

Flex und Flo

Mathematik

2



**Ein Weg durch das Schuljahr
mit Flex und Flo**

Stoffverteilungsplan Bayern

Diesterweg

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Eingangsdagnostik (ca. 45 Minuten)					
Erhebung der Lernausgangslage**	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vorwärts- und Rückwärtszählen bis 20 (Aufgaben 1, 2) ○ Additive Ergänzungsaufgaben zur 10 (Aufgabe 3) ○ Additive Zerlegungen im Zahlenraum bis 10 (Aufgabe 4) ○ Halbieren (Aufgabe 5) ○ Analogieaufgaben zur Addition (Aufgabe 6) ○ Analogieaufgaben zur Subtraktion (Aufgabe 7) ○ Additionsaufgaben bis 20 mit Zehnerüberschreitung (Aufgabe 8) ○ Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Zehnerüberschreitung (Aufgabe 9) ○ Orientierung links/rechts (Aufgaben 10) ○ Geometrische Körper unterscheiden und benennen (Aufgabe 11) ○ Geometrische Grundformen unterscheiden und benennen (Aufgabe 12) ○ Sachrechnen (Aufgabe 13) 				<ul style="list-style-type: none"> ○ FöKV 2: Fö 50 – Fö 107b
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 4 – 7: Wiederholung und Vertiefung (ca. 2 Wochen)					
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Wiederholung und Vertiefung 	4 – 7	R 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 5 – 8 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 1, 2, 14a – 16b ○ FöKV 2: Fö 1 – Fö 4 ○ Mein Trainingsheft 2: 1 – 4 ○ Entdeckerkartei 2: 3 A – E ○ Interaktive Tafelbilder 2: 39, 44, 45

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Raum und Form, Seiten 4 – 8: Wahrnehmung, Lagebeziehungen (ca. 1 Woche)					
Probleme lösen Kommunizieren	Raum und Form - verwenden die Lagebegriffe „links/rechts“, „neben“, „zwischen“, „oben/unten“, „vor/hinter“, „über/unter“, „auf/unter“ und „hinten/vorne“, um die Lage von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers und Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum treffend zu beschreiben - ordnen die Begriffe Zylinder, Pyramide, Kugel, Kegel, Prisma, Quader und Würfel den jeweiligen Körperformen korrekt und routiniert zu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wimmelbild ○ Orientierung ○ Links, rechts, oben oder unten ○ Orientierung – Lagebeziehungen 	4, 5 6 7 8	G 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 44, 45 ○ KV 2: G 1 – G 4b ○ FöKV 2: Fö 82, Fö 83 ○ Mein Trainingsheft 2: 46 ○ Entdeckerkartei 2: 13 A – D ○ Lernsoftware 2: 311 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 23
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 8 – 19: Erweiterung des Zahlenraums bis 100 (ca. 3 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen - orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch flexibles Zählen; sie ordnen und vergleichen Zahlen und begründen Beziehungen zwischen Zahlen auch anhand der Hundertertafel - erkennen und nutzen die 5er- und 10er-Struktur, um Mengen schnell zu erfassen - nutzen planvoll und systematisch die Struktur des Zehnersystems und führen Zahldarstellungen ineinander über, um sicher über das dekadische Stellenwertsystem zu verfügen - schreiben Ziffern und Zahlen deutlich und achten bei Rechnungen und anderen Notizen auf eine übersichtliche Schreibweise, damit sie auch von anderen klar und verständlich erfasst werden	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zehnerzahlen bis 100 ○ Rechnen mit Zehnerzahlen ○ Bündeln ○ Zahlen bis 100 ○ Hunderterfeld ○ Stellenwerttafel ○ Hundertertafel ○ Ausschnitte aus der Hundertertafel ○ Wandern auf der Hundertertafel 	8 9 10 11, 12 13 14, 15 16 17 18, 19	R 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 9 – 14 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 3 – 8, 19, 21 ○ KV 2: R 1 – R 11 ○ FöKV 2: Fö 5 – Fö 17 ○ Mein Trainingsheft 2: 5, 6 ○ Entdeckerkartei 2: 1 A – E 2 A – D ○ Postersammlung 2: Hundertertafel ○ Spielebox 2: Das Kletterspiel Trio ○ Lernsoftware 2: 111, 112, 113, 114, 118 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 1 – 7, 36, 37, 38

