


On Track – Stoffverteilungsplan

Übersicht zur Unterrichtszeit im Schuljahr insgesamt*:

- 38 Unterrichtswochen
 - 5 Stunden Englisch pro Woche
- 
- 190 Englischstunden

- Der Stoffverteilungsplan füllt die 38 Unterrichtswochen, die pro Schuljahr geplant sind. Nicht verplante Stunden können jedoch auch mit diversen Übungen zur Klassenarbeitsvorbereitung (siehe dazu auch Worksheets im Teachers' Book oder die Klassenarbeiten auf der BiBox) oder dem Lesen einer Lektüre (z. B. Edgar flies again, Worksheets im TB, S. 389 – 395) oder mit der Arbeit mit den zum Schulbuch passenden Videos gefüllt werden. Im Teachers' Book finden Sie außerdem zusätzliche Arbeitsblätter zu der Story im Buch, zu den Songs und zur Grammatik/den Vokabeln.
- Haben die Schüler und Schülerinnen Schwächen bzw. Stärken in bestimmten Kompetenzbereichen, sollte die Unterrichtszeit individuell angepasst werden. Das Differenzierungsmaterial zu On Track (ISBN: 978-3-14-040871-4) bietet Ihnen dazu auch die Möglichkeit Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu fordern, so dass Sie für eine individuelle Gestaltung des Unterrichts optimal ausgestattet sind. Arbeitsblätter und Differenzierungsmaterial finden Sie auch in der BiBox.
- Den einzelnen Seiten des Schülerbandes sind Seiten im Workbook zugeordnet. Das Workbook kann daher bei Bedarf nicht nur für die Hausaufgaben eingesetzt werden, sondern auch zur Ergänzung im Unterricht. Im Workbook sind z. B. auch zusätzliche Listening Comprehensions, Partnerübungen und Mediations enthalten.

* Unterrichtswochen und Schulstunden pro Woche können je nach Bundesland variieren.

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
1	Welcome Workshop: My world, my Englisch Splash pages SB, pp. 12 – 15	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 4/5 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 48 – 53; pp. 380/381 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 11 – 16, pp. 17 – 19 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien zum Welcome Workshop (WEB-14-065537)	Hörverstehen: einem Hörtext gezielte Informationen entnehmen und anhand dieser verschiedene Fragen beantworten; unterschiedliche Hörtextpassagen Schulbuchcharakteren zuordnen; das englische Alphabet mithilfe eines Liedes kennenlernen Sprechen: allgemeine Fragen zum Kennenlernen innerhalb der Klasse beantworten (z.B. Lieblingsfarbe und –essen) Schreiben: Fragen über die eigene Person schriftlich beantworten Interkulturelle Kompetenzen: Vorstellung der Lebenswelt verschiedener Charaktere aus dem anglophonen Sprachraum	Words and phrases: numbers, countries, places, animals, people Grammar and structures: <i>To be:</i> positive and negative	<ul style="list-style-type: none"> - Lied: <i>Pencil case Hip Hop</i> - Lied: <i>Colours of a Rainbow</i> - Lied: <i>Ten Numbers and the Alphabet</i> - The Name Game
2	SB, pp. 16/17	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 6/7 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 53 – 58 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 20 – 25, pp. 26 – 31	Hörverstehen: sich in eine vorgesprochene Gesprächssituation hineinversetzen, die Unterhaltung nachstellen Hör-/Sehverstehen: korrekte oder falsche Informationen zu einem Bild entwickeln und diese identifizieren Sprechen: Fragen zu einem Bild beantworten und stellen; über persönliche Präferenzen sprechen; Farben verschiedener Gegenstände nennen Methodische Kompetenzen: den Beginn einer Unterhaltung nachspielen, sich mit Mitschülern auf Englisch unterhalten	Words and phrases: at the campsite, animals, ice cream Grammar and structures: <i>To be:</i> questions and short answers <i>Can:</i> questions and short answers <i>Can:</i> positive and negative Plurals Possessive 's	<ul style="list-style-type: none"> - den Beginn einer Unterhaltung nachspielen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
3/4	SB, pp. 18/19	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 8/9</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 58 – 63</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 32 – 37, pp. 38 – 40</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: Vokabeln verstehen und einem Bild zuordnen</p> <p>Hörverstehen: Zahlen hören und aufschreiben</p> <p>Leseverstehen: einem Bild die Wochentage entnehmen und Fragen beantworten</p> <p>Sprechen: einen zuvor gehörten Dialog mit einem Partner üben</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: die Lehrwerksfiguren in ihrem Lebensalltag kennenlernen (hier: in der Schule)</p> <p>Methodische Kompetenzen: einem Bild Informationen entnehmen, Mitschüler befragen</p>	<p>Words and phrases: in the classroom, the week</p> <p>Grammar and structures: <i>There is/there are:</i> questions and short answers Simple present: questions and short answers Indefinite articles (<i>a/an</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The memory game: in Partnerarbeit Fragen zu einem Bild stellen und beantworten, ohne das Bild zu sehen
5	SB, pp. 20/21	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 10/11</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 63 – 66; pp. 350/351 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 41 – 43, pp. 44 – 46</p>	<p>Hör-/Sehverstehen: Vokabeln verstehen und prüfen, ob sie in einem Bild zu finden sind oder nicht; ein Video anschauen und verstehen</p> <p>Leseverstehen: einen Dialog lesen und Informationen entnehmen, die anschließend in einer vorgegebenen Tabelle festgehalten werden</p> <p>Sprechen: Fragen über Vorlieben stellen und beantworten</p> <p>Schreiben: einen kurzen Steckbrief über die eigene Person verfassen</p> <p>Methodische Kompetenzen: eine Tabelle füllen, ein Poster entwerfen, einem Video auf englischer Sprache folgen</p>	<p>Words and phrases: in the classroom, animals</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pencil Case Activity:</i> den Inhalt erfüllen und Fragen stellen - Video: <i>My favourite animal</i> - Projekt: ein Poster über die eigene Klasse erstellen
