

# WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.



Illustration: Matthias Berghahn

Klasse 1 bis 3 zum  
Schuljahr 2024/25

MATHEMATIK  
GRUNDSCHULE

# WELT DER ZAHL

Einfach eine runde Sache.

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

die WELT DER ZAHL-Neubearbeitung führt die bewährte Konzeption fort und erweitert sie um hilfreiche innovative Elemente. Mehr Informationen, Blätterbücher, Stoffverteilungspläne u. v. m. finden Sie unter

[www.westermann.de/weltderzahl](http://www.westermann.de/weltderzahl)

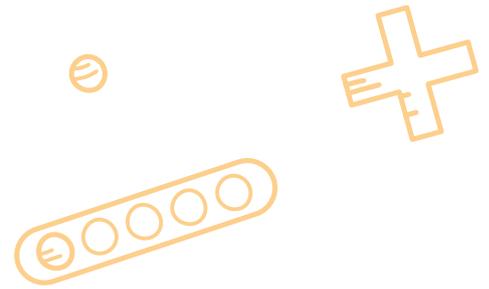


Einfach klar strukturiert.

Übersichtlich gestaltete Seiten, ein stringent aufgebauter Lehrgang, leicht verständliche Symbole u. v. m. sorgen dafür, dass Sie und die Kinder sich gut im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien zurechtfinden.

Einfach bewegt lernen.

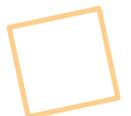
Die WELT DER ZAHL setzt in der Neubearbeitung die Idee des „Bewegten Lernens“ um. Dabei geht es insbesondere um das **Lernen durch Bewegung**, bei dem die Bewegung das Verständnis für den Lerngegenstand fördert.



Blick ins Buch



Blick ins Buch



## Einfach differenziert.

Das Schulbuch bietet viele Aufgaben aus allen Anforderungsbereichen. Passgenau dazu entwickelte Zusatzmaterialien wie Arbeits-, Förder- und Förderhefte sowie Hefte zum inklusiven Unterricht unterstützen die individuelle Förderung jedes Kindes.

## Einfach über Mathematik sprechen.

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein in jedem Lernprozess. Die WELT DER ZAHL stellt geeignete Hilfen zum Erwerb der Fachsprache im Unterricht bereit.



## Einfach digital.

Die Neubearbeitung hat in Sachen digitale Medien viel zu bieten: Erklärfilme und andere Videos, digitale Übungen als Ergänzung zu den Übungen im Arbeitsheft und vor allem die neue **BiBox für Lehrerinnen und Lehrer** sorgen für optimale digitale Unterstützung in Ihrem Unterricht.



Blick ins Buch

## Einfach gut vorbereitet.

Im innovativen **Kommentierten Schulbuch** finden Sie alle wichtigen Informationen für Ihre Unterrichtsvorbereitung und -durchführung auf nur einer Seite: die Schulbuchseite mit Lösungen, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien, QR-Codes u. v. m.



# Einfach klar strukturiert.

## Klare Seitengestaltung

Das neue, klare Layout sorgt für Ruhe auf den Seiten. Die Kinder können sich so besser auf die Bearbeitung der Aufgaben konzentrieren.

Der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben steigt sukzessive.

## Stringente Themenabfolge

Sowohl bei der Abfolge der Aufgaben einer Seite als auch bei der Themenabfolge im Schulbuch legt die neue WELT DER ZAHL viel Wert auf Stringenz. Häufige Wechsel der Übungsformen oder der didaktischen Materialien werden ebenso vermieden wie unnötige Sprünge im Lehrgang.

Illustration: Matthias Berghahn



Gleich bleibende Aufgabenformate ermöglichen selbstständiges Arbeiten.

### Flexibles Addieren und Subtrahieren

**1** Viele Aufgaben kennst du schon!

300 + 4	90 - 3	380 + 470	567 - 99
750 - 4	700 - 80	400 + 80	338 + 99
603 + 40	470 - 20	409 - 8	601 - 600
810 + 70	137 + 500	920 - 60	235 + 7

a) Einfache Aufgaben und schwierigere Aufgaben. Sortiere sie.

einfache Aufgaben	schwierigere Aufgaben
<u>300 + 4</u>	<u>380 + 470</u>

**b** Begründe, warum manche Aufgaben einfach zu rechnen sind und manche nicht.

Hunderterzahl   
  über den Hunderter   
  Zehnerzahl   
  mit Übergang

**2** a) Schreibe drei einfache und drei schwierigere Plusaufgaben. Die Summe soll kleiner als 1000 sein.  
 b) Schreibe drei einfache und drei schwierigere Minusaufgaben. Die erste Zahl soll dreistellig sein.

Kennst du auch die schwierigeren Aufgaben rechnen?

**3** Schau genau.

a) 500 + 6	b) 424 + 200	c) 256 + 3	d) 74 + 8
50 + 6	424 + 20	256 + 30	374 + 8
5 + 6	424 + 2	256 + 300	774 + 8
11   96   82   295   296   382   426   444   506   556   624   782   796			

**4** Schau genau.

a) 800 - 4	b) 534 - 200	c) 957 - 5	d) 35 - 7
80 - 4	534 - 20	957 - 50	435 - 7
8 - 4	534 - 2	957 - 500	835 - 7
4   28   76   334   428   457   496   514   532   796   828   907   952			

### Rechnen in einem Hunderter

**1** Erkläre, wie die Kinder die Aufgabe lösen. Wie rechnest du?

536 + 28

Jonas

$$\begin{array}{r} 536 + 28 = 564 \\ 536 + 20 + 8 = 564 \end{array}$$

Kira

536    564    566

**2** Addiere auf deinem Weg. Erkläre.

a) 645 + 15	b) 929 + 64	c) 440 + 39	d) 176 + 23	e) 438 + 39
706 + 85	133 + 50	839 + 52	200 + 96	916 + 69
354 + 39	512 + 69	715 + 67	347 + 18	617 + 76
183   199   296   365   393   477   479   581   678   660   693   782   791   891   985   993				

**3** Erkläre, wie die Kinder die Aufgabe lösen. Wie rechnest du?

562 - 35

Jonas

$$\begin{array}{r} 562 - 35 = 527 \\ 562 - 30 - 5 = 527 \end{array}$$

Miriam

$$\begin{array}{r} 562 - 35 = 527 \\ 562 - 5 = 557 \\ 557 - 30 = 527 \end{array}$$

**4** Subtrahiere auf deinem Weg. Erkläre.

a) 374 - 56	b) 434 - 23	c) 353 - 38	d) 748 - 26	e) 874 - 47
771 - 55	392 - 54	463 - 20	751 - 37	882 - 54
315   318   338   411   443   463   714   716   722   827   828				

**5** Alle Differenzen haben die Quersumme 12.

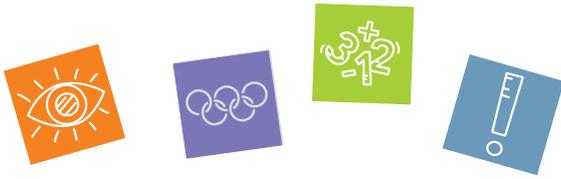
a) 374 - 29	b) 751 - 28	c) 684 - 69
592 - 49	501 - 39	921 - 18
535 - 28	446 - 29	467 - 59
383 - 29	483 - 48	870 - 39

58

\* 1 Differenzierung: Einfachere Aufgaben lösen lassen.  
 \* 3-4 Selbstkontrolle mit Lösungszahlen. Eine der blauen Zahlen bleibt immer übrig.

59

\* 2-4 Selbstkontrolle mit Lösungszahlen. Eine der blauen Zahlen bleibt immer übrig.  
 \* 5 Selbstkontrolle mit Hilfe der Quersumme. Hinweis: Der Begriff „Quersumme“ ist kein verbindlicher Inhalt des LehrplanPLUS.



## Farben und Symbole

Leicht verständliche Symbole dienen Kindern und Lehrkräften dazu, sich gut zurechtzufinden und Arbeitsaufträge schnell zu erfassen.

