

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 1: Wiederholung und Vertiefung • Seiten 4-17			
<p>Übungen mit dem <i>Zahlen-ABC</i></p> <p>Im Raum orientieren</p> <p>Wege finden und beschreiben</p> <p>Im Zahlenraum bis 20 vergleichen Nachbarzahlen finden Verdoppeln und Halbieren Vorwärts und rückwärts über die 10 rechnen</p> <p>Grundaufgaben der Addition und Subtraktion lösen</p> <p>Aufgabe und Umkehraufgabe kennen</p> <p>Gleichungen und Ungleichungen mit Variablen lösen</p> <p>Sachrechnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben der Addition und Subtraktion kennen • Mit Lagebeziehungen umgehen in der Arbeitsebene auf den Schüler bezogen und auf die gegenseitige Lage von Objekten • Möglichkeiten zur Orientierung im Raum kennen • Wege gehen und beschreiben • Zahlen vergleichen • Vorgänger und Nachfolger bilden • Das Doppelte und die Hälfte rechnerisch ermitteln • Gerade und ungerade Zahlen kennen • Aufgaben zur Addition und Subtraktion mit Zehnerüberschreitung lösen • Grundaufgaben der Addition und Subtraktion in verschiedenen Aufgabenformaten lösen • Fachbegriffe „Summand“, „Summe“, „Minuend“, „Subtrahend“, „Differenz“ verwenden • Beziehung zwischen Aufgabe und Umkehraufgabe festigen • Fachtermini in Textaufgaben anwenden • Lösungsansätze für Gleichungen und Ungleichungen wiederholen • Fachbegriffe „Gleichung“, „Ungleichung“, „Variable“ nutzen • Texte nach dem mathematischen Inhalt analysieren • Lösungsansätze aufstellen; Gleichungen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren • Modellieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 1–6 • Kopiervorlagen 1–11, 115, 137, 137A, 145, 148–150 • CD 2: Thema 6, Lerneinheit 61, Aufgabe 611 • Rechentrainer 2, Seiten 4–8 • Materialsammlung Geometrie 1/2 Karteikarten 16–18 Arbeitsheft, Seiten 10–12 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 3, 5–10 Arbeitsheft, Seiten 3, 7–10 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 1–9 Arbeitsheft, Seiten 2–4 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 7, 8, 10, 16, 17, 50–53 Arbeitsheft, Seiten 6, 10, 26, 27 • Diagnosearbeit 1