5	Workshop 1: Me, my family and my	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 12/13</p>	<p>Hörverstehen: angeben, welche Informationen im Hörtext enthalten sind und welche nicht; richtige und falsche Aussagen</p>	<p>Words and phrases: family, people, in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einem Partner beschreiben, was auf einem Bild zu se-

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
	school Splash pages SB, pp. 22/23 Input SB, pp. 24/25	Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 67 – 71; p. 277, pp. 283/284, pp. 352/353 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 47 – 49 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 1 (WEB-14-065537)	über eine Konversation identifizieren Hör-/Sehverstehen: Geräusche den zugehörigen Bildern zuordnen, Interkulturelle Kompetenzen: die Stadt Brighton kennenlernen; Unterschiede erkennen zwischen deutschen und britischen Orten und Gegenständen (z.B. Supermarkt, Postkästen) Sprechen: einem Partner beschreiben, was auf einem Bild zu sehen ist; die Mitschüler zu ihren Familien und Haustieren befragen und die Ergebnisse wiedergeben	town, conversations Grammar and structures: Possessive determiners <i>Have got:</i> positive and negative <i>Have got:</i> questions and short answers	hen ist
6	Practice SB, pp. 26/27	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 14 – 16 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 72 – 75 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 47 – 49, pp. 50 – 53	Methodische Kompetenzen: Aktivitäten der Lehrwerksfiguren auf Bildern beschreiben; Fragen und Antworten verbinden; eigens überlegte Fragen an Mitschüler stellen Leseverstehen: eine E-Mail lesen und erlerntes Vokabular einsetzen Schreiben: auf Grundlage vorgegebener Beispiele Fragen und Antworten formulieren Hörverstehen: einen passenden Titel für eine Konversation wählen	Words and phrases: in the park, people, food, time	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Memory Game:</i> Bildbeschreibung in Partnerarbeit - <i>The phone call bingo game</i> - Textproduktion: ein Rollenspiel (Telefonat) entwickeln
7	Input SB, pp. 28/29	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 17/18	Sprechen: Bilder von Sportarten und Hobbies beschreiben; eine Unterhaltung über Hobbies führen; die Ergebnisse der Konversation der Klasse präsentieren Hörverstehen: den Hörtext im Hinblick	Words and phrases: hobbies Grammar and	<ul style="list-style-type: none"> - eine zuvor gehörte und gelesene Konversation gemeinsam mit einem Partner vorführen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 75 – 79; pp. 302 – 304 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 54 – 56, pp. 57 – 62, pp. 63 – 65	auf eine spezifische Frage hören und diese beantworten; anhand eines Hörtextes angeleitet phonetische Unterschiede feststellen; einen Fragenkatalog beantworten Methodische Kompetenzen: anhand einer Beispielaufgabe die Regelmäßigkeiten eines grammatikalischen Phänomens erkennen	structures: Simple present: positive and negative Simple present: questions and short answers Definite article (<i>the</i>)	
7	Practice SB, pp. 30/31	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 19 – 21 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 79 – 83; p. 340, pp. 354 – 356 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 54 – 56, pp. 57 – 62, pp. 63 – 65, pp. 66 – 68	Interkulturelle Kompetenzen: Vergleich zwischen der Schreibweise von britischen und deutschen Adressen Leseverstehen: eine Postkarte lesen, Fragen zum Text beantworten, anschließend Vokabeln einsetzen; Vokabeln ohne Vorgabe dieser in einen Artikel einsetzen Schreiben: eine Postkarte verfassen; Fragen über Sport und Hobbies verfassen; einen Artikel schreiben Methodische Kompetenzen: eigenständig eine Tabelle anfertigen; ein Interview mit einem Partner über dessen Hobbies durchführen und Notizen machen, im Anschluss einen Artikel über den Partner verfassen	Words and phrases: hobbies and sports	<ul style="list-style-type: none"> - Video: <i>Hobbies</i> - eine Postkarte und einen Artikel verfassen
8	Method coach und Workshop task SB, pp. 32/33	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 22/23 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 83 – 86	Methodische Kompetenzen: eine Mind-Map über die eigene Schule anfertigen; die Antworten einer Aufgabe mit denen der Mitschüler vergleichen Leseverstehen: ein Gedicht lesen und über dessen Inhalte Mind-Maps anfertigen; gegensätzliche Vokabeln heraus-schreiben	Words and phrases: mind maps	<ul style="list-style-type: none"> - Mind-Maps anfertigen - einen Fließtext schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			Schreiben: unter Verwendung vorgegebener Vokabeln einen Text verfassen zu den Themen Schule, Familie, Hobbies		
8	Input SB, pp. 34/35	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 24/25 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 86 – 89; p. 278, p. 279, pp. 357/358 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 69 – 71, pp. 72 – 74	Sprechen: in Partnerarbeit ein Bild beschreiben; einem Partner den Schulalltag beschreiben Interkulturelle Kompetenzen: anhand eines Dialogs und Bildern Unterschiede zwischen deutschen und britischen Schulen feststellen; den Tagesablauf an einer britischen Schule kennenlernen Hörverstehen: Uhrzeiten und Pläne aus einer Konversation entnehmen Methodische Kompetenzen: eine vergleichende Tabelle anfertigen, um die Unterschiede zwischen den Tagesabläufen der britischen Lehrwerksfiguren im Text und sich selbst herauszustellen	Words and phrases: the school day, school uniform Grammar and structures: Question words Possessive with 's and of	- einen Tagesablauf beschreiben