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 20 – 29: Zahlenstrahl, Rechnen mit Zehnerzahlen, Wandern auf der Hundertertafel (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch flexibles Zählen; sie ordnen und vergleichen Zahlen und begründen Beziehungen zwischen Zahlen auch anhand des Zahlenstrahls - bestimmen und vergleichen Mengen und Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Verwendung der Begriffe „ist kleiner als“, „ist größer als“ und „ist gleich“, um eine Vorstellung von Größenordnungen zu bekommen - orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch flexibles Zählen - zerlegen Zahlen im Zahlenraum bis 100 additiv und erläutern dabei Zusammenhänge mithilfe von strukturierten Darstellungen - schreiben Ziffern und Zahlen deutlich und achten bei Rechnungen und anderen Notizen auf eine übersichtliche Schreibweise, damit sie auch von anderen klar und verständlich erfasst werden - ordnen der Addition und Subtraktion als Grundrechenart jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hundertertafel und Zahlenreihe ○ Zahlenstrahl ○ Rechnen mit Zehnerzahlen ○ Rechnen an der Hundertertafel ○ Rechnen in anderen Zehnern ○ Rechnen rund um die Zehner ○ Rechenzüge 	20 21 – 23 24, 25 26 27 28 29	 R 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 15, 16 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 9 – 12b, 16a, 16b ○ KV 2: R 12 – R 26 ○ FöKV 2: Fö 18 – Fö 29 ○ Mein Trainingsheft 2: 7 – 16 ○ Lernsoftware 2: 115, 116, 117, 121, 131 ○ Lernen an Stationen 1/2: Zahlen bis 100 (D) ○ Interaktive Tafelbilder 2: 8, 9, 37, 38, 39, 41 ○ Erfolgskontrolle 1 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 4 – 10: Unser Geld – Euro und Cent (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - benennen und unterscheiden Münzen und Geldscheine, indem sie Geldbeträge in Euro und Cent bestimmen und vergleichen - verwenden Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten und notieren Messergebnisse in ganzzahligen Maßzahlen, bei Euro und Cent auch in gemischter Schreibweise - vergleichen und ordnen Geldbeträge unter Verwendung der Begriffe „weniger/mehr“ - stellen Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unser Geld – Euro und Cent ○ Unser Geld – Cent ○ Unser Geld – Euro ○ Unser Geld – Euro und Cent ○ Unser Geld – Geldbeträge vergleichen ○ Geldbeträge vergleichen und ordnen 	4, 5 6 7 8 9 10	S 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 52, 53 ○ KV 2: S 1 – S 3 ○ FöKV 2: Fö 95, Fö 96 ○ Mein Trainingsheft 2: 52, 54 ○ Entdeckerkartei 2: 17 A – C ○ Postersammlung 2: In der Stadt ○ Spielebox 2: Quadomino Geld ○ Lernsoftware 2: 411, 412

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Raum und Form, Seiten 9 – 14: Flächenformen und Muster (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren Darstellungen verwenden	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen und beschreiben die Eigenschaften von Flächenformen mit den Begriffen Fläche, Ecke und Seite und Seitenfläche und stellen entsprechende Beziehungen dar - ordnen die Begriffe Dreieck, Kreis und Viereck – hier insbesondere Quadrat und Rechteck – den jeweiligen Flächenformen korrekt und routiniert zu - beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Vierecken und bestimmen Rechtecke als besondere Vierecke sowie Quadrate als besondere Rechtecke - erzeugen Flächenformen und beschreiben sie - zeichnen ebene Figuren frei und mit Lineal in Gitternetzen, aber auch ohne strukturelle Hilfe nach und vergleichen mit der Vorlage, um die Eigenschaften der Figuren bewusst wahrzunehmen und wiederzugeben - erstellen geometrische Muster aus Flächen, um ihre Kenntnisse zu vertiefen; dabei vergleichen und beschreiben sie ihre Vorgehensweise - bestimmen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und setzen diese fort 	<ul style="list-style-type: none"> o Flächenformen o Geobrett o Falten in der Vorstellung o Zeichnen mit dem Lineal o Muster 	9, 10 11 12 13 14	G 2	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 46 – 48 o Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 26 o KV 2: G 7 o FöKV 2: Fö 81, Fö 89 – Fö 92 o Mein Trainingsheft 2: 51 o Postersammlung 2: Auf dem Markt o Lernsoftware 2: 331 o Lernen an Stationen 1/2: Flächen und Körper (H) H 1 – H 8, H 15 – H 32 (oder 1. Jgst.) o Interaktive Tafelbilder 2:

