

¿Qué pasa?, Band 1 und 2

Kompetenzabgleich
mit dem Kerncurriculum des Niedersächsischen Kultusministeriums
für das Gymnasium, Schuljahrgänge 6 und 7,
Spanisch (2009)

Für den Abgleich der Anforderungen aus dem niedersächsischen Kerncurriculum mit dem Lehrwerk ¿Qué pasa? werden im Folgenden exemplarisch Übungen und Texte aus den ersten beiden Bänden des Spanischlehrwerks angeführt.

1) Funktionale kommunikative Kompetenzen

a) Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verstehen die Schülerinnen und Schüler Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke und Wendungen, die einfache und vertraute Alltagssituationen betreffen, sofern deutlich und langsam gesprochen wird (A2).	Hörtexte, Lieder, Gedichte sowie gesprochene Lektionstexte aus dem Schülerbuch und dem <i>Cuaderno de actividades</i> stehen auf der Lehrer- und auf der Schüler-CD zur Verfügung. Die Schülerinnen und Schüler hören Dialoge in vertrauten Alltagssituationen. Bei den Aufnahmen der Hörtexte wurde besonders auf eine deutliche und langsame Aussprache geachtet.
Die Schülerinnen und Schüler ...	
verstehen die wesentlichen Aspekte im Klassenraumdiskurs (z.B. Aufforderungen, Bitten, Fragen und Erklärungen).	Das Schülerbuch enthält die Rubrik <i>Expresiones útiles en clase</i> , in der den Schülerinnen und Schülern nützliche Redewendungen für den Unterricht vermittelt werden, zusätzlich dazu: QP1 S.43 Nr.15, 16, 17.
entnehmen kurzen, klar artikulierten Texten zu vertrauten Themen (z.B. Durchsagen, Telefongesprächen) bestimmte Informationen.	QP1 S.22 Nr.6, S.33 Nr.14, S.90 Nr.8, S.110 Nr.13 QP2 S.20 Nr.16, S.98 Nr.14
entnehmen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben (Aufgabenapparat, Raster, Multiple choice etc.) gezielt Informationen.	QP1 S.60 Nr.13, S.64 Nr.4, S.68 Nr.15, S.113 Nr.6 QP2 S.26 Nr.6, S.36 Nr.7, S.40 Nr.14, S.43 Nr.6, S.50 Nr.13, S.72 Nr.8
erkennen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden.	QP1 S.79 Nr.18, S.98 Nr.7 QP2 S.16 Nr.8, S.20 Nr.16, S.98 Nr.14
verstehen global einfache Filmsequenzen, wenn diese entsprechend vorentlastet sind.	Filmsequenzen werden ab Band 4 integriert, während der Arbeit mit den ersten beiden Bänden können die DVDs <i>En directo</i> eingesetzt werden.

b) Leseverstehen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs lesen und verstehen die Schülerinnen und Schüler kurze, einfache Texte zu Themen aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt (z.B. Familie, Schule, Freizeit), in denen gängige Alltagssprache mit einem sehr frequenten Wortschatz verwendet wird (A2).	Jede Lektion wird mit einem Lektionstext eingeleitet, in dem schülernahe Themen aufgegriffen werden, z.B. QP1 S.36f., S.46f. (Schule), S.54f. (Wohnumfeld) QP2 S.12f. (Familie), S.58f. (Reise).
Die Schülerinnen und Schüler ...	
verstehen einfache Arbeitsanweisungen auf Spanisch.	Ab Band 1 werden die Arbeitsanweisungen auf Spanisch formuliert, bis einschließlich Lektion 4 mit der deutschen Übersetzung. Zusätzlich finden die Schülerinnen und Schüler Übungsanweisungen mit ihren Übersetzungen im Anhang: QP1 S.146, QP2 S.149.
entnehmen gängigen Alltagstexten (z.B. Prospekten, Anzeigen, Fahrplänen, Speisekarten) gezielt Informationen.	QP1 S.76 Nr.10, S.109 Nr.12 QP2 S.21, S.41 Nr.15, S.72 Nr.10, S.91 Nr.3
verstehen didaktisierte sowie einfache authentische Texte (z.B. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) unter Rückgriff auf Vokabelhilfen auch im Detail.	QP1 S.89 Nr.5 (Lied), S.93 Nr.19 (Zungenbrecher), S.123 Nr.16 (Comic) QP2 S.53 (Gedicht), S.72 Nr.9 (Gedicht), S.99 (Comic)
verstehen einfache altersgemäße Lektüren (Ganzschriften).	Ab QP3 stehen in jeder Lektion authentische Lesetexte zur Verfügung (<i>Lectura</i>).

