

**Lernbänder Mathematik in der Grundschule – Welt der Zahl (2021)**

Allgemeine Informationen: Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg. (2025). *Mathematik-Lernbänder (Grundschule)*. Online verfügbar unter: [https://lehrerfortbildung-bw.de/u\\_matnatech/mathematik/gs/lernbaender/fb1/index.html](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/mathematik/gs/lernbaender/fb1/index.html) [25.03.2026]

Lernbaustein	Zentrale Aspekte	Zielsetzung: Die Lernenden...	Schulbuch: Welt der Zahl
1.1 Zahlen bis 10	<p>Ordinale und kardinale Zahlvorstellungen</p> <p>(Zählende) Anzahlbestimmung</p> <p>strukturnutzende Anzahlbestimmungen</p> <p>Teile-Ganzes-Vorstellung</p>	<p>... bestimmen Anzahlen von Mengen (zählend, teilweise zählend oder unter Nutzung von Strukturen).</p> <p>... bestimmen Anzahlen zunehmend strukturnutzend.</p> <p>... umschreiben vorliegenden Strukturen.</p>	<p><b>S. 4-15 Zahlen bis 10</b></p> <p>S. 4-6 Zahlen bis 10</p> <p>S. 8-9 Würfelbilder und Mengen</p> <p>S. 10 Mengen in Rechenschiffen</p> <p>S. 11 Kraft der 5</p> <p>S. 12-13 Mengen vergleichen</p> <p>S. 14-15 Zahlenreihe</p>
1.2 Zahlbeziehungen bis 10	<p>Zahlzerlegungen (Teile-Ganzes-Beziehung), Aufbau von Zahlvorstellungen; Zerlegungen von allen Zahlen bis 10</p> <p>strukturierende Mengenwahrnehmung</p> <p>Flexibles Übersetzen von Darstellungsformen</p>	<p>... automatisieren die Zahlzerlegungen aller Zahlen bis 10 über die Nutzung von Strukturen.</p> <p>... vertiefen ihre Fähigkeit der strukturnutzenden Anzahlbestimmung.</p> <p>... wechseln flexibel zwischen Darstellungsformen: Mengendarstellung, Zahlsymbol und Zahlwort.</p>	<p><b>S. 18-25 Zerlegen</b></p> <p>S. 18-19 Zerlegen</p> <p>S. 20 Zerlegen der 5 am Rechenschiff</p> <p>S. 21 Zerlegen der 10 am Rechenschiff</p> <p>S. 22 Zehner-Freunde</p> <p>S. 23-25 Zahlenfreunde bis 6/9/10</p>

<p>1.3 Operationsvorstellungen</p>	<p>Bedeutung von Operationsvorstellungen (Addition, Subtraktion)</p> <p>Dynamische (Handlungen, beobachtbare Vorgänge, Veränderungen) und statische (Teilmengen, Gesamtmengen, Restmengen) Situationen</p> <p>Übersetzen zwischen konkreten Darstellungen (Handlungen, Bilder, Rechengeschichten) und mathematischem Term</p>	<p>... übersetzen zwischen mathematischem Term und konkreten Darstellungen (Handlung / Bild / Rechengeschichte) flexibel hin und her.</p> <p>... erklären, wie man in einer konkreten Darstellung einen Term, z. B. <math>4+5</math>, sehen kann.</p> <p>... begründen die Passung zwischen Term und konkreter Darstellung.</p>	<p><b>S. 28-39 Addieren</b></p> <p>S. 28 Addieren S. 29 Addieren als Hinzukommen S. 30 Zusammenfassen S. 31 Aufgabe und Tauschaufgabe S. 32-33 Addieren mit Rechenschiffen S. 34 Ergänzen S. 35 Beziehungsreiches Üben S. 36-37 Plusgeschichten</p> <p><b>S. 42-51 Subtrahieren</b></p> <p>S. 42 Subtrahieren S. 43 Subtrahieren als Wegnehmen S. 44-45 Subtrahieren mit Rechenschiffen S. 46 Subtrahend gesucht S. 47 Beziehungsreiches Üben S. 48-49 Minusgeschichten</p>
<p>1.4 Addition und Subtraktion bis 10</p>	<p>nicht-zählendes Lösen von Plus- und Minusaufgaben bis 10</p> <p>Alle Plus- und Minusaufgaben bis 10 (Grundaufgaben)</p> <p>alle Zahlzerlegungen bis 10</p>	<p>... deuten in Anzahldarstellungen je zwei passende Minus- und Plusaufgaben hinein (<math>7</math> zerlegt in <math>3</math> und <math>4</math>: <math>3 + 4 = 7</math>, <math>4 + 3 = 7</math>, <math>7 - 3 = 4</math>, <math>7 - 4 = 3</math>).</p> <p>... nutzen ein Zahlentripel für das Lösen von Plus- und Minus-Rechnungen.</p> <p>... bauen auf Grundlage gewusster Zahlzerlegungen zunehmend ihr Wissen über Grundaufgaben im ZR bis 10 auf.</p>	<p><b>S. 58-65 Addieren und Subtrahieren</b></p> <p>S. 58 Addieren und Subtrahieren S. 59 Aufgabe und Umkehraufgabe S. 60-61 Verwandte Aufgaben S. 62 Erste Zahl gesucht S. 63 Beziehungsreiches Üben S. 64-65 Sachsituationen: Plus oder minus?</p>

