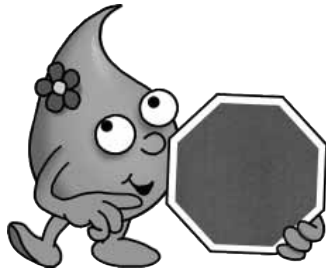


Flex und Flora

Deutsch

3



Mein Weg durch den Deutschunterricht

Erarbeitet von

Heike Baligand, Niedersachsen

Angelika Föhl, Baden-Württemberg

Tanja Holtz, Niedersachsen

Nadine Pistor, Nordrhein-Westfalen

in Zusammenarbeit mit der


Diesterweg-Grundschulredaktion

Illustriert von

Karoline Kehr, Silke Reimers

Diesterweg

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

das vorliegenden Heft **Mein Weg durch den Deutschunterricht** umfasst 20 Lernstandskontrollen zur Feststellung des individuellen Lernfortschritts der Kinder bei der Arbeit mit Flex und Flora. Ein Kind bearbeitet eine Lernstandskontrolle immer dann, wenn es im jeweiligen Heft am Ende einer Einheit auf das Stopp-Zeichen  trifft.

Mit den Lernstandskontrollen wird versucht, die Ursachen möglicher Schwächen im Lernprozess des Kindes herauszufinden und daraus gegebenenfalls notwendige Förder- und Fördermaßnahmen abzuleiten.

Alle Seiten des Diagnoseheftes sind perforiert und gelocht. So können Sie jede Kontrolle individuell an die Kinder verteilen. Nach der Bearbeitung können die Kinder dann die Seite mit nach Hause nehmen und gegebenenfalls in ihrem Portfolio-Ordner abheften.

Jede Lernstandskontrolle hat eine Vorder- und eine Rückseite. Auf der Vorderseite findet das Kind Aufgaben zur selbstständigen Bearbeitung. Die Aufgaben sind so gestaltet, wie die Kinder sie aus den Übungen in den Heften **Sprache untersuchen**,

Richtig schreiben, Texte schreiben und **Lesen** bereits kennen.

Dies erleichtert den Kindern den Zugang zu den Aufgaben und nimmt ihnen anfängliche Unsicherheiten und Ängste vor Überprüfungssituationen.

Die Kinder bearbeiten die einzelnen Lernstandskontrollen selbstständig. Die Bearbeitungszeit sollte in den Bereichen:

Sprache untersuchen ca. 10 Minuten

Richtig schreiben ca. 10 Minuten

Texte schreiben ca. 10-20 Minuten

Lesen ca. 15 Minuten

nicht überschreiten.

Auf der Rückseite jeder Lernstandskontrolle haben Sie die Möglichkeit, eine Auswertung vorzunehmen. Dabei können Sie anhand einer dreistufigen Skala (sicher, teilweise, unsicher) den Lernstand des Kindes zuordnen. Zusätzlich gibt es ein Leerfeld, sodass Sie die Möglichkeit haben, eigene Kommentare und Hinweise, z. B. auf notwendige Fördermaßnahmen zu formulieren.

Nach Auswertung der jeweiligen Lernstandskontrolle bietet sich ein Lerngespräch mit dem einzelnen Kind an, in dem über die konkrete Weiterarbeit (Förder- und Fördermöglichkeiten) gesprochen wird.

Die Lernstandskontrollen mit den Auswertungen können auch als Grundlage für Elterngespräche oder für Förderkonferenzen genutzt und die darauf aufbauende Förderung oder Forderung so transparent gemacht werden.

In den Lehrermaterialien zu Flex und Flora finden Sie im Kapitel **Hilfen zur Diagnose** eine Klassenübersicht, in der Sie den Lernstand jedes Kindes dokumentieren können. Außerdem bietet das Kapitel eine ausführliche Auswertung der Lernstands-

kontrollen mit notwendigen Fördermaßnahmen. Dabei wird neben umfangreichen Hinweisen auf die konkrete Arbeit mit den Materialien auch auf die Flex und Flora Förder-Kopiervorlagen verwiesen, die zu jedem Lernabschnitt die passenden Förderangebote enthalten.

