



NOTTING HILL GATE



Zeitsparend und effektiv

Notting Hill Gate – Lehrermaterialien

Diesterweg

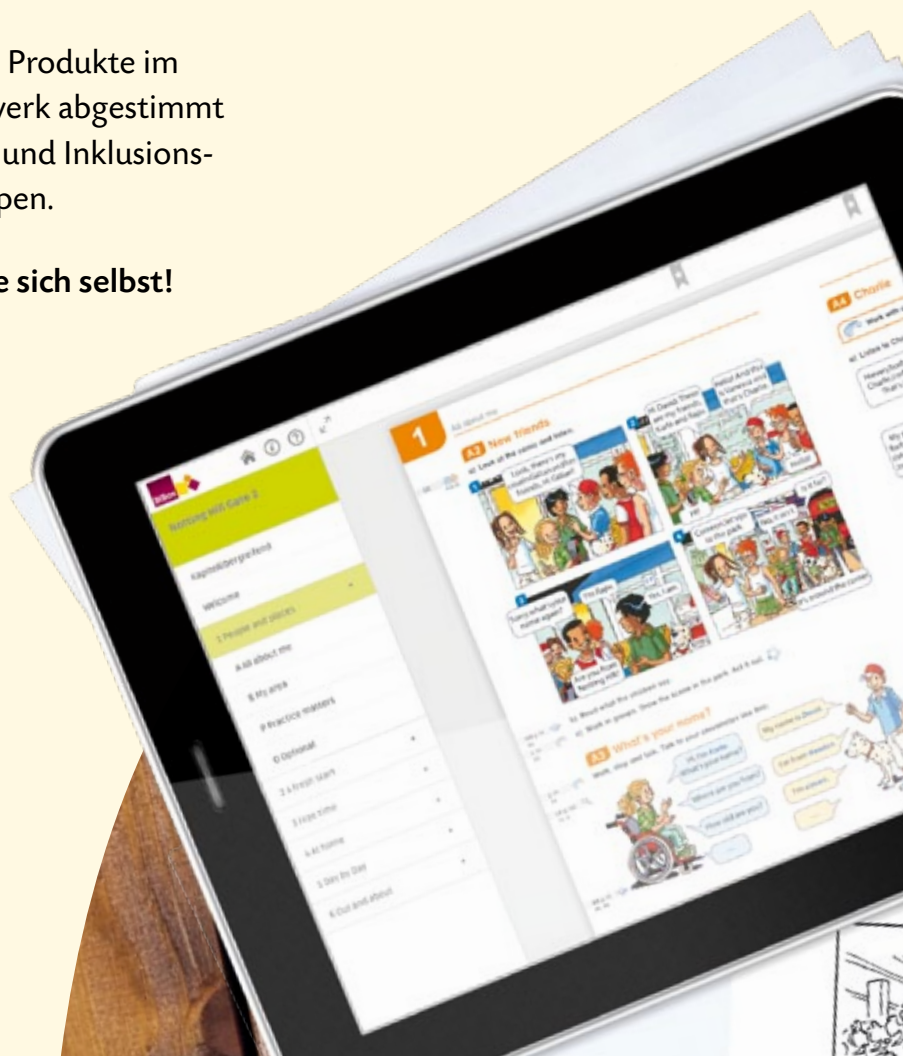
Mehr Zeit fürs Unterrichten und für Sie selbst

Kompetenzgenau, niveaugerecht und ohne aufwändiges Vorbereiten:
Wenn es um *Ready-to-teach*-Differenzierungshilfen für unterschiedliche
Lernstände und Lernertypen geht, ist **Notting Hill Gate** Klassenbester.
Für Sie heißt das: mehr Zeit für Ihre Schüler und für Sie selbst!

Die Produktpalette von **Notting Hill Gate** hält für jede Situation die
passenden Materialien bereit – für die „analoge“ Stundenvorbereitung
mit dem *Teacher's Manual* genauso wie für die digitale mit der Bildungs-
box, für den multimedialen Unterricht im Plenum ebenso wie für die
individuelle Arbeit mit Smartphones oder Tablet – Sie haben die Wahl!

Auf den folgenden Seiten stellen wir die Produkte im
Einzelnen vor. Sie alle sind auf das Lehrwerk abgestimmt
und bieten zahlreiche Differenzierungs- und Inklusions-
möglichkeiten für heterogene Lerngruppen.

Blättern Sie weiter und überzeugen Sie sich selbst!



Übersicht

LEHRERFASSUNG ZUM TEXTBOOK	4 – 5
WORKBOOK MIT LÖSUNGEN	6 – 7
TEACHER'S MANUAL	8 – 9
KOPIERVORLAGEN	10 – 11
LERNERFOLGSKONTROLLEN	12 – 13
AUDIO-CD UND DVD & WORTBILDKARTEN	14 – 15
BIBOX – DIE BILDUNGSBOX FÜR LEHRER UND SCHÜLER	16 – 17
INTERAKTIVE WHITEBOARD-SOFTWARE	18 – 19
DIFFERENZIERUNG & INKLUSION DIGITAL	20 – 21
LERNSOFTWARE & ZOOM-APP	22 – 23
PHASE 6 / VOCAB APP & ONLINE-DIAGNOSE / KAPIERT.DE	24 – 25
ALLE MATERIALIEN IM ÜBERBLICK	26 – 27



Didaktische Hinweise und Materialien zum Schülerband direkt dort, wo Sie sie brauchen

LF

Erläuterungen

Wegweiser durch die Lehrerfassung

(am Beispiel von Seite 102 und 103)

W: Seitenverweis auf die chronologischen Wortlisten hinten im TB – zur schnelleren Orientierung.

TM: Seitenverweis auf die Unterrichtsempfehlungen im *Teacher's Manual* (ISBN 978-3-425-14801-4).

KV: Verweis auf die Kopiervorlagen (ISBN 978-3-425-14851-9).

LSW: Verweis auf die Lernsoftware (ISBN 978-3-425-14051-3); die dreistellige Ziffer gibt den Code an, mit dem man zu einer bestimmten Übung der Software gelangt.

IWS: Verweis auf die Interaktive Whiteboard-Software (ISBN 978-3-425-14871-7).

Verweis auf die Portfolio-Seiten im Workbook.

Verweis auf zusätzliche Videoclips auf der DVD, zu denen es keine Aufgabe im TB gibt.

Beschriftung zentraler Lehrwerksfiguren, z. T. inkl. Phonetik.

5 Happy birthday! **W** p. 228 **TM** p. 244 **Primary pick-up**

B1 The calendar song **IWS** **LSW** 512 **KV** 56

Listen to the song and sing along. Stand up when you hear your birthday month.



B2 Birthday plans

David is planning his birthday party. He wants to invite some friends.

a) Listen to David and his mum. What is David's idea? a picnic
 b) What does David check on the Internet? weather
 c) What do David and his mum decide to do? party at home



B3 David's birthday party **IWS** **LSW** 513 **KV** 57, 58


Look at the pictures. Where is the party? Who is at the party? What can you see?

a) Listen and read along.

It's three o'clock on Sunday afternoon. David's family are in the living room. His mum is putting food on the table and his dad is helping her. Aunt Fay and Uncle Morgan aren't helping. Aunt Fay is sitting at the table and reading. And what is Uncle Morgan doing? Uncle Morgan is doing magic tricks. But nobody is watching. Then David's friends arrive.



2



Gillian: Hi, David, happy birthday.
 David: Hey, Gillian, thanks! Come in.
 Rajiv: Here's your present. Hope you like it.
 David: Hi, Rajiv, thanks. Hello, Vanessa, hi, Karla.
 Vanessa and Karla: Hi, David, happy birthday.
 Mrs Williams: Hello, children. Nice to see you all. Is anybody hungry?
 Charlie: Oh, yeah. I'm hungry.

In der Lehrerfassung zum *Textbook* sind die Seiten des Schülerbandes mit Symbolen, Zusatzinformationen und Lösungen oder Lösungsvorschlägen versehen, die Ihnen die Unterrichtsvorbereitung und die Arbeit im Unterricht erleichtern sollen. Ein Wegweiser zu Beginn des Buches veranschaulicht die wichtigsten Elemente und Abkürzungen, die in der Lehrerfassung verwendet werden.

LF

Wegweiser

Auszeichnung von neuem Vokabular:

- ein dunkleres Türkis für aktiven Wortschatz (in den Wortlisten hinten im TB fett gedruckt),
- ein helleres Türkis für passiven Wortschatz.

Belegstellen für das neue Grammatikpensum sind beim ersten Vorkommen türkis unterstrichen.

Happy birthday!

5

Gillian: You're always hungry, Charlie.
Mrs Williams: Well, come on, then. The food's in the living room. David, can you get your friends something to drink, please?

David: Sorry, Mum, but I can't. I'm just opening my presents. - Wow, fantastic poster!



The music is great. Gillian, Karla and Charlie are dancing. Uncle Morgan is doing another magic trick. Then the phone rings. Mrs Williams answers it.

Mrs Williams: David, it's for you.

b) Look at the pictures. Say what the people are doing.

David Karla Uncle Morgan Gillian David's mum Aunt Fay The friends ...	is are	dancing, opening presents, putting food on the table, coming in, saying hello, looking at
--	-----------	---

In picture number three David is opening presents.

