

*westermann*



# Ein Weg durch das Schuljahr mit Flex und Flo

Stoffverteiler zum Kerncurriculum Niedersachsen 2025

**Flex und Flo**  
**Mathematik**  
zu den Themenheften als Verbrauchsmaterial

1

Schriftzug: GINGCO.NET Werbeagentur, Braunschweig

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte der Themenhefte	Seiten	Tests*	Ergänzende Materialien**
<b>Eingangsdagnostik (ca. 1 Woche)</b>					
<b>Erhebung der Lernausgangslage*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vergleichen und ergänzen, Farben und Formen kennen</li> <li>○ Vergleichen</li> <li>○ Figur-Grund-Wahrnehmung</li> <li>○ Klassifizieren</li> <li>○ Raum-Lage-Beziehungen</li> <li>○ Räumliche Beziehungen</li> <li>○ Eins-zu-eins-Zuordnung</li> <li>○ Zahlenverständnis</li> <li>○ Zählfähigkeit 1</li> <li>○ Zählfähigkeit 2</li> <li>○ Addieren mit und ohne Möglichkeit des Abzählens</li> <li>○ Geld</li> </ul>		<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17, 18</p> <p>19</p>		<p>bei Bedarf einsetzen (auch im weiteren Verlauf des Schuljahrs):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Vorkurs:</b> V 1 – V 54</li> <li>○ <b>Starte mit! Flex und Flo – Wahrnehmung:</b> S. 2 – 4, 7 – 9, 13 – 16, 22</li> <li>○ <b>Starte mit! Flex und Flo – Farben, Formen, Muster:</b> S. 1a – 3c, 8a – 8b</li> <li>○ <b>Starte mit! Flex und Flo – Größen und Messen:</b> S. 3 – 7d</li> <li>○ <b>Starte mit! Flex und Flo – Mengen und Zahlen:</b> S. 1 – 14b</li> </ul>

**Rechnen bis 10, Seite 4 – 29: Zahlbegriffsbildung (ca. 4 Wochen)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen</li> <li>- Anzahlen entdecken, erfassen und darstellen(handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich) um Grundvorstellung zu entwickeln</li> <li>- Darstellungen von Zahlen vernetzen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen) sachgerecht verwenden</li> <li>- Zahlen formklar und bewegungsrichtig schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das verrückte Klassenzimmer 4, 5</li> <li>○ Würfelbild und Menge 6, 7</li> <li>○ Ziffernschreibkurs 8 – 14</li> <li>○ Menge und Zahl 15</li> <li>○ Strichlisten 16, 17</li> <li>○ Menge – Zahl – Würfelbild – Strichliste 18</li> <li>○ Ziffernschreibkurs 19 – 24</li> <li>○ Anzahlen bestimmen 25</li> <li>○ Menge und Zahl 26, 27</li> <li>○ Rechenstreifen 28</li> <li>○ Zahlen bis 10 – Kraft der 5 29</li> </ul>	R 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 1 – 12</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 6 – U 11</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 1 – KV 8</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 1 A – D</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 1 – Fö 13</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 1 – 6</li> <li>○ <b>Erklärvideo</b> (S. 29)</li> </ul>
---	--	---	-----	---

**Geometrie, Seite 4 – 13: Wahrnehmung und Lagebeziehungen (ca. 1 Woche)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lagebeziehungen mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>- Formen in einem Gesamtkontext wahrnehmen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe zur räumlichen Lage sachgerecht verwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wahrnehmung – Wimmelbild 4, 5</li> <li>○ Wahrnehmung – Das richtige Bild finden 6</li> <li>○ Wahrnehmung – Unterscheiden 7</li> <li>○ Wahrnehmung – Sortieren 8</li> <li>○ Wahrnehmung – Nachspuren 9</li> <li>○ Links – Rechts 10 – 12</li> <li>○ Lagebeziehungen 13</li> </ul>	G 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 58 – 59</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 13a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 81</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 15 A – F</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 31, Fo 32, Fo 35</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 82 – F 83, Fö 85 – Fö 87</li> <li>○ <b>Vorkurs:</b> V 1, V 2 – 4, V 7, V 12 – V 14, V 20 – V 22, V 24 – V 28, V 31 – V 34</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 38</li> </ul>
--	--	---	-----	--

