

Praxis Geographie-Themenhefte 2020 (Jahresinhaltsverzeichnis)

	Moderation	Heft
Inselwelten. Ein Blick auf besondere Lebensräume	Thomas Hoffmann	1
Verkehrsinfrastruktur. Wirtschaftliche, ökologische und geopolitische Zusammenhänge	Jens Mayenfels	2
Russland. Land der Gegensätze	Ulrich Brameier	3
Wissen vernetzen. Concept Maps und Mysterys im Geographieunterricht	Martina Mehren und Rainer Mehren	4
Biodiversität in Mitteleuropa. Gefährdung und Schutz	Gregor Levy	5
Aspekte der Globalisierung. Wirtschaft, Umwelt, Soziales	Matthias Bahr	6
Endogene & exogene Prozesse und Formen. Arbeitsblätter zur physischen Geographie	Ulrich Brameier	7/8
Zwischen Erzgebirge und Ostsee. Wandel und Vielfalt in Ostdeutschland	Nicole Raschke und Matthias Naumann	9
Arabische Halbinsel. Der Weg zur wirtschaftlichen Diversifizierung	Franziska Wald	10
Zukunftsfeld Energie. Erzeugung und Verbrauch	Andreas Keil und Miriam Kuckuck	11
Zukunftsfeld Mobilität. Stand, Planung und Visionen	Jens Mayenfels	12

Beilagen	Heft
Kleine Schritte auf einem langen Weg. Fairer Handel und SDGs (Broschüre)	9
Soziale und demographische Daten weltweit. DSW-Datenreport 2020	11

Methodik und Didaktik, Arbeit mit Karten, Satellitenbildern und GIS

Autor	Thema	Heft	Ab Seite
Martina Mehren und Rainer Mehren	Über die Tiefenstrukturen des (Geographie-)Unterrichts	4	4
Janis Fögele, Rainer Mehren und Armin Rempfler	Wissen vernetzen. Concept Maps im Geographieunterricht	4	10
Frank Fischer	Alpentourismus und Wattenmeer systemisch betrachten. Diagnostizieren mit Concept Maps (Klassenstufe 5–6)	4	16
Natalie Bienert	IT-Boom im Silicon Valley – Obdachlosigkeit in San Francisco. Zusammenhänge mithilfe eines Hexagon-Mysterys analysieren (Klassenstufe 10–13)	4	20
Sandra Thume und Jan Hofmann	Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maps anbahnen (Klassenstufe 7–10)	4	25
Janis Fögele	Overtourism in Barcelona. Einen Lese- und Lernpfad für eine Concept Map entwickeln (Sekundarstufe II)	4	30
Peter Link	124000000 Schublade-Handys und ihre weltweiten Folgen. Eine Concept Map mit dem Programm Cmap Tool erstellen (ab Klassenstufe 8)	4	36
Laura Luber und Martina Mehren	Burkina Faso – eine Tragödie abseits medialer Aufmerksamkeit. Binnendifferenzieren mit der Mystery-Methode (Klassenstufe 9–10)	4	42
Marion Raffelsiefer	Wo leben die Insekten hier? Eine Kartierung der Lebensräume auf dem Schulgelände (Klassenstufe 5–6)	5	12
Felicita Kübler und Hanna Janßen	Ostdeutschland – alles blau? Kritisches Arbeiten mit Karten (ab Klassenstufe 9)	9	44