In the last picture the friends are dancing.

p. 71
82

LF p. 176
96

Die Verkaufsform der Gegenwart

Bei den LIF-Verweisen in der Randspalte ist im Gegensatz zum Schülerband nicht nur die Nummer, also z. B. „96“, genannt, sondern auch das Thema; hier „Die Verkaufsform der Gegenwart“.

c) Make an ABC of birthday party words.

Right or wrong?

Correct the wrong sentences.

- David's party starts at three o'clock. **R**
- Aunt Fay is putting food on the table and Uncle Morgan is helping her. **W**
- Uncle Morgan is watching TV. **W**
- Charlie is always hungry. **R**
- David gets a poster from his friends. **R**
- Gillian, Karla and Charlie are singing. **W**
- Mr Williams answers the phone. **W**

- A - apple juice
- B - balloon
- ...

→ p. LF40

→ p. LF40

→ p. LF41

WB p. 92
84-86

Wo immer möglich, sind die Lösungen an Ort und Stelle eingetragen. Alle anderen Lösungen finden Sie auf den türkis unterlegten Seiten LF19-56 am Ende der Lehrerfassung. Eine entsprechende Seitenangabe - z. B. → p. LF41 - hilft beim schnellen Auffinden.

Write the end of the story. Think about:

- Who is on the phone for David?
- What do they talk about?
- What happens after the phone call?
- ...

Schnelle Ergebnisüberprüfung direkt im Unterricht

3

What's your hobby?

B10 Sound check

- a) Listen to the CD and repeat the words.
- b) Mark the words with the long /i:/ sound.

team great head please eat
learn breakfast read wear speak

- c) Listen to the CD and check your words.

Find more words with the letters "ea" in Theme 3 and write them down. Which words have the long /i:/ sound? Mark them.

teacher, idea, dear, beat, Chelsea, seashells, easy, beach, guinea pig, ears, dream, repeat

Lösungsbeispiel
Tipp
Wenn du unsicher bist, sieh dir die Lautschrift in der Wortliste im Textbook an.

B11 All about Ruby

a) Complete Rajiv's text about Ruby. There is one line for each missing letter.
I have got a parrot. Her name is Ruby. She is thirteen years old. I am her best friend. Ruby loves bananas. In the morning she has breakfast with me. Then she says: "Bye, Rajiv!" and I go to school. When I come home, Ruby says: "Hello, Rajiv! Good to see you!" I love my parrot!

- b) Listen to the CD and check your text.

B12 Gillian and Charlie's pets

- a) Listen to Gillian and Charlie.
- b) Listen again and take notes. What can Gillian and Charlie's pets do? What can't they do?



Butterfly: can't fly, can catch mice, can run very fast
Goldfish: can't catch mice, can swim

- c) Talk to your partner about the pets. Use your notes from b).



B13 Pets

Look at "Popeye, my guinea pig" in TB B10. Then read this text.
My friend is a guinea pig. His name is Popeye. He's brown, grey and nose. His favourite food is carrots. He plays in my garden.

Look at "My dog Rainbow" in TB B10. Then read this text and m
My pet is a green dog with pink and yellow spots. His name is Rainbow has got one yellow eye and one brown tooth. His ears are very short. a long green tail. I often feed him cat food and small bones. I chat with

- a) The stories about Popeye and Rainbow are mixed up. Make them again. Underline the sentences in different colours. Look at the examples.
He has got one orange eye and one brown eye. He's got a pink nose online. His favourite food is spinach. He's a cyberpet. His ears are my room. He's got a short green tail. He's brown, black and white. My pet is a guinea pig. They look funny. His name is Popeye. My pet blue and yellow spots.

b) Which sentence from the texts in your textbook is missing?
I often feed him dog food and big bones.

B14 Grandpa Phil tells a story: Spot's first photos

- a) Watch the video clip or listen to the CD. Then answer the questions.
1. Who is Spot? Spot is Grandpa Phil's dog.
2. What does Spot look like? She is white. On one side of her head.
3. What is the problem with the photos? In the photos the black left side of Spot's head. The real Spot has got the black.
b) Talk to your partner. Compare your answers.

B15 Choose

- 1. Make a collage about what you do after school. Draw pictures or use photos. Write a short text for each picture.
- 2. Work in a group. Act out a radio show about after school activities. Record it and play it to the class.
- 3. Work in pairs. Write your own pet dialogue and act it out.
- 4. Watch the video clips about hobbies again. Make a presentation about your hobby.



→ L.S. 147

Im Anhang finden Sie Lösungen oder Lösungsbeispiele, die nicht direkt bei der Aufgabe Platz finden.

Das *Workbook* mit Lösungen ermöglicht Ihnen eine schnelle Ergebnisüberprüfung mittels der eingefügten Lösungen und bietet Formulierungsvorschläge und Modelltexte.

B12 Gillian and Charlie's pets (S. 58)

- ☀ Goldfish can't catch mice. They can swim.
- Cat's can't fly. Butterfly can catch mice.
- She can run very fast.

Theme 4

A6 Rooms (S. 69)

- ☀ **Lösungsbeispiel:**
- There is a big brown desk. There are pens on the desk. There is a brown chair in front of the desk. The walls are yellow with green parrots. There are animal posters on the walls. There are two shelves with a lot of cuddly toys. There is a cage with a parrot in it.

A9 Sometimes on Saturdays (S. 71)

- b) You pronounce the blue "s" sounds /z/.
- You pronounce the red "s" sounds /s/.

B3 Choose (S. 74)

- 3. First you take the Bakerloo Line. At Baker Street you change to the Metropolitan or the Jubilee Line. You get out at Finchley Road.

B7 Money, money, money (S. 75)

- b) Seven pounds five.
- Three pounds fifty.
- Seventy pence.
- Sixty-three pence.
- Two pounds ninety-five.
- One pound fifty.

Theme 5

A2 On the phone (S. 85)

- Lösungsbeispiele:**
- 1. Sie ist genervt/gestresst.
- 2. Sie findet ihre neue Schuluniform scheußlich.
- 3. Zunächst versucht sie, Julia zu beruhigen, und sagt, die Uniform könne doch nicht so schlimm sein. Doch als sie hört, dass Julia eine Krawatte tragen muss, fängt sie an zu lachen (was zeigt, dass sie das auch furchtbar findet). Sie stimmt Julia zu, dass ihre eigene Uniform wesentlich schöner ist, aber am liebsten würde sie gar keine tragen.

A4 Two schools (S. 86)

- ☀ **Lösungsbeispiele:**
- This is my school in Hamburg.
- We get to school at about 7:50 and go to our classroom.
- The teacher comes in at 8 o'clock and the first lesson starts.
- We stay in our classroom and the teachers come to us.
- We don't wear a school uniform.
- At my school, lessons finish at 1:15.

- This is my school in London.
- We get to school at around 8:50 and we go to our form teacher's classroom.
- At my school, the teachers stay in their classrooms and we go to them.
- Our form teacher comes at 9 o'clock for registration.
- We have a 60-minute break between morning and afternoon lessons.
- We wear a school uniform.
- My school day ends at 3:30 with afternoon registration.

A5 Grandpa Phil tells a story: ... (S. 86)