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 30 – 40: Plus und Minus von einstelligen Zahlen mit Überschreiten, Ergänzen und Vermindern (Platzhalteraufgaben), Ungleichungen und Gleichungen (ca. 3 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Addition und der Subtraktion als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweise - zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese auch im Austausch mit anderen - finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen - beschreiben und entwickeln arithmetische Muster und setzen diese folgerichtig fort 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlen am Rechenstrich ○ Aufgaben am Rechenstrich ○ Plusaufgaben mit Überschreiten ○ Minusaufgaben mit Überschreiten ○ Plus- und Minusaufgaben mit Trick lösen ○ Aufgaben am Rechenstrich ○ Ergänzen und Vermindern ○ Üben in Sachsituationen ○ Ungleichungen und Gleichungen ○ Übungen mit Ziffernkarten 	30 31 32 33 34 35 36 37 38, 39 40	R 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 17 – 22 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 14a – 15b, 17 ○ KV 2: R 27 – R 29 ○ FöKV 2: Fö 30 – 43 ○ Mein Trainingsheft 2: 17 – 20 ○ Entdeckerkartei 2: 7 A – E 8 A – F ○ Spielebox 2: Flex-und-Flo-Bergwelt (rotes A) Immer drei Steine ○ Lernsoftware 2: 122, 123, 124, 132, 133 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 10, 14, 40

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 11 – 15: Rechnen mit Geld (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - schätzen Größen unter Verwendung von sicher abrufbaren Bezugsgrößen aus ihrer Erfahrungswelt und überprüfen sofern möglich ihre jeweiligen Abschätzungen durch Messen - stellen Geldbeträge auf unterschiedliche Weise dar Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen - zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf - finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preise – Wie viel kann es kosten? 11 ○ Einkaufen – Bezahlen 12 ○ Einkaufen – Rechnen mit Geld 13 ○ Rechnen mit Geld 14 ○ Einkaufen – Preise berechnen 15 		S 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 53, 54 ○ KV 2: S 4, S 5 ○ FöKV 2: Fö 97 ○ Mein Trainingsheft 2: 53, 55 ○ Entdeckerkartei 2: 18 A – D ○ Postersammlung 2: In der Stadt ○ Lernsoftware 2: 413, 451 ○ Lernen an Stationen 1/2: I Größen und Messen - Daten und Zufall I 1 – I 13, I 15 – I 20 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 28 ○ Erfolgskontrolle 2 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 4 – 8: Grundvorstellungen von Malaufgaben entwickeln (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Addition und der Multiplikation als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Viele Malaufgaben 4, 5 ○ Malaufgaben 6, 7 ○ Malaufgaben am Hunderterfeld 8 		R 7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 29 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 20, 21 ○ KV 2: R 39 – R 43 ○ FöKV 2: Fö 60 – Fö 63 ○ Mein Trainingsheft 2: 32, 33 ○ Lernsoftware 2: 211 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 18 – 20

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Raum und Form, Seiten 15 – 22: Körperformen, Würfelgebäude, Bauen mit Winkelsteinen (ca. 1 Woche)					
Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren Darstellungen verwenden	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen, beschreiben und sortieren Körperformen nach selbst gefundenen und vorgegebenen Kriterien, Anzahl der Ecken und Kanten, Art der Begrenzungsflächen, den Ansichten - vergleichen und beschreiben die Eigenschaften von Körperformen mit den Fachbegriffen Körper, Ecke, Kante und Seitenfläche und stellen entsprechende Beziehungen dar - ordnen die Begriffe Zylinder, Pyramide, Kugel, Kegel, Prisma, Quader und Würfel den jeweiligen Körperformen korrekt und routiniert zu - beschreiben wesentliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Quadern und bestimmen Würfel als besondere Quader - erstellen Anordnungen aus Körpern, um ihre Kenntnisse zu vertiefen; dabei vergleichen und beschreiben sie ihre Vorgehensweise 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Körperformen 15 ○ Körperformen untersuchen 16 ○ Körperformen 17 ○ Bauen und zählen 18 ○ Bauen mit Winkelsteinen 19 ○ Auslegen 20, 21 ○ Nachlegen 22 	15 16 17 18 19 20, 21 22	G 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 49 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 25 ○ KV 2: G 5 – G 9 ○ FöKV 2: Fö 84 – Fö 87 ○ Mein Trainingsheft 2: 47 ○ Entdeckerkartei 2: 14 A – E 15 A – E ○ Postersammlung 2: Auf dem Markt ○ Lernen an Stationen 1/2: Flächen und Körper (H) H 9 – H 13, H 33 (oder 1. Jgst.) ○ Interaktive Tafelbilder 2: 24, 26, 27
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 9 – 13: Aufgabe und Tauschaufgabe, Grundvorstellung von Geteiltaufgaben entwickeln (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Multiplikation und der Division als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweise 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgabe und Tauschaufgabe 9, 10 ○ Verteilen 11 ○ Aufteilen 12 ○ Malaufgabe und Geteiltaufgabe 13 	9, 10 11 12 13	R 8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 30, 31 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 20, 21 ○ KV 2: R 44, R 48 – R 51 ○ FöKV 2: Fö 64, Fö 65, Fö 68, Fö 69 ○ Lernsoftware 2: 231, 232 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 22, 21

