

Die in diesem Produkt gemachten Angaben zu Unternehmen (Namen, Internet- und E-Mail-Adressen, Handelsregistereintragungen, Kontonummern, Steuer-, Telefon- und Faxnummern und alle weiteren Angaben) sind i. d. R. fiktiv, d. h., sie stehen in keinem Zusammenhang mit einem real existierenden Unternehmen in der dargestellten oder einer ähnlichen Form. Dies gilt auch für alle Kunden, Lieferanten und sonstigen Geschäftspartner der Unternehmen wie z. B. Kreditinstitute, Versicherungsunternehmen und andere Dienstleistungsunternehmen. Ausschließlich zum Zwecke der Authentizität werden die Namen real existierender Unternehmen und z. B. im Fall von Kreditinstituten auch deren Bankleitzahlen, IBAN und BIC verwendet.

Bildquellenverzeichnis

Fotolia Deutschland GmbH, Berlin: S. 5.1 (Michael Kempf), 18.1 (Ramona Heim), 19.1 (andreysafonov), 28.1 (athomass), 41.1 (Marzanna Syncerz), 51.1 (andreysafonov), 70.1 (Gennadiy Poznyakov), 79.1 (olly), 79.2 (olly)

Kleber, Eduard: S. 98.1

service@bv-1.de
www.bildungsverlag1.de

Bildungsverlag EINS GmbH
Ettore-Bugatti-Straße 6-14, 51149 Köln

ISBN 978-3-427-41043-0

© Copyright 2014: Bildungsverlag EINS GmbH, Köln

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Inhaltsverzeichnis

Teil A:	5
1 Allgemeine Grundlagen der Entwicklungspsychologie.....	6
Teil B:	18
2 Körperliche und motorische Entwicklung.....	19
3 Entwicklung der Wahrnehmung	23
4 Entwicklung der Sprache.....	28
5 Entwicklung des Denkens	35
Teil C:	41
6 Entwicklung des Sozialverhaltens.....	42
7 Entwicklung der Sexualität	52
8 Entwicklung der Bedürfnisse	67
9 Entwicklung der Leistungsmotivation	68
10 Entwicklung des Neugierverhaltens.....	71
11 Entwicklung der Emotionen.....	73
12 Entwicklung des Spielens.....	86
13 Entwicklung des Zeichnens und Malens	96
14 Entwicklung der Moral	102
Literaturverzeichnis.....	110
Bildquellenverzeichnis.....	2

Vorwort

Dieses Arbeitsheft soll dazu anregen, die in meinem Buch „Entwicklungspsychologie kompakt“ (0 bis 11 Jahre) dargestellte Thematik durch die Ergänzung sinnvoller Aufgaben selbständig und sorgfältig nachzuarbeiten. Die Texte, Fragen und Aufgabenstellungen dienen der Erschließung des Stoffs, der Vertiefung der Thematik und zielen häufig auf die Praxis im Sinne einer Handlungsorientierung. Damit sind die Aufgaben geeignet, zum tieferen Verständnis der Entwicklungspsychologie beizutragen.

Die Aufgaben eignen sich zum Selbststudium, aber auch für den unterrichtsbegleitenden Einsatz und zur Vorbereitung auf Prüfungen. Nicht zu allen Aufgaben gibt es immer eindeutig richtige Ergebnisse, da die Lösungsspielräume in der Entwicklungspsychologie größer sind als z.B. in Fächern wie Mathematik oder Englisch. Manchmal sind eigene Überlegungen notwendig um begründete Antworten zu erhalten. Die Reihenfolge der Aufgaben lehnt sich eng an den Inhalt meines Buches „Entwicklungspsychologie kompakt“ an. Einige Texte und Zitate können Ihnen zusätzliche Informationen vermitteln und Sie vielleicht zur weiteren Beschäftigung mit der entsprechenden Thematik anregen.

Gutes Gelingen bei der Bearbeitung der Aufgaben!



Teil B

- 2 Körperliche und motorische Entwicklung
- 3 Entwicklung der Wahrnehmung
- 4 Entwicklung der Sprache
- 5 Entwicklung des Denkens

5 Entwicklung des Denkens

Aufgabe 1

Denken ist eine differenzierte Form der Auseinandersetzung mit der Umwelt (Erfassen der Vielfalt von Beziehungen und das Herstellen neuer Verknüpfungen).

Beispiel: Brückenbau

Bauen Sie eine Brücke zwischen dem ersten und dem zweiten Wort in jeder Zeile. Finden Sie einen passenden Begriff, den man an das linke Wort anhängen und dem zweiten voranstellen kann, sodass zwei sinnvolle neue Wörter entstehen.

Stamm _____ Krone
Raub _____ Burg
Tief _____ Hund
Sommer _____ Los
Tee _____ Tier
Schach _____ Zeug
Taschen _____ Anlage
Haus _____ Arzt
Kamin _____ Wehr
Gänse _____ Vieh
Wein _____ Saft
Strick _____ Baum
Hotel _____ Zimmer
Kern _____ Werk
Wert _____ Brett

Aufgabe 2

Zu welchen zentralen kognitiven Leistungen ist ein Kind am Ende der ersten, also der sensomotorischen Phase fähig?

h) Welche Gefühle drücke ich eher direkt und klar aus?

i) Welche Gefühle drücke ich eher indirekt und unklar aus?

j) Welche Gefühle möchte ich mehr entwickeln?

Aufgabe 11

Wie reagieren Erwachsene Ihrer Beobachtung nach auf ängstliches Verhalten von Kindern?

Aufgabe 12

Erinnern Sie sich an frühe Angsterlebnisse und schreiben Sie diese auf.

Aufgabe 4

Kinder malen in ihre Bilder auch immer die Beziehung mit hinein, die sie zu den Gegenständen, Tieren und Menschen haben.

Finden Sie für diese Behauptung passende Beispiele.

Aufgabe 5

Relativ viele Menschendarstellungen der Kinder bleiben geschlechtslos.

Woran könnte dies liegen? Nennen Sie Ursachen.

Aufgabe 6

Das Kritzeln ist für die Entwicklung des Zeichnens genauso wichtig, wie das Plappern für die Entwicklung der Sprache.

Können Sie dieser Aussage zustimmen?