Siedlung- / Stadtgeographie

Annette Coen	Kommunalkas – Gemeinschaftswohnungen in Sankt Petersburg (ab Klassenstufe 10)	3	14
Natalie Bienert	IT-Boom im Silicon Valley – Obdachlosigkeit in San Francisco. Zusammenhänge mithilfe eines Hexagon-Mysterys analysieren (Klassenstufe 10–13)	4	20
Sandra Thume und Jan Hofmann	Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maps anbahnen (Klassenstufe 7–10)	4	25
Janis Fögele	Overtourism in Barcelona. Einen Lesepfad für eine Concept Map entwickeln (Sekundarstufe II)	4	30
Johannes Heuzeroth	Ubar – das Atlantis der Wüste. Mystery: Entstehung und Untergang einer Stadt (ab Klassenstufe 7)	7-8	52
Frank Morgeneyer	Geschichte und Zukunft von Bitterfeld-Wolfen. Wachstum, Schrumpfung, Stagnation und wie weiter? (Klassenstufe 5–7)	9	12
Susann Reuschel	Herausforderungen zweier Küstenstädte. Stadt- und Umlandentwicklung in Emden und Greifswald (Klassenstufe 10)	9	24
Samuel Karrer, Matthias Naumann und Nicole Raschke	Die Dresdner Johannstadt. Sozialräumliche Polarisierungen im Stadtteil (Sekundarstufe II)	9	32
Nadine Heinicke	Groß, größer – Dubai. Glanz und Schatten am Arabischen Golf (ab Klassenstufe 7)	10	10
Alexander Henkes	Von Öl auf Öko in Masdar City. Stadtentwicklung im Spannungsfeld von ökonomischer und ökologischer Nachhaltigkeit (Sekundarstufe II)	10	24
Fabian Pettig und Christin König	Zukunftsorientiertes Wohnen: energieeffizient und nachhaltig. Klimagerechte Quartiersentwicklung im Leipziger Westen (Klassenstufe 9–10)	11	20
Magdalena Guth und Jochen Barth	Von der auto- zur fahrradgerechten Innenstadt. Das Beispiel Kopenhagen (ab Klassenstufe 10)	12	22
Steffen Höhnle und Christiane Tellesch-Bülöw	Stadtmobilität der Zukunft oder Roller-Wahnsinn? Der E-Scooter-Trend (ab Klassenstufe 10)	12	26
Stefan Dittmann	Mobilitätskonzepte: das Beispiel Köln. Strategien für den Aufbruch in eine nachhaltige kommunale Mobilität (Sekundarstufe II)	12	30

Bevölkerungs- / Sozialgeographie

Katarina Rončević und Thomas Hoffmann	The Turquoise Change. Youth Empowerment zur nachhaltigen Entwicklung Sansibars (ab Klassenstufe 8)	1	41
Daniel Göler	Russland – Land der Gegensätze	3	4
Annette Coen	Kommunalkas – Gemeinschaftswohnungen in Sankt Petersburg (ab Klassenstufe 10)	3	14
Natalie Bienert	IT-Boom im Silicon Valley – Obdachlosigkeit in San Francisco. Zusammenhänge mithilfe eines Hexagon-Mysterys analysieren (Klassenstufe 10–13)	4	20
Laura Luber und Martina Mehren	Burkina Faso – eine Tragödie abseits medialer Aufmerksamkeit. Binnendifferenzieren mit der Mystery-Methode (Klassenstufe 9–10)	4	42
Arthur Chmiel	Smartphone „Made in Africa“. Ein globales Produkt als Entwicklungshelfer (ab Klassenstufe 9)	6	12
Karsten Lenk	Die Mafia im Zeitalter der Globalisierung. Globale Verflechtungen und Handlungsfelder süditalienischer Mafiaorganisationen (Sekundarstufe II)	6	46
Marvin Schlamelcher	Placelessness im Kontext von Globalisierung. Relphs Konzept im Geographieunterricht vermitteln (ab Klassenstufe 9)	6	51

Matthias Naumann und Nicole Raschke	Ostdeutschland. Umbrüche und Perspektiven	9	4
Frank Morgeneyer	Geschichte und Zukunft von Bitterfeld-Wolfen. Wachstum, Schrumpfung, Stagnation und wie weiter? (Klassenstufe 5–7)	9	12
Samuel Karrer, Matthias Naumann und Nicole Raschke	Die Dresdner Johannstadt. Sozialräumliche Polarisierungen im Stadtteil (Sekundarstufe II)	9	32
Santina Wey	Abgehängter Osten?! Daseinsvorsorge auf dem Prüfstand (Sekundarstufe II)	9	38
Felicitas Kübler und Hanna Janßen	Ostdeutschland – alles blau? Kritisches Arbeiten mit Karten (ab Klassenstufe 9)	9	44