<p>1.5 Zahlen bis 20</p>	<p>Ordinale und kardinale Zahlvorstellungen</p> <p>Zahlbeziehungen (Wissen, Beschreiben, Begründen)</p> <p>Nutzung von dekadischen Strukturen (Bestimmen von Anzahlen, Darstellen von Mengen)</p> <p>Ordinale Zahlvorstellung in Relation zu anderen Zahlen (z.B. Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, liegt näher an, liegt weiter weg von, liegt genau zwischen, ...)</p> <p>unterschiedlichen Zahldarstellungen und Darstellungswechsel</p> <p>Stellenwertverständnis</p>	<p>... bestimmen, benennen und beschreiben strukturnutzend Mengen im Zahlenraum bis 20 und nehmen hierbei insbesondere die 10 bzw. die 20 als relevante Stufenzahlen in den Blick; sie können auch die Kraft der 5 als relevantes Strukturmerkmal nutzen. Das gleiche gilt für die strukturnutzende Zahldarstellung.</p> <p>... können sowohl kardinale (mehr, weniger, wie viele?, ...) als auch ordinale (vor, nach, näher an, ...) Beziehungen erkennen, nutzen und beschreiben.</p>	<p><b>S. 72-83 Zahlen über 10</b></p> <p>S. 72 Zahlen über 10</p> <p>S. 73 Vorgänger und Nachfolger</p> <p>S. 74 Bündeln</p> <p>S. 75 Rechnen mit 10</p> <p>S. 76-77 Zahlen am Rechenrahmen</p> <p>S. 78 Zahlen über 10 darstellen</p> <p>S. 79 Rechnen mit 10 am Rechenrahmen</p> <p>S. 80 Kleiner oder größer?</p> <p>S. 81 Kleiner, größer, gleich</p> <p>S. 82 Gleichungen</p> <p>S. 83 Gerade und ungerade</p> <p>S. 132 Ordnungszahlen</p>
<p>1.6 Addition und Subtraktion ohne Übergang bis 20</p>	<p>Lösen von Subtraktions- und Additionsaufgaben im Zahlenraum zwischen 10 und 20 über die Nutzung der Zahlzerlegungen bis 10</p>	<p>... lernen, dass im zweiten Zehner wie im ersten Zehner gerechnet werden kann (Nutzen von Analogieaufgaben) und dass das Wissen um die Zahlzerlegungen hier angewandt werden kann.</p>	<p><b>S. 86-91 Addieren und Subtrahieren bis 20</b></p> <p>S. 86 Addieren und Subtrahieren bis 20</p> <p>S. 87 Verdoppeln und Fast- Verdoppeln</p> <p>S. 88-89 Schwesteraufgabe als Lösungshilfe</p>

	<p>Zahl- und Operationsvorstellungen zum Berechnen von Additions- (Hinzufügen / Zusammenfassen) und Subtraktionsaufgaben (Wegnehmen / Ergänzen bzw. Restmengen- / Unterschiedsbestimmung)</p> <p>Zusammenhänge zwischen erstem und zweitem Zehner</p> <p>Eigenschaften von Zahlen (Idee des Stellenwertsystems, Idee der Zahlzerlegung)</p>	<p>... aktivieren Zahlvorstellungen bis 20 beim Rechnen.</p> <p>... wiederholen, dass Subtrahieren nicht nur Wegnehmen, sondern auch das Bestimmen des Unterschieds bedeutet.</p>	
--	---	---	--