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Raum und Form, Seiten 23 – 26: Wege im Gitternetz, Ansichten, Falten (ca. 1 Woche)					
Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren Darstellungen verwenden	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - verwenden die Lagebegriffe links/rechts, um Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum treffend zu beschreiben - beschreiben nachvollziehbar den Verlauf von Wegen in der unmittelbaren räumlichen Umgebung und verfolgen Wege nach Anweisung sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung - nehmen praktisch und in der Vorstellung verschiedene Perspektiven ein, um Ansichten und Lagebeziehungen zu beschreiben - beschreiben Ergebnisse von an Flächenformen praktisch und in der Vorstellung durchgeführten Handlungen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wege im Gitternetz ○ Ansichten ○ Falten 	23 24, 25 26	G 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ KV 2: G 11 – G 13 ○ FöKV 2: Fö 88 ○ Mein Trainingsheft 2: 48, 49 ○ Entdeckerkartei 2: 16 A – D ○ Spielebox 2: Ansichtspaarspiel ○ Lernsoftware 2: 312, 313 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 25 ○ Erfolgskontrolle 3 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 16 – 23: Zeit (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - messen Zeitspannen mit geeigneten Messgeräten und geben Messergebnisse mit Maßzahl und standardisierten Maßeinheiten an - verwenden Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten und notieren Messergebnisse in ganzzahligen Maßzahlen - lesen Uhrzeiten ab und bestimmen einfache Zeitspannen über Anfangs- und Endzeitpunkt - vergleichen und ordnen Zeitspannen unter Verwendung der Begriffe „kürzer/länger“ 	<ul style="list-style-type: none"> o Zeit o Zeit – Uhrzeiten ablesen o Zeit – Zeitspannen o Zeit – Uhrzeiten ablesen o Zeit – Zeitspannen o Zeit – Zeitspannen messen 	16 17, 18 19 20 21 22, 23	 S 3	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 55 – 57 o Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 27, 28 o KV 2: S 6 – S 9 o FöKV 2: Fö 98a – Fö 101 o Mein Trainingsheft 2: 56 – 59 o Postersammlung 2: In der Stadt o Spielebox 2: Das Jahreszeitenspiel Uhrenpaarspiel Uhrzeitenbingo o Lernsoftware 2: 421, 422 o Lernen an Stationen 1/2: I Größen und Messen - Daten und Zufall I 4 – I 7, I 21 – I 26 o Interaktive Tafelbilder 2: 29 – 31

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 41 – 50: Plus und Minus von zweistelligen Zahlen (ca. 3 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Addition und der Subtraktion als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweise - beschreiben und entwickeln arithmetische Muster und setzen diese folgerichtig fort 	<ul style="list-style-type: none"> o Plusaufgaben mit zweistelligen Zahlen o Minusaufgaben mit zweistelligen Zahlen o Übungen o Plusaufgaben mit zweistelligen Zahlen o Rechenmauern o Rechenzüge o Minusaufgaben mit zweistelligen Zahlen o Plus- und Minusaufgaben mit Trick lösen 	41 42 43 44, 45 46 47 48, 49 50	R 5	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 23 – 25 o Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 14a – 16b, 18, 37a - 39 o KV 2: R 30 – R 34, R 38a – R 38g o FöKV 2: Fö 44 – Fö 55 o Mein Trainingsheft 2: 21 – 28 o Entdeckerkartei 2: 4 A – F 5 A – G 6 A – G 7 F – G 8 G – I o Spielebox 2: Flex-und-Flo-Bergwelt (grünes A) Flex-und-Flo-Bergwelt (blaues A) Zahlen sammeln Aufgabenpaarspiel o Lernsoftware 2: 125, 126, 134, 135, 141, 142, 143 o Interaktive Tafelbilder 2: 11 – 13, 15 – 17, 39, 42, 43