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 2: Der Zahlenraum bis 100 • Seiten 18-27			
<p>Den Zahlenraum bis 100 erweitern</p> <p>Das „Hunderterfeld“ und die „Hundertertafel“ aufbauen</p> <p>Von der „Hunderterkette“ zum „Zahlenstrahl“</p> <p>Münzen und Geldscheine kennen</p> <p>Mit Geld rechnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengen mit bis zu 100 Elementen strukturieren • Struktur des dekadischen Positionssystems kennen lernen • Hunderter-, Zehner- und Einerstelle in der Stellentafel erfassen • Bedeutung der Null kennen lernen • Zahlwörter lesen und sprechen • Zahlen schreiben • Prinzip der Zahlbildung erfassen • Analogien finden: Intervalle von 20 bis 30, 30 bis 40 usw. • Arithmetische Muster erkennen • In der „Hundertertafel“ nach links/rechts, oben/unten orientieren • Vorwärts und rückwärts zählen • Den Zählvorgang unterbrechen und fortsetzen; Vorgänger und Nachfolger benennen • In Schritten zählen • Nachbarzehner durch Addition und Subtraktion finden • Zahlen auch am leeren „Zahlenstrahl“ zeichnerisch darstellen • Am „Zahlenstrahl“ orientieren; Zahlen vergleichen und ordnen • Münzen und Geldscheine (€ und Cent) kennen • Geldbeträge in verschiedener Stückelung erfassen und darstellen • Geld wechseln • Die Beziehung $1 \text{ €} = 100 \text{ Cent}$ kennen • Einkauf/Bezahlung szenisch gestalten • Billig und teuer vergleichen • Mit Geld kritisch umgehen • Mit Geldbeträgen in Sachsituationen rechnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 7–10 • Kopiervorlagen 12–23A, 152, 166, 168–171, 196–212 • CD 2: Thema 1, Lerneinheiten 12 und 13, Aufgaben 121, 122, 131; Thema 6, Lerneinheit 63, Aufgabe 631 • Rechentrainer 2, Seiten 11–17, 25 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 10–20, 40, 41 Arbeitsheft, Seiten 5–10, 18 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 27, 28 Arbeitsheft, Seite 15 • Diagnosearbeiten 2–4 • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 1“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 3: Addieren und Subtrahieren • Seiten 28-37			
<p>Einer ohne Überschreiten addieren und subtrahieren</p> <p>Einer mit Überschreiten addieren und subtrahieren</p> <p>Zehnerzahlen addieren und subtrahieren</p> <p>Ergänzen</p> <p>Aufgaben zum Entdecken: <i>Kugelbahn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenoperation durch bildhafte Darstellung veranschaulichen • Auf bekannte Grundaufgaben zurückführen • Gesetzmäßigkeiten erkennen: $4 + 3$, $14 + 3$, $24 + 3$, ... / $4 - 3$, $14 - 3$, $24 - 3$, ... • Rechenoperation durch Hinzufügen und Wegnehmen von Objekten veranschaulichen • Materialien und „Zahlenstrahl“ nutzen • Zehnerüberschreitung erkennen • Teilschritte nacheinander ausführen • Lösungswege am leeren „Zahlenstrahl“ protokollieren • Aufgabenfolgen fortsetzen • Auf bekannte Aufgaben zurückführen: $40 + 30$, $40 - 30$ • Arithmetische Muster erkennen: $42 + 30$, $42 - 30$ • <i>Aufgabenfolgen</i> fortsetzen • Lösungswege selbst finden und ausprobieren • Kritisch werten • Ergebnisse analysieren • Lösung begründen • Bekannte Fachbegriffe verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 11–17 • Kopiervorlagen 24–36A, 145, 153, 156, 160, 161, 172, 172A, 173 • CD 2: Thema 1, Lerneinheit 12, Aufgabe 123; Thema 2, Lerneinheiten 21 und 22 • Rechentrainer 2, Seiten 18–24 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 31–39 Arbeitsheft, Seiten 11–17 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 12, 13, 33–35 Arbeitsheft, Seiten 8, 18 • Diagnosearbeiten 5, 6

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 4: Größen • Seiten 38-45			
<p>Längen in Meter, Zentimeter und Millimeter schätzen und messen</p> <p>Rechnen mit Geld in unterschiedlichen Situationen üben</p> <p>Geldangaben in zwei Einheiten angeben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Längenvorstellungen zu Meter, Zentimeter und Millimeter gewinnen • Gegenstände in der Umwelt schätzen und messen • Typische Repräsentanten aus der Erfahrungswelt kennen • Beziehungen kennen: $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ / $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ • Umgang mit Lineal und Bandmaß üben • Mit Geldbeträgen rechnen • An Werten orientieren: Achtung vor dem Eigentum und Ehrlichkeit • Kommaschreibweise kennen • Geldbeträge vergleichen und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 18–20 • Kopiervorlagen 98, 120, 120A, 141, 141A, 142, 142A, 145, 150, 167–177, 213–221 • CD 2: Thema 6; Lerneinheiten 63 und 64, Aufgaben 632, 633, 641, 642 • Rechentrainer 2, Seiten 26, 27 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 37–41 Arbeitsheft, Seiten 27–30 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarte 42 Arbeitsheft, Seite 19 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 25, 26, 31, 32 • Arbeitsheft, Seiten 14, 17 • Diagnosearbeiten 7, 8 • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 2“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 5: Flächen • Seiten 46-51			
<p>Die Flächen Viereck, Dreieck, Kreis unterscheiden</p> <p>Senkrechte Geraden, rechte Winkel, parallele Geraden kennen</p> <p>Rechteck und Quadrat kennen</p> <p>Mit dem Lineal zeichnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ebene Figuren vergleichen • Dreiecke, Vierecke und Kreise erkennen, benennen und beschreiben • Zueinander senkrechte Geraden mit dem Faltwinkel prüfen • Fachbegriff „rechter Winkel“ kennen • Zueinander parallele Geraden erkennen, als Geraden, die sich nicht schneiden • Rechtecke und Quadrate erkennen und benennen • Rechteck als ein Viereck mit vier rechten Winkeln erkennen • Quadrat als ein besonderes Rechteck mit gleich langen Seiten erkennen • Auf dem Geobrett spannen; Falten • Dreiecke und Vierecke mit Lineal und mit Zeichendreieck auf Gitterpapier zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen • Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 21–23 • Kopiervorlagen 111–113, 119, 131, 131B, 134, 134A, 135, 135A, 136, 136A, 164, 175, 180–195 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 3, 6 Arbeitsheft, Seiten 3, 5 • Materialsammlung Geometrie 1/2 Karteikarten 19–26, 73–87, 90 Arbeitsheft, Seiten 13–15, 38–46, 48