**Rechnen bis 10, Seite 30 – 34: Zahlbegriffsbildung (ca. 1 Woche)**

<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anzahlen feststellen und vergleichen, um Grundvorstellungen zu entwickeln</li> <li>- Menge-Zahl-Zuordnungen</li> <li>- Strukturierte Zahldarstellungen verstehen, nutzen und vernetzen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte (z.B. Zahldarstellungen) sachgerecht und sicher verwenden</li> </ul>	○ Ergänzen und wegstreichen	30	R 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 13 – 16</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 11 – U12</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 9</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 1a, Fo 1b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 14 – Fö 17</li> </ul>
		○ Ergänzen oder wegstreichen	31		
		○ Zahlen bis 10	32		
		○ Die Zahlenreihe	33		
		○ Springen an der Zahlenreihe	34		

**Rechnen bis 10, Seite 35 – 43: Zahlen zerlegen und zusammenfassen (ca. 1 Woche)**

<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlbeziehungen und Strukturen entdecken, um verschiedene Zerlegungen von Zahlen zu bestimmen</li> <li>- Additionsterme verschiedenen bildlichen Darstellungen zuordnen und Zusammenhänge zu Zerlegungen herstellen</li> <li>- Sprech- und Schreibweise der Darstellungen vernetzen</li> <li>- Das Vereinigen von Teilmengen in einen Additionsterm übersetzen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sowie Objekte sachgerecht und sicher verwenden</li> </ul>	○ Zerlegen mit der Schüttelbox	35 – 37	R 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 17 – 20</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 13, U, 26, W 1a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 10–14</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 2 A – E</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 2, Fo 3, Fo 4</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 18 – Fö 24</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 7 – 9</li> </ul>
		○ Zerlegen und das Plus-Zeichen	38		
		○ Zerlegen am Rechenstreifen	39		
		○ Aufgabenmuster – Zerlegen	40		
		○ Plättchen legen	41		
		○ Zusammenfassen	42, 43		

**Rechnen bis 10, Seite 44 – 49: Addieren (ca. 2 Wochen)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Problemlösen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über eine sichere Grundvorstellung der Addition verfügen</li> <li>- Additionsaufgaben in Sachsituationen erkennen und angeben (Aufbau von Operationsvorstellungen)</li> <li>- Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen vernetzen</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Addieren 44</li> <li>○ Additions geschichten 45 – 47</li> <li>○ Addieren mit den Rechenstreifen 48, 49</li> </ul>	<p align="center">R 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 21 – 22</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 26, W 2a, W 2b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 15 – KV 21</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 25 – Fö 29</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 10 – 13</li> <li>○ <b>Erklärvideo (S. 47)</b></li> </ul>
---	---	--	---------------------------	--

**Rechnen bis 10, Seite 50 – 55: Rechengesetze, Aufgabenmuster (ca. 1 Woche)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darstellungen von Operationen vernetzen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle)</li> <li>- Rechengesetz zur Tauschaufgabe an Beispielen entdecken, beschreiben und anschließend nutzen</li> <li>- Darstellungen in Tabellen verstehen, mit anderen bekannten Darstellungsformen vernetzen und nutzen</li> <li>- Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und entsprechend fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe und Tauschaufgabe 50</li> <li>○ Addieren – Aufgabenmuster 51</li> <li>○ Addieren – Übungen 52</li> <li>○ Addieren – Aufgabenmuster 53</li> <li>○ Tabellen 54, 55</li> </ul>	<p align="center">R 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 23 – 24</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 14, U 26, W 4a, 5a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 22 – KV 26</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 5a, Fo 5b, Fo 6</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 30 – Fö 33</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 14 – 16</li> <li>○ <b>Erklärvideo (S. 54)</b></li> </ul>
--	---	--	---------------------------	--

**Rechnen bis 10, Seite 56 – 57: Kleiner, größer, gleich (ca. 1 Woche)**

<p><b>Argumentieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden</li> <li>- Sprech- und Schreibweise miteinander vernetzen</li> <li>- Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleiner, größer oder gleich?</li> </ul>	<p>56, 57</p>	<p>R 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 25 – 26</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 1b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 27</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 7, Fo 10b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 34 – Fö 35</li> </ul>
--	--	--	---------------	------------	--