Kapitelfarben zeigen den jeweiligen Inhaltsbereich sowie Sonderseiten wie Rechen-Olympiaden u. Ä. an.

In Wortspeichern werden die lehrplanrelevanten Begriffe hervorgehoben: Die Wortspeicher sind

 graublau hinterlegt und mit einem Symbol gekennzeichnet.

Ein Wortspeicher kennzeichnet Fachbegriffe u. Ä.

- 1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I
- 1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II
- 1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III

## Differenzierung

Alle Aufgaben sind nach Anforderungsbereichen gekennzeichnet: Je dunkler das Feld für die Aufgabenziffer, desto höher ist der Anforderungsbereich.

 Kleine „Kronchen“ an der Aufgabenziffer zeigen an, dass es sich um beziehungsreiche Übungen handelt, in denen es etwas zu entdecken gibt.

Hinweise auf weitere Differenzierungsmöglichkeiten befinden sich u. a. im **Kommentierten Schulbuch** (s. S. 12 in diesem Prospekt).

Die Kinder können auf unterschiedlichen Niveaustufen an einem Thema arbeiten.

### Längen

**1** **Standweitsprung**  
 Stellt euch an eine Linie. Holt Schwung mit den Armen und springt mit beiden Beinen ab. Wie weit könnt ihr springen?

*Der Weltrekord im Standweitsprung liegt bei 3 m 73 cm!*

**2** Die Kinder der Klasse 3b haben Standweitsprung geübt. Sie haben ihre Sprünge gemessen. Wer ist am weitesten gesprungen? Schreibt die Ergebnisse geordnet auf.

Messergebnisse	
Till	1 m 20 cm
Tuana	1 m 57 cm
Hannes	1 m 65 cm
Lena	95 cm
Attal	1 m 5 cm
Maria	1 m 17 cm

1. Hannes: 1 m 65 cm = 1 65 cm  
 2.  m  cm =  m  cm

**3** Schreibe in Zentimeter.  
 a) 5 m 50 cm    b) 9 m 60 cm    c) 6 m 20 cm    d) 7 m 4 cm    e) 10 m 10 cm  
 4 m 27 cm    9 m 25 cm    8 m 5 cm    9 m 6 cm    10 m 1 cm

**4** Schreibe in Meter und Zentimeter.  
 a) 235 cm    b) 320 cm    c) 503 cm    d) 60 cm    e) 1000 cm  
 436 cm    780 cm    801 cm    75 cm    1020 cm

**5** Ordne der Länge nach von kurz nach lang.  
 a)  m  cm  cm  cm  cm    b)  m  cm  cm  cm  cm

1 m = 100 cm  
 ½ m = 50 cm

Bis hier ist es ein halber Meter.

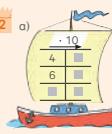
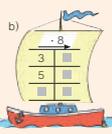
**6** Schreibe in Zentimeter.  
 a) 4 ½ m    b) ½ m    c) 2 ½ m    d) 10 ½ m    e) 1 ½ m    f) 5 ½ m

**7** Legt ein Größenbuch aus Papier oder digital an. Malt, schreibt oder fotografiert.  
 a) Findet Dinge, die zwischen 1 cm und 100 cm groß sind.  
 b) Findet Dinge, die zwischen 1 m und 100 m groß sind.

70 AH-Seite 44

### Multi-Schiffe

**1**    Multipliziere von links nach rechts. Addiere von oben nach unten. Dann erhältst du das Endergebnis.

**2** a)  b)  c)  d) 

**3** a)  b)  c)  d) 

Findet verschiedene Lösungen.

**4** Du kannst die Ziffernkarten 3, 4 und 7 noch anders legen.  
 a) Wie viele verschiedene Endergebnisse erhältst du?  
 b) Wie heißt das größte Endergebnis? Wie liegen die Ziffernkarten dabei?

**5**     
 a) Wie viele verschiedene Endergebnisse erhältst du?  
 b) Wie heißt das größte Endergebnis? Wie liegen die Ziffernkarten dabei?  
 c) Wie heißt das kleinste Endergebnis? Wie liegen die Ziffernkarten dabei?

31 AH-Seite 23

# Einfach über Mathematik sprechen.

## Sprachförderung von Anfang an

Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein im Lernprozess: Wer etwas erklären kann, hat es verstanden!

**Wortspeicher** helfen den Kindern, die Fachsprache aufzubauen und sukzessive zu erweitern. Wichtige Inhalte und Begriffe werden auf den Seiten optisch hervorgehoben und finden sich am Ende des Schulbuches nochmals in einer Übersicht.

Zusätzlich befinden sich an einigen Stellen im Buch **Satzbausteine** und **Formulierungshilfen**,

die die Kinder beim Beschreiben von Gesetzmäßigkeiten, Rechenwegen und Lösungen unterstützen.

Für die Ablösung von der Materialhandlung hin zum Rechnen auf symbolischer Ebene spielt die **Versprachlichung der Materialhandlung** eine wichtige Rolle. Aus diesem Grund legt die neue WELT DER ZAHL viel Wert auf das Kommunizieren, bspw. bei **Partnerübungen** wie Rechenrahmen-diktaten u. Ä.

Wiederkehrende Formulierungen erleichtern das Verstehen und das Kommunizieren.



**Zusätzlich erhältlich:** Wortspeicherkarten zum Aufhängen im Klassenzimmer!

**Schrittweises Rechnen am Rechenrahmen (plus)**

1  $8 + 5$

Ich stelle 8 ein.

Zuerst schiebe ich 2 dazu. Nun sind es 10.

Dann schiebe ich noch 3 dazu.

Das Ergebnis ist **13**.

2 a)  $9 + 4$    b)  $6 + 5$    c)  $7 + 4$

3 a)  $8 + 7 = \square$    b)  $4 + 9 = \square$    c)  $4 + 7 = \square$   
 d)  $9 + 7 = \square$    e)  $9 + 8 = \square$

4 a)  $5 + 7 = \square$    b)  $9 + 6 = \square$    c)  $5 + 4 = \square$    d)  $6 + 6 = \square$   
 $7 + 6 = \square$     $6 + 5 = \square$     $5 + 5 = \square$     $5 + 7 = \square$   
 $8 + 4 = \square$     $5 + 8 = \square$     $5 + 6 = \square$     $4 + \square = \square$   
 $5 + 9 = \square$     $8 + 3 = \square$     $5 + \square = \square$     $\square + \square = \square$

Wortspeicher: Zuerst ..., dann ...

97

**Malnehmen**

1 Immer 4  
 Laufe und hole immer 4 Plättchen. Lege die Plättchen so, dass man schnell sehen kann, wie oft du gelaufen bist.

2 Marie läuft 3-mal. Sie bringt immer 4 Plättchen mit.

$4 + 4 + 4 = 12$   
 $3 \cdot 4 = 12$   
 $3 \text{ mal } 4 \text{ ist gleich } 12$

Das ist eine **Malaufgabe**. Wir nehmen mal.  $\cdot$  ist das Zeichen für mal.

3 Wie oft läuft Paul? Wie viele Plättchen bringt er immer? Schreibe eine Malaufgabe und eine Plusaufgabe.

4 1-mal, 2-mal, 3-mal  
 Ein Kind wählt eine Karte: 1-mal, 2-mal oder 3-mal. Das andere Kind zieht eine Zahlenkarte und sagt die Malaufgabe. Legt mit Plättchen und bespricht.

Ein Wortspeicher hebt wichtige Inhalte und Begriffe hervor.

Partnerspiele fördern Verstehens- und Verinnerlichungsprozesse.

86

# Einfach bewegt lernen.

## Bewegungsspiele und Partnerübungen

Aktuelle Forschungsergebnisse zeigen die positiven Effekte von Bewegung auf das Lernen, z. B. durch eine Steigerung der Konzentrationsfähigkeit.