Wirtschaft allgemein / Raumanalyse/ Industrie

Thomas Hoffmann	Inselwelten – Welt der Inseln	1	4
Matthias Scholliers	Die Zukunftsfähigkeit Bornholms. Eine strukturschwache Insel zeigt den Weg (Sekundarstufe II)	1	36
Klaus Zehner	Verkehrsinfrastruktur. Wirtschaftliche und geopolitische Implikationen von Projekten	2	4
Daniel Göler	Russland – Land der Gegensätze	3	4
Laura Luber und Martina Mehren	Burkina Faso – eine Tragödie abseits medialer Aufmerksamkeit. Binnendifferenzieren mit der Mystery-Methode (Klassenstufe 9–10)	4	42
Jürgen Oßenbrügge	Globalisierung. Zum Stand der Debatte vor COVID-19	6	4
Arthur Chmiel	Smartphone „Made in Africa“. Ein globales Produkt als Entwicklungshelfer (ab Klassenstufe 9)	6	12
Christiane Meyer	Von Fast Fashion zu Slow Fashion. Transformative Bildung im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 9)	6	17
Franziska Wald	Am seidenen (Pipeline-)Faden. Wie verwundbar ist die globale Wirtschaft? (Sekundarstufe II)	6	29
Andreas Eberth	Die „Donut-Ökonomie“ induktiv erschließen. Alternative Wirtschaftsformen im Geographieunterricht diskutieren (Klassenstufe 10–13)	6	34
Julian Bette	Eine Welt? Zwei Welten? – Fragmentierte Welt! Modellierung der Globalen Fragmentierung (Sekundarstufe II)	6	40
Karsten Lenk	Die Mafia im Zeitalter der Globalisierung. Globale Verflechtungen und Handlungsfelder süditalienischer Mafiaorganisationen (Sekundarstufe II)	6	46
Matthias Naumann und Nicole Raschke	Ostdeutschland. Umbrüche und Perspektiven	9	4
Frank Morgeneyer	Geschichte und Zukunft von Bitterfeld-Wolfen. Wachstum, Schrumpfung, Stagnation und wie weiter? (Klassenstufe 5–7)	9	12
Constanze Schwind	Alles kommt vom Bergbau her. Welterbe Montanregion Erzgebirge – eine Chance für die Region? (Klassenstufe 8–9)	9	16
Santina Wey	Abgehängter Osten?! Daseinsvorsorge auf dem Prüfstand (Sekundarstufe II)	9	38
Nadine Scharfenort	Die Arabische Halbinsel. Zwischen Wohlstand, wirtschaftlicher Diversifizierung und sozioökonomischen Herausforderungen	10	4
Nadine Heinicke	Groß, größer – Dubai. Glanz und Schatten am Arabischen Golf (ab Klassenstufe 7)	10	10
Hanna Thürkow	Zukunft auch ohne Öl? Strukturwandel in den Vereinigten Arabischen Emiraten (Klassenstufe 10)	10	15

Land- und Forstwirtschaft

Melanie Ziob	Warum in Russland europäische Lebensmittel vernichtet werden (Klassenstufe 9–10)	3	10
Sarah Franz	Waldbrände in Sibirien. Nur eine Gefahr für die Bewohner Sibiriens? (ab Klassenstufe 8)	3	20
Hannah Lathan und Arne Ortland	Förderung der Biodiversität in der Landwirtschaft des Oldenburger Münsterlandes. Projekte gemeinsam diskutieren (Klassenstufe 9–10)	5	32
Jannick Hempowicz und Anne Schwab	Landwirtschaft in Brandenburg. Zukunftsbranche oder vom Klimawandel bedroht? (Klassenstufe 7–8)	9	28
Anne-Kathrin Lindau	Der Nationalpark Harz und der Borkenkäfer (ab Klassenstufe 9)	9	49

