren sie Teddy zu Lars. Der Hamster wacht auf, rennt im Käfig herum und freut sich, wieder bei seinem Herrchen zu sein. Lars nimmt Teddy auf den Arm, streichelt ihn und setzt ihn zurück in den Käfig. Teddy springt ins Laufrad und stampelt fröhlich los.


FALL GE



Originalkrimi aus unserem Heft Sprache untersuchen 4

Unser Fall: Hamster in Not!

Elsa sitzt mit Uno im Wartezimmer des Tierarztes. Draußen scheint die Sonne und durch das offene Fenster hört man Vogelgezwitscher. Uno wedelt mit dem Schwanz und stubst Elsa an. Einmal im Jahr schaut der Arzt, ob alles in Ordnung ist. Lulu, Umut und Paul sind heute auch dabei. Mummel ist zu Hause geblieben. „Der Nächste, bitte“, sagt Dr. Grün. Uno rennt begeistert zum Tierarzt. Er mag ihn sehr. Der Tierarzt hört Unos Herz ab, untersucht Augen, Ohren und Zähne und kürzt die Krallen. „Alles prima!“, sagt er. Elsa nimmt Uno erleichtert auf den Arm und die Freunde sagen Tschüss. Im Flur vor der Praxis steht ein Hamsterkäfig. Die Kinder sehen sich um, aber vom Besitzer fehlt jede Spur. Der Goldhamster muss dauernd niesen. Umut grinst begeistert: „Leute, ein neuer Fall für TEAM LUPE!“



Wem gehört
dieser Hamster?



Spurensicherung: Der 1. Hinweis

TEAM LUPE bringt den kranken Hamster in die Tierarztpraxis. Dr. Grün untersucht ihn, gibt ihm Medizin und möchte ihn über Nacht dabehalten. Die Kinder versprechen: „Wir kommen morgen wieder!“ Am nächsten Tag geht es dem Hamster viel besser, aber vom Besitzer fehlt noch immer jede Spur. Paul fragt: „Dürfen wir den Hamster erst mal mitnehmen? Wir sind Detektive, wir finden heraus, wem er gehört!“ Der Tierarzt kennt Elsas Familie gut und ist einverstanden. Weil sie ganz in der Nähe wohnt, tragen sie den Hamster in seinem kleinen Käfig zu Elsa nach Hause. Dort füttern sie ihn mit Löwenzahn aus dem Garten. Lulu füllt die Einstreu aus dem Transportkäfig in einen größeren, den Elsas Mutter ihnen gegeben hat. Plötzlich ruft Lulu: „Da ist ein bedrucktes Papier am Boden des Käfigs!“



Spurensicherung: Der 2. Hinweis

Vorsichtig zieht Lulu das Papier aus der Einstreu. Den Hamster stört das nicht, er ist in seinem Nest eingeschlafen. Elsa bedeckt den Käfig mit einem Tuch. Sie kennt sich mit Hamstern aus und erklärt: „Die schlafen tagsüber viel und werden erst abends wieder aktiv.“ Lulu liest vor, was auf dem Papier steht: „Hausordnung: Das Halten von Haustieren ist in diesem Mietshaus nicht erlaubt.“ Die Detektive kombinieren: Musste der Hamster deshalb verschwinden? Wurde er aus diesem Grund vor der Tierarztpraxis ausgesetzt? Es steht noch viel mehr auf dem Papier, was die Bewohner alles beachten sollen. Paul sagt aufgeregt: „Und hier ist die Adresse des Mietshauses!“

Spurensicherung: Der 3. Hinweis

Lulu und die anderen gehen leise aus dem Zimmer. Dann fahren sie mit Uno in die Löwenstraße. Umut drückt nacheinander auf drei Klingeln. Es summt, und Paul ist zuerst im Flur. „Gibt es hier tierliebende Nachbarn?“, fragt er einen Mann im Erdgeschoss. Der schüttelt den Kopf. Paul saust zum Aufzug. Im ersten Stock treffen die Detektive ein Mädchen. Sie flüstert: „Ich habe gehört, was ihr Herrn Behrens gefragt habt. Bei mir wurde gestern ein Hamsterkäfig vor der Tür abgestellt.“ Das Mädchen heißt Franziska. Sie hat neben dem Käfig eine Futterschachtel und einen Zettel gefunden. „Teddy liebt Körner“, stand darauf. Uno spitzt die Ohren, und Elsa fragt nach dem Zettel und der Schachtel. Leider hat Franziska den Zettel weggeworfen. Die Schachtel hat sie ausgeleert und zerrissen. Sie liegt im Altpapier.

Spurensicherung: Der 4. Hinweis

Auf der Futterschachtel ist der Sticker eines Jugendzentrums. Eine neue Spur! Uno schnuppert an der Schachtel. Inzwischen entschuldigt sich Franzi, dass sie den Käfig im Flur abgestellt hat. „Das Wartezimmer war voll, und ich musste zur Ballettstunde. Als ich zurückkam, war die Praxis schon zu, aber der Käfig stand nicht mehr im Flur. Das habe ich durch die Glasscheibe gesehen. Ich dachte, Dr. Grün hätte den Käfig gefunden.“ Franzi hat leider keinen Verdacht, wer ihr den Käfig vor die Tür gestellt haben könnte. TEAM LUPE fährt zum Jugendzentrum. Die Kinder legen im Garten ein Beet an. Auf der Wiese hoppelt ein Kaninchen, und ein Junge reinigt gerade den Kaninchenstall. „Seht nur, sein Arm!“, flüstert Umut.

Spurensicherung: Der 5. Hinweis

„Hi!“, sagt Paul zu dem Jungen. „Ich bin Paul. Das Tattoo auf deinem Arm ist cool.“ Der Junge wird rot. „Danke“, sagt er. „Ich bin Lars.“ Elsa lächelt. „Dein Hamster heißt Teddy, oder? Wir haben ihn gefunden. Es geht ihm gut.“ „Echt? Ich habe mir so Sorgen um ihn gemacht!“ Lars strahlt. Er will mit den Kindern reden, aber nicht im Jugendzentrum. „Kommt mit!“, zischt er und läuft los. „He, nicht so schnell!“, ruft Umut. Dann stürmt er mit seinen Freunden hinterher. Lars läuft über eine Wiese auf einen kleinen Wald zu. Plötzlich ist er verschwunden. „Ich bin hier!“, hören sie Lars jetzt rufen.