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 14 – 19: Blitzaufgaben (Kernaufgaben) erarbeiten (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Multiplikation als Grundrechenart jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - wenden Kernaufgaben des kleinen Einmaleins sowie deren Umkehrungen automatisiert und flexibel an - beschreiben und entwickeln arithmetische Muster und setzen diese folgerichtig fort 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verdoppeln ○ Einmaleins mit 2 ○ Verfünfachen und Verzehnfachen ○ Einmaleins mit 5 und mit 10 ○ Quadratmuster – Quadratzahlen ○ Blitzaufgaben 	14 15 16 17 18 19	R 9	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 32 – 34 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 21, 22, 24 ○ KV 2: R 45 ○ FöKV 2: Fö 66, Fö 67 ○ Mein Trainingsheft 2: 34 – 36 (37 – 42) ○ Erfolgskontrolle 4 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 24 – 31: Längen (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - messen Größen mit selbstgewählten Maßeinheiten, geben ihre Messergebnisse mit Maßzahl und der verwendeten Maßeinheit an und vergleichen Messergebnisse - messen Längen mit geeigneten Messgeräten und geben Messergebnisse mit Maßzahl und standardisierten Maßeinheiten an - verwenden Abkürzungen zu den standardisierten Maßeinheiten und notieren Messergebnisse in ganzzahligen Maßzahlen sowie in gemischter Schreibweise - vergleichen Messhandlungen und -ergebnisse beim Messen mit selbstgewählten und standardisierten Maßeinheiten und beurteilen Vor- und Nachteile - schätzen Größen unter Verwendung von sicher abrufbaren Bezugsgrößen aus ihrer Erfahrungswelt und überprüfen sofern möglich ihre jeweilige Abschätzung durch Messen - vergleichen und ordnen Längen unter Verwendung der Begriffe „kleiner/größer“ und „kürzer/länger“ 	<ul style="list-style-type: none"> o Längen – Messen mit Körpermaßen 24 o Längen 25 o Längen – Meter und Zentimeter 26 o Längen – Messen in Zentimetern 27 o Längen – Strecken zeichnen und messen 28 o Längen in der Umwelt 29 o Längen in der Umwelt – Schätzen und messen 30 o Rechnen mit Längen 31 	24 25 26 27 28 29 30 31	 S 4	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 58 – 60 o Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 29a – 30b o KV 2: S 10 o FöKV 2: Fö 102, Fö 103 o Mein Trainingsheft 2: 60 o Entdeckerkartei 2: 17 D – G o Postersammlung 2: In der Stadt o Lernen an Stationen 1/2: I Größen und Messen - Daten und Zufall I 8 – I 10, I 27 – I 31
Raum und Form, Seiten 27 – 29: Achsensymmetrie, achsensymmetrische Muster (ca. 1 Woche)					
Probleme lösen Kommunizieren Darstellungen verwenden	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Merkmale achsensymmetrischer Figuren und überprüfen die Achsensymmetrie durch Kontrolle mit dem Spiegel 	<ul style="list-style-type: none"> o Achsensymmetrien entdecken 27 o Achsensymmetrische Figuren 28 o Achsensymmetrische Muster 29 	27 28 29	 G 5	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 50 o FöKV 2: Fö 93, Fö 94 o Mein Trainingsheft 2: 50 o Spielebox 2: Symmetriespiel Spiegelbilder o Lernsoftware 2: 321 o Lernen an Stationen 1/2: Symmetrie (G) (oder 1. Jgst.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 20 – 28: Rechnen mit Blitzaufgaben (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Multiplikation als Grundrechenart jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - wenden Kernaufgaben des kleinen Einmaleins sowie deren Umkehrungen automatisiert und flexibel an - nutzen die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins zur Lösung weiterer Aufgaben - beschreiben und entwickeln arithmetische Muster und setzen diese folgerichtig fort 	<ul style="list-style-type: none"> o Blitzaufgaben o Mit Blitzaufgaben rechnen o Blitzaufgaben verdoppeln o Blitzaufgaben und andere Malaufgaben o Die Einmaleins-Tafel vervollständigen o Elefanten-Einmaleins 	20 21, 22 23 24 – 26 27 28	R 10	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 35 – 39 o Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 21, 22, 24 o FöKV 2: Fö 70 – Fö 74 o Entdeckerkartei 2: 10 A – E 11 A – F o Postersammlung 2: Einmaleins-Tafel o Spielebox 2: Einmaleinsrennen A und B Dominoschnecke Einmaleinsstern o Lernsoftware 2: 221, 222 o Interaktive Tafelbilder 2: 46 o Erfolgskontrolle 5 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 32 – 36: Sachrechnen (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen - zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf - finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen zu Größen aus verschiedenen Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> o Sachrechnen o Sachrechnen – Fragen und Antworten o Bild, Text, Frage, Rechnung, Antwort o Sachrechnen – Frage, Rechnung, Antwort o Sachsituationen 	32 33 34 35 36	S 5	<ul style="list-style-type: none"> o Arbeitsheft 2: S. 61, 62 o KV 2: S 11 o FöKV 2: Fö 104 – Fö 105c o Mein Trainingsheft 2: 61 – 63 o Lernsoftware 2: 431, 432 o Lernen an Stationen 1/2: I Größen und Messen - Daten und Zufall I 11 – I 13, I 32 – I 35 o Interaktive Tafelbilder 2: 32