c) Sprechen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs äußern sich die Schülerinnen und Schüler mit einfachen sprachlichen Mitteln über Themen von unmittelbarer Bedeutung. Die kommunikative Interaktion setzt voraus, dass der Gesprächspartner langsam und deutlich spricht und bereit ist zu helfen (A2).	In der Rubrik <i>Así se dice</i> werden in jeder Lektion wichtige sprachliche Mittel und Redewendungen zusammengefasst, die die kommunikative Interaktion erleichtern, z.B. QP1 S.14 und S.24, QP2 S.20 und S.38.
monologisch (A2)	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
erzählen über einfache Themen aus dem Alltag (z.B. Familie, Freunde, Tagesablauf, Interessen, Schule).	QP1 S.61 Nr.15 (Wohnumfeld), S.64 Nr.2c, S.65 Nr.5b (Stundenplan), S.100 Nr.12d, S.112 Nr.3 (Tagesablauf)
äußern in Ansätzen Vorlieben und Abneigungen.	QP1 S.65 Nr.6
beschreiben in einfachen zusammenhängenden Sätzen Personen, Gegenstände und Bilder und erzählen Bildergeschichten.	QP1 S.57 Nr.4b, S.89 Nr.4, S.92 Nr.15, S.97 Nr.5 QP2 S.23 Nr.3, S.37 Nr.9, S.84 Nr.12b

c) Sprechen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
geben einfache fremdsprachliche Textvorlagen sinngemäß wieder.	QP1 S.67 Nr.9 QP2 S.80 Nr.1
sprechen mit Hilfestellungen (Schlüsselwörtern, Notizen etc.) nach Vorbereitung zu einem bestimmten Thema.	QP1 S.111 Nr.16, S.113 Nr.7 QP2 S.47 Nr.6c, S.62 Nr.6c, S.63 Nr.8b
interaktiv (A2)	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
nehmen am Klassenraumdiskurs teil.	QP1 S.25 Nr.12b, S.43 Nr.15, 16 und 17, Arbeitstechniken <i>Sprechen</i> (QP1 S.156, QP2 S.155f.), Nützliche Redewendungen für den Unterricht (QP1 S.145, QP2 S.148, auch als separater Einleger)
holen Alltagsinformationen ein (Preise, Uhrzeit, Kinoprogramm, Weg).	QP1 S.22 Nr. 6 (Telefonnummer), S.23 Nr.8 (Alter), S.32 Nr.12, 13 (Uhrzeit), S.57 Nr.5 und S.80 Nr.2 (Weg), S.71 Nr.2 (Farben), S.78 Nr.15 (Preis), S.81 Nr.5 (Verkehrsmittel), S.101 Nr.15c (Wetter), S.109 Nr.12 (Öffnungszeiten) QP2 S.82 Nr.6 (Herkunft)
antworten spontan auf einfache Fragen, die sich auf Alltägliches beziehen.	QP1 S.57 Nr.5, S.58 Nr.7b, S.60 Nr.11, S.79 Nr.17b, S.117 Nr.5 QP2 S.47 Nr.6b
verständigen sich in einem kurzen Gespräch über persönliche Meinungen, Vorlieben, Abneigungen und das persönliche Befinden.	QP1 S.29 Nr.4, S.66 Nr.7 und 8, S.74 Nr.6 QP2 S.51 Nr.14b, S.71 Nr.7
setzen einfache Alltagssituationen sprachlich um (jemanden einladen, auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten, auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken) und verwenden dabei angemessene Höflichkeitsformeln.	QP1 S.45 Nr.8, S.75 Nr.8, S.90 Nr.7, S.112 Nr.2 QP2 S.20 Nr.17, S.67 Nr.16 Arbeitstechniken <i>Sprechen</i> (QP1 S.156, QP2 S.155f.)
übernehmen eine vorher definierte Rolle in einem Gespräch (Rollenspiel, Telefongespräch, Interview und andere Simulationen).	QP1 S.28 Nr.2, S.39 Nr.6, S.52 Nr.9, S.60 Nr.12, S.107 Nr.8b, S.108 Nr.10 QP2 S.20 Nr.17, S.77 Nr.6, S.97 Nr.12, S.105 Nr.10c