Spurensicherung: Der 6. Hinweis

Elsa ruft Lars im Baumhaus zu: „Warum hast du Teddy ausgesetzt?“ Lars erzählt. Er hat Teddy zum Geburtstag bekommen. Am Anfang hat er den Käfig gereinigt, dann musste seine Mama das übernehmen. Als der Hamster sich auch noch erkältete, wurde sie wütend. Sie hatte keine Zeit, ihn zum Tierarzt zu fahren. Teddy sollte ins Tierheim! „Da hab ich ihn zu Franzi ins Nachbarhaus gebracht“, sagt Lars. „Sie liebt Tiere. Aber jetzt will ich Teddy zurückhaben!“ Paul schlägt vor: „Wir sagen deiner Mama, wie super du den Kaninchenstall saubergemacht hast. Und dass du es bei Teddy in Zukunft auch so zuverlässig machen wirst.“ Lars will es seiner Mama selbst sagen. „Hoffentlich darf Teddy dann bleiben.“ Elsa gibt Lars ihre Telefonnummer. Die LUPE-Kinder fahren zurück zu Elsa. Dort bekommen sie einen Riesenschreck. Teddy ist weg!

**Die Fallakte**

Teddy hat sich im Tunnel versteckt! Jetzt lugt seine Nasenspitze heraus. Da ruft Lars an und erzählt: „Ich darf Teddy behalten! Meine Mama hat sich sogar entschuldigt, sie wollte Teddy gar nicht weggeben. Sie war nur so enttäuscht, weil ich mich nicht mehr um den Käfig gekümmert habe. Bringt ihr bitte Teddy zurück?“ Lars nennt seine Adresse. Elsas Mama hilft den Kindern. Mit dem Auto fahren sie Teddy zu Lars. Der Hamster wacht auf, rennt im Käfig herum und freut sich, wieder bei seinem Herrchen zu sein. Lars nimmt Teddy auf den Arm, streichelt ihn und setzt ihn zurück in den Käfig. Teddy springt ins Laufrad und strampelt fröhlich los. Dann muss sie lachen. „Na jetzt ist alles klar!“

Vorkurs

Mit TEAM LUPE ERMITTELT fällt der **Schriftspracherwerb** leicht.

Der Vorkurs bietet vielfältige und selbsterklärende Aufgaben zu den **Vorläuferfertigkeiten** in den Bereichen visuelle Wahrnehmung, Grafomotorik, phonologische Bewusstheit und logisches Denken.

Auf den „**Detektivwissen überprüfen**“-Seiten am Ende des Heftes können die Kinder ihre Fähigkeiten in allen Bereichen testen. Dazu gibt es Hilfen zur Auswertung der Aufgaben sowie praktische **Tipps zur Förderung**.



Kennzeichnung
der Lernbereiche

auch mit drin:
Eingangsdiagnostik

Beispiele und
Piktogramme
erklären die
Aufgaben

Visuelle Wahrnehmung	Phonologische Bewusstheit

22 • vorgegebenes Bild in der Reihe wiederfinden und ankreuzen

23 • Bilder benennen, Wörter erhöhen
• Reimpaare finden, verlinken und ausmalen

Vorkurs / Seite 22 - 23

reduzierte und
übersichtliche
Seitengestaltung

Hörkrimis zu den Heften

Ganz neu sind unsere eingesprochenen Krimifälle zu den Heften der Klasse 1 und Sprachförderung! Über QR-Codes in den Heften gelangen die Kinder ganz einfach zu den Hörkrimis. Die Hörkrimis sind auch auf unserer Kinder-Website zu finden.



Buchstabenlehrgang

in Druckschrift und
Grundschrift erhältlich

Der Buchstabenlehrgang enthält Seiten zu allen **Buchstaben** und wichtigen **Buchstabenverbindungen** sowie einen Vorkurs zu den **Vorläuferfertigkeiten** des Anfangsunterrichtes.

Das Heft kann für die Buchstabeneinführung im **offenen Anfangsunterricht** oder als **zusätzliches Übungsmaterial** zu anderen Materialien eingesetzt werden. Alle Seiten sind perforiert und gelocht, sodass jedes Kind selbst oder die Lehrkraft eine eigene Buchstabenreihenfolge festlegen können.

Die Buchstabenblätter sind ritualisiert aufgebaut und enthalten **Aufgaben zu allen grundlegenden Kompetenzen**, die für das Lesen- und Schreibenlernen wichtig sind.



ritualisierter
Seitenaufbau



Buchstabenlehrgang Druckschrift / Seite 49 - 50

binnendifferenzierte Aufgaben



Aufgaben zu allen
Kompetenzen des
Schriftspracherwerbs

- auch mit drin:
- Krimi als extra Heft
 - Vorkurs
 - Wörterliste

Lupenaufgaben:
erste analytische
Auseinandersetzung
mit Schriftsprache



Lesen BASIS

Die Lesehefte üben in sechs Kapiteln auf spielerische Weise das **sinnverstehende Lesen**. Abwechslungsreiche Themen sowie leicht verständliche Übungsformate ermöglichen den Kindern **individuelles Lernen, Üben und Wiederholen**. Mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad in allen Jahrgängen erreichen die Schülerinnen und Schüler sicher das Ziel.

Die Aufgaben in Klasse 1 beginnen auf Silben- und Wortebene. Später wird auf Satz- und Textebene geübt. Ab Klasse 2 arbeiten die Kinder an spannenden Texten **unterschiedlicher Textsorten**.



Sätze 2
Satzinhalte verstehen und überprüfen

1 Lies und streiche das falsche Wort durch.

Die Frau hat eine rote **Blume / Bluse** an.

Postboten haben **Büden / Briefe** in der Tasche.

Haustiere **leben / lieben** bei uns zu Hause.

Die Kinder sehen tolle Filme im **Zirkus / Fernsehen**.

In unseren Betten **schwimmen / schlafen** wir.

Schweine / Kirschen leben oft auf einem Bauernhof.