Bergbau

Constanze Schwind	Alles kommt vom Bergbau her. Welterbe Montanregion Erzgebirge – eine Chance für die Region? (Klassenstufe 8–9)	9	16
Kathrin Seyrich	Nach der Braunkohle ist vor ...? Vergleichen und bewerten mithilfe einer Analysespinnne (Klassenstufe 5–6)	11	10

Verkehr/ Handel

Klaus Zehner	Verkehrsinfrastruktur. Wirtschaftliche und geopolitische Implikationen von Projekten	2	4
Alexandra Guth und Dominic Stramm	Wir planen eine nachhaltige Klassenfahrt. Bus, Bahn oder Flugzeug – wofür entscheiden wir uns? (Klassenstufe 6)	2	12
Jens Mayenfels	Von Köln in die Welt. Unterschiedliche Verbindungen mit dem Flugzeug (Klassenstufe 6–7)	2	16
Henning Schröder	Kommt das Welterbe Oberes Mittelrheintal unter die Räder? Zum Ausbau einer wichtigen Bahntrasse (Klassenstufe 6–8)	2	18
Gregor Levy	Nachhaltige Entwicklung durch den Ausbau von Verkehrsinfrastruktur? Die Algarve-Autobahn in Portugal (Klassenstufe 9–10)	2	24
Klaus Jebbink und David Nyenhuis	Der Panamakanal. Nadelöhr des Welthandels (Sekundarstufe II)	2	30
Stefan Fußler	Das Tor Europas. Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft des Rotterdamer Hafens (Sekundarstufe II)	2	36
Paul Lindner	Zukunft des Hafens Klaipeda. Knotenpunkt der Neuen Seidenstraße? (Sekundarstufe II)	2	42
Klaus Claaßen	Transeurasische Transportkorridore durch Russland (Sekundarstufe II)	3	32
Elmar Stamm	Die Küstenautobahn A20. Ein Infrastrukturprojekt auf dem Prüfstand (Sekundarstufe II)	7-8	55
Nicole Vollmer	Der Seeweg um die Arabische Halbinsel. Eine internationale Herausforderung (Klassenstufe 9/10)	10	30
Dirk Wittowsky	Abschied von Mustern. Die Zukunft der Mobilität ist vielfältig, flexibel und vernetzt	12	4
Sabrina Hofmann und Matthias Hofmann	Das Mobil des Jahres. Ein Wettbewerb der neuesten Verkehrsinnovationen (Klassenstufe 5–6)	12	10
Christiane Meyer und Randy Haubner	Nachhaltige Mobilität für unsere Region! Partizipation von Jugendlichen bei kommunalen Entscheidungsprozessen (ab Klassenstufe 8)	12	16

Magdalena Guth und Jochen Barth	Von der auto- zur fahrradgerechten Innenstadt. Das Beispiel Kopenhagen (ab Klassenstufe 10)	12	22
Steffen Höhnle und Christiane Tellesch-Bülow	Stadtmobilität der Zukunft oder Roller-Wahnsinn? Der E-Scooter-Trend (ab Klassenstufe 10)	12	26
Stefan Dittmann	Mobilitätskonzepte: das Beispiel Köln. Strategien für den Aufbruch in eine nachhaltige kommunale Mobilität (Sekundarstufe II)	12	30
Dietmar Steinbach	Ist nachhaltiges Fliegen möglich? Visualisierung und Beurteilung komplexer Systeme mit einer „Nachhaltigkeitsmatrix“ (ab Klassenstufe 10)	12	38