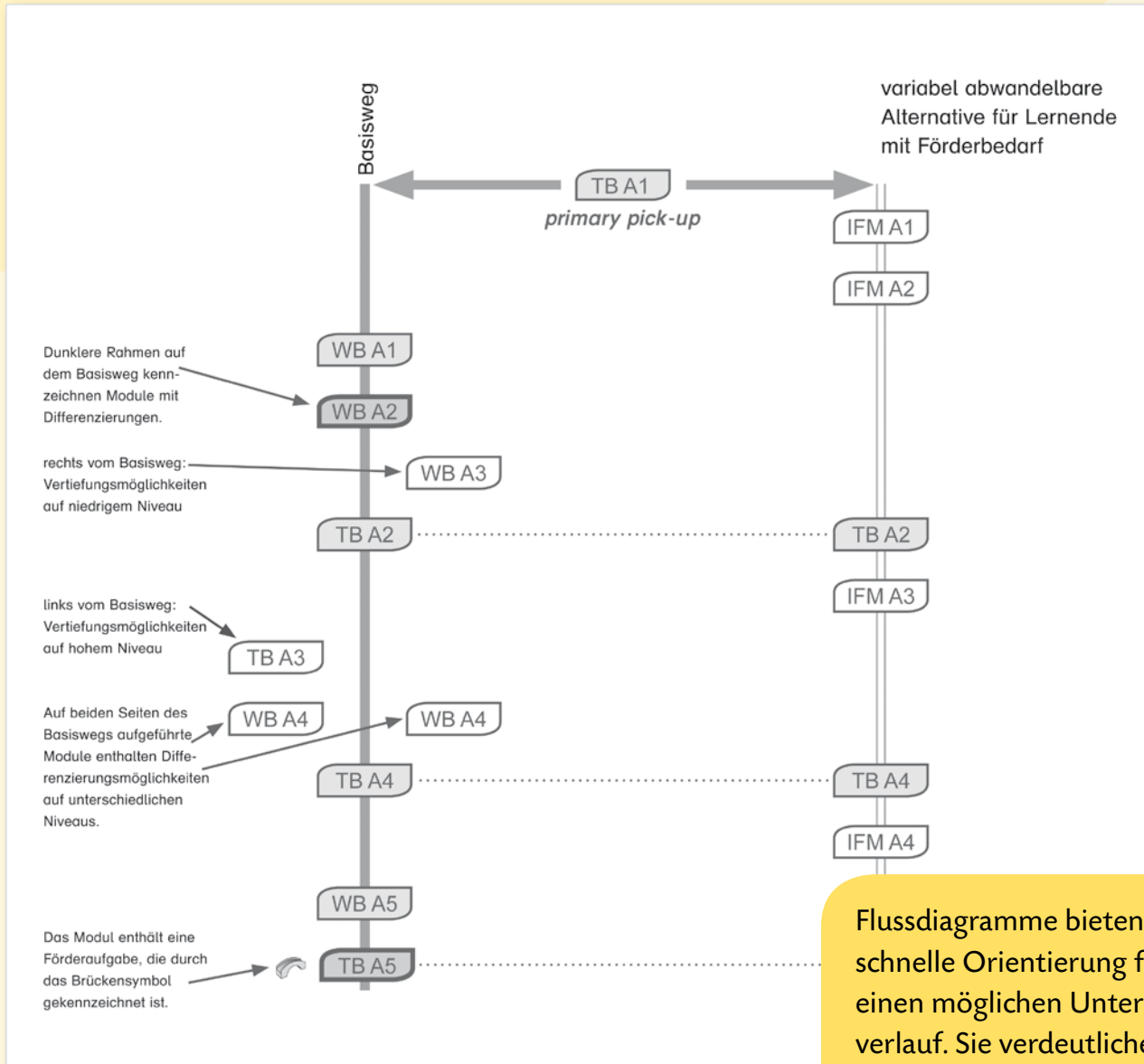
- b) **Beispiel für eine Zusammenfassung:**
- Jedes Jahr wurde an Phils Schule ein Schulfoto mit allen 700 Schülern und Lehrern gemacht. Die Jungen stellten sich dafür in fünf sehr langen Reihen auf. Der Fotograf konnte diese Reihen nicht mit einem Mal fotografieren; deshalb hat er mehrere Fotos gemacht, die dann zusammengesetzt wurden. George stand zuerst am Ende der linken Reihe. Dann ist er schnell nach rechts gelaufen und wurde dort noch einmal fotografiert. Als das Foto in der Schule aufgehängt wurde, war es eine große Überraschung, dass George zweimal darauf zu sehen war. Phil fand dies lustig, die Lehrer aber nicht sonderlich.

A13 What a school day! (S. 90)

- The picture for this sentence is missing:
- 5. After school I go to zoo club where I feed the animals.
- Dazu individuelle Bilder und Texte

Bei mehreren Antwortmöglichkeiten geben Lösungsbeispiele Orientierungshilfe.

Ihr persönlicher Guide durch Notting Hill Gate



Flussdiagramme bieten eine schnelle Orientierung für einen möglichen Unterrichtsverlauf. Sie verdeutlichen den **Basisweg** und die **Vertiefungsmöglichkeiten** auf leichtem und schwierigem Niveau. Außerdem zeigen die Diagramme eine **Alternative für Lernende mit Förderbedarf**, die je nach Lernsituation **variabel abwandelbar** ist.

Das *Teacher's Manual* zu **Notting Hill Gate** liefert durchstrukturiertes Lehrerbegleitmaterial mit Unterrichtsvorschlägen zur praktischen Umsetzung. Es setzt sich aus Einleitung, Übersichten und Unterrichtsvorschlägen, einem Methoden-Glossar, einem Stoffverteilungsplan, Erläuterungen zu den Inklusions- und Fördermaterialien sowie Erläuterungen zu den Audios und Videos zusammen.

W

Welcome

- Eine Reihe von Tieren lassen sich nicht mithilfe der drei Vorgaben kategorisieren. Die Klasse überlegt gemeinsam, unter welcher Überschrift man sie zusammenfassen könnte. Vorschlag:
Animals you can find in parks, in gardens and in the countryside: pigeon, squirrel, mouse, frog, fox, hedgehog

WB Seite 8 **Animals**

wordbank animals
TB Seite 147

1. There are four animals in this picture. Colour them in and write about the animals.
Schwerpunkt: kurze Aussagen formulieren

Lösungen:
There is a fish.
There is a horse.
There is a crocodile.
There is a mouse.

Beispiele:
It is blue.
It is brown.
It is green.
It is grey.

2. Find the names of the animals.
Schwerpunkt: das Wortfeld *animals* festigen

Die S finden die korrekten Tierbezeichnungen und schreiben sie auf. Dabei können sie sich auch an der Illustration orientieren: Das Fantasietier besteht aus Körperteilen der zu findenden Tiere.

Lösung:
elephant
crocodile
penguin

giraffe
polar bear
hamster

3. a) Listen and match the sounds and the animals.
Schwerpunkt: das Schriftbild von Wörtern aus dem Wortfeld *animals* festigen

Lösung:

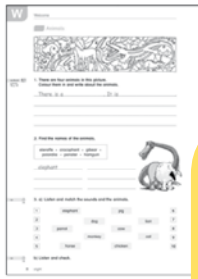
1 horse	6 dog
2 monkey	7 parrot
3 elephant	8 lion
4 chicken	9 pig
5 cat	10 cow

b) Listen and check.

Erweiterungen: Anspruchsvolle weitere Angebote:

- Die Klasse vergleicht Seite 13 im TB und Seite 8 im WB. Dann wird das Schriftbild weiterer Tierbezeichnungen, die im WB nicht vorkommen, eingeführt bzw. wiederholt. Einzelne S schreiben die Wörter an die Tafel bzw. beschriften die Illustration am Whiteboard; L gibt bei Bedarf Hilfestellungen. Beispiel:
L: *Compare page 13 in your textbook with page 8 in your workbook. Which animals are new in your workbook?*
S1: Das Eichhörnchen.
L: *What's "Eichhörnchen" in English?*
S2: *Squirrel.*
L: *Right. Do you know how to write "squirrel"? Please come to the front and write down the word.* Usw.
- Kim's game:** Die S betrachten noch einmal die Illustration im TB auf Seite 13. Dann schließen sie die Bücher und schreiben die Bezeichnungen für möglichst viele der abgebildeten Tiere auf. Dafür haben sie zwei Minuten Zeit. Anschließend schlagen sie die Bücher wieder auf. Die Tischnachbarn tauschen ihre Listen aus und überprüfen die Ergebnisse ihrer Partner/innen. Im Plenum wird dann verglichen, wie viele Punkte die Kinder erzielt haben.

Schreiben/Lesen/Hören



WB Seite 8 **Animals**

wordbank animals
TB Seite 147

1. There are four animals in this picture. Colour them in and write about the animals.
Schwerpunkt: kurze Aussagen formulieren

Lösungen:
There is a fish.
There is a horse.
There is a crocodile.
There is a mouse.

Beispiele:
It is blue.
It is brown.
It is green.
It is grey.

2. Find the names of the animals.
Schwerpunkt: das Wortfeld *animals* festigen

Die S finden die korrekten Tierbezeichnungen und schreiben sie auf. Dabei können sie sich auch an der Illustration orientieren: Das Fantasietier besteht aus Körperteilen der zu findenden Tiere.

Lösung:
elephant
crocodile
penguin

giraffe
polar bear
hamster

3. a) Listen and match the sounds and the animals.
Schwerpunkt: das Schriftbild von Wörtern aus dem Wortfeld *animals* festigen

Lösung:

1 horse	6 dog
2 monkey	7 parrot
3 elephant	8 lion
4 chicken	9 pig
5 cat	10 cow

b) Listen and check.

Erweiterungen: Anspruchsvolle weitere Angebote:

- Die Klasse vergleicht Seite 13 im TB und Seite 8 im WB. Dann wird das Schriftbild weiterer Tierbezeichnungen, die im WB nicht vorkommen, eingeführt bzw. wiederholt. Einzelne S schreiben die Wörter an die Tafel bzw. beschriften die Illustration am Whiteboard; L gibt bei Bedarf Hilfestellungen. Beispiel:
L: *Compare page 13 in your textbook with page 8 in your workbook. Which animals are new in your workbook?*
S1: Das Eichhörnchen.
L: *What's "Eichhörnchen" in English?*
S2: *Squirrel.*
L: *Right. Do you know how to write "squirrel"? Please come to the front and write down the word.* Usw.
- Kim's game:** Die S betrachten noch einmal die Illustration im TB auf Seite 13. Dann schließen sie die Bücher und schreiben die Bezeichnungen für möglichst viele der abgebildeten Tiere auf. Dafür haben sie zwei Minuten Zeit. Anschließend schlagen sie die Bücher wieder auf. Die Tischnachbarn tauschen ihre Listen aus und überprüfen die Ergebnisse ihrer Partner/innen. Im Plenum wird dann verglichen, wie viele Punkte die Kinder erzielt haben.

Die linke Randspalte im *Teacher's Manual* verweist auf die zu verwendenden Materialien wie *Textbook*, *Workbook*, Audio-CDs und DVD (inklusive Tracknummern) sowie auf Hilfsmittel wie Aufnahmegeräte, Wortkarten, Wörterbücher, DIN-A3-Papier usw.

Hellgraue Balken kennzeichnen die **Erweiterungsvorschläge**. Sie bieten eine Fülle von Anregungen, wie sich Aufgaben ausbauen bzw. variieren lassen, um den Übungseffekt zu verstärken.