Die Zauberin **zaubert / kauft** einen Hasen aus dem Hut.

Wir schreiben eine **Briefmarke / Postkarte** aus Schweden.

34

Lesen 1 BASIS / Seite 34 - 35

Silbendruck in Klasse 1

In Klasse 2-4 wird Lesen anhand verschiedener Textsorten geübt.

Sätze 2
Bildinhalte erfassen

1 Was siehst du im Bild? Kreuze an.

Schau genau!

Die Wolken sind rosa.

Drei Bienen summen in der Luft.

beobachten - verstehen - schützen
Sprachspiel: Gedicht

Der einsame Eisbär

Am Nordpol, tief im Schnee, wohnt ein Eisbär an 'nem See. Der See, er war nicht immer dort, doch nun ist es wärmer an diesem Ort.

„Bald ist das Eis hier ganz verschwunden“, denkt der Eisbär schon seit Stunden. „Wie soll ich Leben ohne Schnee? Wollen die Menschen, dass ich geh?“

Der Eisbär tappt traurig herum, die Pfoten heiß, die Stimme stumm. Er läuft noch bis in die Nacht hinein, ist mit seinen Sorgen ganz allein.

Doch viele Menschen sind nicht dumm, sie denken an die Welt um sie herum. Sie haben zum Glück schnell festgestellt, der Nordpol ist auch wichtig für die Welt.

Drum schützen sie die Umwelt nun, indem sie sich zusammenschließen. Bald kann der Eisbär wieder lachen, und immerzu im Schnee erwachen.

28

• die Textsorte Gedicht kennen
• einen Reimfinden können

beobachten - verstehen - schützen
Sprachspiel: Gedicht

1 Beantworte die Fragen. Schreibe.

Wo wohnt der Eisbär?

Wie fühlt sich der Eisbär?

2 Ordne die Aussagen der passenden Strophe zu. Schreibe die Strophenummer auf.

Der Eisbär kann in Zukunft besser leben, weil die Umwelt geschützt wird. Strophe: _____

Am Nordpol schmilzt das Eis zu einem See. Strophe: _____

Der Eisbär ist sehr verzweifelt und weiß nicht, wie er alleine eine Lösung finden soll. Strophe: _____

Viele Menschen wissen, wie wichtig der Nordpol ist und wollen die Umwelt schützen. Strophe: _____

Der Eisbär hat Angst, dass irgendwann der ganze Schnee geschmolzen ist. Strophe: _____

3 Worum geht es in dem Gedicht? Verbinde.

Es geht um

- einen glücklichen Eisbären.
- Umweltschutz und wie wichtig der Nordpol ist.
- einen zugefrorenen See.

29

• Fragen zum Text beantworten
• zentrale Aussagen von Strophen erfassen und zuordnen
• die Kernbotschaft eines Gedichts verstehen

Lesen 4 BASIS / Seite 28 - 29

Lesen FÖRDERN

Mit den Förderausgaben von TEAM LUPE ERMITTELT können die Schülerinnen und Schüler üben, die noch etwas mehr Unterstützung benötigen. In diesen Heften sind die Inhalte etwas **kleinschrittiger aufgebaut** und es gibt noch **mehr Hilfestellungen**.

Durch **kürzere und leichtere Leseangebote** finden vor allem leistungsschwächere Kinder das passende Lesefutter. Reduzierte und vereinfachte Aufgabeninhalte bieten jedem Kind passendes Übungsmaterial. Dabei sorgen beispielhaft angefangene Aufgaben für leicht verständliche Arbeitsaufträge. Der **Silbendruck** bietet eine weitere Lesehilfe



Förderausgabe

- gleiche Themen auf niedrigerem Niveau
- mehr Beispiele
- reduzierte und vereinfachte Aufgabeninhalte

Wortgruppen
Bildinhalte erfassen

1 Was siehst du in den Bildern? Kreuze an.

- eine Zauberin mit Esel
- ein Affe mit zwei Bananen
- ein buntes Zirkuszelt
- drei Elefanten neben dem Zelt

Wortgruppen
Bildinhalte erfassen

1 Was siehst du in den Bildern? Kreuze an.

- zwei schwarze Raben
- elf Bienen in der Luft
- ein Auto neben dem Baum
- ein Schlitten aus Holz

beobachten - verstehen - schützen
Sprachspiel: Gedicht

- ein Postbote mit Briefen
- ein Esel auf der Weide
- drei Schweine auf dem Hof
- ein Schuppen unter dem Baum

34

beobachten - verstehen - schützen
Sprachspiel: Gedicht

Der einsame Eisbär

1 Am Nordpol, tief im Schnee, wohnt ein Eisbär an 'nem See. Der See, er war nicht immer dort, doch nun ist es wärmer an diesem Ort.

2 „Bald ist das Eis hier ganz verschwunden“, denkt der Eisbär schon seit Stunden. „Wie soll ich Leben ohne Schnee? Wollen die Menschen, dass ich geh?“

3 Der Eisbär tappt traurig herum, die Pfoten heiß, die Stimme stumm. Er läuft noch bis in die Nacht hinein, ist mit seinen Sorgen ganz allein.

4 Doch viele Menschen sind nicht dumm, sie denken an die Welt um sie herum. Sie haben zum Glück schnell festgestellt, der Nordpol ist auch wichtig für die Welt.

5 Drum schützen sie die Umwelt nun, indem sie sich zusammenschließen. Bald kann der Eisbär wieder lachen und immerzu im Schnee erwachen.

28

- die Textsorte Gedicht kennen
- einzelne Aussagen von Strophen erfassen und zuordnen
- den Kernsinn eines Gedichtes verstehen

beobachten - verstehen - schützen
Sprachspiel: Gedicht

1 Beantworte die Fragen. Kreuze an.

Wo wohnt der Eisbär?

- am Südpol
- im Polarmeer
- am Nordpol

Wie fühlt sich der Eisbär?

- fröhlich
- traurig
- wütend

2 Schreibe die Strophennummer auf.

3 Worum geht es in dem Gedicht? Verbinde.

- einen glücklichen Eisbären.
- Umweltschutz und wie wichtig der Nordpol ist.
- einen zugefrorenen See.

