

## MEHR ALS WISCHENDE FINGER

### Godesberg, Daniel:

Superhelden im Straßenverkehr – Einsatz von Comics im Sachunterricht  
Heft 1 | Seite 14

### Harder, Moritz:

Frühlüher aufnehmen und beschriften – Erste Dokumentationen mit dem Tablet  
Heft 1 | Seite 20

### Kraus, Johanna:

Schulregeln als Trickfilm – Dokumentation und Präsentation mit Stop Motion  
Heft 1 | Seite 8

### Schmeinck, Daniela:

Gestaltung neuer Lehr- und Lernprozesse – Wie setze ich Tablets im Sachunterricht effektiv ein?  
Heft 1 | Seite 6

### Schmeinck, Daniela:

„Heute nehme ich euch mit auf den Mond!“ – Filmmontagen wie im Fernsehen mit der Green-Screen-Technik  
Heft 1 | Seite 28

### Schmeinck, Daniela:

Mit dem Tablet auf Erkundungstour – Kinder entdecken ihren Heimatort  
Heft 1 | Seite 36

### Schmeinck, Daniela:

Wenn Roboter laufen lernen – Programmieren in der Grundschule  
Heft 1 | Seite 42

### Schmeinck, Daniela:

Was kann künstliche Intelligenz? – 7 Fragen – 7 nicht so leicht zu findende Antworten!  
Heft 1 | Seite 45

## WERBUNG & KONSUM

### Bergmann, Hans Peter:

Unverzichtbar: Verbraucherbildung in der Grundschule – Eine Ideensammlung  
Heft 2 | Seite 44

### Bergmann, Hans Peter/Schmeinck, Daniela:

Kompetente Konsumenten – Warum bereits Kinder lernen müssen, sich in der Welt von Konsum und Werbung zu orientieren  
Heft 2 | Seite 6

### Godesberg, Daniel/Britz, Oliver:

Wünsch dir was! – Eine Unterrichtsreihe zum Thema „Wünschen und Brauchen“  
Heft 2 | Seite 8

### Harder, Moritz:

Will noch jemand ein paar gesunde Vitamine? – Kinderwerbung für Lebensmittel kritisch hinterfragt  
Heft 2 | Seite 14

### Kraus, Johanna:

Money, Money, Money – Vom Tauschgeschäft zum Papiergeld  
Heft 2 | Seite 20

### Schmeinck, Daniela:

Auf den Wiedererkennungswert kommt es an – Die Bedeutung von Logos für die Werbung  
Heft 2 | Seite 28

### Schmeinck, Daniela:

„Das ist mein neues, absolutes Lieblingsprodukt!“ – Kritische Verbraucherbildung mit Influencer-Videos  
Heft 2 | Seite 36

### Schmeinck, Daniela:

Wie funktioniert virales Marketing? – 7 Fragen – 7 nicht so leicht zu findende Antworten!  
Heft 2 | Seite 47

## TIERISCH BESTE FREUNDE

### Dreher, Tilman:

Heim-, Nutz- und Zootiere – Tierliebe für den Erkenntnisgewinn nutzen  
Heft 3 | Seite 6

### Dreher, Tilman:

Wie heiße ich? – Bello, und wie heißt du? – Die wichtigsten Hunderassen kennenlernen  
Heft 3 | Seite 8

### Dreher, Tilman:

Was ist eigentlich „Kuhgras“? – 7 Fragen – 7 nicht so leicht zu findende Antworten!  
Heft 3 | Seite 47

### Gutjahr, Axel/Dreher, Tilman:

Wissenswertes rund um Tiere des Bauernhofs – Mit Quizfragen spielerisch Sachtexte erarbeiten  
Heft 3 | Seite 38

### Lüpkens, Julia:

Wenn die ganze Affenbande brüllt – Artgerechte Tierhaltung am Beispiel Zootiere  
Heft 3 | Seite 16

### Neuböck-Hubinger, Brigitte:

Ich sehe was, was du nicht siehst! – Kinder lernen Stabschrecken kennen  
Heft 3 | Seite 32

### Oldenburg, Ines/Wulf, Julia:

Die Honigbiene – wie wichtig ist sie wirklich? – Eine Lernwerkstatt  
Heft 3 | Seite 22

### Ziemek, Hans-Peter:

Die Haltung von Tieren in der Schule – Der rechtliche Rahmen  
Heft 3 | Seite 44

## SPRACHLICHE BILDUNG IM SACHUNTERRICHT FÖRDERN

### Ahlborn-Gockel, Sabine/Kleffken, Brigitta/Scheuer, Rupert:

Sprachsensible Arbeitsblätter – Beim Experimentieren Sach- und Sprachkompetenz entwickeln  
Heft 4 | Seite 8

### Bade, Gesine:

Sprache M/macht Rassismus – Wie auch gut gemeinte Worte andere verletzen können  
Heft 4 | Seite 24

### Dölle, Swantje/Schade, Florian:

„Es leuchtet! – Aber wie funktioniert das?“ – Eine Blackbox wirft Fragen auf und lädt zum Entdecken ein  
Heft 4 | Seite 38

### Dölle, Swantje/Scheuer, Rupert:

Welche Fackel brennt unter Wasser? – 7 Fragen – 7 nicht so leicht zu findende Antworten!  
Heft 4 | Seite 47

### Gottwald, Anja:

Jeder Sachunterricht ist Sprachunterricht, jeder Sprachunterricht braucht „Sachen“! – Sprachförderung ganz nebenbei  
Heft 4 | Seite 44

### Rohrbach, Rita:

Sprache hat Geschichte – Namen erzählen sie uns – Mit der Historischen Methode Kommunikation und Sprachverständnis fördern  
Heft 4 | Seite 30

### Scheuer, Rupert:

Von Flammtöttern, magischen Kerzen und krummen Dochten – Mit Feuer und Flamme in den sprachsensiblen Sachunterricht  
Heft 4 | Seite 12

### Scheuer, Rupert/Dölle, Swantje:

Sprachkompetenz fördern mit dem Duisburger SachSprach-Konzept – Synergien von Sachunterricht und Sprachlicher Bildung nutzen  
Heft 4 | Seite 6