Ihr Reservepool an vertiefenden und spielerischen Aufgaben

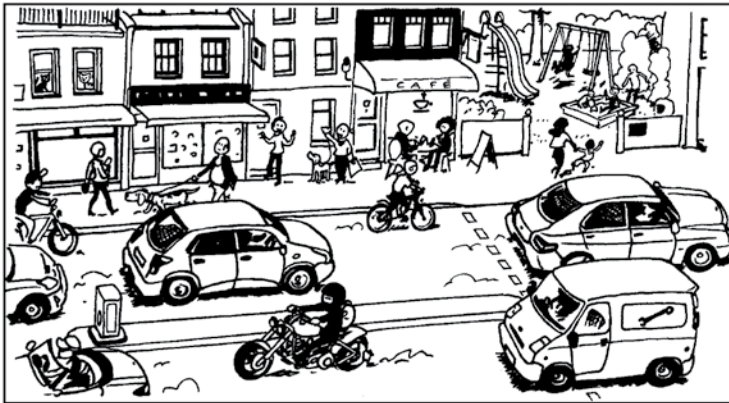
Kopiervorlage 17: Two streets

1

Partner A
Ask your partner questions about his or her picture. Answer your partner's questions.

Is there a ... in your picture? Yes, there is. No, there isn't.

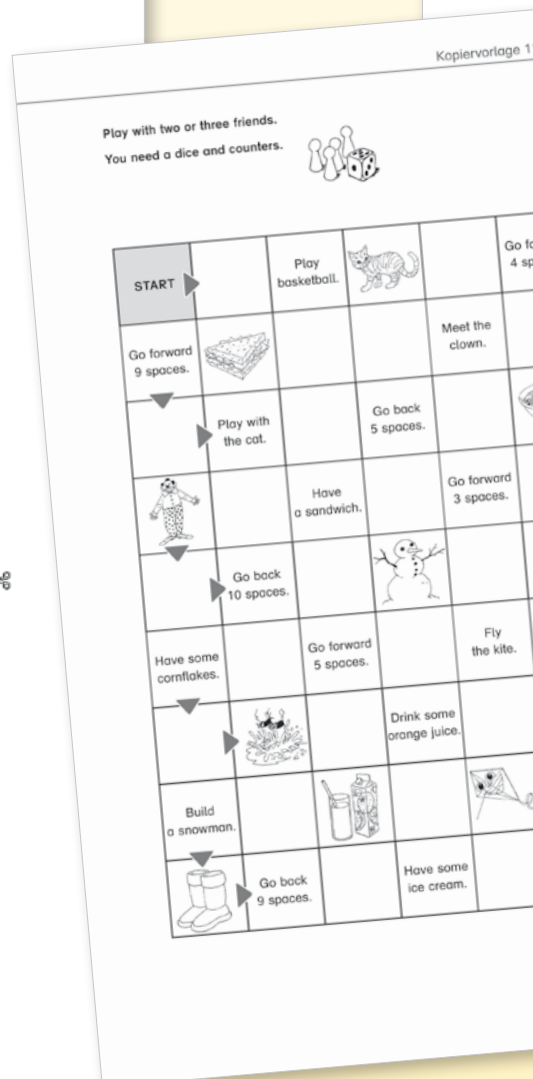
Are there ... in your picture? Yes, there are. No, there aren't.



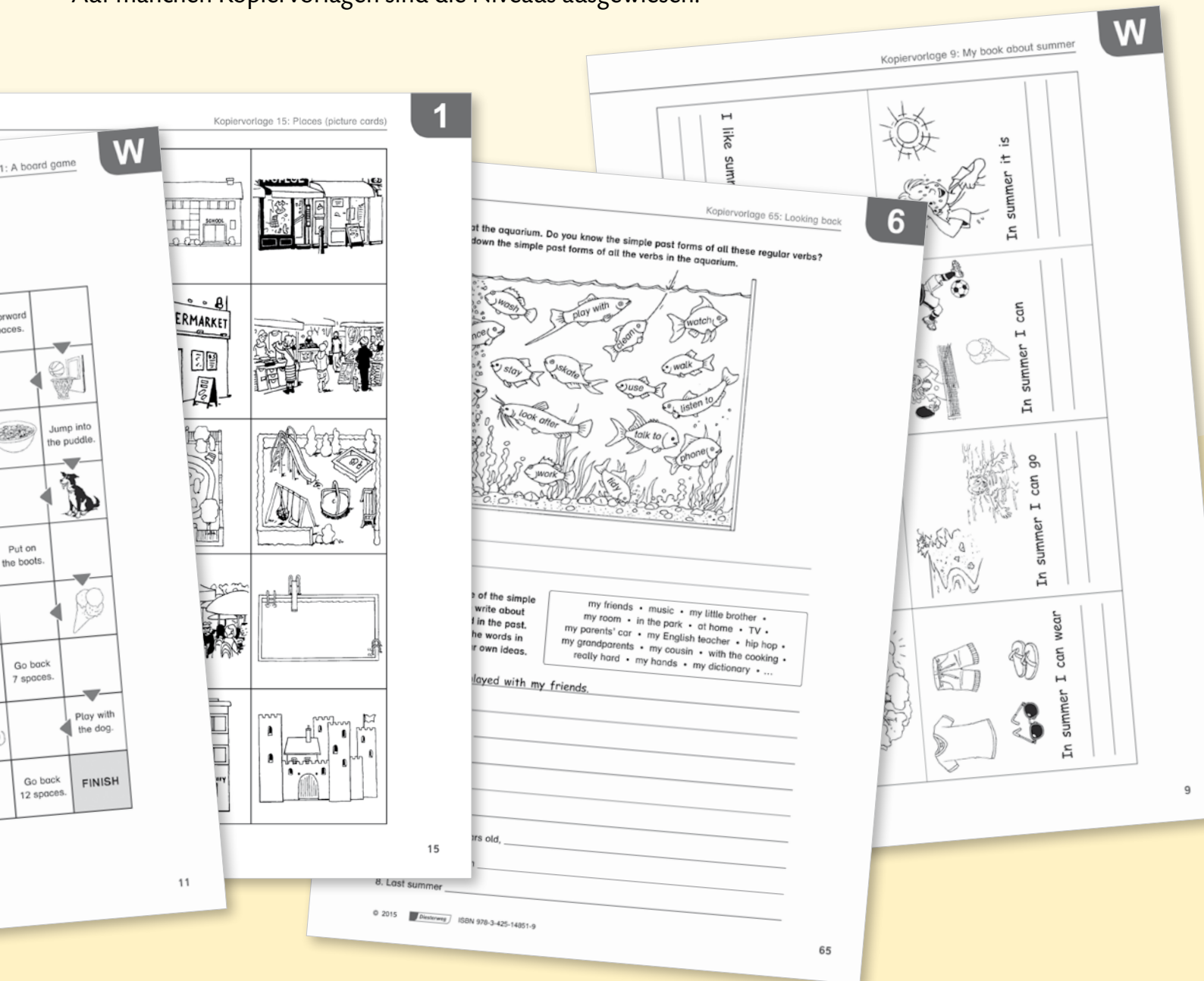
Partner B
Ask your partner questions about his or her picture. Answer your partner's questions.

Is there a ... in your picture? Yes, there is. No, there isn't.

Are there ... in your picture? Yes, there are. No, there aren't.



Die Kopiervorlagen bieten abwechslungsreiche Übungen zur Festigung des Gelernten und Zusatzmaterialien für den Unterricht in **heterogenen Lerngruppen**. Viele Kopiervorlagen ermöglichen einen **differenzierenden Einsatz**. Die zahlreichen Bild- und Wortkarten lassen sich gleichermaßen für elementare Wortschatzfestigung verwenden wie für anspruchsvollere Übungen und Spiele. So werden die **Bedürfnisse von Kindern mit Förderbedarf** genauso berücksichtigt wie die **von Lernenden, die Herausforderungen brauchen**. Auf manchen Kopiervorlagen sind die Niveaus ausgewiesen.





Die Einsatzmöglichkeiten werden in den Unterrichtsvorschlägen des *Teacher's Manual* aufgezeigt. Zur schnellen Orientierung erscheinen Abbildungen der Kopiervorlagen verkleinert in dem Kontext, in dem ihr Einsatz beschrieben wird. Die entsprechenden Erläuterungen finden sich auch noch einmal kompakt im Kopiervorlagenheft.


Niveaugerecht testen und fair bewerten


1 Name: _____ Class: _____ Date: _____


LISTENING


Karla's new friend 


 a) Listen to the dialogue. Where are the people? Tick (✓) the right place.
Höre dir das Gespräch an. Wo sind die Leute? Setze ein Häkchen (✓) beim richtigen Ort.

 at home at school in the street

 b) Who is speaking? Tick (✓) the right answer.
Wer spricht? Setze ein Häkchen (✓) bei der richtigen Antwort.

 two girls and a boy two girls and a teacher two girls and one of their mothers

 -----


 c) Read the sentence beginnings and endings. Listen again. Tick (✓) the box next to the right sentence ending.
Lies die Satzanfänge und Satzenden. Höre dir das Gespräch noch einmal an. Setze ein Häkchen (✓) beim richtigen Satzende.