Eine besondere Chance gerade für den Mathematikunterricht liegt jedoch im **Lernen durch Bewegung**: Dabei stehen die Bewegungen in einem inhaltlichen Zusammenhang mit dem mathematischen Inhalt und vertiefen so das Verständnis für den Lerngegenstand.

Das Schulbuch bietet einfach umsetzbare **Bewegungsspiele** an. Zur Veranschaulichung stehen Videos in der BiBox zur Verfügung.

Zusätzlich zu den Bewegungsspielen enthält das Schulbuch zahlreiche **Partnerübungen** zum spielerischen Lernen und Vertiefen.

Alle Bewegungsspiele sind einfach im Klassenzimmer bzw. in der Schule umsetzbar.



Illustration Zahline: Matthias Berghahn, Kinder: Friederike Schumann

### Zusammenhänge erkennen

- 1 Schreibe alle Aufgaben der Neuner-Reihe geordnet untereinander.

1	·	9	=	9
2	·	9	=	18
3	·	9	=	27
4	·	9	=	



Schau auf die Ergebnisse. Was fällt dir auf?

- 2 Zählix hat an der Hundertertafel Zahlen markiert.

- a) Welche Zahlen haben diese Markierungen:  
- roter Kreis  
- blaues Dreieck  
- grünes Quadrat  
und zu welchen Einmaleins-Reihen gehören sie?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

- b) Was fällt dir auf?

- 3 Setze die Folgen fort. Was fällt dir auf?

3, 6, 9, , ,   
6, 12, 18, ,   
9, 18, 27, ,

Wir fällt etwas auf.



- 4 Zahlenrätsel. Wie heißt jeweils die gesuchte Zahl?

- a) Die Zahl gehört zur Neuner-Reihe. Sie liegt zwischen 30 und 40.  
b) Die Zahl gehört zur Dreier-Reihe und zur Sechser-Reihe. Sie liegt zwischen 20 und 30.  
c) Die Zahl gehört zur Sechser-Reihe und hat an der Einerstelle eine 4.

- d) Erfinde eigene Zahlenrätsel. Ein anderes Kind löst sie.



### 5 Einmaleins in Bewegung

- Bildet drei Gruppen. Die Lehrkraft zählt langsam der Reihe nach ab eins aufwärts.  
Gruppe 1: Geht bei jeder Zahl aus der Dreier-Reihe in die Hocke.  
Gruppe 2: Hüpf bei jeder Zahl aus der Sechser-Reihe hoch.  
Gruppe 3: Dreht euch bei jeder Zahl aus der Neuner-Reihe einmal um euch selbst.

Was fällt euch auf?  
Warum ist das so?



Videos zu den Bewegungsspielen gibt es in der **BiBox für Lehrer/-innen!**

# Einfach differenziert.

## Im Schulbuch und in den Zusatzmaterialien

Ergänzend zu den vielen Differenzierungsmöglichkeiten im Schulbuch stehen Hefte auf unterschiedlichen Niveaustufen zur Weiterarbeit zur Verfügung.

Alle Hefte wurden passgenau zur neuen WELT DER ZAHL für Bayern entwickelt.

**Das Arbeitsheft** bietet auf 80 Seiten vertiefende und selbsterklärende Übungen.

**Das Förderheft** unterstützt Kinder (z. B. durch häufigen Einsatz didaktischer Materialien) dabei, die mathematischen Grundlagen zu begreifen und zu verinnerlichen.

**Das Forderheft** bietet leistungsstärkeren Kindern die Möglichkeit, Inhalte zu vertiefen und sich selbstständig mathematischen Herausforderungen zu stellen.

Der **neue Rechentrainer** bietet zusätzliche Aufgaben, um mit Spaß die (arithmetischen) Kompetenzen weiter zu üben und zu sichern.

**NEU:** Über QR-Codes in den Heften lassen sich **Erklärvideos** und **digitale Übungen** aufrufen (s. S. 10/11 in diesem Prospekt). Sie können somit ganz einfach sowohl in der Schule als auch zu Hause genutzt werden.

Die **Inklusionsmaterialien** wurden ebenfalls zur neuen WELT DER ZAHL überarbeitet. So ist die Arbeit aller Kinder am selben Thema möglich.

In den Fußnoten befinden sich Verweise vom Schulbuch auf das Arbeitsheft und umgekehrt.

**Tausender, Hunderter, Zehner, Einer**

Tausenderwürfel    Hunderterplatte    Zehnerstange    Einerwürfel

1 Tausender  
10 Hunderter  
100 Zehner  
1000 Einer

1 Hunderter  
10 Zehner  
100 Einer

1 Zehner  
10 Einer

1 T = 10 H    1 H = 10 Z    1 Z = 10 E

1 **2 Hunderter + 3 Zehner + 4 Einer**    **zweihundertvierunddreißig**

$2H + 3Z + 4E = 234$   
 $200 + 30 + 4 = 234$

Legt Zahlen wie Zahlline. Lest die Zahlen vor.

a)  $5H + 6Z + 4E$     b)  $4H + 2Z$     c)  $300 + 50 + 6$     d)  $500 + 30$     e) 273  
 $7H + 3Z + 9E$      $7H + 2E$      $600 + 40 + 2$      $200 + 7$     327

2 Wie heißt die Zahl? Schreibe wie im Beispiel in dein Heft.

a)    b)    c)    d)

3 Zahlline hat eine Geheimschrift. Damit schreibt sie große Zahlen. Welche Zahl ist es?

a)    b)    c)    d)    e)

4 Schreibe in Zahlines Geheimschrift. Vergleich.

a)  $5H + 7Z + 4E$     b)  $6H + 1Z$     c)  $5H + 2E$   
 $4H + 2Z + 9E$      $1H + 6Z$      $2H + 5E$

e)  $300 + 7$   
**370**

1 Die Buchbälge Zehnersystemblöcke verwenden.  
 45

**Tausender, Hunderter, Zehner, Einer**

1 Wie heißt die Zahl?

a)     $2H + 3Z + 4E =$  \_\_\_\_\_  
 $200 +$  \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

b)    \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

c)    \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

2 Wie heißt die Zahl?

a)    \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

b)    \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

c)    \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+ =$  \_\_\_\_\_

3 a)  $348 =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E$     b)  $457 =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E$   
 $603 =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E$      $951 =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E$

4 a)  $4H + 3Z + 8E =$  \_\_\_\_\_    b)  $5H + 7E =$  \_\_\_\_\_    c)  $8Z + 4E =$  \_\_\_\_\_  
 $7H + 2Z + 9E =$  \_\_\_\_\_     $9H + 4E =$  \_\_\_\_\_     $2H + 1Z =$  \_\_\_\_\_  
 $3H + 4Z + 5E =$  \_\_\_\_\_     $7H + 5E =$  \_\_\_\_\_     $5H + 9E =$  \_\_\_\_\_

5 Wie heißen diese Zahlen?

a)  $17E =$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_    b)  $36Z =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z =$  \_\_\_\_\_  
 $39E =$  \_\_\_\_\_  $Z +$  \_\_\_\_\_  $E =$  \_\_\_\_\_     $74Z =$  \_\_\_\_\_  $H +$  \_\_\_\_\_  $Z =$  \_\_\_\_\_

6 Kluge Köpfe kennen auch diese Zahlen.

a)  $4Z + 18E =$  \_\_\_\_\_    b)  $14Z + 9E =$  \_\_\_\_\_    c)  $3H + 13Z =$  \_\_\_\_\_  
 $7Z + 21E =$  \_\_\_\_\_     $57Z + 2E =$  \_\_\_\_\_     $4H + 15Z =$  \_\_\_\_\_  
 $8Z + 20E =$  \_\_\_\_\_     $60Z + 3E =$  \_\_\_\_\_     $9H + 10Z =$  \_\_\_\_\_

58    91    100    149    430    550    572    603    910    1000

30    1 Bei Bedarf die Buchbälge Zehnersystemblöcke verwenden.  
 46  
 2 Bei Bedarf die Buchbälge Zehnersystemblöcke verwenden und mit der eines anderen Kindes vergleichen.  
 zu den Schulbuch-Seiten 45 u. 46



Mehr Informationen zu den **neuen Inklusionsmaterialien** finden Sie auf S. 17 in diesem Prospekt sowie auf [www.westermann.de/weltderzahl/inklusion](http://www.westermann.de/weltderzahl/inklusion)

### Tausender, Hunderter, Zehner, Einer

1 Tausender  
1 T = 10 H

1 Hunderter  
1 H = 10 Z

1 Zehner  
1 Z = 10 E

1 Einer

**1** Wie heißt die Zahl? Zeichne in Geheimschrift. Schreibe wie im Beispiel.

a)

2 H + 1 Z + 3 E =

200 + 10 + 3 =

b)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

c)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

d)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

**2** Wie heißt die Zahl?

a)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

b)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

c)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

d)

    H +     Z +     E =

    +     +     =

24

### Zerlegen und Bündeln

**1** Bilde aus den Ziffernkarten **3**, **4** und **7** alle dreistelligen Zahlen. Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.