d) Schreiben

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs schreiben die Schülerinnen und Schüler einfache Texte zu Themen aus ihrer Lebenswelt (A1+/A2).	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
verfassen zu einem ihnen vertrauten Thema Briefe, Postkarten, E-Mails, SMS und Dialoge.	QP1 S.45 Nr.8 und S.75 Nr.8 (Dialog), S.69 Nr.19b (SMS), S.85 Nr.4 (E-mail) QP2 S.57 Nr.6 und S.67 Nr.17(Postkarte), S.84 Nr.11c (E-mail)
schreiben einfache Texte über sich selbst (z.B. Steckbrief, Portrait).	QP1 S.25 Nr.13, S.53 Nr.11, S.59 Nr.8, S.61 Nr.15, S.69 Nr.18, S.117 Nr.4 QP2 S.20 Nr.15, S.85 Nr.14
formulieren Fragen zu einem bekannten Text und/oder beantworten diese.	QP1 S.75 Nr.7, S.76 Nr.10 QP2 S.34 Nr.3, S.41 Nr.15, S.47 Nr.4
verfassen einfache, aber strukturierte Texte zu Bildern, Bildergeschichten und Comics.	QP1 S.91 Nr.10, S.123 Nr.16 QP2 S.30 Nr.15, S.37 Nr.9, S.62 Nr.6, S.103 Nr.4
gestalten in kreativen Schreibaufgaben Texte nach vorgegebenen Modellen.	QP1 S.49 Nr.4b, S.89 Nr.4, S.93 Nr.18, S.103 Nr.1b, S.111 Nr.17 QP2 S.28 Nr.10b, S.31 Nr.16b, S.37 Nr.8b, S.56 Nr.4, S.72 Nr.9b, S.75 Nr.15c, S.98 Nr.16c

e) Sprachmittlung

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs geben die Schülerinnen und Schüler das Wichtigste aus kurzen Äußerungen zu vertrauten Alltagssituationen in der jeweils anderen Sprache wieder.	In den Arbeitstechniken im Anhang der Schülerbücher (QP1 S.159 und QP2 S.158) erfahren die Schülerinnen und Schüler, was man unter Sprachmittlung versteht und jede Sprachmittlungsaufgabe ist mit einem Verweis auf die Arbeitstechniken versehen.
Die Schülerinnen und Schüler übertragen ...	
sinngemäß Informationen aus alltäglichen Begegnungssituationen (z.B. Kennenlerngespräch, Freizeitplanung),	QP1 S.92 Nr.14, S.110 Nr.15, S.113 Nr.7 QP2 S.18 Nr.12, S.67 Nr.18, S.109 Nr.3, S.114 Nr.6
den Inhalt von Dienstleistungsgesprächen (z.B. beim Einkauf, im Restaurant),	QP2 S.97 Nr.13
den Inhalt von Informationstafeln, kurzen Durchsagen	QP1 S.109 Nr.12 QP2 S.31 Nr.17
und setzen dabei ggf. Gestik und Mimik unterstützend ein.	

f) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Wortschatz

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler aktiv schriftlich und mündlich über einen Basiswortschatz, der es ihnen ermöglicht, elementare Kommunikationsbedürfnisse in Alltagssituationen ihrer Lebenswelt zu bewältigen und sich zu vertrauten Themen zu äußern (A2).	Neben Tipps zum Vokabellernen in den Arbeitstechniken (QP1 S.156f. und QP2 S.161), einem Miniwörterbuch und einem nach Lektionen sortierten Vokabular steht den Schülerinnen und Schülern die Rubrik <i>Así se dice</i> zur Verfügung, in der elementarer Basiswortschatz für verschiedene Kommunikationssituationen zusammengefasst wird.
Die Schülerinnen und Schüler kennen und benutzen Wörter und Redemittel, um ...	
die eigene Person darzustellen: Name/Alter, Interessen, Freizeitaktivitäten.	QP1 S.14 <i>Así se dice</i> , S.17 Nr.10, S.25 Nr.13, S.65 Nr.6, S.66 Nr.7 + <i>Así se dice</i> , S.69 Nr.18
das eigene Lebensumfeld darzustellen: Familie, Freunde, Haustiere, Schule, Tagesablauf.	QP1 S.24 <i>Así se dice</i> , S.44 Nr.2, S.49 Nr.4, S.51 <i>Así se dice</i> , S.59 Nr.8, S.61 Nr.15 QP2 S.38 <i>Así se dice</i>
elementare Meinungsäußerungen vorzunehmen: Vorlieben/Abneigungen.	QP1 S.66 <i>Así se dice</i> , S.75 <i>Así se dice</i> , S.121 <i>Así se dice</i> QP2 S.20 <i>Así se dice</i>
aktiv am Klassenraumdiskurs teilzunehmen (Arbeitsabläufe, Arbeitsanleitungen, Erklärungen, Kommentare).	QP1 S.39 <i>Así se dice</i> , S.43 Nr.15 Übungsanweisungen (QP1 S.146, QP2 S.149)