9	Practice SB, pp. 36/37	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 26 – 28 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 90 – 94 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 69 – 71, pp. 72 – 74, pp. 75 – 77	Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen spezifischen Elementen des Schulalltags verschiedenster Länder kennenlernen Hörverstehen: Notizen zu vorgegebenen Fragen aus Informationen des Hörtextes erstellen Schreiben: einen Artikel verfassen und passende Bilder und Illustrationen hinzufügen Methodische Kompetenzen: Vergleiche zwischen Schulsystemen anstellen und im Fließtext verschriftlichen; in Partnerarbeit ein Interview erarbeiten und durchführen	Words and phrases: food, countries Grammar and structures: <i>Because</i>	- Time Bingo - einen Artikel verfassen - in Partnerarbeit ein Interview erarbeiten und durchführen - <i>The school day game</i>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
10	Input SB, pp. 38/39	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 29/30 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 94 – 98; p. 280, pp. 305 – 307, p. 382 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 78 – 80, pp. 80 – 83	Leseverstehen: Schulfächer und Stundenpläne verstehen und mit denen anderer Länder vergleichen Hörverstehen: mithilfe eines vorgegebenen Stundenplans Fragen zum Hörtext beantworten; einem Song folgen und Uhrzeiten erkennen Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen britischen und deutschen Angaben der Uhrzeit erlernen Sprechen: spielerisch den Ausdruck von Uhrzeiten auf Englisch üben	Words and phrases: school subjects, the school day Grammar and structures: Time phrases and word order	<ul style="list-style-type: none"> - Lied: <i>Out-of-time blues</i> - <i>The city squares game</i> - den Ausdruck von Uhrzeiten erlernen
11	Practice SB, pp. 40/41	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 31 – 33 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 99 – 102 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 84 – 89	Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen; einen Rap anhören und einstudieren Methodische Kompetenzen: Wörter auf ihre Betonung untersuchen Schreiben: eine eigene Strophe zum Rap hinzufügen Sprechen: einem Partner einen Stundenplan beschreiben; einen fiktionalen Stundenplan ausarbeiten und diesen vorstellen		<ul style="list-style-type: none"> - Lied: <i>The School Subject Rap</i> - in Partnerarbeit einen Traumstundenplan erarbeiten und diesen vorstellen
12	Method coach und Workshop task SB, pp. 42/43	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 34/35 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 103 – 106	Methodische Kompetenzen: Wörter verschiedenen Themenfeldern zuordnen, die Aufgabe mit einem Partner diskutieren und erweitern; ein Poster über persönliche Präferenzen erstellen Schreiben: mithilfe einer vorangegangenen Aufgabe Mind-Maps zu verschiedenen Themenfeldern erstellen; eine Tabelle mit Informationen über Präferenzen ande-		<ul style="list-style-type: none"> - Mind-Maps erstellen und als Hilfestellung anwenden um über verschiedene Themenfelder zu sprechen - ein Gedicht thematisch erarbeiten und schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>rer Personen füllen; mithilfe gesammelter Informationen ein Gedicht schreiben</p> <p>Sprechen: die erstellten Mind-Maps in Gruppenarbeit vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten feststellen; mithilfe einer Mind-Map über verschiedene Themen sprechen; einem Partner mündlich Ergebnisse ohne Hilfestellung präsentieren; sich eine Meinung über ein Ergebnis bilden und diese begründen</p>		
12	<p>Sprachmittlung SB, p. 45</p> <p>My review/My practice SB, pp. 46 – 49</p>	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 36/37</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 107 – 112; pp. 281/282 (Worksheet)</p>	<p>Sprachmittlung: (E → D) Teile einer Konversation verständlich übersetzen: Jeffs britische Großmutter ist zu Gast und möchte sich mit seiner Cousine Louisa unterhalten, die kein Englisch spricht.</p> <p>Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern</p>		
13	<p>Workshop 2: My hometown, my day, my clubs</p> <p>Splash pages SB, pp. 52/53</p> <p>Input SB, pp. 54/55</p>	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 38/39</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 113 – 120; p. 292 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 90 – 95, pp. 96 – 98</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: die Lehrwerksfiguren in der Stadt Durham und Besonderheiten des Ortes kennenlernen</p> <p>Hörverstehen: Geräusche verschiedenen Bildern zuordnen</p> <p>Leseverstehen: kurze Texte lesen und den Inhalt verschiedenen Bildern zuordnen; Texte auf ein Grammatikphänomen untersuchen und dieses versuchen zu beschreiben und anzuwenden</p> <p>Schreiben: einen Text über Durham, in welchem das neu erlernte Grammatikphä-</p>	<p>Words and phrases: In a town</p> <p>Grammar and structures: <i>there is/there are</i> Adverbs of frequency</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche und schriftliche Beschreibungen von Orten - Feedback zu einer Präsentation geben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 2 (WEB-14-065537)	nomen Anwendung findet, verfassen Sprechen: die Stadt Durham mit der eigenen Heimatstadt vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten feststellen; über Lieblingsplätze in der Heimatstadt berichten, Feedback zu einer Präsentation geben Methodische Kompetenzen: eine Bildrecherche durchführen um anschließend einen Fließtext über die Lieblingsplätze in der Heimatstadt zu schreiben		