Energie / Ressourcen

Sarah Franz	Waldbrände in Sibirien. Nur eine Gefahr für die Bewohner Sibiriens? (ab Klassenstufe 8)	3	20
Franziska Wald	Gashahn auf und Gashahn zu. Die Nord Stream 2 als geopolitisches Pulverfass (Klassenstufe 9–10)	3	36
Sandra Thume und Jan Hofmann	Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maps anbahnen (Klassenstufe 7–10)	4	25
Peter Link	124000000 Schubladenhandys und ihre weltweiten Folgen. Eine Concept Map mit dem Programm Cmap Tool erstellen (ab Klassenstufe 8)	4	36
Franziska Wald	Am seidenen (Pipeline-)Faden. Wie verwundbar ist die globale Wirtschaft? (Sekundarstufe II)	6	29
Hanna Thürkow	Zukunft auch ohne Öl? Strukturwandel in den Vereinigten Arabischen Emiraten (Klassenstufe 10)	10	15
Bastian Schulz	Wenn Saudi-Arabien am Benzinpreis dreht (Klassenstufe 9–10)	10	20
Johannes Venjakob	Zukunftsfeld Energie. Die Energiewende aus geographischer Perspektive	11	4
Kathrin Seyrich	Nach der Braunkohle ist vor ...? Vergleichen und bewerten mithilfe einer Analysespinnne (Klassenstufe 5–6)	11	10
Carina Peter, Phillip Bengel und Rieke Ammonet	Smart Technology. Grenzen und Chancen der Energieoptimierung durch intelligentes Wohnen (Klassenstufe 8–10)	11	14
Fabian Pettig und Christin König	Zukunftsorientiertes Wohnen: energieeffizient und nachhaltig. Klimagerechte Quartiersentwicklung im Leipziger Westen (Klassenstufe 9–10)	11	20
Günther Weiss	Auf den Speicher kommt es an. Technologien der Stromspeicherung raumbezogen vergleichen (Sekundarstufe II)	11	28
Andreas Keil, Miriam Kuckuck und Nicolas Meintz	Kernenergie in Deutschland und seinen Anrainerstaaten. Kategorienbildung zur Bewältigung der Komplexität (Sekundarstufe II)	11	34
Wilfried Hoppe	Geothermie. Unerschöpflich und „grün“, aber leider fast vergessen? (ab Klassenstufe 10)	11	42

Tourismus

Eva Nöthen	Reif für die Insel! Aber für welche? (Klassenstufe 8-10)	1	9
Ben Olbert und Jenni Hauser	Inseln vulkanischen Ursprungs als touristische Attraktion (ab Klassenstufe 9)	1	22
Tobias Diehl und Christian Günther	Tourismus am Baikalsee. Die Destination Olchon beschreiben, hinterfragen und gestalten (Sekundarstufe II)	3	25
Frank Fischer	Alpentourismus und Wattenmeer systemisch betrachten. Diagnostizieren mit Concept Maps (Klassenstufe 5–6)	4	16
Janis Fögele	Overtourism in Barcelona. Einen Lesepfad für eine Concept Map entwickeln (Sekundarstufe II)	4	30

Marcel Bode	Viel Sonne und noch mehr Schatten. Katar als Austragungsort für die Fußball-WM 2022 (ab Klassenstufe 10)	10	34
-------------	--	----	----