Es geht um

29

- Fragen zum Text beantworten
- einzelne Aussagen von Strophen erfassen und zuordnen
- die Kernbotschaft eines Gedichtes verstehen

Texte verfassen

Sechs Heftkapitel mit leicht verständlichen und spielerischen Übungen führen die Kinder an das **Planen**, **Verfassen** und **Überarbeiten** von Texten heran. Dabei werden alle Teilschritte in abwechslungsreichen Aufgabenformaten intensiv geübt.

Mit TEAM LUPE ERMITTELT schreiben alle Kinder bald eigene Steckbriefe, Rätsel, Gedichte, Einladungen und sogar ganze Geschichten.

Neben **motivierenden Schreibanlässen** bieten die Hefte auch besonders viel Platz zum Schreiben eigener Texte.



Schmuckseiten
zum Schreiben
eigener Texte



schrittweise
Heranführung

Erzählende Texte verfassen I – Geschichten
Eine Geschichte planen

1 Ordne die Bilder.

Ich liebe spannende Geschichten.

2 Was siehst du auf den Bildern? Schreibe zu jedem Bild einen Satz.

1
2
3

Ich schreibe gern lustige Geschichten.

3 Auch hier ist etwas durcheinandergeraten. Bei einer Geschichte ist die Reihenfolge wichtig. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Schon am nächsten Tag geht es der Hündin viel besser.

1 Eines Morgens bemerkt Paul, dass seine Hündin Murrel humpelt.

Der Arzt untersucht Murrel gründlich und reibt die Pfote mit einer Salbe ein.

Pauls Vater beschließt, dass Murrel zum Tierarzt muss.

38

1. Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
2. Sätze zu Bildern formulieren
3. Sätze einer Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen

Erzählende Texte verfassen I – Geschichten
Eine Geschichte überarbeiten

1 Welche Nomen im Text können diese vier Adjektive genauer beschreiben? Unterstreiche die Wörter.

Lulu, Umut und Miran wollen schwimmen gehen. Sie fahren mit den Rädern ins Freibad. Dort angekommen, suchen sie sich einen Platz und breiten ihre Handtücher aus. Da es so heiß ist, möchte Umut zuerst ein Eis, Miran will lieber ins Wasser. Lulu beschließt, erst einmal in Ruhe ihr Buch zu lesen.

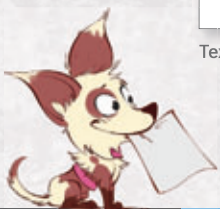
lecker
spannend
bunt
kühl

2 Schreibe noch mehr Adjektive auf, die zum Sommer oder zu einem Schwimmbadbesuch passen.

3 Schreibe 3 Sätze aus der Geschichte mit passenden Adjektiven auf.

45

1. sprachliche Operationen nutzen: passende Adjektive ergänzen
2. strukturiert und adressatengerecht schreiben
3. Texte sprachlich optimieren



Sprache untersuchen

Die Hefte zum Kompetenzbereich Sprache untersuchen bieten Übungen zu verschiedenen **sprachlichen Strukturen**. In jedem Kapitel steht ein Aspekt im Fokus.

Die Übungen sind so aufgebaut, dass die Kinder selbstständig Einsichten in Sprachstrukturen gewinnen. Die wichtigen **grammatischen Kategorien** und **Fachbegriffe** werden im Verlauf der Einheiten geklärt und auf spielerische Weise gesichert.

Die Kinder erwerben **metasprachliches Wissen**, das wichtig für alle anderen Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts ist - und das so für den Aufbau einer **grundlegenden sprachlichen Bildung** sorgt.



Satzglieder
Satzglieder kennenlernen: genauere Bestimmungen

Einige Satzglieder geben **zusätzliche Informationen**. Sie sind **genauere Bestimmungen**. Man kann sie weglassen und der Satz bleibt trotzdem verständlich.

Viele Vögel (fliegen) im Winter in den Süden.
Viele Vögel (fliegen) in den Süden.
Viele Vögel (fliegen).

1 Unterstreiche in den Sätzen die **zusätzlichen Informationen**.
Die Detektive schlafen heute im Hauptquartier.
Sie lesen stundenlang im Detektivtagebuch.
Die Hunde liegen die ganze Zeit auf dem Sofa.

2 Markiere in den Sätzen in Aufgabe 1 **Prädikat** und **Subjekt**.

3 Ergänze in den Sätzen zusätzliche Informationen aus dem Kasten.

... nachmittags im Park.
... oft im Garten.
... manchmal auf dem Sofa.
... täglich zur Schule.

Die Detektive gehen _____
Umut schläft _____
Die Hunde toben _____
Paul sitzt _____

1 Satzglieder kennenlernen: schwache Bestimmungen
2 Funktionen von Satzgliedern kennen und anwenden
3 grundlegende sprachliche Begriffe kennen: Bestimmungen

Satzglieder
Satzglieder kennen

1 Wende die Busprobe an. Unterteile den Satz in Satzglieder. Setze Striche ein.

Die Detektive/lesen/im Detektivschuppen/die Zeitung.
In der Zeitung finden sie ein interessantes Bild.
Irgendjemand hat einen wertvollen Pokal im Vereinsheim.
Sie vergrößern das Bild am Computer.
Im Hintergrund sieht man eine zerbrochene Fensterscheibe.
Im Zimmer liegen keine Glasscherben.
Dann ist keiner in das Vereinsheim eingebrochen.
Die Detektive haben einen neuen Fall.

2 Markiere in den Sätzen in Aufgabe 1 **Prädikat** und **Subjekt**.

3 Ergänze Satzglieder.

Elsa spielt _____
Elsa spielt _____
Elsa spielt _____

Lulu liest _____
Lulu liest _____
Lulu liest _____

1 Funktionen von Satzgliedern kennen und anwenden
2 sprachliche Operationen anwenden
3 Ergänzen, weglassen, Vorfeldprobe

Zusammenfassung und Erklärung des Grammatikwissens

Detektivwissen überprüfen

1 Kreise die **Prädikate** ein.
Lulu hat Lebensmittel eingekauft. Sie will heute Pasta kochen. Zuerst liest Lulu das Rezept durch. Dann fängt sie an.