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 6: Sachrechnen • Seiten 52-55			
<p>Sachaufgaben analysieren und bearbeiten</p> <p>Skizzen anfertigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen prüfen und nicht brauchbare und unrealistische Informationen finden • Fragen prüfen und Informationen für Lösungen entnehmen • Skizzen als Lösungshilfe kennen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 24, 25 • Kopiervorlagen 96, 97, 99–101, 104, 104A, 105, 105A, 106, 106A • CD 2: Thema 6, Lerneinheit 61, Aufgabe 611 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 54–56 Arbeitsheft, Seite 28 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 11–32 Arbeitsheft, Seiten 11–24 • Diagnosearbeit 9

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 7: Multiplizieren und Dividieren • Seiten 56-65			
<p>Multiplikation als Rechenoperation kennen lernen</p> <p>Aufgabe und Tauschaufgabe kennen</p> <p>In Einer-, Zweier-, ...-Schritten am „Zahlenstrahl“ springen</p> <p>Division als Rechenoperation kennen lernen</p> <p>In Sachsituationen teilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenoperation bildhaft und mit allen Sinnen veranschaulichen • Multiplikationsaufgaben mithilfe einer Zeichnung darstellen („Punktefelder“, „Zahlenstrahl“) • Multiplikationsaufgabe auf fortgesetzte Addition zurückführen • Vertauschen bei der Multiplikation nutzen • Fachbegriffe „Multiplikation“, „multiplizieren“, „malnehmen“, „Faktor“ und „Produkt“ verwenden • Fragen aufwerfen, die mit mathematischen Inhalten bearbeitet werden können • Unter Nutzung von Zeichnungen modellieren • Gleichung einem Sachverhalt zuordnen • Rechenoperation bildhaft veranschaulichen • Divisionsaufgaben auf fortgesetzte Subtraktion zurückführen • Fachbegriffe „Division“, „dividieren“, „geteilt durch“ nutzen • Bezug zur Alltags- und Umwelterfahrung der Kinder herstellen • Sachverhalte zu mathematischen Inhalten variieren • Einen Sachverhalt zu einer Gleichung zuordnen und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunizieren • Modellieren • Darstellen • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 26–30 • Kopiervorlagen 37–42, 147 • CD 2: Thema 3, Lerneinheiten 31 und 32, Aufgaben 311, 312, 313, 321, 322 • Rechentrainer 2, Seiten 28–35 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 43–54 • Arbeitsheft, Seiten 20–25 • Diagnosearbeiten 10, 11 • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 3“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 8: Das Einmaleins • Seiten 66-81			
<p>Einmaleins mit 2 kennen lernen; verdoppeln und halbieren</p> <p>Einmaleins mit 10 und 5</p> <p>Von <i>Sonnen-Aufgaben</i> zu Nachbaraufgaben</p> <p>Einmaleins mit 4 und 3</p> <p>Verwandte Aufgaben finden: <i>Malduro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auf die Erfahrungen der Kinder zurückgreifen • Rechenoperation durch bildhafte Darstellung veranschaulichen • Rechenoperation durch Punktefelder darstellen • Fachbegriffe „Vielfaches“, „Verdoppeln“ und „Halbieren“ nutzen • Durch Bilder, Handlungen, Zeichnungen, „Punktefelder“, „Zahlenstrahl“ veranschaulichen • Lösungswege selbst finden, ausprobieren und werten • Vertauschen bei der Multiplikation nutzen • Beziehung zwischen Multiplikation und Division kennen • Nachbaraufgaben durch Zurückführen auf bekannte Aufgaben lösen • Malfolgen durch bekannte Lösungsstrategien selbstständig erarbeiten • Beziehung zwischen Multiplikation und Division durch die Arbeit mit „Vierergruppen“ festigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 31–36 • Kopiervorlagen 43–49, 54–57, 71, 145, 148, 149, 154, 155 • CD 2: Thema 4, Lerneinheiten 41–44 und 49 • Rechentrainer 2, Seiten 36–44 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 29, 30, 55–58, 60 Arbeitsheft, Seiten 26–28, 34, 35, 37 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 57, 58 Arbeitsheft, Seite 29 • Diagnosearbeiten 12, 13 • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 4“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 9: Körper • Seiten 82-85			
Würfel, Quader, Kugel kennen Nach Plan bauen	<ul style="list-style-type: none"> • Würfel und Quader nach Begrenzungsflächen und deren Eigenschaften unterscheiden, beschreiben und zueinander in Beziehung setzen • Aus unterschiedlichem Blickwinkel betrachten • Kugel erkennen, beschreiben und benennen • Körper mit Würfeln darstellen • Baupläne kennen und nach ihnen bauen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunizieren • Argumentieren • Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 37, 38 • Kopiervorlagen 116–118, 132, 132A • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 1, 2 Arbeitsheft, Seite 2 • Materialsammlung Geometrie 1/2 Karteikarten 18, 35– 41, 43–47 Arbeitsheft, Seiten 17, 19–24 • Diagnosearbeit 14