**Rechnen bis 10, Seite 58 – 64: Subtrahieren (ca. 2 Wochen)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über eine sichere Grundvorstellung der Subtraktion verfügen</li> <li>- Subtraktionsaufgaben in Sachsituationen erkennen und angeben (Aufbau von Operationsvorstellungen)</li> <li>- Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen vernetzen</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Subtrahieren</li> <li>○ Subtraktionsgeschichten</li> <li>○ Subtrahieren mit den Rechenstreifen</li> </ul>	<p>58 59 – 62  63, 64</p>	<p>R 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 27 – 29</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 3a, W 3b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 28 – KV 34</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 36 37ab</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 17 – 20</li> <li>○ <b>Erklärvideo</b> (S. 60)</li> </ul>
---	---	--	---------------------------------------	------------	---

### Rechnen bis 10, Seite 65 – 75: Rechengesetze, Aufgabenmuster, Ordnungszahlen (ca. 2 Wochen)

<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen und entsprechend fortsetzen</li> <li>- Sachsituationen bezüglich des Hinzufügens oder Wegnehmens interpretieren und in die entsprechende Gleichung übersetzen</li> <li>- Operative Beziehungen erkennen und nutzen</li> <li>- Kernaufgaben des kleinen 1+1 gedächtnismäßig wiedergeben und deren Umkehrungen ableiten</li> <li>- Ordnungszahlen bis 10 zur Beschreibung von Anordnungen nutzen</li> <li>- Sprech- und Schreibweise mit Darstellungen vernetzen</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Operatorpfeil)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Subtrahieren – Aufgabenmuster 65</li> <li>○ Subtrahieren – Übungen 66</li> <li>○ Subtrahieren – Aufgabenmuster 67</li> <li>○ Ordnungszahlen 68</li> <li>○ Addieren oder subtrahieren? 69</li> <li>○ Aufgabe und Umkehraufgabe 70, 71</li> <li>○ Aufgabenfamilien 72, 73</li> <li>○ Übungen 74</li> <li>○ Knobeln – Sudokus 75</li> </ul>	R 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 31 – 33</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 11, U 26, W 4b, W 5b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 35 – KV 40</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 3 A – D, Aufgabe 4 A – C</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 8ab, Fo 11a, Fo 24</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 40 – Fö 44</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 21</li> <li>○ <b>Erklärvideo (S. 70)</b></li> </ul>
---	---	---	-----	--

### Geometrie, Seite 14 – 23: Körper, Flächen, Freihandzeichnen, Muster (ca. 2 Wochen)

<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Raum und Form</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körper in der Umwelt wiedererkennen</li> <li>- Körper benennen</li> <li>- Körper nach Eigenschaften (rollt/steht) klassifizieren</li> <li>- Die Grundformen der Ebene benennen</li> <li>- Die Grundformen der Ebene in der Umwelt finden</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>- Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen</li> <li>- Formen mit Plättchen auslegen</li> <li>- Einfache symmetrische Muster fortsetzen</li> </ul> <b>Muster und Strukturen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturen in geometrischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Körper 14</li> <li>○ Bauen und zählen 15</li> <li>○ Flächen 16, 17</li> <li>○ Auslegen 18, 19</li> <li>○ Muster legen und färben 20</li> <li>○ Formen und Muster 21</li> <li>○ Freihandzeichnen 22</li> <li>○ Muster zeichnen 23</li> </ul>	G 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 60 – 61</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 35, W 13b, W 14a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 82 – KV 83</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 16 A – E, Aufgabe 17 A – E</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 33a, Fo 33b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 88 – Fö 93</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 39 – 43</li> <li>○ <b>Vorkurs:</b> V 40</li> </ul>
---	---	--	-----	--