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über eine Aussprache, die im Allgemeinen klar genug ist, um trotz eines merklichen Akzents verstanden zu werden; manchmal wird aber der Gesprächspartner um Wiederholung bitten müssen (A2).	Im Anhang der Schülerbücher stehen den Schülerinnen und Schülern ausführliche Informationen zur Betonung, Akzentsetzung und Rechtschreibung zur Verfügung sowie eine tabellarische Auflistung des Alphabets mit Angaben zur Aussprache durch Lautschrift (QP1 S.124f., QP2 S.147).
Die Schülerinnen und Schüler ...	
sprechen die Buchstaben des spanischen Alphabets sowie die Diphthonge korrekt aus (z.B. eu, ei).	QP1 S.15 Nr.2 + Nr.4, S.16 Nr.5, S.124
bilden die „r“-Laute weitgehend korrekt.	QP1 S.93 Nr.19
wenden die Betonungsregeln an.	QP1 S.125 QP2 S.27 Nr.8, S.147
sprechen unbekannte Wörter überwiegend korrekt aus, wobei sie die positionsbedingte unterschiedliche phonetische Realisierung von Konsonanten (z.B. von g und c) beachten.	QP1 S.24 Nr.11, S.41 Nr.11, Hinweise dazu auch im Lehrerhandbuch <i>Aussprache</i> (LHB1 S.161)

Aussprache und Intonation

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
lesen Sinn gebend kleinere syntaktische Einheiten.	QP1 S.93 Nr.19, Hinweise dazu auch im Lehrerhandbuch <i>Lesen von Lektionstexten</i> (LHB1 S.163, LHB2 S.141) QP2 S.53 Nr.2
sprechen Aussage- und Fragesätze intonatorisch korrekt aus.	QP1 S.142 9.2, Hinweise dazu auch im Lehrerhandbuch <i>Aussprache</i> (LHB1 S.161)

Grammatik

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über ein grammatisches Grundinventar, das sie in vertrauten Situationen und Themenbereichen so weit korrekt anwenden können, dass die Verständlichkeit in der Regel gesichert ist (A2).	Im Anhang der Schülerbücher befindet sich eine ausführliche Grammatik, die den Schülerinnen und Schülern als Nachschlagewerk dient. Ab Band 2 wird zusätzlich eine Übersicht mit wichtigen grammatischen Begriffen und ein Grammatikglossar zur Verfügung gestellt (QP2 S.144-146).
Die Schülerinnen und Schüler ...	
bezeichnen und beschreiben Personen und Sachen: → Singular und Plural der Nomen, bestimmten und unbestimmten Artikel, Angleichung der Adjektive, Objektpronomen, Possessiv- und Demonstrativbegleiter.	- Singular und Plural der Nomen: QP1 UE - bestimmte und unbestimmte Artikel: QP1 UE - Angleichung der Adjektive: QP1 U4 - Objektpronomen: QP1 U7, QP2 U1, U5 - Possessivbegleiter: QP1 U5 - Demonstrativbegleiter: QP1 U7
stellen Sachverhalte und Handlungen dar: → Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf -ar, -er, -ir sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben, reflexive Verben, ser/estar/hay.	- regelmäßige Verben auf -ar: QP1 U2 - regelmäßige Verben auf -er und -ir: QP1 U3 - die unregelmäßigen Verben <i>decir, saber, hay</i> und <i>estar</i> (QP1 U5), <i>hacer</i> und <i>ver</i> (QP1 U6) - reflexive Verben: QP1 U9 - <i>ser</i> und <i>estar</i> (QP1 U2, QP2 U1), <i>hay</i> und <i>estar</i> (QP1 U5) In Verbtabellen erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Überblick über regelmäßige und unregelmäßige Konjugationen sowie Gruppen- und Hilfsverben (QP1 S.126f., QP2 S.118-121).
drücken Zustimmung und Ablehnung aus, erfragen und geben Auskünfte, geben Anweisungen: → Aussagesatz, Fragesatz, Verneinung, Imperativ (2. Person, bejaht).	- Aussagesätze: QP1 Grammatik 9.1, S.14 Nr.1 - Fragesätze: QP1 Grammatik 9.2, S.14 Nr.1 - die Verneinung: QP1 U3, U11 - der bejahte Imperativ: QP1 U3
drücken Fähigkeiten, Wünsche, Verpflichtungen, Möglichkeiten aus: → Modalverben.	- Modalverben: QP1 U8