2 Unterstreiche die **Subjekte**.
Umut fährt mit dem Roller zu Paul. Paul sitzt im Garten. Gemeinsam fahren die Detektive zum Detektivschuppen.

3 Ergänze passende Objekte.
Paul hört _____
Umut findet _____

4 Ergänze zwei Objekte.
Elsa schenkt _____

5 Markiere die **genaueren Bestimmungen**.
Am Montag sind die Detektive auf dem Sportplatz. Dort trainieren sie einmal die Woche.

6 Wende die Busprobe an. Markiere alle Satzglieder. Manchmal entdecken die Detektive einen Fall in der Zeitung. Seit einiger Zeit lesen sie die Zeitung auf dem Tablet.

1 richtigen Lesestand einhalten

Sprache untersuchen 4 BASIS / Seite 52

Sprache untersuchen 4 BASIS / Seite 50 - 51

Das Heft für **Klasse 2** bietet Übungsaufgaben zu den Lauten und Buchstaben, Sätzen, Nomen, Verben, Adjektiven und Wortfamilien.

In **Klasse 3** stehen die Themen Satzglieder, Satzschlusszeichen und wörtliche Rede, Nomen, Verben und Zeitformen, Adjektive und Wortbausteine im Fokus.

In **Klasse 4** gewinnt neben der Wiederholung des bereits Bekannten die Arbeit mit Satzgliedern (Subjekt, Prädikat, Objekt und genauere Bestimmung) an Bedeutung und das Wissen über Zeitformen und ihre Anwendung wird gefestigt sowie ausgebaut.

Richtig schreiben

Die Hefte zum Kompetenzbereich Richtig schreiben bieten sechs Kapitel mit Übungen zu den **Rechtschreibstrategien**. So entwickeln die Kinder ein Gespür für die richtige Schreibung und gewinnen zunehmend an Rechtschreibsicherheit.

In Klasse 1 wird erstes **Rechtschreibwissen** geübt. Dabei werden wichtige Strategien thematisiert und verwendet: Silbe, Vokallänge, Großschreibung, Wortstamm, Verlängern, Merkwörter.

In Klasse 2 bis 3 befasst sich ein Kapitel jeweils **systematisch** mit einer Strategie im Schwerpunkt: Wörter schwingen, Wörter verlängern, Nomen großschreiben, Vokallänge prüfen, Merkwörter üben und den Wortstamm beachten.



strategiegeleitetes
Lernen



hilfreiche
Aufgabenbeispiele

Großschreibung Wortgrenzen erkennen

1 Lies und markiere die Wortgrenzen.

→ KANUREIFENWASSER
FISCHHOSESCHIFF
PADDELMOTORLEINE

2 Welche Wörter stehen in Aufgabe 1? Kreuze an.

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

3 Zu welchen Wörtern aus Aufgabe 1 gibt es kein Bild? Schreibe sie auf.

Achte auf die Großschreibung am Wortanfang!

36 Wortgrenzen erkennen
Rechtschreibstrategie anwenden: Großschreibung von Nomen

Großschreibung Satzanfänge großschreiben

Detektiv-Tipp Das erste Wort im Satz schreibst du groß. Am Ende des Satzes steht oft ein Punkt. Die Hunde schlafen.

1 Lies und markiere die Satzanfänge.

Wir rennen zum Wasser.
An der Seite ist unser Kanu.
Alle helfen. Alle paddeln.
Wir wollen zum anderen Ufer.

2 Markiere die Punkte in Aufgabe 1. Zähle sie.

Es sind _____ Punkte.

3 Lies und markiere die Satzanfänge.

Wir sehen einen Fisch.
Klara schaut ins Wasser.
Das Kanu kippt um.
Alle schwimmen. Alle sind nass.

4 Setze Punkte in Aufgabe 3. Zähle sie.

Es sind _____ Punkte.

37 Rechtschreibstrategie anwenden: Großschreibung von Satzanfängen
Satzanfänge erkennen (Punkte)

Merkwissen

In Klasse 3 werden zudem bereits bekannte **Rechtschreibstrategien** aufgegriffen. Die Kinder wenden diese bei abwechslungsreichen und motivierenden Aufgaben an.

In Klasse 4 werden die in den vorherigen Klassenstufen erworbenen **Kompetenzen gefestigt und erweitert**. Die Kinder wiederholen grundlegendes Wissen zum Beispiel zu Nomen, Wortstämmen und Worttrennung. Daneben wenden die Kinder die erlernten Rechtschreibstrategien an und nutzen diese, um auch **neue Rechtschreibphänomene** zu verstehen. Natürlich ist auch ausreichend Raum, um ihr neues Können anzuwenden und zu üben.



Diagnoseseite nach jedem Kapitel

TEAM LUPE als Tippgeber



Detektivwissen überprüfen

1. Finde die Merkwörter und markiere sie.

B	A	B	Y	E	L	Z	S	A	G	E
J	G	X	P	R	A	L	I	N	E	O
C	Y	S	A	D	Q	K	L	P	S	O
Z	A	H	H	B	U	R	O	Z	A	L
A	K	L	E	E	A	O	V	N	X	L
H	Ü	H	N	E	R	K	D	K	K	O
N	I	B	Ü	R	I	O	Y	K	P	N
E	Q	O	I	E	U	D	U	H	A	
F	E	O	Z	P	M	I	V	J	O	U
A	H	T	A	X	I	L	O	Y	N	L

2. Schreibe die Merkwörter aus Aufgabe 1 auf.

Merkwörter üben (M) Merkwörter mit X/x, Y/y, ai üben

Die einigen Wörtern musst du dir merken, wie man sie schreibt.

1. Lies den Text. Markiere die Merkwörter mit X/x, Y/y und ai.

Das Yak feiert eine Party in Mexiko. Es lädt den lustigen Maikäfer ein. Als Experte für Musik spielt er Saxophon und Xylophon. Zu Gast ist auch ein Kaiserpinguin. Er zeichnet Portraits von den Gästen und achtet auf jedes Detail. Sein Bild zeigt die Babyrobbe mit ihrem Zylinder und dem Handy am Ohr. Das Tasi kommt am. Es steigen die Hexe und die Nixe aus. Sie schenken eine Axt und ein dickes Lexikon. Das Pony trägt einen Brotlaib zum Buffet und erzählt allen von seinem Hobby. Es trainiert für die Olympiade. Spät in der Nacht endet die exotische Fete mit einer Yoga-Stunde beim Boxer.