Umweltaspekte und Nachhaltigkeit

Thomas Hoffmann	Inselwelten – Welt der Inseln	1	4
Susanne Hartleb	Biodiversität auf Inseln. Der Hotspot Madagaskar (ab Klassenstufe 8)	1	16
Katarina Rončević und Thomas Hoffmann	The Turquoise Change. Youth Empowerment zur nachhaltigen Entwicklung Sansibars (ab Klassenstufe 8)	1	41
Gregor Levy	Nachhaltige Entwicklung durch den Ausbau von Verkehrsinfrastruktur? Die Algarve-Autobahn in Portugal (Klassenstufe 9–10)	2	24
Sarah Franz	Waldbrände in Sibirien. Nur eine Gefahr für die Bewohner Sibiriens? (ab Klassenstufe 8)	3	20
Tobias Diehl und Christian Günther	Tourismus am Baikalsee. Die Destination Olchon beschreiben, hinterfragen und gestalten (Sekundarstufe II)	3	25
Stephan Diether	Der Pleistozän-Park. Lässt sich das Auftauen des Permafrostbodens stoppen? (ab Klassenstufe 10)	3	44
Sandra Thume und Jan Hofmann	Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maps anbahnen (Klassenstufe 7–10)	4	25
Janis Fögele	Overtourism in Barcelona. Einen Lese- und Lernpfad für eine Concept Map entwickeln (Sekundarstufe II)	4	30
Carl Beierkuhnlein	Gefährdung und Schutz der biologischen Vielfalt in Mitteleuropa	5	4
Marion Raffelsiefer	Wo leben die Insekten hier? Eine Kartierung der Lebensräume auf dem Schulgelände (Klassenstufe 5–6)	5	12
Carina Peter, Anne Bessel und Phillip Bengel	Naturschutz durch Naturbeobachtung. Ein Exkursionskonzept zur Strukturdiversität am Beispiel Totholz (Sekundarstufe II)	5	17
Florian Siegler	Der Hirsch als Waldzerstörer? Auswirkungen der Rotwildjagd auf die Biodiversität im Allgäu (Klassenstufe 7–8)	5	22
Dennis Bollinger und André Butscheike	Vom Panzerübungsplatz zum Naturschutzgebiet. Ein Konversionsprojekt zur Erhaltung der Biodiversität (Klassenstufe 8–10)	5	28
Hannah Lathan und Arne Ortland	Förderung der Biodiversität in der Landwirtschaft des Oldenburger Münsterlandes. Projekte gemeinsam diskutieren (Klassenstufe 9–10)	5	32
Rachel Lüthi, Andreas Linsbauer und Ruedi Haller	Ökologie ohne Grenzen (Klassenstufe 9–10)	5	37
Dirk Felzmann und Thomas Basten	Vegetation zerstören und Wölfe schießen. Naturschutz in der Lüneburger Heide reflektieren (Sekundarstufe II)	5	42
Christiane Meyer	Von Fast Fashion zu Slow Fashion. Transformative Bildung im Geographieunterricht (ab Klassenstufe 9)	6	17
Mira Faßbender, Ursula Steffen und Nicolas Meintz	Die Globalisierung des Plastikmülls. Unterschiedliche Perspektiven und Maßstabsebenen im Mystery (Klassenstufe 8–10)	6	24
Ambros Brucker	Der globale Lauf des Feuers (Klassenstufe 7-8)	7-8	46
Anne-Kathrin Lindau	Der Nationalpark Harz und der Borkenkäfer (ab Klassenstufe 9)	9	49
Alexander Henkes	Von Öl auf Öko in Masdar City. Stadtentwicklung im Spannungsfeld von ökonomischer und ökologischer Nachhaltigkeit (Sekundarstufe II)	10	24
Paul Lindner	Wassermangel und Wirtschaftswachstum. Grenzen nachhaltiger Entwicklung für Saudi-Arabien (Sekundarstufe II)	10	40
Magdalena Guth und Jochen Barth	Von der auto- zur fahrradgerechten Innenstadt. Das Beispiel Kopenhagen (ab Klassenstufe 10)	12	22
Stefan Dittmann	Mobilitätskonzepte: das Beispiel Köln. Strategien für den Aufbruch in eine nachhaltige kommunale Mobilität (Sekundarstufe II)	12	30

Wetter und Klima

Gregor C. Falk	Wachsende Inselwelten im Pazifischen und Indischen Ozean (ab Klassenstufe 9)	1	30
Sarah Franz	Waldbrände in Sibirien. Nur eine Gefahr für die Bewohner Sibiriens? (ab Klassenstufe 8)	3	20
Stephan Diether	Der Pleistozän-Park. Lässt sich das Auftauen des Permafrostbodens stoppen? (ab Klassenstufe 10)	3	44
Sandra Thume und Jan Hofmann	Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maps anbahnen (Klassenstufe 7–10)	4	25
Jürgen Oßenbrügge	Globalisierung. Zum Stand der Debatte vor COVID-19	6	4
Petra Wachter	Hurrikane: wilde Wirbel (ab Klassenstufe 8)	7-8	31
Melanie Ziob	Sturmflut in Hamburg. Ein lebendiges Diagramm (ab Klassenstufe 9)	7-8	34
Klaus Claaßen	Schelfeisschmelze in der Antarktis (Klassenstufe 9–10)	7-8	42
Ambros Brucker	Der globale Lauf des Feuers (Klassenstufe 7-8)	7-8	46
Jannick Hempowicz und Anne Schwab	Landwirtschaft in Brandenburg. Zukunftsbranche oder vom Klimawandel bedroht? (Klassenstufe 7–8)	9	28
Anne-Kathrin Lindau	Der Nationalpark Harz und der Borkenkäfer (ab Klassenstufe 9)	9	49