<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E	<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E
<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E	<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E
<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E	<u>   </u> = <u>   </u> H + <u>   </u> Z + <u>   </u> E

**2** Wie heißt die Zahl? Achte auf die Stellenwerte.

a) $8Z + 4E + 3H =$ <input type="text"/>	b) $4H + 27Z =$ <input type="text"/>	c) $8H + 10Z + 8E =$ <input type="text"/>
$7E + 5H + 4Z =$ <input type="text"/>	$2H + 46E =$ <input type="text"/>	$5H + 8Z + 13E =$ <input type="text"/>
d) $6H + 2E + 6Z =$ <input type="text"/>	e) $82Z + 39E =$ <input type="text"/>	f) $3H + 15Z + 17E =$ <input type="text"/>
$4H + 33Z + 42E =$ <input type="text"/>	$19Z + 53E =$ <input type="text"/>	$7H + 19Z + 11E =$ <input type="text"/>

**3** Wie heißt meine Zahl?

a)

Von meiner Zahl nehme ich 8 Einer weg, 2 Hunderter und 3 Zehner bleiben übrig.

b)

Von meiner Zahl nehme ich 2 Hunderter weg, 7 Hunderter und 8 Zehner bleiben übrig.

c)

Von meiner Zahl nehme ich 3 Hunderter weg, 1 Hunderter, 2 Zehner und 4 Einer bleiben übrig.

d)

Von meiner Zahl nehme ich 4 Hunderter und 23 Zehner weg, 12 Zehner bleiben übrig.

**4** Finde eigene Zahlenrätsel. Welche Zahl ist es?

a)

Von meiner Zahl nehme ich \_\_\_\_\_ weg, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ bleiben übrig.

b)

22

# Einfach digital.

## Medienkompetenz

Die neue WELT DER ZAHL und ihre Zusatzmaterialien bieten den Kindern vielfältige Möglichkeiten, den Umgang mit digitalen Medien zu erproben und für das Lernen zu nutzen.

Das Tablet kennzeichnet Aufgaben, die für den Einsatz digitaler Hilfsmittel geeignet sind.



Illustration: Matthias Berghahn

**Kilometer**

**1 Kilometerprotokoll**

Geht 1 km von eurer Schule aus. Stopp immer nach 100 m. Was seht ihr? Markiert, fotografiert oder schreibt eure Entdeckungen auf.

**2** Wann musst du lange Strecken gehen oder fahren? Welche Strecken sind es? Weißt du, wie lang die Strecken wirklich sind? Malt, schreibst oder fotografiert für euer Größenbuch.

Hauptbahnhof 1 km  
Marktplatz 3 km  
Dingolfing - West 1000m  
2 1/2 Runden  
1 km = 1000 m  
1/2 km = 500 m

**3** Die Klasse 3a ist von ihrer Schule aus einen Kilometer gelaufen. Was sehen die Kinder alles auf ihrem Weg?

Schule, Tilla, Eiche, Kiosk, Spielplatz, Kindergarten, Jan, Briefkasten

**4** Wie weit ist es von der Schule bis dahin?  
a) bis zur Eiche:  m    b) bis zu Jan:  m    c) bis zum Kindergarten:  m

**5** Wie viele Meter sind es immer hin und zurück?  
a) von Tilla bis zur Schule    b) von der Eiche bis zu Tilla  
c) von Jan bis zum Spielplatz    d) vom Kiosk bis zur Schule

**6** Findet eigene Wege. Wie viele Meter sind es?

**7** Ich gehe einen Kilometer in 20 Minuten. Wie lange braucht Leo?  
a) bis zum Sportplatz: 2 km    b) bis zum Badesee: 3 km  
c) bis zur Schule: 1/2 km    d) bis zur Eisdielen: 1 1/2 km

**8** Kann das stimmen?  
a) Tim ist am Montag 50 Kilometer gelaufen.    b) Wenn jedes Kind aus unserer Klasse 10 Meter geht, ergibt das zusammen einen halben Kilometer.

• 8 Aussagen und Vermutungen mit einem anderen Kind besprechen.    • AH-Seite 47

**73**

## Videos

**Erklärvideos** und **Videos zu den Bewegungsspielen** helfen, Inhalte oder Spiele besser zu verstehen. Alle Videos sind in der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer enthalten.

Die Erklärvideos können darüber hinaus auch unmittelbar, ohne Einsatz der BiBox, über einen QR-Code aufgerufen werden, der sich im Arbeitsheft befindet.



**Entdecker-Päckchen**

**1**

3 + 2 = <input type="text"/>	1 + 5 = <input type="text"/>	4 + 1 = <input type="text"/>
3 + 3 = <input type="text"/>	1 + 6 = <input type="text"/>	4 + 2 = <input type="text"/>
3 + 4 = <input type="text"/>	1 + 7 = <input type="text"/>	4 + 3 = <input type="text"/>
3 + 5 = <input type="text"/>	1 + 8 = <input type="text"/>	4 + 4 = <input type="text"/>

Die **erste Zahl** bleibt immer gleich.  
Die **zweite Zahl** wird immer um  größer.  
Das **Ergebnis** wird immer um  größer.

**2**

4 + 2 = <input type="text"/>	2 + 3 = <input type="text"/>	1 + 5 = <input type="text"/>
5 + 2 = <input type="text"/>	3 + 3 = <input type="text"/>	2 + 5 = <input type="text"/>
6 + 2 = <input type="text"/>	4 + 3 = <input type="text"/>	3 + 5 = <input type="text"/>
7 + 2 = <input type="text"/>	5 + 3 = <input type="text"/>	4 + 5 = <input type="text"/>

Die **erste Zahl** wird immer um  größer.  
Die **zweite Zahl** bleibt immer gleich.  
Das **Ergebnis** wird immer um  größer.

**3**

7 + 1 = <input type="text"/>	4 + 3 = <input type="text"/>	5 + 4 = <input type="text"/>
6 + 2 = <input type="text"/>	3 + 4 = <input type="text"/>	4 + 5 = <input type="text"/>
5 + 3 = <input type="text"/>	2 + 5 = <input type="text"/>	3 + 6 = <input type="text"/>

Die **erste Zahl** wird immer um  kleiner.  
Die **zweite Zahl** wird immer um  größer.  
Das **Ergebnis** bleibt immer gleich.

• 1-3 Entdecker-Päckchen: Aufgabenfolgen fortsetzen. Aufgabefragen beschreiben, Regeln ergänzen.  
• Das eigene Lernstand einschätzen. Passend präzisieren oder erläutern.    • zu Schulbuch-Seite 38

**29**

## Digitale Übungen im Arbeitsheft

Das umfangreiche Aufgabenangebot in den Arbeitsheften wird ergänzt durch **zusätzliche digitale Übungen**. Diese werden über einen QR-Code genau dort angeboten, wo das automatisierende Üben besonders wichtig ist.