2. Schreibe die Merkwörter mit X/x, Y/y und ai geordnet auf.

Wörter mit X/x:

Wörter mit Y/y:

Wörter mit ai:

Merkwörter üben (M) Merkwörter mit langem i, aa/ee/oo, V/v üben

1. Welche Wörter sind hier versteckt?

ne Gar di pa lin Tram

feu min Ka er Aqua um ri

Man ri da nen tek tiv De

te nu Mi ker Mu si

ko Kro dil ne li Pra

ma Wasch ne schi de ra mi Py

2. Lies die Sätze. Markiere die Merkwörter mit aa/ee/oo.

Die Fee findet ein paar Erdbeeren im Schnee. Der lustige Aal kommt seine Haare und trinkt Tee. Der Elefant fraß zu viel Klee und denkt auf der Waage im Zoo: „Ohje!“ Ein Staat Ameisen will über den See und baut aus Not ein Boot. Ein leeres Beet, wie doof! Komm, wir pflanzen Moos!

Richtig Schreiben 4 FÖRDERN / Seite 18

16 nichtschreibschwere Wörter normgerecht schreiben
 * Rechtschreibstrategien verwenden (Marken, Einprägen)
 * besondere Buchstabenfolgen kennen: X/x, Y/y, ai

* nichtschreibschwere Wörter normgerecht schreiben
 * Rechtschreibstrategien verwenden (Marken, Einprägen)
 * besondere Buchstabenfolgen kennen: umlautbet, langes l, aa/ee/oo

Sprachförderung / DaZ

Mit TEAM LUPE ERMITTELT erlangen die Kinder wichtige **Grundkompetenzen** für den mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch.

In den sechs Kapiteln erweitern die Kinder ihren **Wortschatz** und üben die richtige Anwendung von Nomen, Verben und Adjektiven in Wortgruppen und Sätzen. Sie setzen sich mit gebräuchlichen Wortverbindungen auseinander und lernen auch die wortschöpferische und bildhafte Seite von Sprache kennen.



In der Turnhalle
Wortschatzerwerb: Nomen und Artikel

11 Lies und suche.
Schreibe: 1, 2, 3, 4, 5, ...

Da unten springt das Kind.
Da oben fliegt der Ball.

1) der Ball
der Fußball
der Schläger
der Kasten
der Boden
der Lehrer

Da hinten ist das Tor.
Da vorne sind die Turnschuhe.

2) die Bank
die Linie
die Matte
die Lehrerin
die Tischtennisplatte

5) das Tor
das Seil
das Netz

14

Nomen mit bestimmtem Artikel kennenlernen
Geschlechter der Nomen kennenlernen und unterscheiden

Sprachförderung 2 / Seite 14

In der Turnhalle
Wortschatzerwerb: Satzmuster

1 Lies. vor hinter unter auf

2 Lies und verbinde.

Murmel ist unter der Matte.
Murmel ist hinter der Matte.
Murmel ist auf der Matte.
Murmel ist vor der Matte.

3 Lies, verbinde und schreibe.

Paul kann gut Tischtennis spielen.
Elsa kann nicht gut Fußball spielen.
Lulu kann nicht gut Seil springen.
Umut kann gut Tore schießen.

Paul kann

Präpositionen kennenlernen
Verben und gelehrte Begriffe mit Satzmustern verbinden und Sätze bilden

Sprachförderung 2 / Seite 19

Die Aufgaben sind selbsterklärend und weitgehend selbstständig umsetzbar. Viele **Bilder unterstützen** die Kinder, Wörter und Satzmuster zu verstehen und zu behalten. Besonders hilfreich sind die **Texte, Höraufgaben und Beispiele, die über QR-Codes aufgerufen werden können**. Damit die Kinder sich die Artikel einprägen, werden die einschlägigen Artikelfarben verwendet.

Wortschatzerwerb
im Fokus

viele Übungen
zu Satzmustern

QR-Code
zum Hörkrimi

Spurensicherung: Der 2. Hinweis!

Wo kommt der Korb her?
Am Gartentor steht ein Korb mit Blumen. Sie sind rot, gelb und lila. Aber von wem sind die schönen Blumen? Elsa holt eine Lupe.

Was ist denn das?
Die Kinder schauen sich die Blumen genau an. Unter der Lupe sind sie sehr groß. Das sieht lustig aus! Da ist noch etwas ...

? Sind die Blumen alle echt? Schau genau.

ja 2a nein 2b

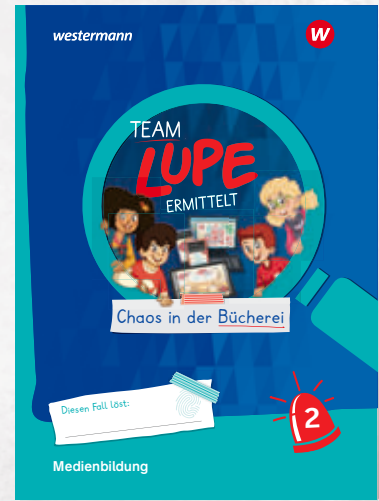
23

Sprachförderung 2 / Seite 23

Medienbildung

Mit TEAM LUPE ERMITTELT werden **digitale Grundkompetenzen** kindgerecht vermittelt. Der spannende Krimi verknüpft das Thema digitale Medien auf motivierende Weise mit der Lebenswelt der Kinder und führt kindgerecht an die **sechs Module der Medienbildung** heran: Bedienen und Anwenden, Informieren und Recherchieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Analysieren und Reflektieren sowie Problemlösen und Modellieren – mit TEAM LUPE kein Problem!

Nachdenken über das eigene Medienverhalten



Kommunizieren und Kooperieren
Was bedeuten Emojis?

Das Wort **Emoji** spricht man so aus: *Imatschie*. Das kommt von dem englischen Wort **emotion**. Das spricht man so aus: *Imoschän*. Das Wort bedeutet **Gefühl**.

