

# ZUM LESEN VERLOCKEN

Neue Materialien für den Unterricht

Klassen 1–4



## Cressida Cowell **Drachenzähmen leicht gemacht (1)**

Arena Taschenbuch  
ISBN 978-3-401-51141-2  
208 Seiten

**Geeignet ab Klasse 4**

Eine Erarbeitung von  
Anja Hölting und Derya Carikci

Herausgegeben von  
Peter Conrady



Hier geht es direkt  
zur Website  
[www.arena-verlag.de](http://www.arena-verlag.de)

## Zum Inhalt

Die Geschichte „Drachenzähmen leicht gemacht“ handelt von der Kindheit des Wikingers Hicks der Hartnäckige vom Hauenstein der Dritte. In diesem ersten Band der Reihe von Cressida Cowell entwickelt sich der Sohn des Wikingerhäuptlings vom Stamm der Räuberischen Raufbolde vom schwächlichen und unterschätzten Jungen zum Retter des gesamten Wikingervolkes. Mit seiner besonderen Fähigkeit, mit Drachen zu sprechen und durch seinen Einfallsreichtum bewahrt er alle vor der tödlichen Bedrohung durch die gigantischen Meeresdrachen und wird so unerwartet zum Helden.

## Zur Autorin

Cressida Cowell, geboren 1966, verbrachte ihre Kindheit in London und für mehrere Wochen im Jahr auf einer kleinen unbewohnten Insel vor der Westküste Schottlands. Diese inspirierte sie auch zu ihren Geschichten über Wikinger und Drachen. 2003 erschien der erste Band der Reihe „How to train your dragon“, der ein Jahr später als „Drachenzähmen leicht gemacht“ in Deutschland erschien. Mittlerweile sind 12 Bände in Deutschland veröffentlicht worden. Sie lebt heute mit ihrem Mann und drei Kindern in London.



© Hachette Children's Books

## Zur Illustratorin

Die Illustratorin Jutta Garbert ist geboren und aufgewachsen im Münsterland. Sie studierte an der Universität Folkwang in Essen. Heute lebt sie in Nürnberg und arbeitet als freiberufliche Illustratorin vor allem in den Bereichen Kinderbuch und Schulbuch für verschiedene Verlage.



## Zur Thematik

Die Geschichte „Drachenzähmen leicht gemacht“ ist der erste Teil der Reihe und eignet sich besonders für den Einsatz im Unterricht ab Klasse 4. Das Thema spricht die Kinder sehr an, da es sowohl der Lebenswirklichkeit (Ängste, Freundschaft, Mutproben, Anerkennung, Anderssein) als auch ihrer Phantasiewelt (Sagen, Mythen und Legenden) entspricht. Es ist sowohl für Mädchen, aber überwiegend für Jungen interessant, da die Hauptfiguren, die als Identifikationsfiguren dienen, ausschließlich männlich sind. Das Ende der Geschichte bietet Raum für weiterführende Gedanken, aber auch die Möglichkeit, die Fortsetzungen zu lesen oder die Verfilmung zuschauen. Auch das Zusammenleben mit Drachen bietet jede Menge Raum für Abwechslung und Spannung. Durch deren unberechenbares Verhalten, vor allem das von Zahnlos, wird immer wieder neugierig darauf gemacht, welche Wendung die Geschichte nimmt. Das Lesen des Buches kann gut die Lesefreude und Lesekompetenz der Kinder weiterentwickeln.

Die Kinder lesen die einzelnen Kapitel leise und allein. Zur Differenzierung wird die Anzahl der Lernangebote den Fähigkeiten der Kinder angepasst.

# Didaktischer Kommentar zum Material

Die Kinder entwickeln mit dem Material ihre Lesekompetenz und ihre Lesefreude weiter. Sie lernen Lesestrategien kennen und wenden sie bewusst an.

Sie erhalten zu Beginn der Arbeit mit dem Buch ein Deckblatt für ein Lesetagebuch und eine Lernzielkontrolle. Die weiteren Texte gestalten sie selbst entsprechend den Lernangeboten. Es gibt eine Anzahl an Lernaufgaben, die die Kinder als Pflichtaufgaben parallel zum Lesen des Buches bearbeiten. Außerdem haben sie die Möglichkeit, aus einer Reihe an Zusatzaufgaben auszuwählen (Wahlaufgaben).