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Plus und Minus bis 100, Seiten 51 – 60: Ergänzen und Vermindern (Platzhalteraufgaben), Unterschied berechnen, Ungleichungen und Gleichungen, vertiefende Übungen (ca. 2 Wochen)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Addition und der Subtraktion als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweise - beschreiben und entwickeln arithmetische Muster und setzen diese folgerichtig fort - überprüfen, ob Ergebnisse plausibel und richtig sind; sie finden, erklären und korrigieren Rechenfehler 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ergänzen und Vermindern ○ Unterschied ○ Aufgabenfamilien ○ Ungleichungen und Gleichungen ○ Rechenmauern ○ Rechenzüge ○ Rechenfehler erkennen ○ Üben in Sachsituationen ○ Zahlenrätsel 	51 52 53 54 55 56 57 58, 59 60	R 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 26 – 28 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 16a – 19, 37a - 39 ○ KV 2: R 35 – R 37 ○ FöKV 2: Fö 56 – Fö 59 ○ Mein Trainingsheft 2: 29 – 31 ○ Entdeckerkartei 2: 9 A – D 12 A – C, E ○ Postersammlung 2: Am Hafen ○ Lernsoftware 2: 151 ○ Lernen an Stationen 1/2: Rechnen bis 100 € ○ Interaktive Tafelbilder 2: 39, 40 – 45

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 29 – 33: Teilen (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - ordnen der Multiplikation und der Division als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - wenden Kernaufgaben des kleinen Einmaleins sowie deren Umkehrungen automatisiert und flexibel an - nutzen die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins zur Lösung weiterer Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geteiltaufgaben ○ Aufgabenfamilien ○ Geteiltaufgaben mit Rest 	29 – 31 32 33	R 11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 40 – 43 ○ Kopiervorlagen Lehrermaterial: KV 23 ○ KV 2: R 52 – R 54 ○ FöKV 2: Fö 75 – Fö 80 ○ Mein Trainingsheft 2: 43 – 45 ○ Lernsoftware 2: 241 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 44 ○ Erfolgskontrolle 6 (Vorschlag Lehrermaterialien DVD-ROM)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Größen und Messen - Daten und Zufall, Seiten 37 – 43: Kombinatorik, Daten und Zufall, Sachrechnen (ca. 2 Wochen)					
Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren Darstellungen verwenden	Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen die Anzahl der verschiedenen Möglichkeiten bei einfachen kombinatorischen Aufgabenstellungen durch Probieren und stellen Ergebnisse strukturiert dar - entnehmen relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen - zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese auch im Austausch mit anderen - entwickeln, wählen und verwenden einfache Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Probleme - finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen und wertschätzen deren Lösungswege 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen – Kombinieren ○ Daten und Zufall – Spielefest ○ Daten sammeln und vergleichen – Spielefest ○ Sachsituationen zum Entdecken 	37 38 – 40 41 42 - 43	 S 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 63, 64 ○ KV 2: S 12, S 13 ○ FöKV 2: Fö 106 – Fö 107b ○ Lernsoftware 2: 441 ○ Interaktive Tafelbilder 2: 33 - 35