Ein wesentlicher Vorteil dieser digitalen Übungen: Das Kind erhält dabei direkt eine Rückmeldung darüber, ob es die Aufgabe richtig gelöst hat oder nicht.



Die Zahl 10 / Mengen schnell erfassen

1

2

3

4

8

7

5

2

9

0

6

3

10

Rechnen und schreiben.  
Schnell erfassen und übertragen.  
Vorschläge mit passender Zahlenkarte verbinden.

zu Schulbuch-Seite 13



Arbeitsheft 1, S. 14

## Digitale Tafelbilder

**Digitale Tafelbilder** ermöglichen es, Unterrichtsinhalte am Whiteboard (oder wahlweise per Beamer) einzuführen oder zu festigen.

Die Tafelbilder sind Bestandteil der BiBox für Lehrerinnen und Lehrer.

Die digitalen Tafelbilder

- greifen wichtige Inhalte aus den Schulbüchern auf,
- bieten durch Werkzeugleisten und durch unterschiedliche Materialpaletten (Wendeplättchen und Rechenschiffe, geometrische Formen, Geld u. v. m.) vielfältige Einsatz- und Gestaltungsmöglichkeiten,
- sind online und offline nutzbar.



Digitales Tafelbild, Thema „Geld“



# Einfach gut vorbereitet.

Mit dem Kommentierten Schulbuch ...

Im **Kommentierten Schulbuch** finden Sie zu jeder Schulbuchseite alle wichtigen Informationen kompakt auf einer Seite:

die Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen, didaktische Hinweise, Einstiegshilfen, Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben, Hinweise auf passende Zusatzmaterialien u. a. m.

Damit haben Sie vor und während der Unterrichtsstunde immer alles im Blick!



ACHTUNG, besonders wichtig

Stolpersteine

methodisch-didaktische Hinweise

Hinweise zur Differenzierung

Arbeitsaufträge

Verkleinerte Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen

Didaktische Hinweise zur Seite

Verweise auf Zusatzmaterial sowie QR-Codes

**Minusaufgaben ohne Zehnerübergang**

**Kopfrechnen:** Kopfrechnen-Marathon (s. did. Komm.)

Bei Bedarf Schritte zum subtraktiven Handeln am Rechenrahmen wiederholen, z. B. vorab frontal am großen Rechenrahmen.

**A1:** Im Gespräch herausstellen, dass scheinbar schwierige Aufgaben mit der kleinen Aufgabe leicht zu lösen sind. Die Bedingung für diese Lösungsstrategie ist, dass der Zehner nicht unterschritten wird. Die Satzbausteine in 1b helfen beim Versprochenen.

**A2-3:** Wichtig ist eine Kontrolle, ob die Kinder passende Analogieaufgaben (große Aufgabe) ergänzen.

**A4:** Möglichkeit der Selbstkontrolle über die Lösungszahlen. Eine Zahl bleibt übrig.

**A5:** Leistungsschwächere Kinder lösen jede Aufgabe isoliert. Leistungsstärkere Kinder nutzen die Zahlbeziehungen. Das richtige Fortsetzen fordert das Erkennen von Zusammenhängen.

**A5c:** Beim Verfassen der Regeln (AB III) können die Kinder auf das Wortmaterial zurückgreifen.

**Didaktischer Kommentar:** Ein wichtiger Lösungsansatz beim Subtrahieren von Einern ohne Überschreiten ist die Erkenntnis, dass Aufgaben vom Typ  $46 - 3$  leicht zu lösen sind, wenn man die Grundaufgaben im Zahlenraum bis 10 beherrscht. Das Rechnen mit Einern ohne Stellenwertüberschreitung ist in jedem Zehner gleich ( $16 - 3$ ,  $46 - 3$ ,  $96 - 3$ ). Die Kinder kennen die Analogie bereits aus Klasse 1 unter dem Begriff „kleine Aufgabe“. An diese Heteraufgabe und die entsprechende Lösungsstrategie soll hier erinnert werden. Ziel ist es, dass die Kinder die Analogie zu bereits bekannten Aufgaben im Zahlenraum bis 10 bzw. bis 20 erkennen. Wichtig ist, dass die Kinder bewusst wahrnehmen, dass sich beim Ergebnis immer nur die Zehnerzahl verändert.

**Kopfrechnen: Start des Kopfrechnen-Marathons (Analogieaufgaben zum Subtrahieren):** Die Lehrkraft stellt acht Subtraktionsaufgaben, jeweils eine aus dem ersten Zehner und eine passende aus dem zweiten Zehner. Die Kinder schreiben jeweils nur das Ergebnis in eine Spalte auf KV 47.

**Materialien:** AH: 23, FÖ: 21, Inkl: Heft C2, RT: 19, KV: 47 (Kopfrechnen-Marathon), KV: 50-51, großer 100er-Rechenrahmen, 100er-Rechenrahmen für die Kinder

**46**

**1** a) Rechne und vergleiche. verschiedene Lösungen möglich, Beispiel: Die Ergebnisse haben alle 5 Einer.

$7 - 2 = 5$        $17 - 2 = 15$        $47 - 2 = 45$

b) Richtig oder falsch?

A immer 3 weniger f      B zweite Zahl immer gleich r      C beim Ergebnis Einer immer gleich r

D Ergebnis immer gleich f      E erste Zahl immer gleich f      F bei der ersten Zahl Einer immer gleich r

**2** Rechne. Finde zu jedem Päckchen noch zwei passende Aufgaben.

a)  $6 - 3 = 3$       b)  $8 - 4 = 4$       c)  $7 - 5 = 2$       d)  $9 - 8 = 1$   
 $36 - 3 = 33$        $78 - 4 = 74$        $17 - 5 = 12$        $29 - 8 = 21$   
 $56 - 3 = 53$        $48 - 4 = 44$        $97 - 5 = 92$        $69 - 8 = 61$   
 Beispiele:  $46 - 3 = 43$        $58 - 4 = 54$        $67 - 5 = 62$        $49 - 8 = 41$   
 $76 - 3 = 73$        $68 - 4 = 64$        $57 - 5 = 52$        $89 - 8 = 81$

**3** Schreibe immer drei passende Aufgaben zu der kleinen Aufgabe. Rechne.

a)  $7 - 3 = 4$       b)  $5 - 4 = 1$       c)  $8 - 5 = 3$       d)  $9 - 2 = 7$   
 Beispiele:  $27 - 3 = 24$        $35 - 4 = 31$        $48 - 5 = 43$        $59 - 2 = 57$   
 $87 - 3 = 84$        $75 - 4 = 71$        $78 - 5 = 73$        $99 - 2 = 97$

**4** Rechne und finde zwischen den blauen Lösungszahlen die Geisterzahl.

a)  $37 - 5 = 32$       b)  $29 - 7 = 22$       c)  $89 - 8 = 81$       d)  $68 - 6 = 62$       e)  $96 - 2 = 94$   
 $84 - 1 = 83$        $66 - 3 = 63$        $78 - 5 = 73$        $24 - 3 = 21$        $54 - 1 = 53$   
 $35 - 2 = 33$        $38 - 4 = 34$        $56 - 6 = 50$        $46 - 5 = 41$        $79 - 7 = 72$

**5** a) Rechne. Was fällt dir auf? Setze die Aufgabenfolgen fort.

A  $10 - 3 = 7$  B  $30 - 7 = 23$  C  $10 - 4 = 6$  D  $70 - 8 = 62$  E  $100 - 5 = 95$   
 $20 - 3 = 17$        $40 - 7 = 33$        $30 - 4 = 26$        $60 - 8 = 52$        $80 - 5 = 75$   
 $30 - 3 = 27$        $50 - 7 = 43$        $50 - 4 = 46$        $80 - 8 = 42$        $60 - 5 = 55$   
 $40 - 3 = 37$        $60 - 7 = 53$        $70 - 4 = 66$        $40 - 8 = 32$        $30 - 5 = 25$   
 $50 - 3 = 47$        $80 - 7 = 73$        $90 - 4 = 86$        $30 - 8 = 22$        $30 - 5 = 25$

b) Ergänze die Regel zu der Aufgabenfolge A.  
**Regel:** Die erste Zahl wird immer um 10 größer. Die zweite Zahl bleibt gleich.  
 Das Ergebnis wird immer um 10 größer.

c) Schreibe die Regeln zu den Aufgabenfolgen B bis E auf.  
 Regel B/C: Die erste Zahl wird immer um 10/20 größer. Die zweite Zahl bleibt gleich. Das Ergebnis wird immer um 10/20 größer.  
 Regel D/E: Die erste Zahl wird immer um 10/20 kleiner. Die zweite Zahl bleibt gleich. Das Ergebnis wird immer um 10/20 kleiner.

