

**Lernbänder Mathematik in der Grundschule – Flex und Flo (2021)**

Allgemeine Informationen: Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg. (2025). *Mathematik-Lernbänder (Grundschule)*. Online verfügbar unter: [https://lehrerfortbildung-bw.de/u\\_matnatech/mathematik/gs/lernbaender/fb1/index.html](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/mathematik/gs/lernbaender/fb1/index.html) [25.03.2026]

Lernbaustein	Zentrale Aspekte	Zielsetzung: Die Lernenden	Themenhefte Flex und Flo
1.1 Zahlen bis 10	<p>Ordinale und kardinale Zahlvorstellungen</p> <p>(Zählende) Anzahlbestimmung</p> <p>strukturnutzende Anzahlbestimmungen</p> <p>Teile-Ganzes-Vorstellung</p>	<p>... bestimmen Anzahlen von Mengen (zählend, teilweise zählend oder unter Nutzung von Strukturen).</p> <p>... bestimmen Anzahlen zunehmend strukturnutzend.</p> <p>... umschreiben vorliegenden Strukturen.</p>	<p><b>Rechnen bis 10</b></p> <p>S. 6-7 Würfelbild und Menge</p> <p>S. 15 Menge und Zahl</p> <p>S. 16-17 Strichlisten</p> <p>S. 18 Menge – Zahl – Würfelbild – Strichliste</p> <p>S. 25 Anzahlen bestimmen</p> <p>S. 26-27 Menge und Zahl</p> <p>S. 28 Rechenstreifen</p> <p>S. 32 Zahlen bis 10</p> <p>S. 33 Die Zahlenreihe</p> <p>S. 68 Ordnungszahlen</p>
1.2 Zahlbeziehungen bis 10	<p>Zahlzerlegungen (Teile-Ganzes-Beziehung), Aufbau von Zahlvorstellungen; Zerlegungen von allen Zahlen bis 10</p> <p>strukturierende Mengenwahrnehmung</p> <p>Flexibles Übersetzen von Darstellungsformen</p>	<p>... automatisieren die Zahlzerlegungen aller Zahlen bis 10 über die Nutzung von Strukturen.</p> <p>... vertiefen ihre Fähigkeit der strukturnutzenden Anzahlbestimmung</p> <p>... wechseln flexibel zwischen Darstellungsformen: Mengendarstellung, Zahlsymbol und Zahlwort.</p>	<p><b>Rechnen bis 10</b></p> <p>S.29 Zahlen bis 10 – Kraft der 5</p> <p>S. 30 Ergänzen und wegstreichen</p> <p>S. 31 Ergänzen oder wegstreichen</p> <p>S. 35-37 Zerlegen mit der Schüttelbox</p> <p>S. 38 Zerlegen und das Plus-Zeichen</p> <p>S. 39 Zerlegen am Rechenstreifen</p> <p>S. 40 Aufgabenmuster - Zerlegen</p>

<p>1.3 Operationsvorstellungen</p>	<p>Bedeutung von Operationsvorstellungen (Addition, Subtraktion)</p> <p>Dynamische (Handlungen, beobachtbare Vorgänge, Veränderungen) und statische (Teilmengen, Gesamtmengen, Restmengen) Situationen</p> <p>Übersetzen zwischen konkreten Darstellungen (Handlungen, Bilder, Rechengeschichten) und mathematischem Term</p>	<p>... übersetzen zwischen mathematischem Term und konkreten Darstellungen (Handlung / Bild / Rechengeschichte) flexibel hin und her</p> <p>... erklären, wie man in einer konkreten Darstellung einen Term, z. B. <math>4+5</math>, sehen kann.</p> <p>... begründen die Passung zwischen Term und konkreter Darstellung.</p>	<p><b>Rechnen bis 10</b> S. 42-43 Zusammenfassen S. 44 Addieren S. 45-47 Additionsgeschichten S. 48-49 Addieren mit den Rechenstreifen S. 50 Aufgabe und Tauschaufgabe S. 54 Tabellen S. 58 Subtrahieren S.59-62 Subtraktionsgeschichten S. 63-64 Subtrahieren mit den Rechenstreifen S. 69 Addieren oder Subtrahieren</p>
<p>1.4 Addition und Subtraktion bis 10</p>	<p>nicht-zählendes Lösen von Plus- und Minusaufgaben bis 10</p> <p>Alle Plus- und Minusaufgaben bis 10 (Grundaufgaben)</p> <p>alle Zahlzerlegungen bis 10</p>	<p>... deuten in Anzahldarstellungen je zwei passende Minus- und Plusaufgaben hinein (<math>7</math> zerlegt in <math>3</math> und <math>4</math>: <math>3 + 4 = 7</math>, <math>4 + 3 = 7</math>, <math>7 - 3 = 4</math>, <math>7 - 4 = 3</math>)</p> <p>... nutzen ein Zahlentripel für das Lösen von Plus- und Minus-Rechnungen.</p> <p>... bauen auf Grundlage gewusster Zahlzerlegungen zunehmend ihr Wissen über Grundaufgaben im ZR bis <math>10</math> auf.</p>	<p><b>Rechnen bis 10</b> S. 51 Addieren – Aufgabenmuster S. 52 Addieren – Übungen S. 53 Addieren – Aufgabenmuster S. 55 Tabellen S. 65 Subtrahieren – Aufgabenmuster S. 66 Subtrahieren – Übungen S. 67 Subtrahieren – Aufgabenmuster S. 70-71 Aufgabe und Umkehraufgabe S. 72-73 Aufgabenfamilien S. 74 Übungen</p>
<p>1.5 Zahlen bis 20</p>	<p>Ordinale und kardinale Zahlvorstellungen</p>	<p>... bestimmen, benennen und beschreiben strukturnutzend Mengen</p>	<p><b>Rechnen bis 20</b> S. 4-5 Bündeln</p>