14	Practice SB, pp. 56/57	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 40 – 42 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 120 – 123; pp- 359/360 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 90 – 95, pp. 96 – 98, pp. 99 – 104	Interkulturelle Kompetenzen: die Sportart Cricket kennenlernen Hörverstehen: einem Hörtext Informationen zu einer Sportart entnehmen und diese in einer Tabelle festhalten Sprechen: wahre und falsche Aussagen über Aktivitäten in der Heimatstadt sammeln und diese den Mitschülern vorstellen, danach erraten, welche Aussagen korrekt sind; einem Partner innerhalb einer Minute drei Fragen zum eigenen Lieblingsplatz beantworten Leseverstehen: eine Broschüre lesen und einen passenden Titel für diese auswählen; Überschriften für einzelne Abschnitte des Textes finden; Fragen zum Text beantworten	Words and phrases: sports, in the countryside	- <i>What I do game</i> - Überschriften für verschiedene Abschnitte eines Fließtextes finden und Fragen zu diesem beantworten
15	Input SB, pp. 58/59	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 43/44	Sprechen: mit Mitschülern ins Gespräch kommen und erfahren, wie sie zur Schule kommen; anhand des erlernten Inhalts Fragen und Antworten zu Lehrwerkspersonen und deren Tagesabläufen formulie-	Words and phrases: schools, the gardening club	- Tagesabläufe kennenlernen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 124 – 128; pp. 285/286, p. 287 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 105 – 110, pp. 111 – 113	ren Leseverstehen: durch das Lesen des ersten Absatzes den Inhalt eines Textes erkennen; Fragen zum Text entwickeln und diese den Mitschülern stellen Interkulturelle Kompetenzen: Einführung in das britische Schulsystem	Grammar and structures: Subject and object pronouns Time expressions and word order	
15	Practice SB, pp. 60/61	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 60/61 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 129 – 132; pp. 308 – 313, pp. 361/362 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 105 – 110, pp. 111 – 113, pp. 114 – 118	Schreiben: einen Text über eigene Aktivitäten und die der Freunde verfassen; über den Verlauf einer Woche schreiben Hörverstehen: einem Hörtext Aktivitäten der Lehrwerksfiguren entnehmen und den Wochentagen zuordnen Sprachmittlung: Unterschiede in der Groß- und Kleinschreibung deutscher und englischer Wörter erkennen		- über den Verlauf einer Woche schreiben
16	Method coach und Workshop task SB, pp. 62/63	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 48/49 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 133 – 136	Schreiben: vorgegebene Notizen zu einem bestimmten Themengebiet erweitern Methodische Kompetenzen: angeleitet Ideen für Präsentationsnotizen entwickeln und diese mit den Mitschülern vergleichen Lesen: anhand eines Textes die sinnvolle thematische Abfolge einer Präsentation entwickeln Hörverstehen: englisches Vokabular für		- die sinnvolle Gliederung einer Präsentation erarbeiten - in Gruppenarbeit eine Präsentation planen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			eine Gruppenarbeit kennenlernen Sprechen: in einer Gruppenarbeit eine Präsentation über die Heimatstadt planen		
17	Input SB, pp. 64/65	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 50/51 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 136 – 141 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 119 – 123, pp. 124 – 129	Sprechen: in Partnerarbeit ein Bild beschreiben; der Klasse einen Schüler in zwei Sätzen beschreiben, sodass die Klasse erraten kann, wer es ist Hörverstehen: Fragen zu einem Hörtext beantworten, ohne diesen vorliegen zu haben; einem Hörtext die Antworten zu einer zuvor bearbeiteten Aufgabe entnehmen und diese kontrollieren Schreiben: eine zu einem Bild passende Konversation verfassen	Words and phrases: vegetables, fruit Grammar and structures: Present progressive Present progressive: positive and negative Present progressive: questions and short answers Question words	- ein Bild beschreiben und eine darauf aufbauende Konversation verfassen
18	Practice SB, pp. 66/67	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 52 – 54 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 142 – 147; p. 341, pp. 363/364 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 119 – 123, pp. 124 – 129, pp. 130 – 136	Interkulturelle Kompetenzen: School clubs als Bestandteil des britischen Schulalltags kennenlernen Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen und diese in einen Lückentext einsetzen Schreiben: einen Aushang über einen fiktiven School club erstellen Sprechen: in Partnerarbeit abwechselnd Fragen über den zuvor ausgedachten School club stellen ohne dessen Namen zu verraten	Words and phrases: clubs	- <i>What's the club game</i> - einen Aushang erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