## ... und der digitalen BiBox für Lehrerinnen und Lehrer



Die **BiBox** ist Ihre **digitale Begleitung passgenau zu WELT DER ZAHL**. Egal ob zur einfachen Unterrichtsvorbereitung, zum direkten Einsatz im Klassenzimmer oder für komplett digitales Lernen – die BiBox ist das passende Unterrichtssystem in jeder Situation!

Die **BiBox für Lehrerinnen und Lehrer** beinhaltet sowohl das digitale Schulbuch als auch eine Fülle an Zusatzmaterialien für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts. Profitieren Sie bei Ihrer Unterrichtsvorbereitung von **ausführlichen didaktischen Kommentaren** passend zur Schulbuchseite. Eine **Vielzahl an weiteren Zusatzmaterialien** wie Arbeitsheftseiten, Lernstandsfeststellungen und (editierbare) Leistungsnachweise, (editierbare) Kopiervorlagen, Lösungen, Videos u. v. m. sind ebenfalls direkt der jeweils passenden Schulbuchseite zugeordnet.

Mit den vorhandenen **Werkzeugen** können Sie zudem mit der digitalen Seite arbeiten, indem Sie Stellen markieren, heranzoomen, kopieren u. v. m.

**NEU:** Jede BiBox enthält außerdem **digitale Tafelbilder**.

In Kombination mit der **BiBox für Schülerinnen und Schüler** wird Ihr Unterricht noch digitaler: Ihre Klasse kann direkt auf das digitale Schulbuch zugreifen und Sie können die Materialien aus der BiBox heraus mit der Klasse oder auch individuell mit einzelnen Kindern teilen.



BiBox für Lehrer/-innen  
inklusive E-Book

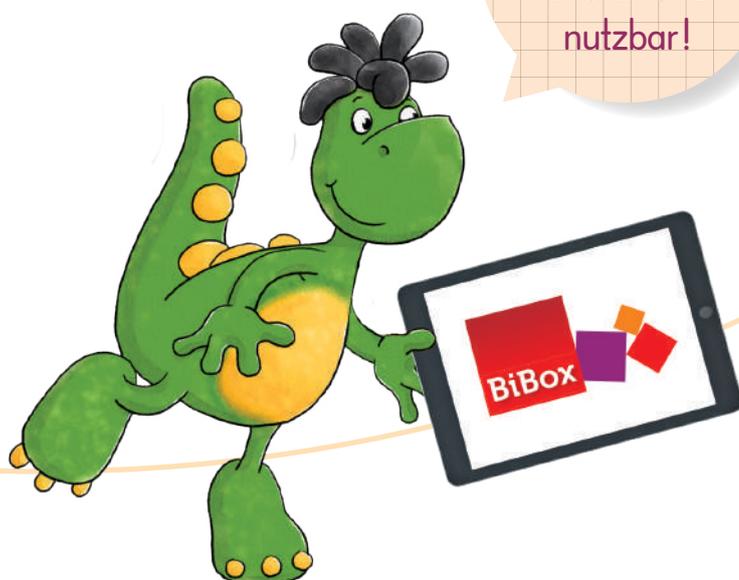


Die BiBox  
ist online  
und offline  
nutzbar!



Mehr erfahren

Ausführliche Informationen  
sowie kostenfreie Demo-Versionen  
unter [www.bibox.schule](http://www.bibox.schule)



# Einfach passgenau.

## Rechentruainer

Der **Rechentruainer** wurde passgenau zur neuen WELT DER ZAHL für Bayern entwickelt: Motivierende, selbsterklärende Aufgaben und Puzzle-Sticker sorgen für viel Spaß beim Üben der arithmetischen Inhalte.



Heraustrennbare Lösungsseiten können zur Selbstkontrolle genutzt werden.

## Leistungsnachweise und Lernstandsfeststellungen

Mit den passenden **schriftlichen Leistungsnachweisen** können die Kompetenzen der Kinder regelmäßig überprüft werden.



Die **Lernstandsfeststellungen** helfen dabei, Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler gezielt zu diagnostizieren und damit eine individuelle Förderung zu ermöglichen.

Beide Bestandteile sind in jeweils zwei parallelen Versionen enthalten.

**Vorteilhaftes Rechnen / Rechenstrategien**

**1** Tipp für die 9

Ich rechne + 10, dann - 1.

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$3 + 10 = \underline{13}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 10 = \underline{\quad}$

**2**  $6 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 10 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 10 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 10 = \underline{\quad}$

**3**  $4 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$2 + 9 = \underline{\quad}$

**4** Wie rechnest du? Färbe passend und rechne.

... in Schritten	... mit dem Tipp für die 9	... durch Verdoppeln	... mit der kleinen Aufgabe
------------------	----------------------------	----------------------	-----------------------------

$6 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$14 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 8 = \underline{\quad}$

**5**   $11 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$12 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 4 = \underline{\quad}$

**51**

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ **LSF 6**

- 1** Wie heißt die Zahl?  
 a)  $\square \square \equiv \dots$       b)  $\square \square \square \equiv \dots$       c)  $\square \equiv \dots$
- 2** Welche Zahlen sind es?  
 a)  $4 \text{ H} + 2 \text{ Z} + 9 \text{ E} = \underline{\quad}$       b)  $4 \text{ H} + 2 \text{ E} = \underline{\quad}$       c)  $3 \text{ Z} + 7 \text{ H} = \underline{\quad}$   
 $5 \text{ H} + 0 \text{ Z} + 1 \text{ E} = \underline{\quad}$        $8 \text{ H} + 6 \text{ E} = \underline{\quad}$        $5 \text{ E} + 5 \text{ H} = \underline{\quad}$
- 3** Zerlege die Zahlen.  
 a)  $983 = \underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} + \underline{\quad} \text{ E}$       b)  $350 = \underline{\quad}$   
 $802 = \underline{\quad}$        $36 = \underline{\quad}$
- 4** Zerlege die Zahlen.  
 a)  $456 = \underline{400} + \underline{50} + \underline{6}$       b)  $720 = \underline{\quad}$   
 $149 = \underline{\quad}$        $72 = \underline{\quad}$
- 5** Wie heißen diese Zahlen?  
 a)  $500 + 20 + 9 = \underline{\quad}$       b)  $300 + 80 = \underline{\quad}$   
 $100 + 30 + 7 = \underline{\quad}$        $800 + 9 = \underline{\quad}$
- 6** Wie heißen diese Zahlen?  
 a)  $16 \text{ Z} = \underline{1 \text{ H} + 6 \text{ Z}} = \underline{160}$       b)  $75 \text{ Z} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $34 \text{ Z} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $91 \text{ Z} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- 7** Bilde aus den Ziffern 3, 8 und 5 sechs verschiedene Zahlen.  
 \_\_\_\_\_
- 8** Wie heißt die Zahl?  
 a) 

H	Z	E
•	••	•••

      Zahl: \_\_\_\_\_  
 b) 

H	Z	E
•••	•	••

      Zahl: \_\_\_\_\_

# Lösungen

Das **Lösungspaket** beinhaltet sowohl das Schulbuch als auch das Arbeitsheft **mit eingetragenen Lösungen**.