1 Was bedeuten diese Emojis? Verbinde.

- Ich bin froh.
- Ich bin traurig.
- Ich bin wütend.
- Ich überlege.
- Das finde ich super!

2 Male deine Lieblings-Emojis.

* Kommunikationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten

29

Medienbildung 2 / Seite 29

kindgerechte Einbindung von Alltagswissen

Analysieren und Reflektieren
Wie viel Zeit verbringst du mit Medien?

1 Kreuze eine Woche lang an, welche Medien du nutzt.

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Tablet							
Smartphone							
Spielekonsole							
PC/Laptop							
Fernseher							

1 Vergleiche eure Ergebnisse und sprecht darüber.

1 Frage zwei deiner Freunde oder Freundinnen und kreuze in der Tabelle an.

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
Tablet							
Smartphone							
Spielekonsole							
PC/Laptop							
Fernseher							

* Medien und deren Nutzung kritisch reflektieren und selbstverantwortlich regulieren

49

Medienbildung 2 / Seite 49

Spurensicherung: Der 5. Hinweis!

Paul fragt in der Runde: „Wisst ihr nach, wer den Kuchenstand organisiert hat?“ „Ja“, sagt Lulu. „Die 4a. Kann man auf der Homepage die Klassenfotos sehen, Umut? Umut öffnet die Seite mit den Klassenfotos. Aufgeregt sehen sich die Detektive die Namen an. Oje! Es gibt vier Mias in der 4a. Und wer ist jetzt die Mia, die sie suchen? Paul sagt: „Seht mal! Hier stehen Steckbriefe. Alle haben ihre Hobbys aufgeschrieben. Und ihre Lieblingstiere und was sie gern essen.“ Sofort vertiefen sich die Detektive in die Liste.

Wer ist die richtige Mia? Lies die Beschreibungen genau.

- Pferde malen
- Koch-AG
- Salat
- Fußball
- Musik
- Hunde
- Sport-AG
- Muffins
- Umwelt-AG
- malen
- Pfunde
- basteln
- Nusskuchen
- Musik-AG
- Katzen

Mia 3 Mia 1

5a 5b

53

Medienbildung 2 / Seite 53

Grundwortschatz

Das Übungsheft zum Grundwortschatztraining ist die perfekte Ergänzung zum klassischen Rechtschreiblehrgang. Das Heft bietet sechs identisch aufgebaute Kapitel, in denen die Kinder Wörter aus dem **Grundwortschatz systematisch üben** können. Ziel ist das Erlangen einer **automatisierte Schreibung häufiger Wörter**. Forscheraufgaben zu ausgewählten Modellwörtern ermöglichen den Kindern, sich mit der Schreibung dieser Wörter intensiv auseinanderzusetzen. Die Diagnoseseiten am Ende eines jeden Kapitels dienen der Reflexion des eigenen Könnens.

Hefte zum Thema Grundwortschatz in Arbeit!

Fordern

In den Forderheften für die Klassenstufen 1 bis 4 finden leistungsstarke Kinder herausfordernde Aufgaben zum **Knobeln und Erforschen von Sprache**. In jedes der sechs Kapitel sind die Kompetenzbereiche Lesen, Sprache untersuchen, Richtig schreiben und Texte verfassen integriert.

Mit TEAM LUPE ERMITTELT üben auch kleine **Profi-Detektive** auf dem passenden Schwierigkeitsniveau.



Im Team können wir alles lösen!



Ferienhefte

Die Ferienhefte bieten sechs nach Ferienwochen gegliederte **Lernportionen**. Jedes der sechs Kapitel enthält spielerische und motivierende Aufgaben zur Wiederholung der wichtigsten Inhalte des Schuljahres.

Im **Ferienheft 1** trainieren die Kinder ihre Fähigkeiten im Umgang mit Lauten, Silben und ersten Rechtschreibregeln.

Die **Ferienhefte ab Klasse 2** decken **alle Kompetenzbereiche** ab: Lesen, Sprache untersuchen, Richtig schreiben und Texte verfassen sind integriert.

Alle Ferienhefte enthalten zusätzlich abwechslungsreiche Aufgaben zur **visuellen Wahrnehmung** und zum **logischen Denken**.



1. Schuljahr

Vorkurs	978-3-14-141435-6	6,95 €
Buchstabenlehrgang DS	978-3-14-141440-0	8,75 €
Buchstabenlehrgang GS	978-3-14-141441-7	8,75 €
Lesen 1 BASIS	978-3-14-141446-2	6,95 €
Lesen 1 FÖRDERN	978-3-14-141445-5	6,95 €
Richtig schreiben 1	978-3-14-141444-8	6,95 €
Deutsch 1 FÖRDERN	978-3-14-141447-9	6,95 €
Grundwortschatz 1/2	978-3-14-141547-6	in Vorb.
Ferienheft 1	978-3-14-141448-6	6,95 €

2. Schuljahr

Lesen 2 BASIS	978-3-14-141460-8	6,95 €
Lesen 2 FÖRDERN	978-3-14-141459-2	6,95 €
Richtig schreiben 2 BASIS	978-3-14-141456-1	6,95 €
Richtig schreiben 2 FÖRDERN	978-3-14-141455-4	6,95 €
Sprache untersuchen 2 BASIS	978-3-14-141458-5	6,95 €
Sprache untersuchen 2 FÖRDERN	978-3-14-141457-8	6,95 €
Texte verfassen 2	978-3-14-141461-5	6,95 €
Deutsch 2 FÖRDERN	978-3-14-141462-2	6,95 €
Sprachförderung / DaZ 2	978-3-14-141463-9	6,95 €
Medienbildung 2	978-3-14-141465-3	6,95 €
Ferienheft 2	978-3-14-141464-6	6,95 €