19	Input SB, pp. 68/69	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 55/56 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 147 – 152; pp. 365 – 367 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 137 – 140, pp. 141 – 146	Hör-/Sehverstehen: einem Video zum Thema Essen an Schulen in Großbritannien folgen Leseverstehen: englische Gerichte einer Speisekarte entnehmen und diese ihren Abbildungen zuordnen Interkulturelle Kompetenzen: Höflichkeitsformen der englischen Sprache kennenlernen; einen Einblick in die englische Küche und Essgewohnheiten britischer Schüler bekommen Sprechen: in Partnerarbeit über gesunde und ungesunde Lebensmittel sprechen; eine Bestellung in der Schulkantine als Rollenspiel durchführen	Words and phrases: food and drinks Grammar and structures: Quantifiers: <i>Some</i> and <i>any</i> Quantifiers: <i>How much</i> and <i>How many</i> Countable and uncountable nouns	<ul style="list-style-type: none"> - Video: <i>Food</i> - über gesunde und ungesunde Lebensmittel sprechen - eine Bestellung in der Schulkantine als Rollenspiel durchführen
20	Practice SB, pp. 70/71	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 57 – 59 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 152 – 157; pp. 314 – 316 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 137 – 140, pp. 141 – 146, pp. 147 – 152	Sprechen: Portionsgrößen beschreiben; mit einem Partner über die eigenen Essgewohnheiten sprechen; gemeinsam einen eigenen Menüplan entwerfen und diesen mit der Klasse teilen; eine Bestellung im Restaurant spielen Leseverstehen: eine Speisekarte lesen und Fragen beantworten Hörverstehen: einem Dialog folgen und Fragen mit Antworten aus dem Hörtext verbinden	Words and phrases: food and drinks	<ul style="list-style-type: none"> - einen Menüplan entwerfen - in Partnerarbeit eine Bestellung im Restaurant spielen
21	Method coach und Workshop task SB, pp. 72/73	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 60/61	Leseverstehen: einem Lesetext unterschiedliche Präsentationstechniken entnehmen; wahre und falsche Aussagen über den Inhalt des Textes identifizieren Sprechen: aufbauend auf die in WS1		<ul style="list-style-type: none"> - eine Präsentation erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 157 – 161; pp. 288/289 (Worksheet)	entworfenen Notizen, passende Techniken zur Präsentation auswählen Schreiben: Titel für vorgegebene Präsentationsfolien auswählen Hörverstehen: einer Präsentation folgen und Fragen zu dieser beantworten Methodische Kompetenzen: verschiedene Präsentationstechniken kennenlernen; eine Präsentation erstellen		
22	Sprachmittlung SB, p. 75 My review/My practice SB, pp. 76 – 79	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 62/63 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 162 – 168; pp. 290/291 (Worksheet)	Sprachmittlung: (E → D) der kleinen Schwester Fragen zu einer in Englisch verfassten E-Mail beantworten; anhand eines Hörtextes seinen Großeltern das Mittagsmenü eines Cafés in Durham übersetzen Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
22	Workshop 3: Welcome to Wales Splash pages SB, pp. 82/83 Input SB, pp. 84/85	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 64/65 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 169 – 177; p. 295 (Worksheet)	Interkulturelle Kompetenzen: Wales kennenlernen; eine Einführung in die Geschichte King Arthurs bekommen Leseverstehen: einer Website Informationen entnehmen und diese einer Landkarte zuordnen; Unterschiede zwischen England und Wales erkennen Hör-/Sehverstehen: einem Video über Wales folgen und ihm Informationen zu Aktivitäten entnehmen Schreiben: eine Ortsbeschreibung verfassen; eine E-Mail über einen Urlaub schrei-	Words and phrases: in the countryside Grammar and structures: Simple past: meaning Simple past: regular verbs Simple past of <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Video: <i>Wales</i> - eine Ortsbeschreibung verfassen - <i>The place guessing game</i> - eine E-Mail über einen Urlaub schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 153 – 158, pp. 159 – 162 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 3 (WEB-14-065537)	ben Sprechen: die Ortsbeschreibung nutzen, um den Partner raten zu lassen, um welchen Ort es sich handelt; die verschiedenen Aussprachen der <i>-ed</i> Endung feststellen; den selbst verfassten Fließtext mit dem des Partners vergleichen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten feststellen		
23	Practice SB, pp. 86/87	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 66 – 68 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 177 – 182 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 153 – 158, pp. 159 – 162, pp. 163 – 168	Hörverstehen: einem Hörtext Präferenzen der Personen entnehmen und diese begründen; anhand eines Hörtextes eine zuvor gelöste Aufgabe kontrollieren Sprechen: eigene Präferenzen ausdrücken und begründen; ein Interview erarbeiten und führen Schreiben: einen Text über die Vergangenheit der Großeltern verfassen Leseverstehen: eine Konversation in die richtige Reihenfolge bringen; einem Text gezielte Informationen über eine Person entnehmen und diese bearbeiten Methodische Kompetenzen: die eigene Meinung begründet darstellen	Words and phrases: in the city, likes	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Präferenzen ausdrücken und begründen - ein Interview erarbeiten und führen
24	Input SB, pp. 88/89	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 69/70	Hörverstehen: einem Hörtext gezielte Informationen über ein Fest entnehmen und diese wiedergeben Leseverstehen: die Fortsetzung des Hörtextes lesen und Fragestellungen beantworten; Beispiele für ein neues Gramma-	Words and phrases: competitions, feelings, the weather Grammar and	