Alle Ergebnisse sammelt jedes Kind in seinem Lesetagebuch. Dieses dient der Lehrperson als Hilfe bei der Leistungsbewertung.

Die Lernangebote werden in einem rhythmisierten Unterricht eingesetzt. Schritt für Schritt lesen die Kinder die einzelnen Kapitel still und allein und wiederholen mit eigenen Worten den Inhalt. Sie bearbeiten die Lernangebote zu zweit oder in Gruppenarbeit, um voneinander und miteinander zu lernen.

In der Reflexion am Ende der Stunde werden Ergebnisse exemplarisch präsentiert. Die einzelnen Lernschritte werden dabei beachtet: Begegnung mit dem Text, Untersuchung des Textes und über den Text hinausdenken.

## Begegnung mit dem Text

Die Kinder lesen die einzelnen Kapitel nacheinander und fassen den Inhalt kurz zusammen. Besonders sehr gut lesende Kinder können aus den Lernangeboten frei wählen, wenn sie das gesamte Buch zuvor gelesen haben. Es ist aber auch möglich, dass sie die Aufgaben der Reihenfolge nach bearbeiten.

## Den Text untersuchen

Die Kinder lesen jedes Kapitel einzeln, fassen den Inhalt kurz zusammen und notieren ihre Ergebnisse in ihrem Lesetagebuch (Lernaufgabe 1).

Im ersten Kapitel (Zuerst fängt jeder seinen Drachen, S. 11 - 20) lernen die Kinder die Wikingerjungen kennen und erfahren, was sie im ersten Teil der Reifeprüfung zum Drachenmeister bewältigen müssen, um sich als heldenhafte Wikinger zu beweisen. (Lernaufgabe 2)

Im zweiten Kapitel (In der Kinderstube der Drachen, S. 21 - 36) erfahren die Kinder, wie die jungen Wikinger die Drachenhöhle betreten und versuchen, sich einen schlafenden Drachen zu fangen. (Lernaufgabe 3)

Im dritten Kapitel (Helden oder Exil, S. 37 - 49) lesen die Kinder, wie Hicks und die anderen Wikingerjungen es abenteuerlich, aber mit Drachen im Gepäck, aus der Höhle schaffen. Die zweite Aufgabe der Reifeprüfung ist es, die Drachen selbst zu dressieren. Sogar Hicks hat es geschafft, einen Drachen zu fangen, auch wenn dieser außergewöhnlich klein ist.

Im vierten Kapitel (Drachenzähmen leicht gemacht, S. 50 - 63) lesen Hicks und Fischbein im Buch von Professor Blubber, wie man am besten Drachen zähmen kann und kommen zu dem Schluss, dass sie eine eigene Methode zum Drachenzähmen entwickeln müssen.

Im fünften Kapitel (Plauderei mit Alt Faltl, S. 64 - 69) erfahren die Kinder, wie Hicks ein langes Gespräch mit seinem Großvater führt und über die Existenz von gigantischen Meeresdrachen, den Zusammenhang zwischen modernen Helden und Einfallsreichtum, aber vor allem über die Wichtigkeit von Hicks für den Stamm spricht.

Im sechsten Kapitel (Inzwischen tief im Ozean, S. 70 - 72) lesen die Kinder, dass so ein echter Meeresdrache in der Nähe von Wattbengel tatsächlich existiert.



Im siebten Kapitel (Zahnlos wacht auf S. 73 - 84) wacht Hicks Drache Zahnlos plötzlich auf und die Kinder erfahren etwas über Hicks besondere Fähigkeit, mit Drachen zu sprechen. (Lernaufgabe 4)

Im achten Kapitel (Drachenzähmen auf die schwere Art, S. 85 - 93) lesen die Kinder, dass Hicks, trotz verschiedener Methoden, vergeblich versucht, Zahnlos zu dressieren.