# Kopiervorlagen

Die umfangreiche Sammlung an differenzierten **Kopiervorlagen** wurde komplett neu überarbeitet. Sie dient insbesondere der Vertiefung und Automatisierung der Inhalte.



Die Lösungen sind durch die dafür verwendete rote Schrift gut erkennbar. Damit können Sie oder auch die Schülerinnen und Schüler sehr einfach eine Lösungskontrolle durchführen.



Neben einer Vielzahl an Vorlagen mit unterschiedlichen Übungen sind bspw. auch Blanko-Vorlagen enthalten sowie mehrseitige Heftchen im DIN-A5-Format für besondere Themenbereiche wie Wahrnehmung, Ziffernschreiben, Flächen auslegen u. v. m.

**Übungen zum schriftlichen Addieren**

**1** Vier Aufgaben sind falsch gelöst. In welche Kiste gehören sie jeweils? Schreibe die Nummer der Kiste in den Kreis. Rechne dann richtig.

1 falsch addiert	2 nicht stellengerecht notiert	3 Übertrag vergessen	4 falscher Übertrag
------------------	--------------------------------	----------------------	---------------------

a)  $\begin{array}{r} 294 \\ +563 \\ \hline 867 \end{array}$  (4)    b)  $\begin{array}{r} 593 \\ +267 \\ \hline 860 \end{array}$  ( )    c)  $\begin{array}{r} 258 \\ +428 \\ \hline 688 \end{array}$  (1)    d)  $\begin{array}{r} 372 \\ +76 \\ \hline 448 \end{array}$  ( )

e)  $\begin{array}{r} 637 \\ +248 \\ \hline 885 \end{array}$  ( )    f)  $\begin{array}{r} 307 \\ +396 \\ \hline 603 \end{array}$  (3)    g)  $\begin{array}{r} 241 \\ +39 \\ \hline 631 \end{array}$  (2)

**2** Welche Ziffern fehlen, damit die Rechnung stimmt? Achte auf die Überträge.

a)  $\begin{array}{r} 460 \\ +231 \\ \hline 691 \end{array}$     b)  $\begin{array}{r} 391 \\ +406 \\ \hline 797 \end{array}$     c)  $\begin{array}{r} 524 \\ +256 \\ \hline 780 \end{array}$     d)  $\begin{array}{r} 374 \\ +519 \\ \hline 893 \end{array}$     e)  $\begin{array}{r} 182 \\ +361 \\ \hline 543 \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 423 \\ +355 \\ \hline 778 \end{array}$     g)  $\begin{array}{r} 419 \\ +513 \\ \hline 932 \end{array}$     h)  $\begin{array}{r} 364 \\ +275 \\ \hline 639 \end{array}$     i)  $\begin{array}{r} 389 \\ +574 \\ \hline 963 \end{array}$     j)  $\begin{array}{r} 198 \\ +157 \\ \hline 355 \end{array}$

**3** Knobelt! Für beide Aufgaben gilt: gleicher Buchstabe, gleiche Ziffer.

$\begin{array}{r} A B \\ + B A C \\ \hline A C B \end{array}$	$\begin{array}{r} D E F \\ + D F \\ \hline F C F E \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ +450 \\ \hline 504 \end{array}$	$\begin{array}{r} 921 \\ +191 \\ \hline 1012 \end{array}$
---	---	---	---

A = 5    B = 4    C = 0    D = 9    E = 2    F = 1

\* 1 Bei der Zuordnung der Fehler kann der Kreis durch in der Farbe der Kiste ausgemalt werden. Ergebnisse mit denen eines anderen Kindes vergleichen.    -> Schulbuch-Seite 81

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ KV 61

**Verwandte Aufgaben – Plumino**

**Plumino**  
Drei Zahlen im Kopf, vier Aufgaben im Bauch: zwei Plus-Aufgaben, zwei Minus-Aufgaben.

1

2

3

4

5

6

7

8

1-2 Aufgabe und Tauschaufgabe, dazu die Umkehraufgaben schreiben.  
3-8 Welche Zahl fehlt im Kopf? Aufgabe und Tauschaufgabe, dazu die Umkehraufgaben schreiben.

# Einfach mehr drin.



## Sachrechnen und Größen

Das **Arbeitsheft Sachrechnen und Größen** bietet einen begleitenden Sachrechenlehrgang. Aufgaben aus unterschiedlichen Anforderungsbereichen helfen, Kompetenzen im Sachrechnen zu entwickeln, zu vertiefen und zu festigen.

Zu den Größenbereichen Geld, Zeit, Längen, Gewichte und Volumina sind Aufgaben zur Übung und Anwendung enthalten.



## Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit

Das **Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit** bietet die Möglichkeit, diese Themen regelmäßig in den Mathematikunterricht zu integrieren und schrittweise zu erarbeiten.

Handlungsorientierte Aufgaben aus unterschiedlichen Anforderungsbereichen helfen z. B. dabei, Diagramme kennenzulernen, Strategien zum Lösen kombinatorischer Aufgaben zu entwickeln und ein Verständnis für den abstrakten Begriff der Wahrscheinlichkeit anzubahnen.



## Geometrie

Das **Arbeitsheft Geometrie** bietet ergänzende und vertiefende Übungen aus unterschiedlichen Anforderungsbereichen zu geometrischen Themen wie Orientierung im Raum, Symmetrie, ebene Figuren, Körper und Zeichnen.

Die Hefte wurden passend zur Neubearbeitung der WELT DER ZAHL entwickelt, können aber auch unabhängig vom Lehrwerk eingesetzt werden.





Komplett neu bearbeitet!

# WELT DER ZAHL INKLUSIV

Passend zur Neubearbeitung wurden auch die Inklusionsmaterialien komplett überarbeitet. Die Arbeitshefte der Reihe **WELT DER ZAHL INKLUSIV** eignen sich sowohl für Kinder, die zieldifferent in der Grundschule unterrichtet werden, als auch für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf.

Durch das neue klare Layout sind die Seiten noch übersichtlicher. Weniger Wechsel der Übungsformate und viele Beispielrechnungen mit Zahlrix und Zahline erleichtern ein selbstständiges Arbeiten der Kinder.

Zu jedem Paket gibt es eine eigene Handreichung mit passenden Beobachtungsbögen, Lernzielkontrollen und Kopiervorlagen.



**Addieren mit Rechenschiffen**

1 Ich sehe 4 blaue und 1 rotes Plättchen. Zusammen sind es 5.

$4 + 1 = 5$

2  $3 + \square = \square$       $\square + \square = \square$

3  $\square + \square = \square$       $\square + \square = \square$

4  $\square + \square = \square$       $\square + \square = \square$

5  $\square + \square = \square$       $\square + \square = \square$

6  $\square + \square = \square$       $\square + \square = \square$

16 1 Zum Beispiel erzählen, Sprechblasen gemeinsam lesen.  
2-4 Plus-Aufgaben mit blauen und roten Plättchen nachlegen, passende Aufgabe schreiben und lösen.