	<p>Zahlbeziehungen (Wissen, Beschreiben, Begründen)</p> <p>Nutzung von dekadischen Strukturen (Bestimmen von Anzahlen, Darstellen von Mengen)</p> <p>Ordinale Zahlvorstellung in Relation zu anderen Zahlen (z.B. Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner, liegt näher an, liegt weiter weg von, liegt genau zwischen, ...)</p> <p>unterschiedlichen Zahldarstellungen und Darstellungswechsel</p> <p>Stellenwertverständnis</p>	<p>im Zahlenraum bis 20 und nehmen hierbei insbesondere die 10 bzw. die 20 als relevante Stufenzahlen in den Blick; sie können auch die Kraft der 5 als relevantes Strukturmerkmal nutzen. Das gleiche gilt für die strukturnutzende Zahldarstellung.</p> <p>... können sowohl kardinale (mehr, weniger, wie viele?, ...) als auch ordinale (vor, nach, näher an, ...) Beziehungen erkennen, nutzen und beschreiben.</p>	<p>S. 6-7 Zahlen bis 20 und darüber</p> <p>S. 8 Anzahlen bestimmen</p> <p>S. 9 Zahlenreihe bis 20 und darüber</p> <p>S. 10-11 Vorgänger und Nachfolger</p> <p>S. 14-15 Kleiner, größer oder gleich?</p> <p>S. 23 Zahlen zerlegen</p> <p>S. 24 Aufgaben zur 10</p> <p>S. 25 Verdoppeln</p> <p>S. 35 Aufgaben zur 10</p> <p>S. 36-37 Halbieren</p> <p>S. 49 Ordnungszahlen bis 20</p>
<p>1.6 Addition und Subtraktion ohne Übergang bis 20</p>	<p>Lösen von Subtraktions- und Additionsaufgaben im Zahlenraum zwischen 10 und 20 über die Nutzung der Zahlzerlegungen bis 10</p> <p>Zahl- und Operationsvorstellungen zum Berechnen von Additions- (Hinzufügen /</p>	<p>... aktivieren Zahlvorstellungen bis 20 beim Rechnen.</p> <p>... lernen, dass im zweiten Zehner wie im ersten Zehner gerechnet werden kann (Nutzen von Analogieaufgaben) und dass das Wissen um die Zahlzerlegungen hier angewandt werden kann.</p>	<p><b>Rechnen bis 20</b></p> <p>S. 16 Addieren im zweiten Zehner</p> <p>S. 17 Aufgabenmuster – Addieren</p> <p>S. 18 Aufgaben und Tauschaufgabe</p> <p>S. 19 Subtrahieren im zweiten Zehner</p> <p>S. 20 Aufgabenmuster – Subtrahieren</p> <p>S. 21 Übungen</p> <p>S. 26-27 Nachbaraufgaben</p> <p>S. 40-41 Nachbaraufgaben</p>

	<p>Zusammenfassen) und Subtraktionsaufgaben (Wegnehmen / Ergänzen bzw. Restmengen- / Unterschiedsbestimmung)</p> <p>Zusammenhänge zwischen erstem und zweitem Zehner</p> <p>Eigenschaften von Zahlen (Idee des Stellenwertsystems, Idee der Zahlzerlegung)</p>	<p>... wiederholen, dass Subtrahieren nicht nur Wegnehmen, sondern auch das Bestimmen des Unterschieds bedeutet.</p>	
--	--	--	--