Im neunten Kapitel (Furcht, Eitelkeit, Rache und dumme Witze, S. 94 - 104) versucht Hicks in seiner Verzweiflung, Zahnlos schließlich mit Witzen und Rätseln zu belohnen, was auch endlich den gewünschten Erfolg bringt. (Lernaufgabe 5)

Im zehnten Kapitel (Thors Tag, S.105 - 125) erfahren die Kinder, wie der gefürchtete letzte Teil der Reife - prüfung für die Wikingerjungen ansteht, der im Rahmen zur Feier von Thors Tag der krönende Abschluss sein soll. Dieser verläuft jedoch ganz anders als erwartet. Ein Unwetter zieht auf, die Drachen geraten außer Kontrolle und den Jungen droht die Abschiebung ins Exil.

Im elften Kapitel (Thor ist wütend, S. 126 - 140) lesen die Kinder, dass der Sturm zwei gigantische Meeresdrachen erweckt und an den Strand spült. Die Wikinger tun sich zusammen und beschließen, diese durch einen gemeinsamen überlauten Schrei zu vertreiben. Dieser Versuch misslingt und Hicks bekommt die heldenhafte Aufgabe, mit dem einen Drachen zu verhandeln. (Lernaufgabe 6)

Im zwölften Kapitel (Der Grüne Tod, S. 141 - 150) lesen die Kinder, wie sich Hicks mit dem großen Meeresdrachen über das Fressen, das Gefressen werden und Hicks' Probleme unterhält.

Im dreizehnten Kapitel (Wenn Schreien nicht hilft S. 151 - 158) erfahren die Kinder, dass die Wikingerjungen auf Hicks und seinen Einfallsreichtum vertrauen. Als Schurki den zweiten Drachen entdeckt, hat Hicks die entscheidende Idee. Auch die Hausdrachen finden sich wieder ein.

Im vierzehnten Kapitel (Der teuflisch schlaue Plan, S. 159 - 166) basteln die Jungen die Federbomben, um alles für den Kampf vorzubereiten. Die Hausdrachen unterstützen die Wikinger bei der Ausführung des Plans mit dem Werfen der Federbomben. (Lernaufgabe 7)

Im fünfzehnten Kapitel (Die Schlacht an der Totenkopf-Landzunge, S. 167 - 171) findet der Kampf zwischen den beiden riesigen Drachen statt, der aber nicht das gewünschte Ende nimmt.

Im sechzehnten Kapitel (Der teuflisch schlaue Plan geht schief S. 172 - 174) erfahren die Kinder, dass der Grüne Tod den Kampf „tödlich“ verletzt, knapp überlebt hat und sich an Hicks rächen will. Hicks kann nicht entkommen und wird verschluckt.

Im siebzehnten Kapitel (Im Maul des Drachen, S. 175 - 178) lesen die Kinder, dass Hicks im Rachen des Drachen an einem Speer hängen bleibt. Von dort aus entdeckt er die Feuerlöcher des Drachen, die er mit seinem Helm verschließt. Als der Speer bricht, stürzt er in die Tiefe des Drachenhalses hinab.

Im achtzehnten Kapitel (Die außerordentliche Tapferkeit von Zahnlos, S. 179 - 186) entdeckt Zahnlos endlich seine Bestimmung. Er fliegt in das Nasenloch des Grünen Todes, um diesen zum Niesen zu bringen und Hicks damit das Leben zu retten. Der Grüne Tod versucht daraufhin, Zahnlos und die Wikinger mit seinem Feuerstrahl zu vernichten, was ihm aber nicht gelingt. Nach mehreren Versuchen explodiert er. Hicks bleibt nahezu unverletzt, aber Zahnlos hat es erwischt. (Lernaufgabe 8)

Im neunzehnten Kapitel (Hicks der Nützliche, S. 187 - 196) erfahren die Kinder, dass Hicks das ganze Abenteuer unbeschadet überstanden hat. Als er erfährt, dass Zahnlos bei seiner Heldentat ums Leben gekommen sein soll und gerade ein ehrenhaftes Wikingerbegräbnis erhält, eilt er dorthin, weil er ahnt, dass Zahnlos sich nur im Schlafkoma befindet. Diese Vermutung bestätigt sich auch und in einem spektakulären Flug rettet sich Zahnlos vor dem Tod und fliegt zu Hicks. Beide sind überglücklich, stolz und erleichtert.