Viel Erfolg und Spaß bei der Arbeit mit dem Flex und Flora Diagnoseheft wünscht Ihnen

Ihr Flex und Flora Team



Inhaltsverzeichnis

	Seite
Sprache untersuchen	
■ S1 Nomen zusammensetzen und die Mehrzahl bilden	7
■ S2 Verben: gebeugte Formen und Wortbausteine	9
■ S3 Adjektive und wörtliche Rede	11
■ S4 Nomenprobe, Präsens und Präteritum	13
■ S5 Satzglieder, Subjekt und Prädikat	15
Richtig schreiben	
■ R1 Doppelte Mitlaute, ck und tz	17
■ R2 Mit der Wörterliste arbeiten	19
■ R3 Verlängern und ableiten	21
■ R4 Langes i als ie	23
■ R5 Wortbausteine und Wortstamm	25
■ R6 Kontrollieren und verbessern	27

	Seite
Texte schreiben	
■ T1 Geschichten planen	29
■ T2 Einen Text überarbeiten	31
■ T3 Informieren und beschreiben	33
■ T4 Einen Vorgang beschreiben	35
Lesen	
■ L1 Genau lesen und handeln	37
■ L2 Texte lesen und ordnen	39
■ L3 Fragen zu einem Text beantworten	41
■ L4 Grafiken lesen und nutzen	45
■ L5 Textsorten erkennen	47

Lernstandskontrollen und Einheiten

Sprache untersuchen

Einheiten

S1	Nomen zusammensetzen Nomen in der Mehrzahl: Wortbausteine und Umlaute
S2	Verben verändern sich Wortbausteine vor Verben
S3	Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen Wörtliche Rede und Satzzeichen
S4	Nomen durch Adjektive erkennen Präsens und Präteritum kennenlernen
S5	Satzglieder erkennen und benennen: Subjekt und Prädikat

Texte schreiben

Einheiten

T1	Ideen in einer Mindmap sammeln
T2	Den Überarbeitungskreis kennenlernen
T3	Informationen sammeln und an andere schreiben Genau beschreiben
T4	Arbeitsschritte ordnen und aufschreiben

Richtig schreiben

R1	Einfache und doppelte Mitlaute erkennen Wörter mit ck und tz kennenlernen
R2	Mit dem Alphabet und der Wörterliste arbeiten
R3	Verlängern üben: Auslaute hörbar machen Ableiten üben
R4	ie und i durch Silben und Verlängern erkennen
R5	Nomen mit Wortbausteinen großschreiben Wortstämme in Wortfamilien erkennen
R6	Mit Rechtschreibstrategien kontrollieren und verbessern

Lesen

L1	Genau und verstehend lesen Lesen und handeln
L2	Texte lesen und ordnen
L3	Fragen zu literarischen Texten beantworten Informationen in Sachtexten finden
L4	Tabellen und Grafiken lesen und nutzen
L5	Bücher lesen und vorstellen

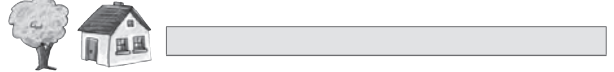


Name: _____

Datum: _____

Nomen zusammensetzen und die Mehrzahl bilden

1 Bilde zusammengesetzte Nomen und schreibe sie mit bestimmtem Artikel auf.



2 Bilde zusammengesetzte Nomen und schreibe sie auf.



Markiere den Buchstaben zwischen den beiden Nomen.