**Rechnen bis 20, Seite 4 – 15: Zahlenraum bis 20 erschließen (ca. 2 Wochen)**

<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Zahlenreihe bis 20 durch flexibles Zählen orientieren (vorwärts und rückwärts sowie ab einer beliebigen Startzahl) und durch Ordnen (Nachbarzahlen) sowie den Zahlenraum sicherbeherrschen</li> <li>- Strukturierte Zahldarstellungen verstehen, vernetzen und nutzen</li> <li>- Vorgänger und Nachfolger als Fachausdrücke benutzen</li> <li>- Zeichen für den Größenvergleich richtig nutzen</li> <li>- Lösungen kontrollieren</li> <li>- Zahlen vergleichen und zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Stellenwerttafel, Rechenstreifen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bündeln</li> <li>○ Zahlen bis 20 und darüber</li> <li>○ Anzahlen bestimmen</li> <li>○ Zahlenreihe bis 20 und darüber</li> <li>○ Vorgänger und Nachfolger</li> <li>○ Zählen in Schritten</li> <li>○ Zahlenreihe bis 20 und darüber</li> <li>○ Kleiner, größer oder gleich?</li> </ul>	4, 5 6, 7 8 9 10, 11 12 13 14, 15	R 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 34 – 37</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 6, U 7, U 11, U 12, W 1b, W 6a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 43 – KV 47</li> <li>○ <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 13ab, Fo 25a, Fo 25b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 45 – Fö 49</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 22 – 24</li> </ul>
---	--	---	--	-----	---

**Rechnen bis 20, Seite 16 – 21: Addieren und subtrahieren im zweiten Zehner (ca. 1 Woche)**

<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhänge zwischen Operationen (Dekadische Analogien) erkennen und nutzen</li> <li>- Strukturen in Aufgabenreihen erkennen, beschreiben und nutzen</li> <li>- Rechengesetz zur Tauschaufgabe erkennen und nutzen</li> <li>- Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 20 mit Hilfe von Rechenstrategien lösen (Verschiedene Rechenwege kennenlernen und aufgabenbezogen auswählen)</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen, Tabelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Addieren im zweiten Zehner</li> <li>○ Aufgabenmuster – Addieren</li> <li>○ Aufgabe und Tauschaufgabe</li> <li>○ Subtrahieren im zweiten Zehner</li> <li>○ Aufgabenmuster – Subtrahieren</li> <li>○ Übungen</li> </ul>	16 17 18 19 20 21	R 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 38 – 40</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 5a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 48 – KV 56</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 5 A – D</li> <li>○ <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 14a, Fo 15ab, Fo 16, Fo 17, Fo 18, Fo 19</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 53 – Fö 57</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 25 – 26</li> </ul>
--	---	--	----------------------------------	------	--

**Sachrechnen und Größen, Seite 4 – 12: Geld – Euro und Cent (ca. 2 Wochen)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Größenvorstellungen verfügen</li> <li>- Geldwerte kennen und benennen</li> <li>- Geldbeträge bestimmen</li> <li>- Übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Größen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unser Geld – Euro und Cent 4, 5</li> <li>○ Unser Geld – Bis 10 Euro 6</li> <li>○ Unser Geld – Euro 7</li> <li>○ Unser Geld – Bis 20 Cent 8, 9</li> <li>○ Unser Geld – Bis 20 Euro 10, 11</li> <li>○ Rechnen mit Geld 12</li> </ul>	<p>4, 5 6 7 8, 9 10, 11 12</p>	<p>S 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 62 – 64</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 15a, W 15b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 87 – KV 90</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 19 A – E</li> <li>○ <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 38</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 98 – Fö 102</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 47 – 48</li> </ul>
--	---	---	--	------------	--