Auch hier gilt: Die Kinder können schrittweise die Lernangebote zu den jeweiligen Kapiteln bearbeiten. Es ist aber auch möglich, dass schnell lesende Kinder zuerst alle Kapitel des Buches lesen und erst dann mit den Lernangeboten beginnen.



## **Über den Text hinaus**

Die Kinder erstellen eine Landkarte (Wahlaufgabe 1), tragen weiterführende Informationen über Wikinger zusammen (Wahlaufgabe 2), verfassen einen Brief in englischer Sprache (Wahlaufgabe 3), führen eine Lesekonferenz durch (Wahlaufgabe 4), basteln einen eigenen Drachen (Wahlaufgabe 5) und stellen einen Vergleich zwischen der Verfilmung und der Lektüre an (Wahlaufgabe 6).

Am Schluss füllt jedes Kind einzeln seinen Kontrollbogen aus „So habe ich gelernt, den Buchinhalt zu verstehen“ und hält darauf fest, was es jetzt schon kann und woran es noch weiterarbeiten möchte.

Name:

Klasse:

Datum:

Name: \_\_\_\_\_

Meine Arbeitsmappe  
zum Buch



**Drachenzähmen**  
leicht gemacht

Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

<b>So habe ich gelernt, den Buchinhalt zu verstehen.</b>	<b>Das habe ich gelernt.</b> ☺	<b>Daran möchte ich noch weiter arbeiten</b> ☺
Ich kann mich mit anderen über das Buch austauschen (was hat mir gefallen, das war besonders lustig oder spannend, ...).		
Ich kann die einzelnen Kapitel überfliegen, um einen Eindruck vom Inhalt zu bekommen.		
Ich kann die einzelnen Kapitel leise lesen.		
Ich kann mit anderen die Wörter klären, die ich nicht verstehe.		
Ich kann aufschreiben, welche Gedanken ich zu den einzelnen Kapiteln habe.		
Ich kann Fragen zum Inhalt beantworten.		
Ich kann Wörter aus einem Kapitel heraussuchen, die für den Inhalt eine wichtige Bedeutung haben.		
Ich kann den Inhalt mit meinen Worten zusammenfassen.		
Ich kann aufschreiben, was ich gelernt habe.		

Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 1



Lesen

Überlegungen anstellen

Notizen machen

Arbeitsauftrag:

- Lest das Buch.
- Fasst nach jedem Kapitel den Inhalt in 3-5 Sätzen in eigenen Worten zusammen.
- Notiert diese im Lesetagebuch.



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 2



und

Auseinandersetzung mit dem Text

Notizen machen

Kapitel 1



Austausch

Arbeitsauftrag:

- Erstelle eine Übersicht über die beteiligten Personen und kennzeichne, in welchem Verhältnis sie zueinander stehen.
- Tipp: Vielleicht hilft dir die Übersicht:  
„Jugend des Stammes der Räuberischen Raufbolde“.
- Ergänze deine Personenübersicht während du das Buch liest.
- Skizziere deine Übersicht in deinem Lesetagebuch.
- Tauscht euch über die Personen aus, die in der Geschichte vorkommen.
- Ergänze gegebenenfalls deine Übersicht.

Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 3



kreative Auseinandersetzung  
mit dem Text  
Notizen machen  
Austausch

Arbeitsauftrag:

- Lest die Beschreibungen der Wikingerdrachen und ihrer Merkmale durch (S.20, 27, 93).
- Erfindet nun einen eigenen Drachen.
- Erstellt dazu eine entsprechende Beschreibung.
- Vergesst nicht, euren Drachen zu zeichnen und ihm einen Namen zu geben.
- Notiert eure Drachenbeschreibung im Lesetagebuch.