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Heft D3 LEK 2 (nach S. 27)

1 a) b) c)

2 Trage die Zahlen der 9er-Reihe ein.

3 Wie viele 9er-Sprünge sind es? Schreibe die Mal-Aufgabe.

4 Ergänze die Zahlen der 7er-Reihe passend.

5 Kiras Geburtstag ist in genau 7 Wochen.

6

$\cdot 9$	$\cdot 7$	$: 9$	$: 7$
7	6	72	49
5	10	90	28
2	8	27	35

15

# Einfach alles für Klasse 1 bis 3

Titel	ISB-Nr.	Preis
<b>WELT DER ZAHL 1</b>		
<b>Materialien für Schüler/-innen</b>		
Schulbuch 1	978-3-14-106301-1	22,95 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1	WEB-14-106355	*
Arbeitsheft 1	978-3-14-106311-0	9,95 €
Arbeitsheft 1 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126735-8	12,95 €
Interaktive Übungen 1	WEB-14-106992	5,00 €
Förderheft 1	978-3-14-106331-8	9,95 €
Förderheft 1	978-3-14-106331-8	9,95 €
Forderheft 1	978-3-14-106341-7	9,95 €
Rechentruainer 1	978-3-14-106371-4	7,75 €
Zifferschreibkurs	978-3-14-106201-4	6,25 €
<b>Materialien für Lehrer/-innen</b>		
Kommentiertes Schulbuch 1	978-3-14-106321-9	29,00 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 1	WEB-14-106361	*
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1	WEB-14-106319	5,00 / 25,00 €**
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 1	WEB-14-106591	5,00 / 25,00 €**
Lösungen Schulbuch 1 + Arbeitsheft 1	978-3-14-106315-8	31,00 €
Lösungen zum Förderarbeitsheft 1 (Download)	WEB-14-106335	3,00 €
Lösungen zum Forderarbeitsheft 1 (Download)	WEB-14-106345	3,00 €
Kopiervorlagen 1	978-3-14-106300-4	32,00 €
Leistungsnachweise + Lernstandsfeststellungen 1	978-3-14-106325-7	19,00 €
Wortspeicherkarten 1	978-3-14-106320-2	19,00 €

Titel	ISB-Nr.	Preis
<b>WELT DER ZAHL 2</b>		
<b>Materialien für Schüler/-innen</b>		
Schulbuch 2	978-3-14-106302-8	22,95 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2	WEB-14-106356	*
Arbeitsheft 2	978-3-14-106312-7	9,95 €
Arbeitsheft 2 mit Interaktiven Übungen	978-3-14-126736-5	12,95 €
Interaktive Übungen 2	WEB-14-106993	5,00 €
Förderheft 2	978-3-14-106332-5	9,95 €
Forderheft 2	978-3-14-106342-4	9,95 €
Rechentruainer 2	978-3-14-106372-1	7,75 €
<b>Materialien für Lehrer/-innen</b>		
Kommentiertes Schulbuch 2	978-3-14-106322-6	29,00 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 2	WEB-14-106362	*
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2	WEB-14-106329	5,00 / 25,00 €**
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 2	WEB-14-106592	5,00 / 25,00 €**
Lösungen Schulbuch 2 + Arbeitsheft 2	978-3-14-106316-5	31,00 €
Lösungen zum Förderarbeitsheft 2 (Download)	WEB-14-106336	3,00 €
Lösungen zum Forderarbeitsheft 2 (Download)	WEB-14-106346	3,00 €
Kopiervorlagen 2	978-3-14-106310-3	32,00 €
Leistungsnachweise + Lernstandsfeststellungen 2	978-3-14-106326-4	19,00 €
Wortspeicherkarten 2	978-3-14-106330-1	19,00 €

## \* BIBOX - DAS DIGITALE UNTERRICHTSSYSTEM

Einzellizenz für Lehrer/-innen (Dauerlizenz)	41,00 €
Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen (Dauerlizenz)	205,00 €
Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen (1 Schuljahr)	41,00 €
Einzellizenz für Schüler/-innen (1 Schuljahr)	6,00 €
Klassenlizenz Premium (1 Schuljahr)	135,00 €
Klassensatz PrintPlus (1 Schuljahr)	30,00 €



\*\* Preis für Einzellizenz/Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen (Dauerlizenz).

Die Erweiterungsmodule sind direkt aus der BiBox für Lehrer/-innen erwerbbar.

Weitere Informationen zur BiBox erhalten Sie unter [www.bibox.schule](http://www.bibox.schule)

Titel	ISB-Nr.	Preis
<b>WELT DER ZAHL 3</b>		
<b>Materialien für Schüler/-innen</b>		
Schulbuch 3	978-3-14-106303-5	22,95 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3	WEB-14-106357	*
Arbeitsheft 3	978-3-14-106313-4	9,95 €
Förderheft 3	978-3-14-106333-2	9,95 €
Forderheft 3	978-3-14-106343-1	9,95 €
Rechentruiner 3	978-3-14-106373-8	7,75 €
<b>Materialien für Lehrer/-innen</b>		
Kommentiertes Schulbuch 3	978-3-14-106323-3	29,00 €
BiBox - Das digitale Unterrichtssystem 3	WEB-14-106363	*
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Förderheft 3	WEB-14-106339	5,00 / 25,00 €**
BiBox - Erweiterungsmodul Lösungen Forderheft 3	WEB-14-106593	5,00 / 25,00 €**
Lösungen Schulbuch 3 + Arbeitsheft 3	978-3-14-106317-2	31,00 €
Lösungen zum Förderarbeitsheft 3 (Download)	WEB-14-106337	3,00 €
Lösungen zum Forderarbeitsheft 3 (Download)	WEB-14-106347	3,00 €
Kopiervorlagen 3	978-3-14-106360-8	32,00 €
Leistungsnachweise + Lernstandsfeststellungen 3	978-3-14-106327-1	19,00 €
Wortspeicherkarten 3	978-3-14-106340-0	19,00 €

Titel	ISB-Nr.	Preis
<b>WELT DER ZAHL ZUSATZMATERIALIEN</b>		
<b>Materialien für Schüler/-innen</b>		
Arbeitsheft Geometrie 1/2	978-3-14-106204-5	9,95 €
Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 1/2	978-3-14-106206-9	9,95 €
Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 1/2	978-3-14-106208-3	9,95 €
Arbeitsheft Geometrie 3/4	978-3-14-106205-2	9,95 €
Arbeitsheft Sachrechnen und Größen 3/4	978-3-14-106207-6	9,95 €
Arbeitsheft Daten, Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit 3/4	978-3-14-106209-0	9,95 €
<b>Materialien für Lehrer/-innen</b>		
Vorkurs	978-3-14-106200-7	6,50 €
Eingangsd Diagnose	978-3-14-106199-4	24,00 €
Eingangsd Diagnose Nachkaufset	978-3-14-106190-1	17,00 €
Mathematik rund ums Jahr 1/2	978-3-14-106210-6	16,00 €
Mathematik rund ums Jahr 3/4	978-3-14-106220-5	16,00 €
<b>INKLUSIONSMATERIALIEN</b>		
<b>Materialien für Schüler/-innen</b>		
Paket A (Zahlenraum bis 10)	978-3-14-106251-9	20,95 €
Paket B (Zahlenraum bis 20)	978-3-14-106252-6	20,95 €
Paket C (Zahlenraum bis 100, plus und minus)	978-3-14-106253-3	20,95 €
Paket D (Zahlenraum bis 100, mal und geteilt)	978-3-14-106254-0	20,95 €
Paket E (Zahlenraum bis 1000)	978-3-14-106255-7	20,95 €
<b>Materialien für Lehrer/-innen</b>		
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen A	978-3-14-106261-8	9,50 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen B	978-3-14-106262-5	9,50 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen C	978-3-14-106263-2	9,50 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen D	978-3-14-106264-9	9,50 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen E	978-3-14-106265-6	9,50 €



Mehr Informationen finden Sie online unter [www.westermann.de/weltderzahl](http://www.westermann.de/weltderzahl)



Sie wünschen eine  
Schulberatung?

[www.westermann.de/schulberatung](http://www.westermann.de/schulberatung)



Unsere Medienzentren

[www.westermann.de/medienzentrum](http://www.westermann.de/medienzentrum)



Folgen Sie uns auf  
Instagram und Facebook!

[www.instagram.com/Grundschulchnueffler](http://www.instagram.com/Grundschulchnueffler)

[www.facebook.com/Grundschulchnueffler](http://www.facebook.com/Grundschulchnueffler)



Mein Zeitschriftenkiosk

Die Westermann Fachzeitschriften digital lesen

[www.westermann.de/fz-digital](http://www.westermann.de/fz-digital)



Weitere Informationen  
unter [www.westermann.de/weltderzahl](http://www.westermann.de/weltderzahl)

Sie haben Fragen?  
Wir sind gerne für Sie da:

**+49 531 12325 125**

Sie erreichen uns  
Montag – Donnerstag von  
8.00 – 18.00 Uhr sowie  
Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.

NEU