1. Karla's new friend is ... Susan.
 Andy.
 Priya.

2. Karla's friend is ... 10 years old.
 11 years old.
 12 years old.

3. They are ... not in one class.
 in Gillian and Rajiv's class.
 not in one school.

4. The girls live in ... Holland Street.
 Holland Park.
 Holland Road.

 -----

 d) Now read these sentences. Tick (✓) right or wrong.
Lies die Aussagen. Setze ein Häkchen (✓) für richtig oder falsch.

1. Priya has got a pet and Karla has got one, too. _____ right wrong

2. Priya's sister is nine years old. _____


3. Karla's rabbit is in the garden. _____


von 5
von 9
von 11

© 2015 Dinterweg 978-3-425-14841-0


1 Name: _____


READING

Lucy's blog 

 a) Read the text. What places are there in Lucy's area? Tick (✓) the right pictures.
Lies den Text. Welche Orte gibt es in Lucy's Area? Setze ein Häkchen (✓) bei den richtigen Bildern.

Hi,
I am Lucy. I am twelve years old and I live in a house in a quiet street in my area. It is nice and green. We have a park, too. I go inline skating there. The street is really quiet. I like that. Our house is not very big. We have got my two rabbits. Our neighbours are very nice. In my street there is a swimming pool and a café on Sundays. My school is near the park. I have got lots of friends in my area and the

 -----

 b) Read the text again. Tick (✓) the right answer.
Lies den Text ein zweites Mal. Setze ein Häkchen (✓) bei der richtigen Antwort.

1. Lucy is from Oxford. _____

2. She likes inline skating in the park. _____

3. Her street is very quiet. _____

4. She lives in a house with a garden. _____

5. Lucy has got three rabbits. _____

6. Her neighbours are not nice. _____

7. On Sundays, she goes to a café. _____

8. Her school is not in her area. _____

von 5
von 13

Testen Sie so differenziert, wie Sie unterrichten. Die Vorschläge für Lernerfolgskontrollen bieten Testvorschläge zu allen Themes, die auf drei Niveaus differenziert sind. Bei jeder Aufgabe finden Sie die entsprechenden Symbole für die jeweiligen Niveaus. Das Material enthält ausführliche Lösungen und Lösungsvorschläge sowie Bewertungshilfen. Sie können dabei flexibel entscheiden, welches Bewertungsmodell Sie verwenden möchten.

So können Sie zum Beispiel **binnendifferenzierte Lernerfolgskontrollen** erstellen, bei denen die Aufgaben ausgelegt werden und die Lernenden eigenständig die Aufgaben auswählen, die sie sich zutrauen. Mit der beigegeführten CD-ROM können alle Text- und Grafikbausteine **individuell** zusammengestellt und auf **die Bedürfnisse der Lerngruppe zugeschnitten** werden.



1 Name: _____ Class: _____ Date: _____

READING

Tariq's email

★ Read Tariq's email. *Lies Tariqs E-Mail.*

Hi!

My name is Tariq, I'm from Notting Hill. That's in London. I'm twelve. My parents are from India. I like playing basketball and I am a good cook. I have got a pet, too. It is a dog. Its name is Olive. My best friends are Martha and Jonathan.

What about you and your area?

Write back soon,
Tariq 😊

Now read these sentences. Tick (✓) right or wrong.
Lies die Aussagen. Setze ein Häkchen (✓) für richtig oder falsch.

	right	wrong
1. Tariq is from London. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. He is ten years old. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tariq's parents are from India. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. He likes playing volleyball. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tariq has got a rabbit. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

von
5

© 2015 Diesterweg 978-3-425-14841-0

Aufgrund der angebotenen Niveaudifferenzierung können Sie individuelle Klassenarbeiten auch für besonders leistungsschwache Lernende generieren. Dabei können Sie sich vor allem an den mit einem Stern ★ gekennzeichneten Aufgaben orientieren. Je nach Lernstand sind dabei gegebenenfalls Modifikationen am Material erforderlich.

Abgestimmtes Hör- und Videomaterial für ein besseres Sprachgefühl



Eine Reihe von Wimmelbildern und Bildergeschichten aus dem *Textbook* wurden für die DVD mit dem passenden Audiomaterial von den Audio-CDs kombiniert. Dabei werden einzelne Bildausschnitte herangezogen, die zu den jeweils zu hörenden Dialogteilen passen. Durch diese **visuelle Lenkung** ermöglichen die Videoclips **gezieltes Hör-/ Sehverstehen** und bieten eine gute Hilfestellung insbesondere für **leistungsschwächere Lernende**.

Spielerisch Vokabellernen mit den Wortbildkarten

Die jeweils 104 Wort- und Bildkarten vermitteln und reaktivieren Wortschatz, zeigen landeskundliche Details und helfen dabei, die Einsprachigkeit im Unterricht zu stärken. Darüber hinaus sind die Karten für den **Förderunterricht** von hohem Wert. Ergänzend dazu können *Camden Market Junior* Wortbildkarten herangezogen werden.



Die *Notting Hill Gate* Audio-CDs und die Video-DVD bieten einen Schatz an authentischem, vielfältigem und altersgerechtem Material. Schülerinnen und Schüler werden an ein Englisch herangeführt, wie es in realen Lebenssituationen gesprochen wird. Eine Vielzahl von Dialogen, Songs, *chants*, Reimen und Gedichten, die zum Nachsprechen oder Nachspielen anregen, tragen damit auch zur Schulung der Aussprache und Intonation bei.



Dem Videomaterial kommt ein hoher Stellenwert in der Vermittlung von landeskundlichem sowie **interkulturellem** Lernen zu. Zahlreiche kleine Szenen veranschaulichen die Inhalte des *Textbooks* und laden zum Entdecken und Beschreiben von Gemeinsamkeiten und Unterschieden ein. Viele Videoclips werden durch optionale Untertitel, wahlweise deutsch oder englisch, unterstützt.

cold



boots

jacket



tie



Ihr digitales Produkt für Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts

The screenshot displays the BiBox digital learning interface. On the left is a navigation menu for 'Notting Hill Gate 2', listing chapters from 'Kapitelübergreifend' to '6 Out and about'. The main content area shows a lesson plan for 'All about me' (A2) and 'What's your name?' (A3). The A2 section includes a comic strip with four panels and listening exercises. The A3 section features a dialogue between a girl in a wheelchair and a boy with a dog, followed by a matching exercise. The right side of the interface shows additional exercises for 'A4 Charlie'.

Notting Hill Gate 2

- Kapitelübergreifend
- Welcome
- 1 People and places
 - A All about me
 - B My area
 - P Practice matters
 - O Optional
- 2 A fresh start
- 3 Free time
- 4 At home
- 5 Day by Day
- 6 Out and about

1 All about me

A2 New friends

a) Look at the comic and listen.

1 Look, there's my cousin Gillian and her friends. Hi Gillian!

2 Hi David. These are my friends, Karla and Rajiv. Hello! And this is Vanessa and that's Charlie.

3 Sorry, what's your name again? I'm Rajiv. Yes, I am. Are you from Notting Hill?

4 Come on, let's go to the park. Is it far? No, it isn't. It's around the corner.

b) Read what the children say.

c) Work in groups. Draw the scene in the park. Act it out.

A3 What's your name?

Walk, stop and talk. Talk to your classmates like this:

Hi, I'm Korla. What's your name? My name is David.

Where are you from? I'm from Hendon.

How old are you? I'm eleven.

...

22 twenty-two

A4 Charlie

Work with a partner

a) Listen to Charlie and read.

Hi everybody! My name is Charlie. I'm from Hendon. That's in London.

My parents are from Barbados. I've got two sisters. Their names are Josephine and Sharon.

I love burgers and chips with ketchup. But I hate tomatoes!

b) Write about Charlie. Complete the sentences.

Charlie is from ...

Charlie has got two ...

Charlie has got three ...

Charlie has got a red ...

c) Match the questions and answers.

- Is Charlie from Hendon?
- Are his parents from Barbados?
- Is Charlie a big basketball player?
- Are his best friends ...

Komfortabler Zugriff auf alle Ihre BiBox-Bücher mit nur einem Login. Dank Synchronisierungsfunktion arbeiten Sie zu Hause, unterwegs und in der Schule immer mit Ihrer persönlichen Version. Auch die Nutzung unserer Apps für das iPad und für Android-Tablets ist im Preis enthalten. Sie erwerben eine Lizenz für alle Gelegenheiten: Online, offline (mit CD oder als Download) oder als App (Android / iOS).

Die Paletten links und rechts lassen sich ausblenden. Damit steht das integrierte digitale Schulbuch im Mittelpunkt Ihres Unterrichts.

The screenshot displays the BiBox interface. At the top, the BiBox logo is visible. Below it, there are several book covers for different subjects and levels, including 'Noting Hill Gate 1', 'Noting Hill Gate 2', 'Die Basis', 'EiM', 'Mathematik 7', and 'Mathematik Basis Mega 8'. The main content area shows a page from a textbook with an illustration of a boy named Charlie and his bicycle. The page includes text, speech bubbles, and a list of multiple-choice questions. On the right side, there is a vertical menu with categories: 'Folien und Kopiervorlagen' (14), 'Hördateien' (7), 'Teacher's Manual' (6), 'Texte und Hörtexte' (10), and 'Videos' (3). At the bottom, there is a 'Mein Material' section with a 'Material hochladen' button. The interface also features navigation arrows and a page number '22 / 23'.