Grammatik

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
drücken Vorlieben aus und geben Eindrücke wieder: → <i>gustar, encantar, parecer</i> .	- <i>gustar</i> : QP1 U6 - <i>encantar</i> : QP1 U7 - <i>parecer</i> : QP2 U1
nehmen einfache Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden vor: → Komparativ, Mengenangaben.	- Komparativ und Superlativ: QP2 U4, U9 - Mengenangaben: QP1 U10
geben Informationen weiter: → indirekte Rede ohne Zeitverschiebung.	- indirekte Rede: QP2 U1
verbinden Aussagen mit einfachen Konnektoren, um räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darzustellen.	- die Konjunktionen <i>por eso</i> und <i>porque</i> : QP1 U9 - Temporalsätze mit <i>antes de/ después de</i> + Infinitiv: QP2 U5 - die Präposition <i>para</i> (+ Infinitiv): QP1 U8 - die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> : QP2 U9
stellen vergangene, gegenwärtige und zukünftige Ereignisse dar und wenden dabei grundlegende Tempusformen an: → <i>presente, futuro perifrástico, pretérito perfecto, pretérito indefinido, estar + gerundio</i> .	- <i>presente</i> : QP1 Grammatik 8.2, QP1 UE, Verbtabelle QP1 S.126f., QP2 S.118ff. - <i>futuro perifrástico</i> : QP1 U7 - <i>pretérito perfecto</i> : QP1 U10, U11 - <i>pretérito indefinido</i> : QP2 U3, U4 - <i>estar + gerundio</i> : QP1 U9

Orthografie

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs schreiben die Schülerinnen und Schüler vertraute Wörter und kurze Sätze über alltägliche Themen weitgehend korrekt (A2).	Im Anhang der Schülerbücher finden die Schülerinnen und Schüler hilfreiche Hinweise zur Rechtschreibung, Betonung und Akzentsetzung sowie eine Liste des Alphabets mit Angaben zur Lautschrift und zur Aussprache: QP1 S.124f., QP2 S.147.
Die Schülerinnen und Schüler ...	
schreiben grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen korrekt.	QP1 S.15 Nr.2, 3 und 4, S.24 Nr.11, S.41 Nr.11, S.68 Nr.14, Hinweise im Lehrerhandbuch <i>Diktate</i> (LHB1 S.161f.)
wenden die Regeln der Akzentsetzung an.	QP1 S.125, QP2 S.147
beachten die grundlegenden Regeln der Interpunktion (Fragezeichen, Ausrufungszeichen, Markierung der Satzgrenzen, Satzzeichen der wörtlichen Rede).	QP1 Grammatik 3.1, 9.1, 9.2

2) Methodenkompetenzen

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Die Schülerinnen und Schüler übernehmen mit aufsteigendem Jahrgang zunehmend Verantwortung für den eigenen wie für den gemeinsamen Lernprozess, indem sie...	
ihren Lernprozess individuell organisieren, ihn methodisch und inhaltlich auf die eigenen Lernbedürfnisse ausrichten,	In der Rubrik <i>Ya sé</i> wird aufgelistet, was die Schülerinnen und Schüler in der jeweiligen Lektion gelernt haben. Im <i>Cuaderno de actividades</i> testen sie sich selbstständig mithilfe der Autocontrol-Seiten und erhalten Lerntipps zu den vier Fertigkeiten.
den eigenen Lernstand/-fortschritt und den ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen,	Anhand der Portfolio-Fragebögen im <i>Cuaderno de actividades</i> können die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Lernprozess dokumentieren und autoevaluieren.
Strategien zur Selbstkorrektur entwickeln, eigene Defizite erkennen und aufarbeiten,	Autocontrol-Seiten und Portfolio-Bögen im <i>Cuaderno de actividades</i>
Hypothesen zu sprachlichen Phänomenen aufstellen, diese überprüfen und die Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen,	QP2 S.27 Nr.7, S.35 Nr.4, S.46 Nr.2, S.61 Nr.3
in Texten angesprochene Probleme eigenständig und im Austausch mit anderen herausarbeiten, Begründungszusammenhänge herstellen und Problemlösungen skizzieren,	QP2 S.70 Nr.4, S.112 Nr.1 Arbeitstechniken <i>Texte verstehen</i> (QP1 S.152f., QP2 S.154)
Arbeitsprozesse strukturieren: Ziele, Rollenverteilung, Ablauf, Präsentationsformen festlegen,	QP2 S.89 Nr.5, S.97 Nr.12, S.107 Nr.17, S.112 Nr.1, S.114 Nr.7 Arbeitstechniken <i>Referate und Präsentationen halten</i> (QP2 S.155)
ihre eigenen Kompetenzen funktional im Klassenraumdiskurs, in Gruppen- und/oder Partnerarbeit einbringen und Kompetenzen der Mitschülerinnen und Mitschüler erkennen, schätzen und nutzen,	QP2 S.52 Nr.16, S.70 Nr.4, S.95 Nr.8
digitale und nichtdigitale Hilfsmittel sachorientiert für die eigene Arbeit nutzen.	QP1 S.92 Nr.14 und 17 QP2 S.41 Nr.16, S.56 Nr.3, S.62 Nr.6c, S.67 Nr.18, S.80 Nr.3 Arbeitstechniken <i>Informationsbeschaffung/ Internetrecherche</i> (QP2 S.158f.)