Glück + Tag Fee _____

Sonne + Brille Hut _____

3 Bilde die Mehrzahl. Schreibe sie nach den Mehrzahlendungen geordnet auf.

Ohr Auto Fisch Kleid Banane

-er _____

-e _____

-s _____

-en _____

-n _____

4 Markiere die Nomen, bei denen in der Mehrzahl aus dem Selbstlaut ein Umlaut wird.



Vogel Lampe Haus Buch Gabel Mantel Socke Katze Bruder





Nomen zusammensetzen und die Mehrzahl bilden

Name: _____

sicher
teilweise
unsicher

... kann zu Bildern zusammengesetzte Nomen bilden (Aufgabe 1).

... kann die bestimmten Artikel der zusammengesetzten Nomen schreiben (Aufgabe 1).

... kann aus Wörtern zusammengesetzte Nomen bilden (Aufgabe 2).

... kann den Fugenlaut schreiben (Aufgabe 2).

... kann den Fugenlaut markieren (Aufgabe 2).

... kann Nomen mit verschiedenen Mehrzahlendungen bilden (Aufgabe 3).

... kann die Wortbausteine der Mehrzahlendungen erkennen (Aufgabe 3).

... kann Nomen mit Umlaut in der Mehrzahl erkennen und markieren (Aufgabe 4).

Kommentar/Hinweise:



Name: _____

Datum: _____

Verben: gebeugte Formen und Wortbausteine

1 Schreibe die gebeugten Formen der Verben auf.

	a) laufen	essen	b) sein	haben
ich	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
du	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
er	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Bilde neue Verben mit den Wortbausteinen **ab-**, **an-**, **vor-**, **ver-**.

lesen	<input type="text"/>
geben	<input type="text"/>
laufen	<input type="text"/>

3 Setze passende Verben aus Aufgabe 2 in die Sätze ein.

Wir sollen Kindern, die ihr Frühstück vergessen haben, etwas _____ .

Ich _____ Tom ein Stück Apfel _____ .

Wir dürfen auf der Wanderung nicht so weit _____ .

Nur der Hund unserer Lehrerin _____ immer ganz weit _____ .





Verben: gebeugte Formen und Wortbausteine

Name:

sicher
teilweise
unsicher

... kann zu Verben gebeugte Formen mit Veränderungen im Wortstamm bilden (Aufgabe 1a).

... kann die Verben **sein** und **haben** in gebeugten Formen aufschreiben (Aufgabe 1b).

... kann Verben mit vorangestellten Wortbausteinen bilden (Aufgabe 2).

... kann Verben mit Wortbausteinen semantisch passend in Sätze einsetzen (Aufgabe 3).

... kann Verben mit Wortbausteinen trennen und in Sätze einsetzen (Aufgabe 3).

Kommentar/Hinweise:



Name: _____

Datum: _____

Adjektive und wörtliche Rede

1 Schreibe die fehlenden Formen der Adjektive auf.

Grundform	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
schnell	noch _____	_____
_____	noch kälter	_____
_____	noch _____	am heißesten

2 Setze das Adjektiv **hoch** in den passenden Formen mit **als** oder **wie** ein.

Das Haus ist genauso _____ der Baum.

Der Kirchturm ist _____ das Haus.

Der Wolkenkratzer ist am _____ .

Der Wolkenkratzer ist _____ das Haus.



3 Setze die Zeichen der wörtlichen Rede und die Satzzeichen ein.

Unterstreiche die Begleitsätze blau und die wörtliche Rede rot.

Mama fragt Was machst du heute Nachmittag

Nina antwortet Ich treffe mich mit Sarah auf den Spielplatz

Mama sagt Zieh dir bei der Kälte aber Handschuhe an





Adjektive und wörtliche Rede

Name:

sicher
teilweise
unsicher

... kann Grundformen und Vergleichsstufen von Adjektiven bilden (Aufgabe 1).

... kann Adjektive in den Vergleichsstufen in Sätze einsetzen (Aufgabe 2).

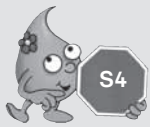
... kann die Vergleichswörter **als** und **wie** in Sätze einsetzen (Aufgabe 2).