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 10: Zeit • Seiten 86 - 91			
<p>Zeit in Stunden und Minuten angeben</p> <p>Zeitspannen schätzen, messen und berechnen</p> <p>Kalender kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitpunkte nach 5 min-Genauigkeit ablesen: Vor- und Nachmittagszeiten • Zeitangaben einstellen • Beziehungen kennen: 1 h = 60 min, 1 Tag = 24 h • Sozialkompetenz fördern: Pünktlichkeit • Zeitspannen schätzen, messen und berechnen (Anfangs- und Endzeitpunkte sind volle Stunden oder liegen innerhalb derselben Stunde) • Medienkompetenz fördern • Kalender als Zeitmesser kennen; Datum angeben • Beziehung kennen: 1 Woche = 7 Tage, 1 Jahr = 12 Monate 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunizieren • Argumentieren • Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 39 -41 • Kopiervorlagen 121 - 130 • CD 2: Thema 6, Lerneinheit 62 • Rechentrainer 2, Seite 10 • CD 2: Thema 6, Lerneinheit 62 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 29, 30 Arbeitsheft, Seite 16 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 42 - 51 Arbeitsheft, Seiten 31 - 34 • Diagnosearbeit 15, 16 • Lernerfolgskontrollen „Texte dein Können 5“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 11: Weiter im Einmaleins • Seiten 92-105			
Quadratzahlen kennen Einmaleins mit 6, 9, 8 und 7 kennen	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenoperation veranschaulichen; Bezug zur Geometrie herstellen • Grundaufgaben des kleinen Einmaleins lösen • Alle Malfolgen erarbeiten • Malfolgen der 2, 5 und 10 beherrschen • Durch Umkehren, Vertauschen und Vergleichen mit Erfahrungswerten kontrollieren • Fachbegriff „Teiler“ kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 42–47 • Kopiervorlagen 50–53, 58–70, 72–77, 138, 138A, 139, 139A, 143–145, 148, 153, 157, 158 • CD 2: Thema 4, Lerneinheiten 45–48 • Rechentrainer 2, Seiten 45–51 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 59, 61–66 Arbeitsheft, Seiten 31–33, 36, 38–43 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 18, 19, 36, 37, 43, 44, 47–49 Arbeitsheft, Seiten 11, 19, 22, 24, 25 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 52–56, 62–67 Arbeitsheft, Seiten 35–37, 39–42 • Diagnosearbeiten 17, 18