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 4



kreativer Umgang mit Sprache  
Notizen machen  
Gespräche führen  
Präsentation  
Würdigung der Ergebnisse

Arbeitsauftrag:

- Auf S.77 erhaltet ihr eine Einführung zum Drachenesisch Lernen.
- Bildet eigene Sätze, um mit eurem Drachen zu sprechen.
- Denkt euch ein kurzes Gespräch aus und verteilt die Rollen.
- Notiert die Sätze im Lesetagebuch.
- Spielt das Gespräch anderen Kindern vor.



Name:

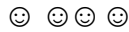
Klasse:

Datum:



Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 5



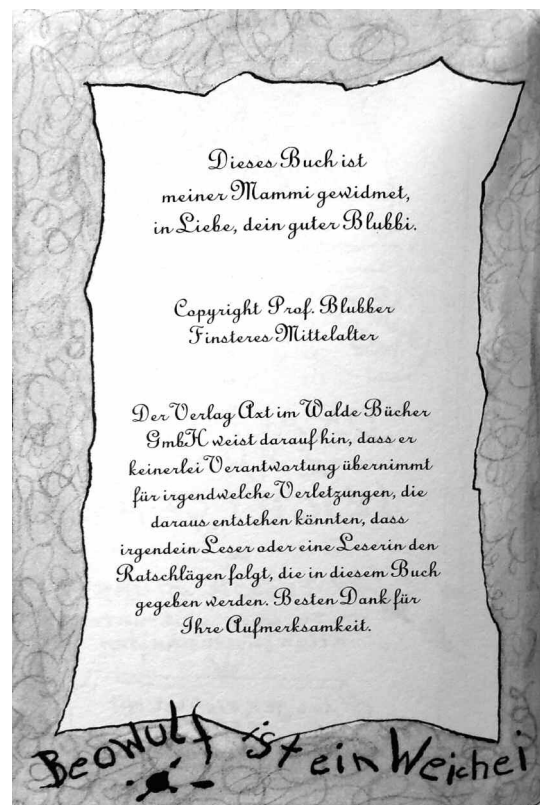
kreativer Umgang mit Text und Sprache

Notizen machen

Austausch

Arbeitsauftrag:

- Lest das Buch von Professor Blubber **Drachenzähmen leicht gemacht**.
- Hicks ist mit dem Inhalt mehr als unzufrieden, da er ihm bei seinem Problem nicht weiterhilft.
- Ergänzt das Werk von Professor Blubber mit einigen hilfreichen Tipps im Umgang mit Drachen.
- Tipp: Vielleicht hilft euch die Liste, die Hicks erstellt hat (S.97).
- Heftet das vervollständigte Buch in euer Lesetagebuch.