Bereits integriert: Umfangreiche Materialauswahl sortiert nach den Kapiteln des Buches, u. a. editierbare Lehrbuchtexte und Hörskripte, sämtliche Audios und Videos und das komplette *Teacher's Manual*.

Die Werkzeugleiste ermöglicht Ihnen die Arbeit am interaktiven Whiteboard. Enthalten sind z. B. Notiz-, Abdeck- oder Ausschneidefunktion.

Fügen Sie eigene Materialien hinzu. Diese können Sie passgenau zur Seite des Buches zuordnen.

Alle Materialien sind passgenau der Schulbuchseite zugeordnet. Rufen Sie die gewünschte Seite über ein komfortables Inhaltsverzeichnis auf oder blättern Sie im digitalen Buch. Alle Materialien werden übersichtlich in Reitern angeordnet dargestellt.

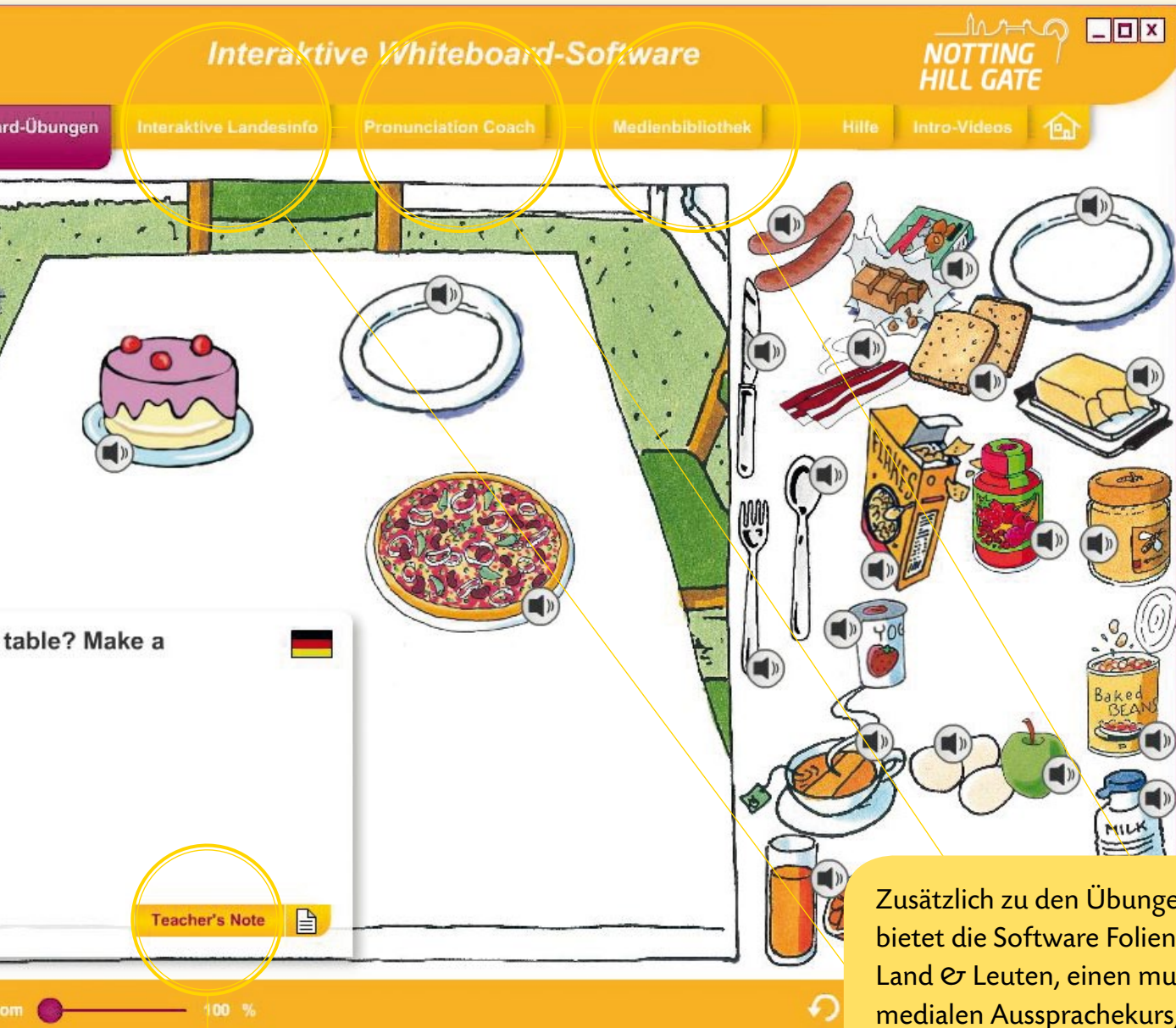
Interaktiv und schülerzentriert – die Interaktive Whiteboard-Software

Werkzeugkasten mit den wichtigsten Funktionen für die individuelle Weiterarbeit an den Übungen oder den Inhalten der Medienbibliothek: Stift, Marker, Zoom, Radierer, Verschiebe- und Screenshot-funktion.

Mithilfe der Medienbibliothek müssen Sie nicht mehr zwischen zahlreichen Präsentations- und Abspielgeräten wie CD-Player oder OH-Projektor wechseln, sondern Sie nutzen Ihr interaktives Whiteboard als mediale Schaltzentrale.

The screenshot displays the 'Interaktive Whiteboard-Software' interface. At the top, the 'Diesterweg' logo is on the left, and 'Interaktive Whiteboard-Software' is centered. To the right, 'NOTTING HILL GATE' is visible. Below this is a navigation menu with options: 'Interaktive Whiteboard-Übungen', 'Interaktive Landesinfo', 'Pronunciation Coach', 'Medienbibliothek' (highlighted with a yellow circle), 'Hilfe', and 'Intro-Videos'. A toolbar on the left contains icons for a pointer, pencil, eraser, and other tools. A zoom slider is set to 100%. The main content area shows a cartoon scene with a girl in a purple shirt, a boy with a drink, a dog, and a rabbit in a cage. A red circle highlights the dog. On the right, a dialog box asks 'What's on the dialogue.' The bottom of the interface shows another toolbar and a zoom slider, along with a page number '2.6'.

Auf der Interaktiven Whiteboard-Software finden Sie zahlreiche Inhalte, die Ihre Arbeit am Whiteboard sinnvoll medial ergänzen. Alle Übungen sind unmittelbar auf eine Buchaufgabe abgestimmt. Sie dienen der Vorbereitung, der Vertiefung oder können als Alternative zur Buchaufgabe eingesetzt werden. Zahlreiche Quizspiele bieten die Möglichkeit, **alle** Schülerinnen und Schüler zu aktivieren. Ein *Theme-Quiz* am Ende jedes Kapitels fasst das Gelernte noch einmal auf spielerische Weise zusammen.



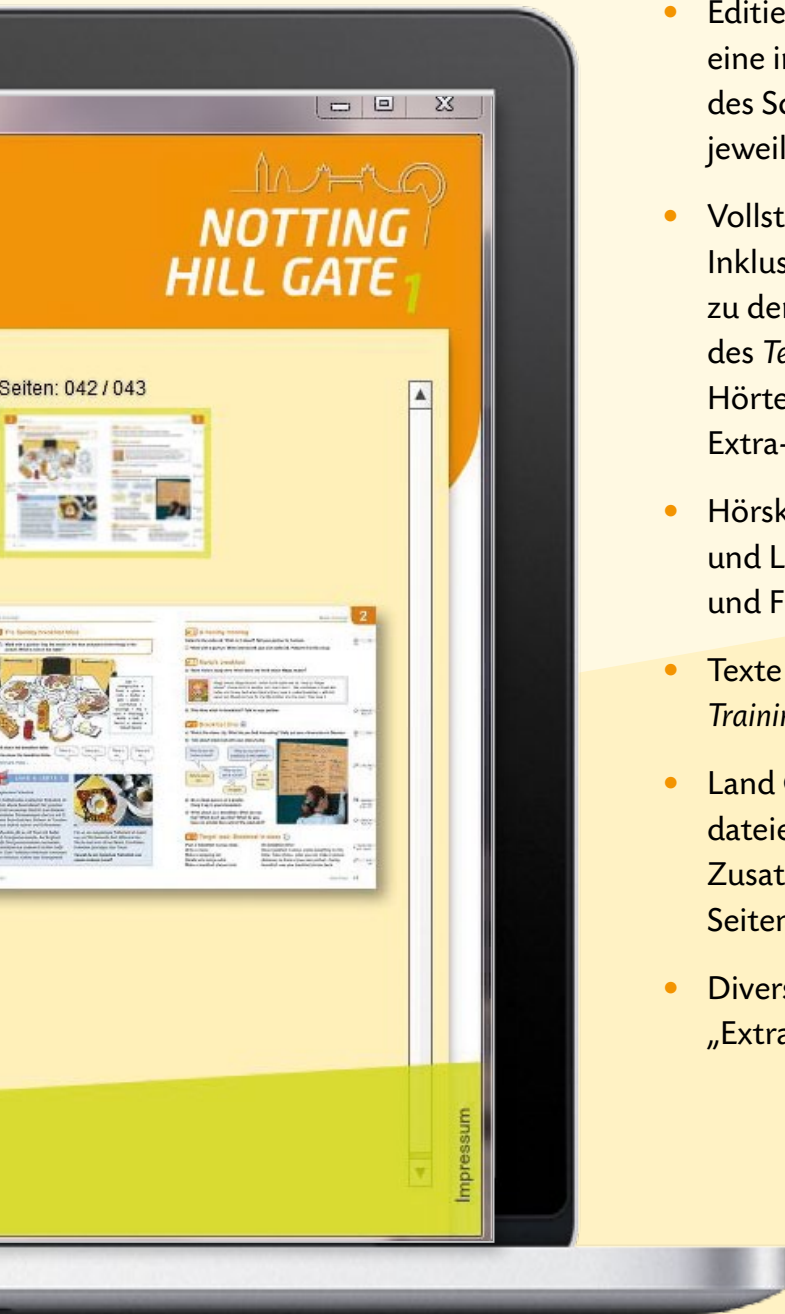
Zusätzlich zu den Übungen bietet die Software Folien zu Land & Leuten, einen multimedialen Aussprachekurs, sowie Zusatzmedien für die umfassende Arbeit am interaktiven Whiteboard (Audios, Bilder, *Workbook*, Wortbild-Karten, etc.)