3. Schuljahr

Lesen 3 BASIS	978-3-14-141477-6	6,95 €
Lesen 3 FÖRDERN	978-3-14-141476-9	6,95 €
Richtig schreiben 3 BASIS	978-3-14-141473-8	6,95 €
Richtig schreiben 3 FÖRDERN	978-3-14-141472-1	6,95 €
Sprache untersuchen 3 BASIS	978-3-14-141475-2	6,95 €
Sprache untersuchen 3 FÖRDERN	978-3-14-141474-5	6,95 €
Texte verfassen 3	978-3-14-141478-3	6,95 €
Deutsch 3 FÖRDERN	978-3-14-141479-0	6,95 €
Sprachförderung / DaZ 3	978-3-14-141480-6	6,95 €
Grundwortschatz 3	978-3-14-141548-3	in Vorb.
Medienbildung 3/4	978-3-14-141499-8	in Vorb.
Ferienheft 3	978-3-14-141481-3	6,95 €

4. Schuljahr

Lesen 4 BASIS	978-3-14-141494-3	6,95 €
Lesen 4 FÖRDERN	978-3-14-141493-6	6,95 €
Richtig schreiben 4 BASIS	978-3-14-141490-5	6,95 €
Richtig schreiben 4 FÖRDERN	978-3-14-141489-9	in Vorb.
Sprache untersuchen 4 BASIS	978-3-14-141492-9	6,95 €
Sprache untersuchen 4 FÖRDERN	978-3-14-141491-2	in Vorb.
Texte verfassen 4	978-3-14-141495-0	6,95 €
Deutsch 4 FÖRDERN	978-3-14-141496-7	6,95 €
Sprachförderung / DaZ 4	978-3-14-141497-4	in Vorb.
Grundwortschatz 4	978-3-14-141558-2	in Vorb.
Ferienheft 4	978-3-14-141498-1	6,95 €

Info

Wir arbeiten
bereits fleißig
an weiteren
Titeln.

Arena

Entdecken Sie auch die
TEAM LUPE ERMITTELT
Mitrater-Krimis aus dem
Arena Kinderbuchverlag!

Weitere Informationen zu
TEAM LUPE ERMITTELT finden Sie unter:
www.westermann.de/teamlupe

Gestaltung: Visuelle Lebensfreude, Hannover

Bildquellen:

Cover (Kinder und Hunde) Michael Stapper, (Hintergrund) iStockphoto.com/Brankospejs; (Leiter) stock.adobe.com/piai, (Bücher) iStockphoto.com/gemenacom, (Zettel) Shutterstock.com/; S. 2 (Zettel) Shutterstock.com/FabrikaSimf; (Klembrett) Shutterstock.com/Kwangmoozaa; S. 2 - 3 (Hintergrund) iStockphoto.com/Brankospejs; S. 3 FabrikaSimf, (Kindergruppe) Zapf; S. 4 - 5 (Zettel) Shutterstock.com/FabrikaSimf; S. 4 - 22 (Hintergrundstruktur) Visuelle Lebensfreude, Hannover; S. 7 (Papierhintergrund) iStockphoto.com/tomograf; (Zettel) Stock.adobe.com/picsfive; S. 7 (Lulu) Michael Stapper; S. 8 (Elsa) Michael Stapper; S. 9 (Umut, Lulu, Paul) Michael Stapper; S. 10 (Polaroid, Kinder, Hamster) Michael Stapper; S. 11 (Aktenmappe) iStockphoto.com/subjug; (Kinder) Michael Stapper; S. 12 (Papierhintergrund) iStockphoto.com/tomograf; S. 12 (Zettel) Shutterstock.com/FabrikaSimf; S. 12 (Paul) Michael Stapper; S. 13 (Umut) Michael Stapper; S. 14 (Lulu) Michael Stapper; S. 16 (Paul, Schreibutensilien) Michael Stapper; S. 16 (Uno) Cesare Asaro; S. 18 (Murmel) Michael Stapper; S. 19 (Elsa) Michael Stapper; S. 21 (Papierhintergrund) iStockphoto.com/tomograf; S. 22 (Umut, Paul, Uno, Fußballdruck) Michael Stapper; S. 23 (Papierhintergrund) iStockphoto.com/tomograf; S. 23 (großer Zettel) iStockphoto.com/stockcams. 23 (Polaroid) Michael Stapper; U4 (Uno) Michael Stapper

Westermann Service und Beratung GmbH
Postfach 3320
38023 Braunschweig
F. +49 531 708 664
bestellung@westermann.de

westermann

Immer auf den Punkt



Unsere Westermann Medienzentren

Medienzentrum Berlin

Friedrichstraße 150 / 4. OG
10117 Berlin
T. +49 30 2350740
F. +49 531 708878767
wmz.berlin@westermanngruppe.de

Medienzentrum Hannover

Hildesheimer Str. 267 / 3. OG
30519 Hannover
T. +49 511 84864690
F. +49 531 708878764
wmz.hannover@westermanngruppe.de

Medienzentrum München

Neuhauser Str. 15a
(Zugang am Ende der Passage im Innenhof)
80331 München
T. +49 89 5502258
F. +49 531 708878771
wmz.muenchen@westermanngruppe.de



Medienzentrum Braunschweig

Georg-Westermann-Allee 66
38104 Braunschweig
T. +49 531 708225
F. +49 531 70887225
wmz.braunschweig@westermanngruppe.de

Medienzentrum Frankfurt

Vilbeler Straße 29
60313 Frankfurt
T. +49 69 9207590
F. +49 531 708878769
wmz.frankfurt@westermanngruppe.de

Medienzentrum Köln

Schildergasse 120 (9. OG)
50667 Köln
T. +49 221 2589768
F. +49 531 708878775
wmz.koeln@westermanngruppe.de

Medienzentrum Stuttgart

Eberhardstr. 3
70173 Stuttgart
T. +49 711 239896
F. +49 531 708878772
wmz.stuttgart@westermanngruppe.de

Medienzentrum Dortmund

Westenhellweg 107
44137 Dortmund
T. +49 231 9145880
F. +49 531 708878773
wmz.dortmund@westermanngruppe.de

Medienzentrum Hamburg

Schauenburger Str. 44 / 2. OG
20095 Hamburg
T. +49 40 36096853
F. +49 531 708878766
wmz.hamburg@westermanngruppe.de

Ihre Ansprechpartner/-innen vor Ort
www.westermann.de/schulberatung

Sie haben Fragen?
Wir sind gerne für Sie da:

+ 49 531 12325 125

Sie erreichen uns Montag – Donnerstag von 8.00 – 18.00 Uhr
sowie Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.

www.westermann.de

NEU