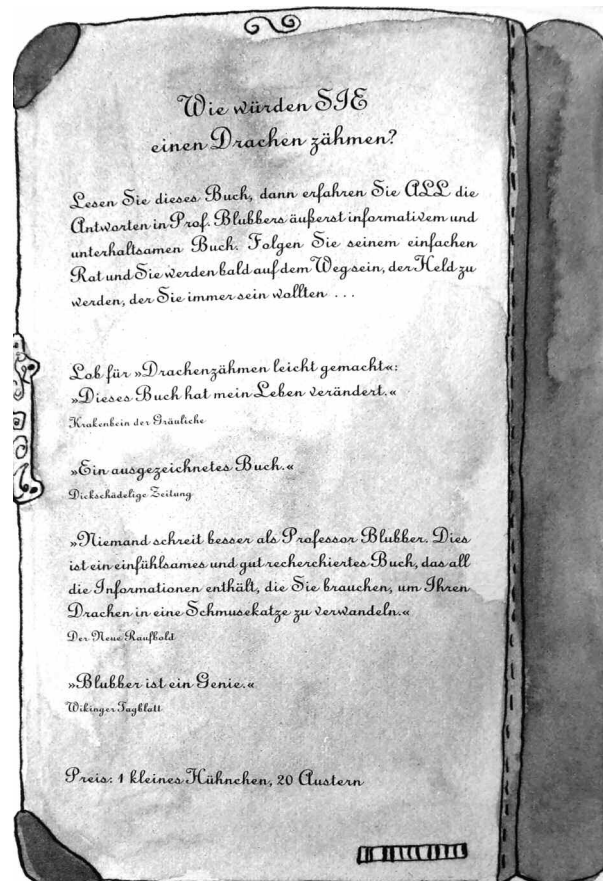
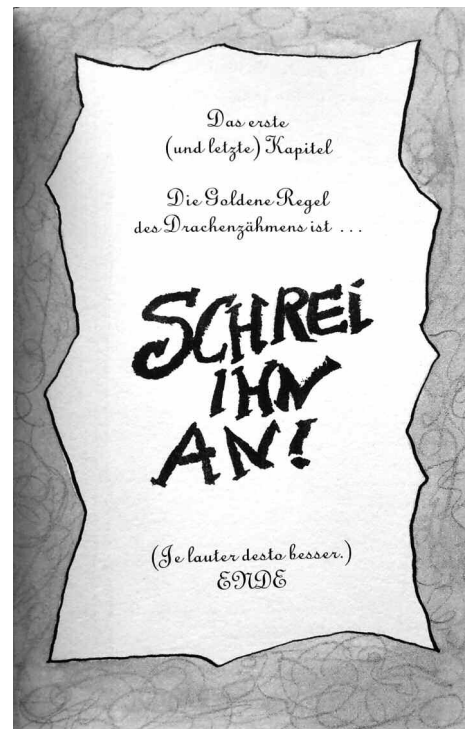
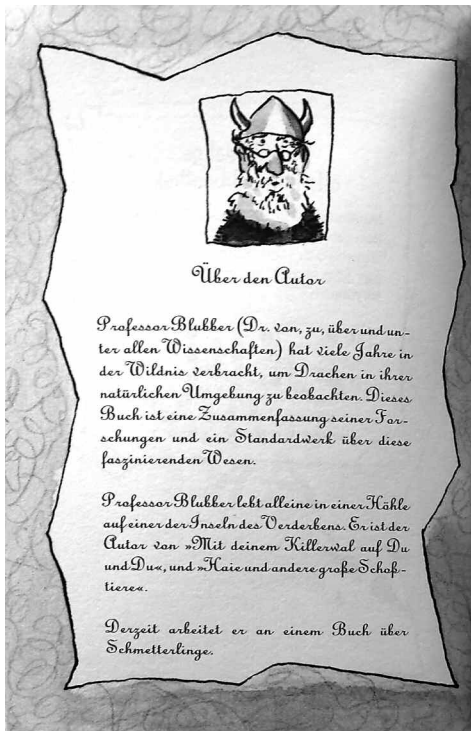