**Rechnen bis 20, Seite 22 – 34: Addieren mit Überschreiten (ca. 2 Wochen)**

<p><b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlzerlegungen bis 10 sicher gedächtnismäßig wiedergeben</li> <li>- Die Kernaufgaben des kleinen 1+1 gedächtnismäßig wiedergeben und deren Umkehrungen ableiten sowie die Ergebnisse der Nachbaraufgaben</li> <li>- Ergänzungsaufgaben zur 10 sicher gedächtnismäßig lösen</li> <li>- Verdopplungsaufgaben bis 20 gedächtnismäßig wiedergeben</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Operationen erkennen, um Nachbaraufgaben sicher abzuleiten</li> <li>- Darstellungen von Operationen vernetzen und Rechenwege mit Material darstellen</li> <li>- Additionsaufgaben bis 20 unter Ausnutzung operativer Beziehungen flexibel und sicher lösen, verschiedene Rechenwege kennenlernen und aufgabenbezogen auswählen</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Knobeln – Plättchen legen 22</li> <li>○ Zahlen zerlegen 23</li> <li>○ Aufgaben zur 10 24</li> <li>○ Verdoppeln 25</li> <li>○ Nachbaraufgaben 26, 27</li> <li>○ Addieren mit Überschreiten 28, 29</li> <li>○ Besondere Rechenwege 30</li> <li>○ Addieren mit Überschreiten 31</li> <li>○ Addieren von drei Zahlen 32</li> <li>○ Rechenmauern 33</li> <li>○ Übungen zum Addieren 34</li> </ul>	<p>22 23 24 25 26, 27 28, 29 30 31 32 33 34</p>	<p>R 11          R 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 41 – 45</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 18, U 19, U 20, U 22, U 23, W 8a, W 9a, W 9b, W 10a, W 11a, W 12a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 55 – KV 65</li> <li>○ Ggf. <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 8 A – E, Aufgabe 9 A – B, Aufgabe 10 A – C</li> <li>○ <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 20, Fo 21, Fo 22</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 58 – Fö 67</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 27 – 32</li> <li>○ <b>Erklärvideo</b> (S. 26, S. 28)</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

	Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen, Tabellen, Rechenmauern)				
	<b>Muster und Strukturen</b> - Muster und Strukturen in Aufgabenfolgen erkennen, beschreiben und nutzen				

**Sachrechnen und Größen, Seite 13 – 16: Rechnen mit Geld (ca. 1 Woche)**

<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Größen und Messen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geldwerte kennen und benennen</li> <li>- Rechenoperationen zu Geldwerten mit einfachen Sachsituationen in Beziehung setzen und zur Klärung von Einkaufssituationen nutzen</li> <li>- Sachaufgaben zu bildlichen Darstellungen formulieren</li> <li>- Unterscheiden zwischen der Anzahl der Münzen und ihrem Wert</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Größen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zum Knobeln 13</li> <li>o Einkaufen – Bezahlen 14</li> <li>o Geld zurück 15</li> <li>o Einkaufen 16</li> </ul>	S 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Trainingsheft 1:</b> S. 66 – 67</li> <li>o <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>o <b>Kopiervorlagen:</b> U 18, U 19, U 20, U 22, U 23, W 8a, W 9a, W 9b, W 10a, W 11a, W 12a</li> <li>o <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 91 – KV 92</li> <li>o <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 20 A – F</li> <li>o <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 39</li> <li>o <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 103 – Fö 105</li> <li>o <b>Digitale Tafelbilder:</b> 49</li> </ul>	

**Rechnen bis 20, Seite 35 – 49: Subtrahieren mit Überschreiten, Ordnungszahlen (ca. 3 Wochen)**

<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtraktionsaufgaben zur 10 sicher gedächtnismäßig lösen</li> <li>- Halbierungsaufgaben im Zahlenraum bis 20 gedächtnismäßig wiedergeben</li> <li>- Gerade, ungerade Zahlen unterscheiden</li> <li>- Zusammenhänge zwischen Operationen erkennen, um Nachbaraufgaben sicher abzuleiten</li> <li>- Darstellungen von Operationen vernetzen und Rechenwege mit Material darstellen</li> <li>- Subtraktionsaufgaben bis 20 unter Ausnutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aufgaben zur 10 35</li> <li>o Halbieren 36, 37</li> <li>o Gerade und ungerade Zahlen 38, 39</li> <li>o Nachbaraufgaben 40, 41</li> <li>o Subtrahieren mit Überschreiten 42, 43</li> <li>o Besondere Rechenwege 44</li> <li>o Subtrahieren mit Überschreiten 45</li> <li>o Subtrahieren von zwei 46</li> </ul>	R 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Trainingsheft 1:</b> S. 47 – 53</li> <li>o <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>o <b>Kopiervorlagen:</b> U 18, U 19, U 21, U 23, W 7a, W 8b, W 10b, W 11b, W 12b</li> <li>o <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 66 – KV 73</li> <li>o <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 9 C – F, Aufgabe 10 D – G, Aufgabe 11 A – G,</li> </ul>	