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 182 – 186 Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 169 – 171, pp. 172 – 177	tikphänomen finden und diese in einer Tabelle auflisten Interkulturelle Kompetenzen: einen Einblick in die walisische Kultur bekommen Sprechen: von einem Festivalbesuch oder Urlaub berichten, auf Fragen antworten und Gegenfragen stellen	structures: Simple past: negative Simple past: questions and short answers Simple past of <i>to be</i> : negative Simple past of <i>to be</i> : questions and short answers	
25	Practice SB, pp. 90/91	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 71 – 73 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 187 – 190; pp. 317 – 319 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 169 – 171, pp. 172 – 177, pp. 178 – 183	Hörverstehen: anhand von Bildern Informationen aus dem Hörtext wiedergeben und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen; Teile einer Konversation in Form eines Lückentextes ausfüllen Methodische Kompetenzen: Unterschiede zwischen einer SMS und einer E-Mail beschreiben Leseverstehen: den Inhalt verschiedener Paragraphen in die richtige Reihenfolge bringen Schreiben: eine E-Mail über ein Erlebnis an eine Lehrwerksfigur schreiben; in Partnerarbeit eine Antwort auf die E-Mail des Mitschülers verfassen Interkulturelle Kompetenzen: Unterschiede zwischen verschiedenen Urlaubszielen erfassen	Words and phrases: stories	
26	Method coach und Workshop task SB, pp. 92/93	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 74/75	Methodische Kompetenzen: den Inhalt einer Geschichte gliedern und strukturieren; angeleitet einen vorgegebenen Text überarbeiten		<ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt einer Geschichte gliedern - den Beginn einer eigenen Geschichte

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 190 – 195	Leseverstehen: Bilder dem Ablauf einer Geschichte zuordnen; einen Teil der Geschichte lesen und fehlende Elemente herausfinden Schreiben: Ideen sammeln und Notizen zu einer eigenen Geschichte machen, die Geschichte sinnvoll gliedern; den Beginn einer eigenen Geschichte schreiben		schreiben
27	Input SB, pp. 94/95	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 76/77 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 195 – 202; pp. 320 – 322 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 184 – 189, pp. 190 – 199	Schreiben: anhand von Bildern eine Geschichte vervollständigen Hör-/Sehverstehen: sich eine Meinung bilden über ein im Video präsentiertes Thema und diese begründen; auf das Video aufbauende Fragen erarbeiten und beantworten Leseverstehen: verschiedenen Aussagen Bilder zuordnen; unterschiedliche Schreibweisen des Plurals erkennen und anhand des Videos üben Sprechen: Fragen zu einem Bild beantworten, ohne dieses vorliegen zu haben; anhand von Bildern eine Geschichte wiedergeben; mithilfe einer vorgegebenen SMS das Ende einer Geschichte erzählen	Words and phrases: birthdays, on the zip line, accidents Grammar and structures: <i>Somebody/nobody/anybody/everybody</i> Possessive 's (plural) Simple past: irregular verbs	<ul style="list-style-type: none"> - Video: <i>Zip World</i> - <i>The Which Picture? Game</i> - anhand von Bildern eine Geschichte wiedergeben
28	Practice SB, pp. 96/97	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 78 – 80 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 202 – 206	Interkulturelle Kompetenzen: Pfund als Währung kennenlernen Sprechen: sich spielerisch gegenseitig unregelmäßige Verben abfragen; den Mitschülern von Urlaubserlebnissen erzählen Leseverstehen: in einem Fließtext falsche Informationen identifizieren; eine Broschüre lesen und Fragen zu dieser beantworten	Words and phrases: sport and science	<ul style="list-style-type: none"> - <i>The Simple past ping-pong game</i> - eine Postkarte schreiben

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 184 – 189, pp. 190 – 199, pp. 200 – 205	Schreiben: eine Postkarte schreiben		
29	Input SB, pp. 98/99	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 81/82 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 206 – 211; pp. 383 – 385 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 206 – 212, pp. 213 – 218	Sprechen: neu erlerntes Vokabular verwenden um eine Krankenhaus-Szene zu beschreiben; einen Song anhören und mitsingen Leseverstehen: Schilder lesen und verstehen; eine Konversation laut vorlesen Schreiben: Anweisungen für Schilder formulieren; Teile des menschlichen Körpers beschriften; in Partnerarbeit einen neuen Krankenhaus-Dialog ausarbeiten	Words and phrases: parts of the body, at the hospital Grammar and structures: Instructions with <i>must</i> and <i>mustn't</i> Simple past: irregular verbs	- Lied: <i>Grandpa's Song</i>
30	Practice SB, pp. 100/101	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 83 – 85 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 211 – 216; pp. 323 – 325, p. 342, pp. 368/369 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 206 – 212, pp. 213 – 218, pp. 219 – 223	Methodische Kompetenzen: Wörter ihren Definitionen zuordnen Schreiben: eigene Definitionen schreiben; eine Notiz und eine Aussage vervollständigen; sich in eine Situation hineinversetzen und die passende Konversation schreiben Leseverstehen: Aussagen ihren Sprechern zuordnen, anschließend die passenden Antworten finden Hörverstehen: mithilfe von Bildern einem Hörtext folgen und Fragen beantworten Sprechen: über Souvenirs ins Gespräch kommen, anschließend ein Verkaufsgespräch führen	Words and phrases: in a gift shop	- <i>Simon says</i> game - eigene Definitionen schreiben - ein Verkaufsgespräch führen - Video: <i>My favourite holiday</i>

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