Cressida Cowell - Drachenzähmen leicht gemacht

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

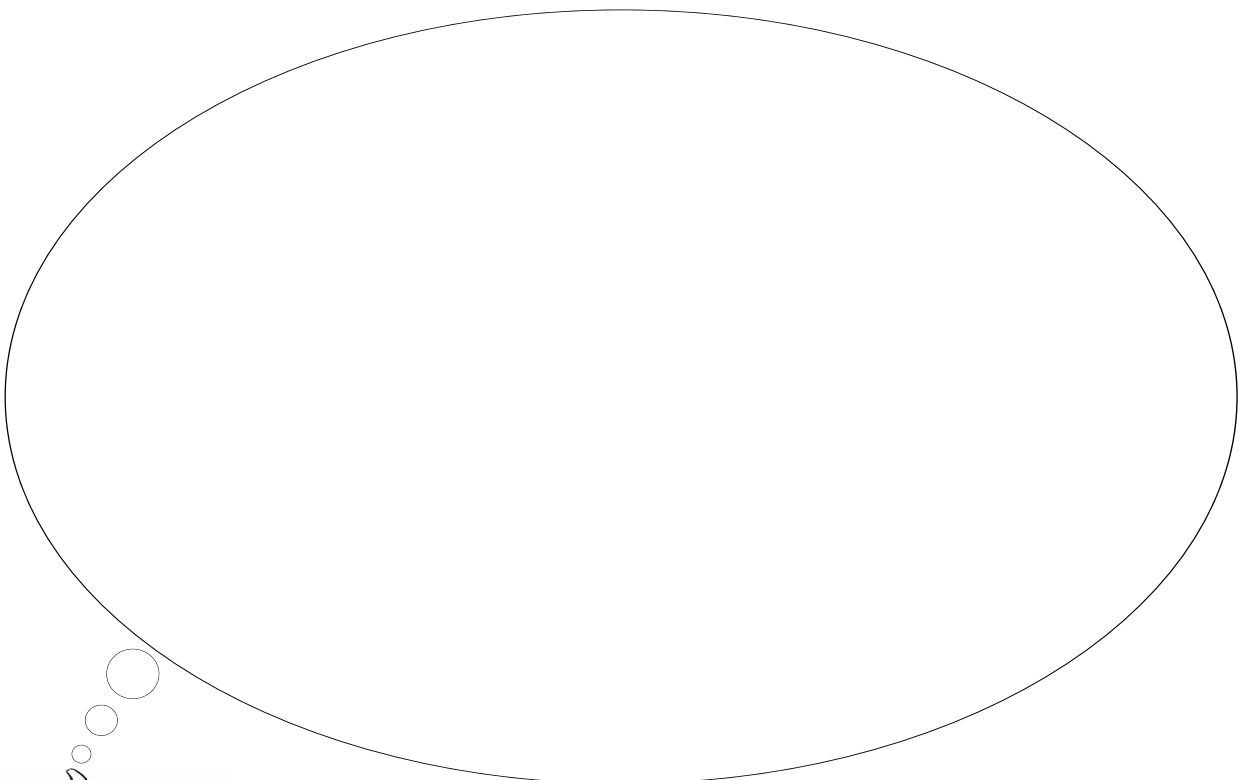
Lernangebot 6



sich in eine Rolle versetzen  
Gefühle beschreiben  
Notizen machen

Arbeitsauftrag:

- Stell dir vor, du bist Hicks und bist auf dem Weg, ein „toter Held“ zu werden, weil du dich bereit erklärt hast, mit dem Seegrägonus Giganticus Maximus (Meeresdrachen) zu sprechen.
- Beschreibe die Gedanken und Gefühle von Hicks in einem Tagebucheintrag!
- Notiere deinen Tagebucheintrag in deinem Lesetagebuch.
- Male ein passendes Bild dazu.



Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 7



kreative Auseinandersetzung  
mit Einzelheiten aus der Geschichte  
Notizen machen

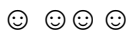
Arbeitsauftrag:

- Hicks schmiedet einen Rettungsplan, wie alle Wikinger vor den großen Meeresdrachen gerettet werden können.
- Lies dazu noch einmal Kapitel 14.
- Fasse den Plan nun in deinen eigenen Worten zusammen.
- Notiere diesen in deinem Lesetagebuch.



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 8



kreativer Umgang mit dem Text  
mit Stimme improvisieren  
Präsentation  
Würdigung der Ergebnisse

Arbeitsauftrag:

- An einigen Stellen liest man von der singenden Mahlzeit (S. 142, 148, 179, 188, 201).
- Tragt euch die Gedichte gegenseitig vor.
- Achtet dabei auf die entsprechende Betonung.
- Stellt euch vor, ihr seid die noch unverdaute Mahlzeit
- Verfasst ein eigenes Lied.
- Notiert euren Text in eurem Lesetagebuch.
- Tragt euer Lied der Klasse vor.



Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 9



Rechtschreibstrategien nutzen  
Abschreibübung

Arbeitsauftrag:

- In dem Brief von Bärbeißer dem Gewaltigen an Professor Blubber finden sich zahlreiche Rechtschreibfehler.
- Markiert diese auf dem Arbeitsblatt.
- Schreibt den Brief anschließend ohne Fehler in euer Lesetagebuch.