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
	<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und vergleichen Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Strichlisten, einfachen Schaubildern und Tabellen dar - entnehmen relevante Daten und Informationen aus verschiedenen Quellen und beschreiben deren Bedeutung - formulieren zu einfachen Tabellen und Schaubildern, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragen und ziehen Daten zur Beantwortung heran - führen einfache Zufallsexperimente durch, um sie gemeinsam zu vergleichen, und ziehen einfache Schlüsse - verwenden zur Beschreibung einfacher Zufallsexperimente die Grundbegriffe „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ sowie die Begriffe „wahrscheinlich“ und „unwahrscheinlich“ in ihrer alltagssprachlichen Bedeutung 				

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	LSK*	Ergänzende Materialien***
Raum und Form, Seiten 30 – 32: Flächeninhalt und -umfang (ca. 1 Woche)					
Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren Darstellungen verwenden	Raum und Form - ermitteln und vergleichen Flächeninhalte ebener Figuren durch das Auslegen mit Einheitsflächen oder durch das Zerlegen in Teilflächen und erklären ihre Vorgehensweise - vergleichen den Umfang ebener Figuren durch Nachlegen und anschließendes Zerlegen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flächeninhalte messen ○ Flächeninhalte messen und vergleichen ○ Umfang 	30 31 32		<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 51
Zahlen und Operationen: Mal und Geteilt, Seiten 34 – 36: Rechnen in Sachsituationen, Übungen (ca. 1 Woche)					
Modellieren Probleme lösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlen und Operationen - ordnen der Multiplikation und der Division als Grundrechenarten jeweils verschiedene Handlungen und Sachsituationen zu und umgekehrt; sie begründen damit Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten - wenden Kernaufgaben des kleinen Einmaleins sowie deren Umkehrungen automatisiert und flexibel an - nutzen die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins zur Lösung weiterer Aufgaben - nutzen Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100, vergleichen sowie bewerten Rechenwege und begründen ihre Vorgehensweise - zeigen Zusammenhänge zwischen einfachen Sachsituationen und den entsprechenden Rechenoperationen auf und beschreiben diese auch im Austausch mit anderen - finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen, vergleichen und begründen ihre Lösungswege auch im Austausch mit anderen und wertschätzen deren Lösungswege	<ul style="list-style-type: none"> ○ Üben in Sachsituationen ○ Zahlenrätsel 	34, 35 36		<ul style="list-style-type: none"> ○ Arbeitsheft 2: S. 43 ○ KV 2: R 47 (R 46, R 55 – R 57g) ○ Mein Trainingsheft 2: 64 ○ Entdeckerkartei 2: 12 D ○ Lernen an Stationen 1/2: Mal und Geteilt (F)

Der gesamte Unterrichtsstoff für das zweite Schuljahr ist auf insgesamt 38 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa zwei Schulwochen) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen – z.B. durch den Einsatz von Stationen.

* Die Lernstandskontrollen (LSK) finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 2 „Mein Weg durch die Mathematik“ (ISBN 978-3-425-13102-3)

** Die Eingangsdagnostik und die exemplarischen Klassenarbeiten finden Sie in den Lehrermaterialien 2 bzw. auf der beiliegenden DVD-ROM (ISBN 978-3-425-13125-2)

*** Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo** Materialien für das 2. Schuljahr angegeben:

Mein Trainingsheft 2 (ISBN 978-3-425-13237-2)

Blanko-Kopiervorlagen aus den Lehrermaterialien 2 (ISBN 978-3-425-13125-2)

Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-425-13272-3)

Lernen an Stationen 1/2 (ISBN 978-3-425-13246-4)

Entdeckerkartei 2 (ISBN 978-3-425-13287-7)

Lernsoftware 2 (ISBN 978-3-425-13602-8)

Spielebox 2 (ISBN 978-3-425-13227-3)

Förder-Kopiervorlagen 2 (ISBN 978-3-425-13582-3)

Interaktive Tafelbilder 2 (ISBN 978-3-425-13592-2)