a) Textrezeption (Hör-, Hör-/Seh- und Leseverstehen)

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über ein Grundinventar an Methoden und Arbeitstechniken zur Textrezeption, Textproduktion und Interaktion.	Tipps zum methodischen Vorgehen (u.a. beim Erarbeiten und Verfassen von Texten, beim Sprechen, beim Vokabellernen und bei der Arbeit mit dem Wörterbuch) stehen den Schülerinnen und Schülern im Anhang zur Verfügung: Arbeitstechniken QP1 S.152-159, QP2 S.154-162. In den Schülerbüchern wird an gegebener Stelle auf die jeweilige Arbeitstechnik verwiesen.
Die Schülerinnen und Schüler ...	
aktivieren unter Anleitung Vorwissen und persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess.	Arbeitstechniken <i>Texte verstehen</i> (QP1 S.152, QP2 S.154) QP2 S.54 Nr.1b + S.56 Nr.2, S.95 Nr.9
nutzen beim Hörverstehen (Hintergrund-) Geräusche, Stimmlage, Tonfall, beim Hör-/Sehverstehen zusätzlich Mimik und Gestik sowie beim Leseverstehen Überschriften und Illustrationen zur Sinnerschließung.	Arbeitstechniken <i>Texte hören</i> (QP1 S.152f., QP2 S.154) QP2 S.53 Nr.2, S.56 Nr.2, S.102 Nr.1, S.103 Nr.5
finden und markieren bzw. notieren in Lese- und Hörtexten unter Anleitung Schlüsselwörter für das inhaltliche Verständnis.	QP1 S.98 Nr.7, S.110 Nr.13 QP2 S.80 Nr.1, S.102 Nr.1
sammeln und ordnen Informationen (z.B. durch Eintragen in eine Tabelle).	QP1 S.49 Nr.4, S.106 Nr.6 QP2 S.14 Nr.2, S.88 Nr.4
setzen Kenntnisse aus anderen Sprachen (Deutsch, erste Fremdsprache, ggf. Herkunftssprache), den Vokabelanhang des Lehrwerks und in Ansätzen ein zweisprachiges Wörterbuch zur Sinnerschließung ein.	Arbeitstechniken <i>Mit dem (zweisprachigen) Wörterbuch arbeiten</i> (QP1 S.158, QP2 S.159), <i>Sprachmittlung</i> (QP1 S.159, QP2 S.158) QP1 S.30 Nr.6, S.49 Nr.4 QP2 S.41 Nr.16

b) Textproduktion (Schreiben, Sprechen, Interaktion)

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Die Schülerinnen und Schüler ...	
formulieren Überschriften zu einzelnen Textabschnitten (<i>Vorarbeit zum resúmen</i>).	QP1 S.96 Nr.2, S.75 Nr.8, S.108 Nr.10 QP2 S.60 Nr.1b, S.80 Nr.1, S.102 Nr.1
nutzen flexibel memorisierte Bausteine zur eigenen Texterstellung und zur szenischen Ausgestaltung von Kommunikationssituationen.	QP1 S.60 Nr.12 QP2 S.23 Nr.1, S.91 Nr.1 + 2, S.97 Nr.12, S.105 Nr.10
gestalten einfache Textvorlagen aus oder um.	QP1 S.103 Nr.1, S.111 Nr.17, S.123 Nr.16 S.123 Nr.17 QP2 S.28 Nr.10, S.31 Nr.16, S.72 Nr.9, S.75 Nr.15, S.116 Nr.11
notieren für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen, strukturieren sinnvoll und erstellen auf dieser Grundlage Texte.	QP1 S.85 Nr.4, S.93 Nr.20, S.106 Nr.6, S.116 Nr.1 QP2 S.14 Nr.2, S.16 Nr.9, S.70 Nr.4

b) Textproduktion (Schreiben, Sprechen, Interaktion)