31	Method coach und Workshop task SB, pp. 102/103	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 86/87 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 216 – 220	Leseverstehen: eine Geschichte lesen und vervollständigen Hörverstehen: seine eigenen Ideen mit denen im Hörtext vergleichen Schreiben: die eigene Geschichte überarbeiten und weiterschreiben Sprechen: mit einem Partner über eine gelesene Geschichte sprechen; Feedback geben zu der gelesenen Geschichte und begründen	Words and phrases: stories	- Gelesenes bewerten und Feedback geben
32	Sprachmittlung SB, p. 105 My review/My practice SB, pp. 106 – 109	Workbook (978-3-14-040341-2) p. 88/89 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 221 – 227; pp. 293/294 (Worksheet)	Sprachmittlung: (D → E) eine E-Mail an Luis, einen spanischen Cousin, schreiben und Informationen aus einem deutschsprachigen Flyer übermitteln; dem kleinen Bruder helfen, ein walisisches Souvenir zu kaufen Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		
33	Workshop 4: My house, my friends, my holidays Splash pages SB, pp. 112/113 Input SB, pp. 114/115	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 90/91 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 228 – 235	Methodische Kompetenzen: einem Bild Informationen entnehmen und diese kritisch hinterfragen Hörverstehen: einem Podcast folgen, Notizen machen und Fragen beantworten; der Beschreibung von Räumen folgen Interkulturelle Kompetenzen: erste Informationen über die USA und London sammeln Sprechen: die Zimmer eines Hauses benennen; einen Gegenstand in einem Bild	Words and phrases: rooms, stairs, furniture, prepositions of place Grammar and structures: Demonstratives Imperatives	- einem Podcast folgen - ein perfektes Haus oder einen Raum zeichnen, dem Partner beschreiben und die Wahl begründen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 224 – 229, pp. 230 – 232 BiBox für Lehrerinnen und Lehrer, enthält alle Materialien (u.a. auch Klassenarbeiten) zu Workshop 4 (WEB-14-065537)	suchen und ihn benennen; einem Partner Fragen zu einem Bild stellen und beantworten; ein perfektes Haus oder einen Raum zeichnen, dem Partner beschreiben und die Wahl begründen		
34	Practice SB, pp. 116/117	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 92 – 94 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 235 – 240; pp. 326 – 328, pp. 343/344 (Worksheets) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 224 – 229, pp. 230 – 232, pp. 233 – 239	Sprechen: Räume beschreiben und vergleichen; sich in eine Person hineinversetzen und aus ihrer Sicht eine Situation beschreiben; gemeinsam mit einem Partner Gründe für und gegen etwas sammeln Interkulturelle Kompetenzen: Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen Hörverstehen: einer Radiosendung folgen; Zahlen heraushören und sagen, mit welchen Informationen sie in Verbindung stehen; anhand von Antworten auf die gestellte Frage schließen Schreiben: sich Bildunterschriften überlegen und aufschreiben		<ul style="list-style-type: none"> - The <i>Spot the difference</i> game - einer Radiosendung folgen - Bildunterschriften überlegen
34	Input SB, pp. 118/119	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 95/96 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 240 – 245	Leseverstehen: die verschiedenen Teile eines Satzes miteinander verknüpfen; einem Text gezielte Informationen entnehmen und diese in einer Tabelle festhalten Hörverstehen: einem Hörtext folgen und anschließend einem Partner zusammenfassen Interkulturelle Kompetenzen: einen Ein-	Words and phrases: useful phrases, travel, museums Grammar and structures: Instructions	<ul style="list-style-type: none"> - Ratschläge geben - The <i>What are they doing?</i> Game - ein Videoskript entwickeln

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
		Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 240 – 245, pp. 246 – 257	blick in die Stadt London bekommen Schreiben: einer Lehrwerksfigur einen Ratschlag geben Sprechen: beschreiben, was die Lehrwerksfiguren auf einem Bild machen Methodische Kompetenzen: ein Videoskript entwickeln	Verbs we don't use with present progressive	
35	Practice SB, pp. 120/121	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 97 – 99 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 245 – 249; pp. 370 – 372 (Worksheet) Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 240 – 245, pp. 246 – 257, pp. 258 – 263	Schreiben: sich in eine in einem Bild dargestellte Situation versetzen und beschreiben, was die Personen denken oder sagen Leseverstehen: Regeln für einen Zoobesuch vervollständigen; einen Text lesen und vorgegebene Überschriften zuordnen; Definitionen zugehörigen Wörtern zuordnen; die Bedeutung von vorgegebenen Wörtern herausfinden Sprechen: eine Entscheidung treffen und diese begründen	Words and phrases: sleepovers	- Video: <i>Friends</i> - eine Entscheidung treffen und diese begründen
35	Method coach und Workshop task SB, pp. 122/123	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 100/101 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 249 – 252; pp. 373/374 (Worksheet)	Methodische Kompetenzen: angeleitet einen Fragebogen entwickeln; Antworten in einer Tabelle festhalten; eine Umfrage durchführen; einen Bericht schreiben Sprechen: Mitschüler nach ihrem Interesse an verschiedenen Themen befragen; Ergebnisse der Umfrage mit der Klasse teilen; sich in der Gruppe auf Orte einigen, die man besuchen möchte Leseverstehen: einen Text lesen und sich eine Meinung zu diesem bilden; einen Text mit den Ergebnissen der Umfrage in Verbindung bringen; anhand einer E-Mail	Words and phrases: sightseeing	- angeleitet eine Umfrage durchführen und die Ergebnisse vorstellen - in einer Gruppe einen Bericht verfassen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			<p>erkennen, welche Orte nicht auf einer Karte verzeichnet wurden</p> <p>Schreiben: in Gruppenarbeit einen Bericht darüber schreiben, welche Orte in London besucht werden sollen</p>		