	<p>operativer Beziehungen flexibel und sicher lösen, verschiedene Rechenwege kennenlernen und aufgabenbezogen auswählen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Rechenstreifen, Tabelle, Zahlenmauer)</li> </ul> <p><b>Muster und Strukturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muster und Strukturen in Aufgabenfolgen erkennen, beschreiben und nutzen</li> </ul>	<p>Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Übungen zum Subtrahieren</li> <li>○ Rechenmauern</li> <li>○ Ordnungszahlen bis 20</li> </ul>	<p>47 48 49</p>	R 14	<p>Aufgabe 12 A – D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 2, Fo 4, Fo 22, Fo 23</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 68 – Fö 75</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 31 – 34</li> <li>○ <b>Erklärvideo</b> (S. 40, S. 42)</li> </ul>
--	---	---	-------------------------	------	--

**Geometrie, Seite 24 – 31: Links – Rechts, Winkelsteine, Symmetrie, Spiegeln (ca. 2 Wochen)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Raum und Form</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen</li> <li>- Lagebeziehungen von Objekten auch bei Veränderungen des Betrachterstandpunktes eindeutig beschreiben</li> <li>- Umrissfiguren mit Winkelsteinen auslegen</li> <li>- Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen</li> <li>- Symmetrische Figuren in der Umwelt finden</li> <li>- Einfache achsensymmetrische Figuren herstellen</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Spiegelachsen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Links – Rechts</li> <li>○ Winkelsteine</li> <li>○ Symmetrie – Faltschnitte</li> <li>○ Symmetrie – Spiegelbilder</li> <li>○ Symmetrie – Spiegeln</li> </ul>	<p>24, 25 26, 27 28 29 30, 31</p>	G 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 14b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 84 – KV 86</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 18 A – G</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 35, Fo 36a–f, Fo 37a, Fo 37b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 94 – Fö 97</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 43 – 46</li> </ul>
--	--	---	---	-----	--

**Sachrechnen und Größen, Seite 17 – 23: Zeit (ca. 1 Woche)**

<p><b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprech- und Schreibweise der Größen miteinander vernetzen</li> <li>- Grundeinheiten der Tageszeit und des Kalenders kennen und nutzen</li> <li>- Über Zeitvorstellungen verfügen</li> <li>- Zeitangaben ordnen und zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Rechenoperationen in Sachsituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeit</li> <li>○ Zeit – Wochen und Tage</li> <li>○ Zeit – Das Jahr</li> </ul>	<p>17 – 20 21 22, 23</p>	S 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 68 – 69</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W U27, W 16a, W 16b, W 17a, 17b, W 18a</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 93 – KV 96</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 41, Fo 42b</li> </ul>
--	---	---	----------------------------------	-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>anwenden</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle, Uhrdarstellungen, Größen)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 106 – Fö 110</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 50 – 52</li> <li>○ <b>Erklärvideo</b> (S. 18)</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

**Rechnen bis 20, Seite 50 – 55: Operative Beziehungen / Zahlbeziehungen (ca. 1 Woche)**

<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gerade und ungerade Zahlen</li> <li>○ Aufgabenfamilien</li> <li>○ Aufgabe und Umkehraufgabe</li> <li>○ Unterschied</li> </ul>	50, 51 52, 53 54 55		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 54 – 56</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 15, W 7b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 74 – KV 76</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 13 A – D, Aufgabe 14 A – D</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 24, Fo 42b</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 76 – Fö 78</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 35</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operative Zusammenhänge erkennen und nutzen</li> <li>- Beziehungen zwischen Operationen (z.B. Aufgabenfamilien) und Strukturen von Zahlenfolgen und Aufgabenfolgen an konkreten Beispielen entdecken und erklären</li> <li>- Vermutungen über mathematische Zusammenhänge anstellen</li> <li>- Symbolische und formale Sprache in Alltagssprache übersetzen und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Operatorpfeil)</li> </ul>				

**Rechnen bis 20, Seite 56 – 63: Einspluseins-Tafel / Einsminuseins-Tafel / Ungleichungen / Malnehmen (ca. 2 Woche)**

<b>Argumentieren</b> <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Einspluseins-Tafel</li> <li>○ Die Einsminuseins-Tafel</li> <li>○ Ungleichungen</li> <li>○ Malnehmen</li> </ul>	56, 57 58, 59 60, 61 62, 63	R 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 57</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> U 24, U 25, W 1b</li> <li>○ <b>Entdeckerkartei 1:</b> Aufgabe 12 E – G</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 79 – Fö 81</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 36 – 37</li> </ul>
	<b>Muster und Strukturen</b> Strukturen in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen				