Boden, Geologie und Geomorphologie

Andreas Schwab	Endogene und exogene Kräfte exemplarisch	7-8	4
Ambros Brucker	Gletscher der Eiszeit formten das Alpenvorland (Klassenstufe 5–6)	7-8	10
Frank Morgener	Flüsse formen Täler (Klassenstufe 5–6)	7-8	12
Petra Wachter	Senkrecht ins Meer: Steilküsten (Klassenstufe 5–7)	7-8	16
Melanie Ziob	Massenbewegungen im Gebirge (Klassenstufe 7–9)	7-8	18
Klaus Claaßen	Die Alpen bröckeln (Klassenstufe 11)	7-8	21
Burkard Richter	Karstformen. Wie Landschaften durch Lösungsverwitterung ihr Aussehen erhalten (ab Klassenstufe 9)	7-8	24
Sarah Franz	Der Batagaika-Krater. Massenbewegungen formen das „Tor zur Unterwelt“ (Klassenstufe 9)	7-8	28
Michael Hägele	Zealandia – der 8. Kontinent? (Sekundarstufe II)	7-8	38
Klaus Claaßen	Wenn die Erde heißes Wasser spuckt (ab Klassenstufe 8)	7-8	40
Klaus Claaßen	Schelfeisschmelze in der Antarktis (Klassenstufe 9–10)	7-8	42
Sarah Franz	Flussbegradigungen. Den Einfluss des Menschen durch mathematische Modelle sichtbar machen (Sekundarstufe II)	7-8	48
Johannes Heuzeroth	Ubar – das Atlantis der Wüste. Mystery: Entstehung und Untergang einer Stadt (ab Klassenstufe 7)	7-8	52

Literatur, Medien, Materialien, Service

Ulrich Brameier	Vernetzt: Russland. Linkempfehlungen zum Thema	3	51
Redaktion	Beiträge aus der Praxis Geographie zu endogenen und exogenen Prozessen	7-8	44
Franziska Wald	Glossar, Tipps: Arabische Halbinsel	10	46
Redaktion	Beiträge aus der Praxis Geographie zum Thema Energieressourcen/-gewinnung, Linkempfehlungen	11	47
Redaktion	Beiträge aus geographischen Fachzeitschriften zum Thema Mobilität und Verkehrswende, Linkempfehlungen	12	44

Praxis Blätter

Thomas Hoffmann	Kennst du diese europäischen Inseln? (Klassenstufe 7–8)	1	46
Thomas Hoffmann	Welche Kräfte haben diese Inseln geprägt? (Klassenstufe 9)	1	47
Klaus Claaßen	Der Mittellandkanal (Klassenstufe 7–8)	2	47

Reports

Andreas Eberth und Christiane Meyer	Kenia – eine geographiedidaktische Exkursion. Vermittlung der Sustainable Development Goals an Beispielen vor Ort	3	54
Dietmar Steinbach	Geodatenportale – Was richtig Gutes von der EU	7-8	62
Burkard Richter	Die Argolis – geographische Phänomene in Griechenlands Süden	9	56
Urs Kaufmann	Eine Online-Lernplattform zu den Landschaften der Schweiz	11	50
Johannes Heuzeroth	Kirgisistan: Perle Zentralasiens	11	50
Britta Schweighöfer	Ukraine: (Über-)Leben in der „grauen Zone“	12	48