36	Input SB, pp. 124/125	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 102/103</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 252 – 256</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 264 – 272, pp. 273 – 278</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: einen Einblick in die Sehenswürdigkeiten New Yorks bekommen; amerikanisches und britisches Englisch vergleichen</p> <p>Leseverstehen: die Inhalte einer E-Mail und der dazugehörigen Antwort vergleichen; die Erklärung eines Grammatikphänomens einem Beispiel zuordnen</p> <p>Hörverstehen: dem Hörtext folgen und aus einer Reihe an Aussagen die richtigen herausfinden; einen Lückentext ausfüllen und mit dem Hörtext abgleichen</p> <p>Sprechen: den Mitschülern Aktivitäten in den Ferien oder am Wochenende vorschlagen</p>	<p>Words and phrases: making suggestions, replying to suggestions</p> <p>Grammar and structures: Advice <i>one/ones</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - die Inhalte von zwei Texten vergleichen - Vorschläge machen
36	Practice SB, pp. 126/127	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 104 – 106</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 256 – 260</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 264 – 272, pp. 273 – 278, pp. 279 – 284</p>	<p>Schreiben: Ratschläge für einen Besuch in der eigenen Heimatstadt verfassen; eine Konversation in einem Bekleidungsgeschäft schreiben und vorspielen; einen Chatverlauf vervollständigen und weiterführen; eine Nachricht schreiben und über einen Tag in New York berichten</p> <p>Leseverstehen: einem Hörtext über einen Einkaufsbummel folgen</p> <p>Sprechen: einen Auszug aus einem Touristenführer lesen und mit einem Partner entscheiden, welche Orte interessant sind</p>	<p>Words and phrases: clothes shopping</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eine Konversation in einem Bekleidungsgeschäft schreiben und vorspielen - einen Chatverlauf weiterführen - eine Nachricht schreiben und über einen Tag in New York berichten

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
37	Input SB, pp. 128/129	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 107/108</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 260 – 263</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 285 – 290, pp. 291 – 294</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen: englische Höflichkeitsformen kennenlernen</p> <p>Hörverstehen: verschiedenen Konversationen folgen und zugehörige Bilder in die richtige Reihenfolge bringen; dem Hörtext das korrekte Ende zuordnen; richtige und falsche Aussagen herausfinden</p> <p>Lesen: Aussagen und Fragen passenden Antworten zuordnen</p> <p>Sprechen: sich in einer Gruppenarbeit in eine Situation hineinversetzen und eine Konversation entwickeln; eine vorgegebene Situation nachspielen und weiterführen</p>	<p>Words and phrases: in a restaurant, photos, ask and answer polite questions, say thank you and reply</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eine vorgegebene Situation nachspielen und weiterführen
37	Practice SB, pp. 130/131	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 109 – 111</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-2) pp. 263 – 267; pp. 329 – 331 (Worksheet)</p> <p>Differentiation Material (978-3-14-040871-4) pp. 285 – 290, pp. 291 – 294, pp. 295 – 302</p>	<p>Schreiben: eine Konversation unter Verwendung von Höflichkeitsformen überarbeiten</p> <p>Sprechen: eine höfliche Unterhaltung ausarbeiten; die englische Phonologie kennenlernen, Konsonanten und Vokale nachsprechen; mithilfe von Bildern in Partnerarbeit eine Geschichte erzählen</p> <p>Lesen: angeleitet Wörter und kurze Sätze in Lautschrift lesen und übertragen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - eine höfliche Unterhaltung ausarbeiten - angeleitet Wörter und kurze Sätze in Lautschrift lesen und übertragen
38	Method coach und Workshop task SB, pp. 132/133	<p>Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 112/113</p> <p>Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 267 – 270</p>	<p>Lesen: eine Broschüre lesen und vervollständigen; eine geschriebene Anweisung des Lehrers verstehen und zusammenfassen</p> <p>Schreiben: Notizen machen zu den verschiedenen Abschnitten der Broschüre</p> <p>Sprechen: eine Entscheidung treffen und</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ein Welcome book erstellen

Woche	Inhalt im Schulbuch	Materialien zum Schulbuch	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Aktivitäten/Projekte, Unterrichtsergebnisse
			diese begründet darstellen Methodische Kompetenzen: ein Welcome book planen und schreiben, es anschließend korrigieren und umsetzen		
38	Sprachmittlung SB, p. 135 My review/My practice SB, pp. 136 – 139	Workbook (978-3-14-040341-2) pp. 114/115 Teachers' Book (978-3-14-040401-3) pp. 271 – 275; pp. 296/297, pp. 332 – 334 (Worksheets)	Sprachmittlung: (D → E) einem britischen Austauschschüler Fragen zur Website eines deutschen Museums beantworten; (E → D) eine Konversation mit einer englischen Rezeptionistin für seine Familie auf Deutsch übersetzen Reflexion des Lernprozesses: eigene Lernfortschritte anhand des Punktesystems evaluieren und anschließend das individuelle Lernniveau mithilfe von differenzierenden Aufgaben fördern		