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
nutzen Stichwortlisten, Notizen, visuelle Hilfsmittel (z.B. Fotos, Zeichnungen, eigene Plakate) zur Präsentation kürzerer monologischer und dialogischer Vorträge.	QP1 S.68 Nr.13, S.100 Nr.12, S.108 Nr.10 QP2 S.20 Nr.15, S.30 Nr.15, S.36 Nr.6, S.47 Nr.6, S.52 Nr.16, S.84 Nr.12
wenden Strategien für die Aufrechterhaltung eines Gesprächs (z.B. durch Gestik, Mimik, Nachfragen) an.	QP1 S.39 Nr.6 Arbeitstechniken <i>Sprechen</i> (QP1 S.156, QP2 S.155), <i>Hören</i> (QP2 S.154)
überprüfen Schülertexte eigenständig oder mit dem Partner auf Korrektheit.	QP2 S.34 Nr.1, S.95 Nr.8 Arbeitstechniken <i>Texte überarbeiten und Fehler korrigieren</i> (QP2 S.160)
wenden Methoden zur Vernetzung (z.B. <i>mind maps</i>), Strukturierung (z.B. Wortfelder) und Speicherung (z.B. Wortkarteien / Vokabelheft) von sprachlichen Mitteln an.	QP1 S.49 Nr.4, S.116 Nr.1 QP2 S.23 Nr.1, S.71 Nr.5, S.103 Nr.4 Arbeitstechniken <i>Vokabellernen</i> (QP1 S.156f., QP2 S.161)
orientieren sich im Lehrbuch und dessen Zusatzmaterial, beschaffen sich Informationen aus dem Vokabel- und dem Grammatikanhang und verwenden diese angemessen für die Textproduktion.	Durch Verweise werden die Schülerinnen und Schüler auf die Verbtabelle, die Grammatik und die Arbeitstechniken im Anhang hingewiesen. QP1 S.49 Nr.4 QP2 S.80 Nr.3
schlagen unter Anleitung gelegentlich unbekannte Wörter im zweisprachigen Wörterbuch nach.	QP1 S.30 Nr.6, S.88 Nr.2c, S.116 Nr.1 (+ <i>Mit dem Wörterbuch arbeiten</i> S.158) QP2 S.19 Nr.13b, S.41 Nr.16, S.70 Nr.4 (+ <i>Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</i> S.159)

3) Interkulturelle Kompetenzen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Am Ende des 7. Schuljahrgangs verfügen die Schülerinnen und Schüler über ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen bezüglich der Lebenswelt spanischer (und ggf. auch lateinamerikanischer) Jugendlicher ihres Alters. Sie vergleichen deren Lebenswelt und Einstellungen mit der/den eigenen und bewältigen einfache Begegnungen angemessen.	In der Rubrik <i>El país y la gente</i> erhalten die Schülerinnen und Schüler landes- und kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt, wie zum Beispiel zum spanischen Schulsystem (QP1 S.37), zu Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (QP2 S.79) oder zu Öffnungszeiten in Spanien (QP1 S.105). Über die im Lehrbuch erwähnten Personen und Orte können sich die Schülerinnen und Schüler im Anhang ausführlich informieren (QP1 S.147-151, QP2 S.150-153).

3) Interkulturelle Kompetenzen

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Die Schülerinnen und Schüler ...	
entdecken in einfachen, an den eigenen Erfahrungshorizont anknüpfenden Texten (z.B. zu den Bereichen Schule, Familie, Feste, Freizeitgestaltung) kulturspezifische Informationen aus der spanischsprachigen Welt. Sie vergleichen diese mit Kenntnissen und Erfahrungen aus ihrer eigenen Lebenswelt und fügen Vertrautes und Unvertrautes zu einem neuen Bild zusammen.	QP1 S.62f. (Schule), S.122 (spanische Feiertage) QP2 S.54f. (Feste in Spanien und Lateinamerika), S.81 (Symbole eines Landes), S.90ff. (Essen und Trinken)
bewältigen spielerisch und möglichst auch in der Realbegegnung einfache Begegnungssituationen unter Rückgriff auf landestypische Rituale und Formeln.	QP1 S.28 Nr.2, S.39 Nr.6, S.45 Nr.8 QP2 S.20 Nr.17, S.97 Nr.12 und 13

4) Themenfelder und Inhalte

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Themenfeld 1: Ich und die anderen	
Angaben zur Person - Sich vorstellen - Äußeres, persönliches Befinden, Interessen und Vorlieben	- sich vorstellen: QP1 S.14 Nr.1, S.17 Nr.10, S.23 Nr.8, S.25 Nr.13 - Äußeres: QP1 S.50 Nr.5, S.51 Nr.7 - persönliches Befinden: QP1 S.29 Nr.4 - Interessen und Vorlieben: QP1 S.66 Nr.7 und 8
Familie - Familienmitglieder - Tagesablauf - Häusliche Tätigkeiten - Haus- und Lieblingstiere	- Familienmitglieder: QP1 S.58 Nr.7, S.59 Nr.8 - Tagesablauf: QP1 S.100f., S.117 Nr.4 - Häusliche Tätigkeiten: QP1 S.90 Nr.8, QP2 S.24f., S.43 Nr.4 - Haus- und Lieblingstiere: QP1 S.86ff., S.92f.
Freunde - Verabredungen - Aktivitäten	- Verabredungen: QP1 S.32 Nr.13, S.45 Nr.8 - Aktivitäten: QP1 S.67 Nr.10, S.69 Nr.17 und 18, QP2 S.36f.
Wohnen - Mein Zimmer, unsere Wohnung / unser Haus, unser Garten - Wohnumfeld (Straße, Viertel) - Wohnort - Verkehrsmittel	- Zimmer/ Wohnung/ Haus: QP2 S.22ff. - Wohnort/ Wohnumfeld: QP1 S.54ff., S.61 Nr.15 - Verkehrsmittel: QP1 S.60 Nr.11, S.61 Nr.14, S.81 Nr.5
Umgang mit dem Anderen - Höflichkeitskonventionen (verbal und gestisch)	-Höflichkeitskonventionen: QP1 S.108 Nr.10, QP2 S.67 Nr.16, Nützliche Redewendungen für den Unterricht (QP1 S.145, QP2 S.148)