Umfangreiche Lehrerkommentare erklären Ihnen den Einsatz der Übung am Whiteboard Schritt für Schritt. Inklusive Lösungen.

Noch mehr differenzieren, vertiefen und stärken



Differenzierung & Inklusion digital bietet Ihnen ein zusätzliches Angebot sowohl für schwächere als auch für stärkere Schüler. Klar ausgewiesene Rubriken und die Zuordnung pro Doppelseite ermöglichen eine leichte Orientierung innerhalb des verfügbaren Materials. Egal, an welcher Stelle im Buch Sie sich gerade befinden: Mit der Software haben Sie alle Inhalte im Blick, die sich für eine Ausweitung des Niveaus eignen.



- Editierbare Lehrbuchtexte für eine individuelle Anpassung des Schwierigkeitsgrades an die jeweilige Lernsituation
- Vollständige und ausdrückbare Inklusions- und Fördermaterialien zu den Brückenaufgaben  des *Textbook* mit dazu passenden Hörtexten und zusätzlichen Extra-Seiten
- Hörskripte, Lehrerkommentare und Lösungen zu den Inklusions- und Fördermaterialien
- Texte und Audiofiles aus dem *Trainingsheft Besser lesen*
- Land & Leute-Texte und Audio-dateien in englischer Sprache und Zusatzaufgaben zu den *Optional-Seiten* für stärkere Lerner
- Diverse Wortschatzlisten unter „Extras“

Lernsoftware für den Unterricht und Zuhause

Mit der Lernsoftware haben Sie die Möglichkeit, Ihren Englischunterricht mit Übungsphasen am PC oder Mac anzureichern. Übungen zu allen Bereichen des Buches sind auf Vokabular und Grammatik des Schülerbandes abgestimmt. Die Lernsoftware ist als Einzelplatz- oder Schullizenz erhältlich.

Separater Testbereich und Erfolgsanzeige, damit Lernende jederzeit sehen, wo sie stehen.

Zahlreiche Übungen mit leistungsdifferenzierender Funktion.

Abwechslungsreiche Übungen mit Wettbewerbscharakter, die als Belohnung nach getaner Arbeit freigeschaltet werden.

Sortierung der Übungen nach Kompetenzbereich



Vokabeltrainer, Wörterbuch und Nachschlagegrammatik inklusive

Mit einem Code können Sie Ihre Schüler direkt zur passenden Übung führen. Die Codes zur Buchaufgabe finden Sie in der Lehrerfassung zum *Textbook*.

Ihre Augmented Reality App für den Englischunterricht

Mit der Zoom-App können Sie Inhalte per Scan direkt passend zur Schulbuchseite aufrufen. Dazu halten Sie einfach ein Smartphone oder ein Tablet über die jeweilige Seite des Buches und es öffnen sich sofort passende Materialien:

- Hörtexte
- Vokabelaudios
- Videoclips
- Grammatikvideos
- Grammatik-Spickzettel
- Lerntipp-Audios

ZOOM
Schulbuch erleben

Alternativ können Sie sich auch mit Hilfe der Seitenvoransicht OHNE Printbuch durch die Inhalte navigieren.

Mehr Informationen und Download auf www.zoom-app.de

Erhältlich
für Android
und iOS

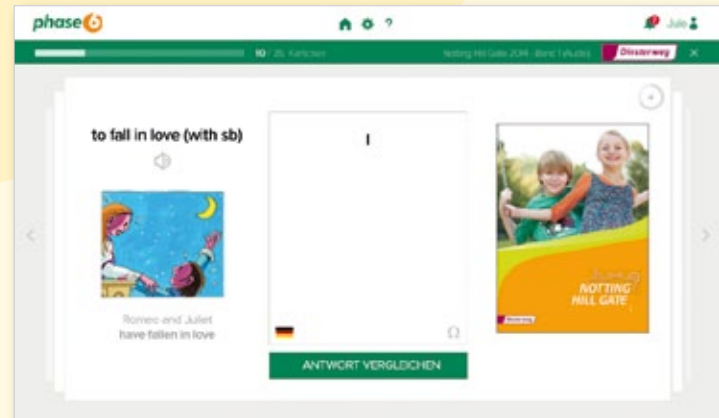


Mehr als nur Vokabeln lernen



phase6 ist Deutschlands führender Vokabeltrainer, mit dem Vokabeln systematisch und erfolgreich ins Langzeitgedächtnis übertragen werden. Der Lernprozess wird durch viele leistungsfähige Funktionen, die Familienfunktionen und die aussagekräftigen Lernreports unterstützt.

Mit phase6 können Ihre Schülerinnen und Schüler die Vokabeln passend zu **Notting Hill Gate** unterrichtsbegleitend lernen. Jetzt testen: Einfach www.phase6.de besuchen, **Notting Hill Gate** auswählen und starten. Lehrer und Referendare erhalten phase6 PREMIUM **kostenlos**.

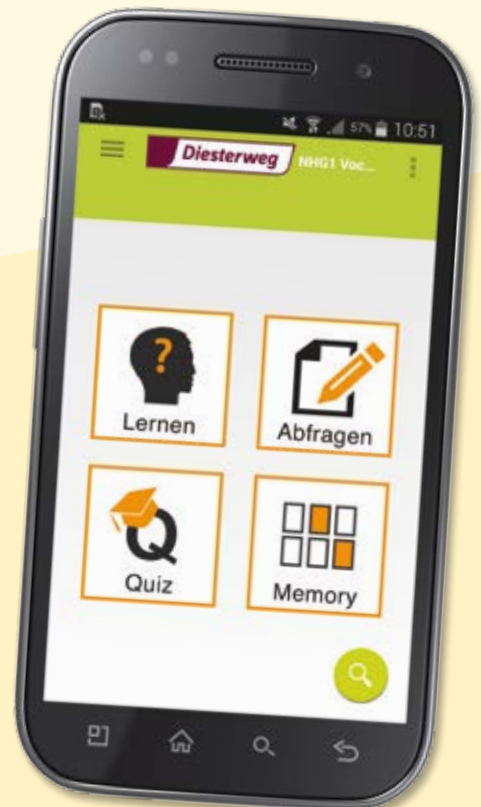


www.phase6.de

**Kostenlos
für Android
erhältlich**

Vocab-App

Nutzen Sie die Affinität Ihrer Schülerinnen und Schüler zu mobilen Geräten und binden Sie Smartphones in den Lernprozess ein. Mit der kostenlosen *Vocab App* von **Notting Hill Gate** können Ihre Schülerinnen und Schüler Vokabeln mit Bild und Ton lernen und sich anschließend abfragen lassen. Die *Vocab App* ist auch zum Nachschlagen von Vokabeln geeignet. Egal, wo man gerade ist: Zuhause, in der Schule oder unterwegs.



Lernstände einfach und genau testen

Die *Online-Diagnose* ist ein webbasiertes Diagnose-Tool, mit dem Sie die Lernstände Ihrer Klasse unkompliziert und genau überprüfen können.

Alle Schülerinnen und Schüler starten mit einem Eingangstest. Sie erhalten auf Basis der Testergebnisse **individuell zusammengestellte Fördermaterialien** als interaktive Übungen am Computer, als Arbeitsblätter per Download oder als gedruckte Fördermappe.



Diagnostizieren – Fördern – Evaluieren

- fördert individuell, passend für *Notting Hill Gate*
- ideal zur Binnendifferenzierung
- übersichtliche Leistungsprofile für Klassen und Schüler



Kapiert.de

Unterstützung für Ihren Unterricht und Ihre Schüler – kapiert.de

- Mit kapiert.de lernen Schülerinnen und Schüler nachmittags online – passend zu *Notting Hill Gate*.
- Verstehen, üben, testen: kapiert.de erklärt verpassten oder nicht verstandenen Stoff, erstellt individuelle Förderaufgaben und testet die Kompetenzen kapitelgenau.
- Mit dem Lernmanager und dem Klassenarbeitstrainer lernen Schülerinnen und Schüler, sich besser zu organisieren und selbstständig zu lernen.
- kapiert.de berücksichtigt die individuellen Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler und hilft Ihnen so, individuell zu fördern und Defizite auszugleichen – ohne zusätzliche Arbeitsbelastung.