Insel Wattenbengel,  
Finsteres Mittelalter  
Verkehrter Broffessor Blubber,  
ich schraibe um mich seer heftich  
über Ihr Buch "Drachenzähmen  
Leicht gemacht" zu beschwören.  
Ham Sie schon mal  
versucht einen dieser  
echt großen Meetesdrachen  
anzuschraien?  
Kommen Sie nach  
Wattenbengl und  
ich zaig Ihnen was  
ich meine.  
Ihr nicht seer  
freundlicher  
Bärbeißer  
der Gewaltige



Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Lernangebot 10



kreativer Umgang mit Einzelheiten  
aus der Geschichte  
Präsentation  
Würdigung der Ergebnisse

Arbeitsauftrag:

- Wähle die wichtigsten Szenen aus der Lektüre aus.
- Zeichne dazu einen Comic in dein Lesetagebuch.
- Denke an Sprech- und Denkblasen.
- Veranstaltet anschließend einen Museumsgang im Klassenzimmer.

Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 1

☺  
oder  
☺ ☺  
oder ☺ ☺ ☺ ☺

kreative Auseinandersetzung mit der  
Geschichte

Arbeitsauftrag:

- Im Buchumschlag findet ihr eine Landkarte der Wikingerinseln.
- Zeichnet sie möglichst detailgetreu ab.
- Erweitert diese, indem ihr neue Landschaften, Orte und Bewohner erfindet und einzeichnet.



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 2

☺  
oder  
☺ ☺

mit Medien umgehen  
recherchieren  
Notizen machen

Arbeitsauftrag:

- Sucht aus einem Lexikon oder aus dem Internet Informationen über die Wikinger heraus.
- Notiert eure Ergebnisse in der Mind Map und heftet diese in euer Lesetagebuch.

Name:

Klasse:

Datum:



Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 3

☺  
oder  
☺ ☺  
oder ☺ ☺ ☺ ☺

kreative Auseinandersetzung mit der  
Geschichte

Arbeitsauftrag:

- Cressida Cowell ist eine Autorin aus England.
- Schreibe ihr einen Brief, indem du ihr mitteilst, wie dir das Buch gefallen hat.
- Vielleicht hast du auch noch Fragen an sie oder möchtest etwas von dir erzählen.
- Tipp: Damit sie deinen Brief lesen kann, schreibe ihn auf Englisch.  
Vielleicht kann dir deine Englischlehrkraft dabei helfen.
- Schicke den Brief an folgende Adresse:  
**Mrs Cressida Cowell**  
**338 Euston Road**  
**London**  
**NW1 3BH**  
**Great Britain**

Name:

Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 4



über Lernerfahrungen sprechen  
vorlesen  
erzählen  
argumentieren

Arbeitsauftrag:

- Sprecht darüber, was ihr durch die Arbeit mit dem Buch gelernt habt.
- Was hat euch gefallen und was hat euch nicht gefallen?
- Lest euch gegenseitig eure Lieblingsstelle vor.
- Überlegt gemeinsam, wem ihr dieses Buch empfehlen würdet.
- Vielleicht fällt euch noch mehr ein, worüber ihr in der Lesekonferenz sprechen könnt.



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 5



kreative Auseinandersetzung mit der  
Geschichte  
Präsentation  
Würdigung der Ergebnisse

Arbeitsauftrag:

- Bastele deinen eigenen Drachen.
- Es gibt verschiedene Möglichkeiten, z.B. aus Pappmaché, Papprollen, Pappe, Ton, Salzteig, Gips, Naturmaterialien usw.
- Tipp: Du findest verschiedene Anleitungen im Internet.
- Stellt eure Drachen im Anschluss in der Schule aus.



Name:

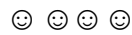
Klasse:

Datum:



## Drachenzähmen leicht gemacht

Wahlaufgabe 6



Planung und Durchführung  
einer Klassenaktion  
diskutieren  
argumentieren

Arbeitsauftrag:

- Schaut mit der Klasse gemeinsam die Verfilmung **Drachenzähmen leicht gemacht 1** an.
- In einer anschließenden Diskussionsrunde könnt ihr euch darüber austauschen. Vielleicht sind euch Unterschiede aufgefallen: zwischen dem Buchinhalt und der Verfilmung.
- Sprecht darüber.
- Was hättet ihr im Film anders gemacht?