4) Themenfelder und Inhalte

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	
Schule und Ausbildung - Stundenplan, Unterrichtsfächer, Klassenraum - Schulalltag - Berufe	- Stundenplan, Unterrichtsfächer: QP1 S.62ff. - Klassenraum: QP1 S.34ff. - Schulalltag: QP1 S.36ff., S.62ff. - Berufe: QP2 S.19f.
Freizeit - Sport, Musik, Kino - Wochenend-, Feriengestaltung, Reisen - Weitere Hobbys	- Sport, Musik, Kino: QP1 S.65 Nr.6, QP2 S.100ff. - Wochenend-, Feriengestaltung, Reisen: QP1 S.79 Nr.17, S.81 Nr.5, S.84f., QP2 S.21, S.36 Nr.7, S.37 Nr.9 - Hobbys: QP1 S.65 Nr.6, QP2 S.10f.
Konsum - Lebensmittel: Essen, Trinken - Mahlzeiten (zu Hause und außerhalb) - Kleidung - Verwendung des Taschengeldes	- Lebensmittel: QP1 S.102ff., QP2 S.92ff. - Mahlzeiten: QP2 S.92ff. - Kleidung: QP1 S.70ff. - Taschengeld:
Gesundheit - Ernährungsgewohnheiten - Körper, Krankheit, Arztbesuch	- Ernährungsgewohnheiten: QP2 S.92f. - Körper, Krankheit, Arztbesuch: QP2 S.105f., S.110f.
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	
Feste und Traditionen - Geburtstag, Namenstag - Feiern mit Freunden - Feste im Jahresverlauf	- Geburtstag, Namenstag: QP1 S.114ff., S.119ff. - Feiern mit Freunden: QP1 S.104ff., S.114ff. - Feste: QP1 S.155f., S.122 Nr.14 und 15, QP2 S.32ff., S.54ff.
Kommunikation und Medien - Mediennutzung: Printmedien, elektronische Medien	- Medien: QP1 S.69 Nr.19, QP2 S.41 Nr.15, S.78f., S.112 Nr. 3, S.113 Nr.4
Kultur und Sport - Menschen, über die man spricht	- Menschen, über die man spricht: Príncipe Felipe (QP2 S.47), Princesa Letizia (QP2 S.76 Nr.2), Pablo Picasso, Federico García Lorca und Antonio Banderas (QP2 S.45) Raúl González Blanco und Shakira (QP1 S.52 Nr.10), El Canto del Loco (QP1 S.76 Nr.10)
Natur und Umwelt - Natur, Landschaft - Wetter, Klima	- Natur, Landschaft: QP2 S.32, S.53 Nr.1 - Wetter, Klima: QP1 S.101 Nr.15
Soziales Miteinander - Zusammenleben von Menschen, z.B. unterschiedlicher Kulturen oder Generationen	- Zusammenleben: QP2 S.12f., S.16 Nr.9, S.82ff., S.92f.

4) Themenfelder und Inhalte

Kerncurriculum Niedersachsen	¿Qué pasa? 1 und 2
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	
Spanien und die spanischsprachige Welt - Spanien und die Länder Lateinamerikas: o geographische Orientierung o Städte und Sehenswürdigkeiten o Regionen und Landschaften	- geographische Orientierung: QP2 S.44f., S.54f., S.80 Nr.3, Kartenmaterial im Anhang - Städte und Sehenswürdigkeiten: Madrid (QP1 S.82ff.), Sevilla und Granada (QP2 S.58f., S.62f.), La Torre de Poniente (QP2 , S.72 Nr.10) - Regionen und Landschaften: Andalusien (QP2 S.44ff., S.58ff.), Asturien (QP2 S.32f.) Landschaften und Sehenswürdigkeiten Lateinamerikas (QP2 S.86ff.) - Kolumbien (QP2 S.78ff.), Venezuela (QP2 S.88), Argentinien (QP2 S.89)