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 12: Formen und Symmetrien • Seiten 106-111			
<p>Symmetrische Figuren erkennen</p> <p>Symmetrische Muster legen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegelungen in der Umwelt entdecken • Fehler in Bildern finden • Symmetrien an ebenen Figuren entdecken • Verbindung zum Halbieren herstellen • Fachbegriff „Spiegelachse“ kennen • Symmetrische Figuren durch spiegelbildliches Ergänzen herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren • Problemlösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 48–50 • Kopiervorlagen 109, 110, 114 • CD 2: Thema 7, Lerneinheit 71, Aufgabe 712 • Materialsammlung Geometrie 1/2 Karteikarten 27, 33, 48–67, 69–72 Arbeitsheft, Seiten 25–35, 37 • Diagnosearbeit 19 • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 6“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 13: Rechnen bis 100 • Seiten 112-127			
<p>Ohne Überschreiten addieren und subtrahieren</p> <p>Mit Überschreiten addieren und subtrahieren</p> <p>Durch Abziehen und Ergänzen subtrahieren</p> <p>Strichlisten anlegen und Schaubilder zeichnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben durch nacheinander ausführen von Teilschritten und Zurückführen auf bekannte Aufgaben lösen • Verschiedene Lösungswege ausprobieren, begründen und bewerten; die Eignung eines Weges erkennen • Zahlbeziehungen für Lösungsstrategien nutzen • In das Analysieren und Mathematisieren von Texten Einblick gewinnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 51–61 • Kopiervorlagen 78–85, 87–95, 104, 104A/B, 107; 107A, 108, 108A, 145, 148–150, 159 • CD 2: Thema 1, Lerneinheit 12, Aufgabe 124; Thema 5, Lerneinheiten 51 und 52 • Materialsammlung Fördern 2 Karteikarten 67–81 Arbeitsheft, Seiten 44, 45, 47–55 • Materialsammlung Fordern 2 Karteikarten 9, 11, 12, 14, 15, 38–43, 45, 46, 59–61 Arbeitsheft, Seiten 7–9, 20, 21, 23, 30 • Rechentrainer 2, Seiten 52–58, 60–64 • Materialsammlung Sachrechnen und Größen 2 Karteikarten 1–4, 57–61, 68–71 Arbeitsheft, Seiten 4–6, 38, 45, 46 • Diagnosearbeit 20

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 14: Der Kreis • Seiten 128-129			
<p>Mit dem Zirkel Kreise zeichnen und Muster erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kreise erkennen, benennen und darstellen • Fachbegriffe „Radius“, Mittelpunkt“, Durchmesser“ kennen • Mit dem Zirkel umgehen, Kreise und Kreismuster zeichnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernerfolgskontrolle „Teste dein Können 7“

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 15: Wahlpflicht • Seiten 130-133			
<p>Den berühmten Rechenmeister Adam Ries kennen lernen</p> <p>Mathematik zum Staunen und Spielen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einblick in das Wirken des Rechenmeisters Adam Ries gewinnen • Rechnen auf den Linien kennen lernen • Spiele mit mathematischem Inhalt kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modellieren • Darstellen • Kommunizieren • Argumentieren 	

Unterrichtsschwerpunkt	Aussagen des Lehrplans	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Medien
Kapitel 16: Bausteine des Wissens und Können • Seiten 134-135			
Übersicht der Lerninhalte des Schuljahres	<ul style="list-style-type: none"> • Die eigenen Fähigkeiten anhand von Aufgaben auf den „Bausteinen des Wissens und Könnens“ überprüfen, festigen und vernetzen 		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsheft 2, Seiten 62–64