Module für einen gelungenen Unterricht

Die Notting Hill Gate-Produktfamilie



Textbook 1

ISBN: 978-3-425-14001-8



Workbook 1 mit Audio-CD

Das **Workbook mit Audio-CD** bietet Übungen zur Festigung von Grammatik, Wortschatz und allen Fertigkeiten, *Test yourself*-Seiten, ein Portfolio zur Selbstevaluation sowie einen Anhang mit einer Übersicht über die Grammatik aus dem *Textbook*. Die **Audio-CD** enthält Texte aus *Text-* und *Workbook*, Lieder, Gedichte, Ausspracheübungen und Texte zur selbstständigen Kontrolle von Aufgaben.
ISBN: 978-3-425-14011-7



Workbook 1 mit Lernsoftware und Audio-CD

Das **Workbook mit Audio-CD** gibt es auch im Paket mit der Lernsoftware.
ISBN: 978-3-425-14021-6



Inklusions- und Fördermaterialien 1 mit Audio-CD

Die **Inklusions- und Fördermaterialien mit Audio-CD** bieten ein umfassendes und abwechslungsreiches Übungsangebot für den Unterricht und sind besonders für **Lernende mit dem Förderschwerpunkt Lernen** geeignet.
ISBN: 978-3-425-14671-3



Trainingsheft Besser lesen 1

Mit dem **Besser lesen-Trainingsheft** wird anhand ausgewählter Texte aus dem *Textbook* die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler gestärkt.
ISBN: 978-3-425-14031-5



Lernsoftware 1

Die **Lernsoftware** – als Einzel- und netzwerkfähige Schullizenz erhältlich – enthält Übungs- und Testaufgaben für die individuelle Lernkontrolle.
Einzelplatzlizenz:
ISBN: 978-3-425-14051-3
Schullizenz:
ISBN: 978-3-425-14881-6



Zoom-App

Die **Zoom-App** kann über www.zoom-app.de als iOS- und Android-Version heruntergeladen werden.



Vocab App

Mit der kostenlosen **Vocab App** (Android-Version über Stichwortsuche „Diesterweg“ im Google PlayStore erhältlich) können alle Vokabeln des *Textbooks* jederzeit geübt und abgefragt werden. Verknüpfte Audio-Dateien helfen beim Lernen der korrekten Aussprache.



Wortbildkarten 1

Die **Wortbildkarten** für Klasse 5 vermitteln Wortschatz und helfen dabei, die Einsprachigkeit im Unterricht zu stärken.
ISBN: 978-3-425-14901-1

Für Lehrkräfte



Lehrerfassung zum Textbook 1
ISBN: 978-3-425-13991-3



Teacher's Manual 1
Das *Teacher's Manual* bietet Unterrichtshilfen, Lösungsvorschläge sowie didaktisch-methodische Hinweise. Übersichten zeigen den Basisweg durch das Lehrwerk und weisen die Kernkompetenzen aus.
ISBN: 978-3-425-14801-4



Workbook 1 mit Lösungen und Audio-CD
In das *Workbook* mit Lösungen sind alle Lösungen für eine schnelle Kontrolle von Übungs- und Hausaufgaben direkt im Unterricht schon eingetragen.
ISBN: 978-3-425-14811-3



Kopiervorlagen 1
Die *Kopiervorlagen* ergänzen das Angebot an differenzierenden und spielerischen Aufgaben zu allen Fertigkeiten.
ISBN: 978-3-425-14851-9



Materialien für projektorientierten Unterricht 1/2:
Für Projektphasen stehen Ihnen unsere jahrgangsübergreifenden Materialien für projektorientierten Unterricht zur Verfügung.
ISBN: 978-3-425-14071-1



Lehrpaket 1
Das Lehrpaket umfasst das *Teacher's Manual*, das *Workbook* mit Lösungen, die *Kopiervorlagen*, die *Audio-CD* und die *DVD für Lehrkräfte* sowie die *Vorschläge für Lernerfolgskontrollen*. Alle Bestandteile sind auch einzeln erhältlich.
ISBN: 978-3-425-14081-0



Audio-CDs 1 für Lehrkräfte
Die *Audio-CDs* für Lehrkräfte enthalten interessante Geschichten, lebensnahe Dialoge, alle Songs sowie Hörtexte zu den Aufgaben im *Text-* und im *Workbook*.
ISBN: 978-3-425-14831-1



DVD 1 für Lehrkräfte
Die *DVD* bietet eine Vielzahl von Videoclips zur Förderung des Hör- / Sehverstehens und vermittelt landeskundliche Aspekte.
ISBN: 978-3-425-14821-2 DVD



Vorschläge für Lernerfolgskontrollen 1 mit CD-ROM
Die *Vorschläge für Lernerfolgskontrollen* enthalten editierbare und differenzierte Tests zu allen *Themes* und Fertigkeiten im Baukastenprinzip mit Hörtexten und Lösungen. Der Jahrgangabschluss test misst die Kompetenzen mit Bezug auf die Niveaustufen des GER.
ISBN: 978-3-425-14841-0

Software für Unterricht und zur Unterrichtsvorbereitung



Interaktive Whiteboard-Software 1
Einzellizenz:
ISBN: 978-3-425-14871-7
Schullizenz
ISBN: 978-3-425-14087-2



Differenzierung & Inklusion digital 1
Differenzierung & Inklusion digital bietet ein zusätzliches Angebot sowohl für schwächere als auch für stärkere Schüler für eine noch individuellere Ausweitung der Niveaus.
ISBN: 978-3-425-14861-8



BiBox – Digitale Lehrermaterialien 1
Einzellizenz
ISBN: WEB-425-14891
Einzellizenz (auf DVD-ROM)
ISBN: 978-3-425-14055-1
Kollegiumslizenz
ISBN: WEB-425-14889



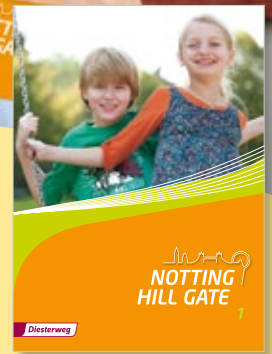
Online-Diagnose Englisch Klasse 5
Klassenlizenz:
ISBN: WEB-507-08002
Jahrgangslizenz:
ISBN: WEB-507-08005
Mehr unter: www.onlinediagnose.de



www.kapiert.de



www.phase6.de



Wir beraten Sie gern!

Schulberatung in Ihrer Schule

Unsere regionalen Schulberaterinnen und Schulberater präsentieren Ihnen *Notting Hill Gate* gern in Ihrer Fachkonferenz. Nehmen Sie Kontakt auf zu unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Außendienst, ihre Telefonnummern finden Sie online: www.diesterweg.de/schulberatung.

Im Schulbuchzentrum

Schulbuchzentrum Berlin

Friedrichstraße 150, 4. OG
10117 Berlin
Telefon: (030) 2 35 07 40
Telefax: (030) 2 35 07 45
sbz.berlin@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Braunschweig

Georg-Westermann-Allee 66
38104 Braunschweig
Telefon: (0531) 7 08-2 25
Telefax: (0531) 7 08-2 26
sbz.braunschweig@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Dortmund

Westenhellweg 107
44137 Dortmund
Telefon: (0231) 9 14 58 80
Telefax: (0231) 9 14 58 82
sbz.dortmund@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Düsseldorf

Graf-Adolf-Platz 6
40213 Düsseldorf
Telefon: (0211) 9 94 97-0
Telefax: (0211) 9 94 97-23
sbz.duesseldorf@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Frankfurt

Zeil 65
60313 Frankfurt
Telefon: (069) 92 07 59-0
Telefax: (069) 92 07 59-33
sbz.frankfurt@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Hamburg

Schauenburger Straße 44 / 2. OG
20095 Hamburg
Telefon: (040) 36 09 68 53
Telefax: (040) 36 09 68 54
sbz.hamburg@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Hannover

Hildesheimer Straße 267 / 3. OG
30519 Hannover
Telefon: (0511) 8 48 64 69-0
Telefax: (0511) 8 48 64 69-13
sbz.hannover@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Köln

Neumarkt 1 b / 3. OG
50667 Köln
Telefon: (0221) 2 58 97 68
Telefax: (0221) 2 58 97 69
sbz.koeln@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Leipzig

Richard-Wagner-Straße 1
Ritterpassage
04109 Leipzig
Telefon: (0341) 9 64 05-0
Telefax: (0341) 9 64 05-20
sbz.leipzig@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Mannheim

Q 7, 17 a, 1. OG
(Ecke Fressgasse / Friedrichsring)
68161 Mannheim
Telefon: (0621) 12 34 69 33
Telefax: (0621) 12 34 69 44
sbz.mannheim@bms-verlage.de

Schulbuchzentrum Stuttgart

Eberhardstraße 3
(im Schwabenzentrum)
70173 Stuttgart
Telefon: (0711) 2 39 89-6
Telefax: (0711) 2 39 89-75
sbz.stuttgart@bms-verlage.de

Telefonische Kundenberatung 0531 / 708 - 86 86

Wir sind montags bis donnerstags von 8.00 bis 18.00 Uhr und freitags von 8.00 bis 17.00 Uhr für Sie da. Zu den übrigen Zeiten zeichnet ein Anrufbeantworter Ihre Wünsche auf.