**Sachrechnen und Größen, Seite 24 – 31: Sachrechnen, Daten und Zufall (ca. 1 Woche)**

<p><b>Kommunizieren</b>  <b>Argumentieren</b>  <b>Modellieren</b>  <b>Darstellen</b>  <b>Arbeiten mit mathematischen Objekten und Werkzeugen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachaufgaben als Bildaufgabe oder Rechengeschichte lösen</li> <li>- Sachaufgaben zu Bildern formulieren</li> <li>- Abbildungen von Alltagssituationen Informationen entnehmen</li> <li>- Erste Schlussfolgerungen aus den entnommenen Daten ziehen</li> <li>- Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>- Übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache und umgekehrt</li> <li>- Eingeführte mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden sowie mathematische Objekte (z.B. Tabelle, Ungleichungen, Mengenbilder)</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In Sachsituationen das Wissen über Größen anwenden zur Klärung von Problemstellungen und zur Formulierung von passenden Aufgaben</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufigkeiten in einfachen Aufgabenstellungen durch Kombinieren zeichnerisch bestimmen</li> <li>- Daten übersichtlich darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sachrechnen 24</li> <li>○ Sachrechnen – Fragen stellen 25</li> <li>○ Sachrechnen – Bild und Aufgabe 26</li> <li>○ Bild, Text und Aufgabe 27</li> <li>○ Am Strand 28, 29</li> <li>○ Daten und Zufall – Schulfest 30, 31</li> </ul>	<p>S 4 S 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Trainingsheft 1:</b> S. 70 – 71</li> <li>○ <b>Interaktive Übungen 1</b></li> <li>○ <b>Kopiervorlagen:</b> W 18b</li> <li>○ <b>Kopiervorlagen 1:</b> KV 97 – KV 99</li> <li>○ <b>Forder-Kopiervorlagen 1:</b> Fo 43, Fo 44, Fo 45, Fo 46</li> <li>○ <b>Förder-Kopiervorlagen 1:</b> Fö 112 – Fö 116</li> <li>○ <b>Digitale Tafelbilder:</b> 53 – 54</li> </ul>
--	---	--	--------------------	---

© Westermann

Der gesamte Unterrichtsstoff für das erste Schuljahr ist auf insgesamt 36 Schulwochen verteilt worden. Die verbleibende Zeit (etwa zwei Schulwochen) kann genutzt werden, um einzelne Bereiche intensiver zu behandeln oder zusätzlich zu vertiefen.

\*Die Eingangsdiagnostik und die Diagnostetests finden Sie im **Flex und Flo** Diagnoseheft 1 „Mein Weg durch die Mathematik“ (ISBN 978-3-425-118056-5).

\*\*Bei den ergänzenden Materialien sind folgende **Flex und Flo** Materialien für das 1. Schuljahr angegeben:

Vorkurs (ISBN 978-3-14-118050-3)

Starte mit! Flex und Flo – Wahrnehmung (ISBN 978-3-425-13585-4)

Starte mit! Flex und Flo – Farben, Formen, Muster (ISBN 978-3-425-13587-8)

Starte mit! Flex und Flo – Größen und Messen (ISBN 978-3-425-13588-5)

Starte mit! Flex und Flo – Mengen und Zahlen (ISBN 978-3-425-13586-1)

Entdeckerkartei 1 (ISBN 978-3-425-118067-1)

Forder-Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118063-3)

Förder-Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118061-9)

Digitale Tafelbilder als Bestandteil der BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer

Trainingsheft 1 (ISBN 978-3-14-118068-8)  
Interaktive Übungen 1 (WEB-14-118479)  
Kopiervorlagen aus der Handreichung 1 (ISBN 978-3-14-118057-2) bzw. in der  
BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)  
Kopiervorlagen 1 (ISBN 978-3-14-118059-6) bzw. in der BiBox 1 für  
Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)

(WEB-14-118082)  
Erklärvideos als Bestandteil der  
BiBox 1 für Schülerinnen und Schüler (WEB-14-118081) und der  
BiBox 1 für Lehrerinnen und Lehrer (WEB-14-118082)