... kann die Zeichen der wörtlichen Rede einsetzen: Doppelpunkt, Redezeichen (Aufgabe 3).

... kann Satzschlusszeichen einsetzen (Aufgabe 3).

... kann Begleitsätze und wörtliche Rede unterscheiden (Aufgabe 3).

Kommentar/Hinweise:



Name: _____

Datum: _____

Nomenprobe, Präsens und Präteritum



- 1** Mache die Nomenprobe mit Adjektiv im Kopf.
Markiere in jeder Zeile 4 Nomen und verbessere sie.

auch blumen stört gestern sommer langeweile froh von traum

schläft buch hell spannung groß trinkt ferien kinder über



- 2** Schreibe die Verben im Präteritum passend zu den Personen auf.

a) Präsens – Präteritum

wir kaufen –

er sagt –

ich spiele –

b) Präsens – Präteritum

er fährt –

ich renne –

wir sind –



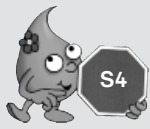
- 3** Setze passende Verben im Präsens oder im Präteritum ein.
Markiere die Wörter, an denen du erkannt hast, ob etwas heute oder früher passiert.

Früher _____ ich immer Milch. Heute _____ ich gern Saft.

Vor 5 Jahren _____ ich in den Kindergarten.

Jetzt _____ ich in die Schule.





Nomenprobe, Präsens und Präteritum

Name:	sicher	teilweise	unsicher
... kann Konkreta mit der Nomenprobe mit Adjektiv identifizieren (Aufgabe 1).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Abstrakta mit der Nomenprobe mit Adjektiv identifizieren (Aufgabe 1).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann regelmäßige Verben ins Präteritum setzen (Aufgabe 2a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann unregelmäßige Verben ins Präteritum setzen (Aufgabe 2b).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann entsprechend der Signalwörter Verben im Präsens einsetzen (Aufgabe 3).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann entsprechend der Signalwörter Verben im Präteritum einsetzen (Aufgabe 3).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kann Signalwörter in Sätzen markieren (Aufgabe 3).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar/Hinweise:



Name: _____

Datum: _____

Satzglieder, Subjekt und Prädikat

- 1 a) Bilde aus dem Satz noch 2 andere Sätze.

Viele Kinder spielen auf dem Schulhof.



- b) Kreise nun im Kasten die Satzglieder ein, die beim Umstellen zusammenbleiben.

- 2 Unterstreiche in den Sätzen die Subjekte blau.

Der Bauer füttert die Tiere.

Die Katze schläft im Körbchen.

Ein roter Ball rollt auf die Straße.

Das kleine Kind blättert im Bilderbuch.

Auf dem Fußboden liegt mein Lieblingsstift.

Im Sandkasten buddelt das Mädchen.

Wer oder was ...?



- 3 Unterstreiche in den Sätzen die Prädikate rot.

Mein Opa sägt in unserem Garten.

Die Baumstämme liegen im Gras.

Oma schneidet ein Stück Kuchen ab.

Die Kinder essen den ganzen Kuchen auf.

Was tut jemand?
Was geschieht?





Satzglieder, Subjekt und Prädikat

Name:

sicher
teilweise
unsicher

... kann aus einem Satz unterschiedliche Sätze bilden (Aufgabe 1a).

... kann Satzglieder mithilfe der Umstellprobe bestimmen (Aufgabe 1b).

... kann einfache Subjekte am Satzanfang bestimmen (Aufgabe 2).

... kann Subjekte bestimmen, die aus mehreren Wörtern bestehen (Aufgabe 2).

... kann Subjekte am Ende von Sätzen bestimmen (Aufgabe 2).

... kann einfache Prädikate bestimmen (Aufgabe 3).

... kann mehrteilige Prädikate bestimmen (Aufgabe 3).

Kommentar/Hinweise: