

So geht es:



Schreibe.



Verbinde.



Unterstreiche.



Kreuze an oder streiche durch.



Wie fit bist du? Kreise ein.





Nomen wiederholen



Wörter für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge heißen **Nomen**. **Nomen** schreibt man **groß**.



1 Ordne die Nomen in die Tabelle ein.

- | | | | | | |
|-----------------|-------|------|--------|----------|-------|
| Arzt | Paket | Rose | Hündin | Flugzeug | Clown |
| Brücke | Baby | Kuh | Pferd | Tanne | Gras |

Menschen	Tiere	Pflanzen	Dinge
Arzt	Hündin	Rose	Paket
Clown	Kuh	Tanne	Flugzeug
Baby	Pferd	Gras	Brücke

Nomen kennenlernen



Namen für **Jahreszeiten**, **Monate** und **Wochentage** heißen **Nomen**.
Nomen schreibt man **groß**.



1 Schreibe die Wörter geordnet auf. Ergänze fehlende Tage und Monate.

Montag	Januar	Frühling	Dienstag	Februar	Sommer
Mittwoch	März	Donnerstag	April	Herbst	Winter

Wochentage: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag,
Samstag, Sonntag

Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli,
August, September, Oktober, November, Dezember

Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst, Winter



Nomen kennenlernen



Wörter für **Gefühle** heißen **Nomen**: der Ärger, die Freude.
Nomen schreibt man **groß**.

1 Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streiche es durch.

Freude ~~Bett~~ Ärger Angst Glück

Wut Liebe ~~Tante~~ Hunger Eifersucht

~~Mutter~~ Spaß Mut Trauer Langeweile



2 Ordne die Wörter für Gefühle aus Aufgabe 1 in die Tabelle ein.

angenehme Gefühle	unangenehme Gefühle
Freude, Glück, Liebe, Spaß,	Ärger, Angst, Wut, Hunger,
Mut	Eifersucht, Trauer, Langeweile



3 Setze die passenden Nomen ein.

Spaß Angst Wut Glück

Heute führte ein Zauberer in der Schule tolle Tricks vor.

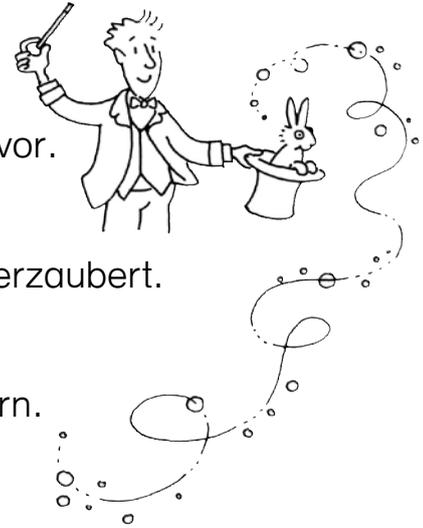
Wir hatten alle viel **Spaß** .

Nur Jano hatte **Angst** , dass der Magier ihn verzaubert.

Darüber mussten wir lachen.

In seiner **Wut** wollte Jano uns alle verzaubern.

Doch zum **Glück** musste er bald mitlachen.



4 Schreibe die Wörter für Gefühle mit Artikel auf.

der Spaß, die Angst, die Wut, das Glück



Nomen üben: Einzahl und Mehrzahl

Nomen gibt es in der **Einzahl** (Singular) und der **Mehrzahl** (Plural). Die Mehrzahl bildet man meist mit Endungen: **-e, -en, -er, -s, -n**.



1 Schreibe die Nomen in der Mehrzahl mit Artikel geordnet auf.

der Stein	das Auto	das Lied	die Tasse	die Schaufel
die Vase	die Zeitung	das Lineal	das Baby	das Kino
das Kleid	der Mensch	die Tür	das Tier	das Nest

-e: die Steine, die Lineale, die Tiere

-en: die Zeitungen, die Menschen, die Türen

-s: die Autos, die Babys, die Kinos

-er: die Lieder, die Kleider, die Nester

-n: die Tassen, die Schaufeln, die Vasen

Nomen üben: Einzahl und Mehrzahl



Manche Nomen bilden die **Mehrzahl** auch mit Umlauten: Kuh – Kühe.
Bei einigen Nomen erkennt man die Mehrzahl nur am **Artikel**:
das Mädchen – **die** Mädchen.



1 Setze die Nomen in der Mehrzahl ein.

das Fenster	der Bruder	der Frosch
der Pullover	der Vogel	der Strauch



Heute ist ein schöner Gartentag.

Am Teich quaken laut die **Frösche**.

In den **Sträuchern** picken die hungrigen **Vögel**

alle Beeren ab. Meine **Brüder** putzen die **Fenster**

vom Gewächshaus. Bald sind ihre neuen **Pullover** schmutzig.



Pronomen

Pronomen sind kleine Wörter, mit denen man **Nomen** ersetzen kann: **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie.**



1 Ersetze die Nomen in den Klammern durch ein passendes Pronomen.

Leo liest gern.

(Leo) **Er** findet sein neues Buch spannend.

es

Am Satzanfang schreiben wir groß.

Heute haben die Kinder Sport.

(Die Kinder) **Sie** freuen sich schon darauf.

wir



Nemi und ich sitzen im Unterricht nebeneinander.

(Nemi und ich) **Wir** mögen uns.

sie

Gleich beginnt das Handballspiel.

(Das Handballspiel) **Es** dauert nicht lange.

~~er~~



2 Ergänze die Lücken mit einem passenden Pronomen.

er er er sie es wir sie sie

Heute macht mein Vater mir ein Pausenbrot.

Zuerst streicht Frischkäse auf das Brot.

Dann schneidet eine Tomate in Scheiben.

Nun legt mein Vater auf den Käse.

Anschließend bestreut mit frischem Schnittlauch.

Ich freue mich schon auf mein Brot. wird mir bestimmt gut schmecken. Vater und ich frühstücken gern zusammen.

haben immer viel Spaß miteinander. Manchmal ist auch meine Schwester dabei. muss erst später in die Kita.





Artikel üben

Vor **Nomen** kann ein **Artikel** stehen. Es gibt **bestimmte** Artikel: **der, die, das**. Es gibt **unbestimmte** Artikel: **ein, eine**.



1 Schreibe die Nomen mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel auf.

mit bestimmtem Artikel	mit unbestimmtem Artikel
die Bahn, der Fluss, <input type="text"/>	eine Bahn, ein Fluss, <input type="text"/>
das Boot, das Lexikon, <input type="text"/>	ein Boot, ein Lexikon, <input type="text"/>
die Brücke, der Blitz, <input type="text"/>	eine Brücke, ein Blitz, <input type="text"/>
das Beispiel, <input type="text"/>	ein Beispiel, <input type="text"/>
die Decke, <input type="text"/>	eine Decke, <input type="text"/>
der Beruf <input type="text"/>	ein Beruf <input type="text"/>

- ~~Bahn~~
- Fluss
- Boot
- Lexikon
- Brücke
- Blitz
- Beispiel
- Decke
- Beruf



2 Setze den bestimmten oder den unbestimmten Artikel ein.



ein/eine =
irgendein/
irgendeine



der/die/das =
etwas ganz
Bestimmtes

Du liest Buch. Du liest Buch von Sonar.

Du gehst in Bücherei. Stadtbücherei hat die größte Auswahl. Im Regal steht Buch.

Buch handelt von einem Zauberer. Du leihst dir Buch mit Zaubergeschichten aus. Zuhause liest du Geschichte. Geschichte über Merlin hat dir am besten gefallen. Morgen wirst du anderes Buch lesen. Vielleicht liest du Buch über das Weltall.





Wortfamilien kennenlernen

Wörter einer **Wortfamilie** haben einen gleichen oder ähnlichen Teil des Wortes. Diesen Teil nennt man **Wortstamm**: **geht**, **Gehweg**, **ging**, **gegangen**, **gehen**.



- 1 Unterstreiche die Wörter einer Wortfamilie in derselben Farbe.

~~Fahrstuhl~~
gefahren
Rennwagen

Lesebuch
unleserlich
rannte

fährst
rennen
las

rennt
gerannt
gelesen

gefährlich
fuhr
liest

- 2 Schreibe die Wörter einer Wortfamilie geordnet auf.

fahr: Fahrstuhl, fährst, gefährlich, gefahren, fuhr _____

les: Lesebuch, unleserlich, las, gelesen, liest _____

renn: rennt, rennen, gerannt, Rennwagen, rannte _____

Wortfelder kennenlernen



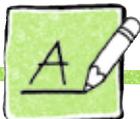
Wörter, die etwas **Ähnliches** bedeuten, gehören zu einem **Wortfeld**: laufen, eilen, rennen, ...



1 Ordne die Verben den passenden Wortfeldern zu.

sehen	essen
beobachten	fressen
glotzen	naschen
anstarren	knuspern
schauen	schlingen
betrachten	schmausen
besichtigen	füttern

beobachten
fressen
glotzen
naschen
anstarren
knuspern
schauen
schlingen
betrachten
schmausen
besichtigen
füttern

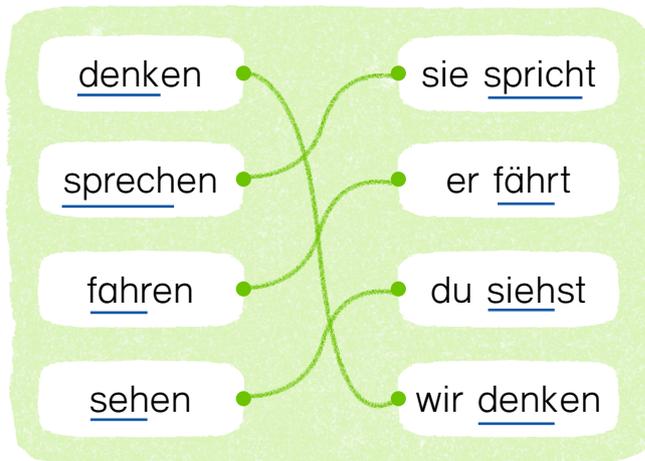
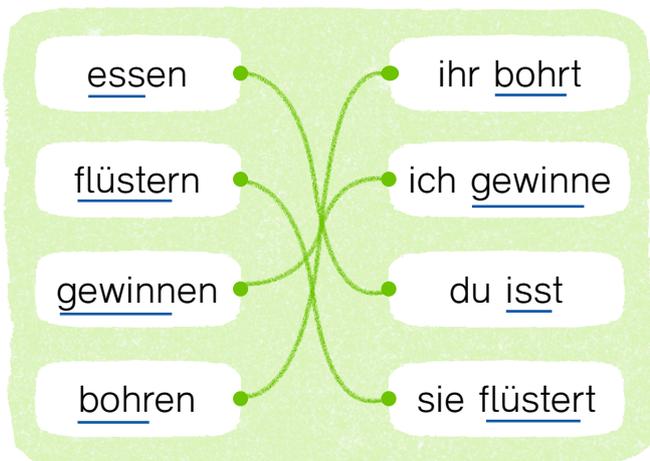


Verben üben

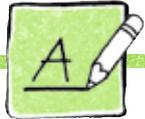
Verben kommen in Sätzen meist in einer **gebeugten** Form vor.
Manche Verben **ändern** in der gebeugten Form ihren **Selbstlaut**:
lesen – ich **lese**, du **liest**, er/sie/es **liest**, wir **lesen**, ihr **lest**, sie **lesen**.



1 Verbinde die Grundform des Verbs mit seiner gebeugten Form.



2 Unterstreiche den Wortstamm.



3 Schreibe alle Verbformen auf.

schreiben	fallen	geben
ich <u>schreibe</u>	ich <u>fall</u> e	ich <u>geb</u> e
du <u>schreib</u> st	du <u>fäll</u> st	du <u>gib</u> st
er/sie/es <u>schreib</u> t	er/sie/es <u>fäll</u> t	er/sie/es <u>gib</u> t
wir <u>schreib</u> en	wir <u>fall</u> en	wir <u>geb</u> en
ihr <u>schreib</u> t	ihr <u>fall</u> t	ihr <u>geb</u> t
sie <u>schreib</u> en	sie <u>fall</u> en	sie <u>geb</u> en

4 Unterstreiche den Wortstamm in allen Verbformen.



Verben anwenden

1 Unterstreiche in den Sätzen die gebeugten Formen der Verben.

Unsere Familie isst gemeinsam zu Mittag.

Malte spricht mit vollem Mund.

Mein Vater schimpft. Malte verschluckt sich.

Mama klopft ihm auf den Rücken.

So hilft sie ihm.



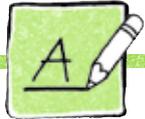
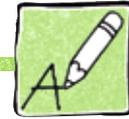
2 Ergänze die Reihen und unterstreiche den Wortstamm.

ich esse, du isst, er isst, wir essen, ihr esst, sie essen _____

ich spreche, du sprichst, sie spricht, _____

wir sprechen, ihr sprecht, wir sprechen, sie sprechen _____

ich helfe, du hilfst, es hilft, wir helfen, ihr helft, sie helfen _____



3 Setze die passende gebeugte Form der Verben ein.

Tim sieht aus dem Fenster.

~~sehen~~

Er beobachtet das Nachbarhaus.

beobachten

Aus dem Küchenfenster dringt Qualm.

dringen

Sofort rufft er die Feuerwehr. Kurze Zeit

rufen

später ertönt die Sirene. Die Feuerwehr

ertönen

bekämpft den Brand. Die Feuerwehrleute

bekämpfen

schwitzen. Am nächsten Tag liest

schwitzen

Tim in der Zeitung von dem Feuer in der Küche.

lesen

Alle loben Tims Aufmerksamkeit.

loben

4 Unterstreiche in den gebeugten Verben den Wortstamm.



Verben haben Zeitformen: Präteritum

Verben werden in verschiedenen Zeitformen gebraucht.
Das **Präteritum** (einfache Vergangenheit) verwenden wir, wenn wir über etwas **Vergangenes schreiben**: ich sagte, du sagtest, ...



1 Verbinde das Verb im Präsens mit der Form im Präteritum.

sie zeigt	•	•	sie malte
er sucht	•	•	er redete
sie malt	•	•	sie zeigte
er redet	•	•	er suchte

ich stecke	•	•	ich wechselte
ihr braucht	•	•	ihr kratztet
ich wechsle	•	•	ihr brauchtet
ihr kratzt	•	•	ich steckte



2 Ergänze die Grundform.

er backte

ihr hofftet

sie kletterten

sie drehte

wir lebten

ich schwitzte

es verletzte

er fragte

sie lobte

wir schauten

sie sagte

er druckte

wir erlebten

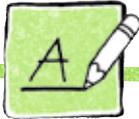
ihr kämpftet

ich schluckte

es regnete

er zählte

wir arbeiteten



Zeitformen kennenlernen: Präteritum

1 Schreibe alle Verbformen auf.

<u>zeigen</u>	<u>erzählen</u>	<u>grüßen</u>
ich <u>zeigte</u>	ich <u>erzählte</u>	ich <u>grüßte</u>
du <u>zeigtest</u>	du <u>erzähltest</u>	du <u>grüßtest</u>
er/sie/es <u>zeigte</u>	er/sie/es <u>erzählte</u>	er/sie/es <u>grüßte</u>
wir <u>zeigten</u>	wir <u>erzählten</u>	wir <u>grüßten</u>
ihr <u>zeigtet</u>	ihr <u>erzähltet</u>	ihr <u>grüßtet</u>
sie <u>zeigten</u>	sie <u>erzählten</u>	sie <u>grüßten</u>

2 Unterstreiche die Endungen.



3 Setze die passende gebeugte Form im Präteritum ein.

Dieb erwischt!

Im Supermarkt ich gestern einen Mann. Er eine Zeitung in seine Jackentasche. Dann er zur Kasse. Der Mann die Zeitung nicht auf das Band. Die Kassiererin , was in seiner Jackentasche sei. Der Mann : „Das geht Sie nichts an!“ Die Kassiererin : „Warten Sie bitte kurz!“ Dann sie den Hausdetektiv.



~~beobachten~~
stecken
schlendern
legen
fragen
schimpfen
antworten
informieren



Zeitformen kennenlernen: Präteritum



Bei manchen Verben verändert sich im **Präteritum** (einfache Vergangenheit) der **Wortstamm**:
ich **esse** – ich **aß**, ich **gehe** – ich **ging**.



Diese Verbformen
musst du dir gut
merken!

1 Verbinde das Verb im Präsens mit der Form im Präteritum.

ich nehme

ihr dachtet

ihr denkt

ihr froht

ich singe

ich nahm

ihr friert

ich sang

sie läuft

sie gingen

sie gewinnt

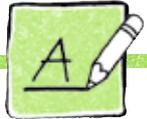
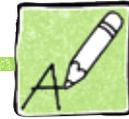
sie wussten

sie wissen

sie lief

sie gehen

sie gewann



2 Schreibe alle Verbformen auf.

<u>kennen</u>	<u>bitten</u>	<u>finden</u>
ich <u>kannte</u>	ich <u>bat</u>	ich <u>fand</u>
du <u>kanntest</u>	du <u>batest</u>	du <u>fandest</u>
er/sie/es <u>kannte</u>	er/sie/es <u>bat</u>	er/sie/es <u>fand</u>
wir <u>kannten</u>	wir <u>baten</u>	wir <u>fanden</u>
ihr <u>kanntet</u>	ihr <u>batet</u>	ihr <u>fanDET</u>
sie <u>kannten</u>	sie <u>baten</u>	sie <u>fanden</u>

3 Unterstreiche den Wortstamm.



Zeitformen kennenlernen: Präteritum

1 Setze die passende gebeugte Form der Verben ein.

Beim Fußballturnier verlor die Mannschaft der 2b haushoch gegen das Team der 3a.

Die älteren Kinder schossen ein Tor nach dem anderen. Ein Kind aus der 3a warf einen Spieler aus der 2b einfach um. Ein Foul!

Sofort stritten alle Kinder und vergaßen zu spielen. Der Schiedsrichter unterbrach das Spiel und rief alle zur Ordnung.

Trotz des Fouls gewann die 3a.

Zum Schluss vertrugen sich alle wieder.



Diesen Text hat ein Kind für die Schülerzeitung geschrieben.

~~verlor~~

warf

schossen

stritten

vergaßen

rief

unterbrach

vertrugen

gewann

Zeitformen kennenlernen: Perfekt



Verben werden in verschiedenen Zeitformen gebraucht. Das **Perfekt** (zusammengesetzte Vergangenheit) verwenden wir, wenn wir über etwas Vergangenes **mündlich erzählen**.



1 Verbinde das Verb im Präsens mit der Form im Perfekt.

es regnet • er ist geklettert

er klettert • er ist gerutscht

es bellt • es hat geregnet

er rutscht • es hat gebellt

ich schlafe • ich bin gelaufen

ihr bohrt • ihr habt gebohrt

ich laufe • ihr seid gewachsen

ihr wachst • ich habe geschlafen



Zeitformen kennenlernen: Perfekt

1 Schreibe alle Verbformen im Perfekt auf.



Bei Verben der Bewegung wird das Perfekt mit dem Hilfsverb „sein“ gebildet:
Ich bin gerannt. Du bist gelaufen. ...



ich bin, du bist,
er/sie/es ist, wir sind,
ihr seid, sie sind

lesen	laufen	prüfen
ich habe gelesen	ich bin gelaufen	ich habe geprüft
du hast gelesen	du bist gelaufen	du hast geprüft
er hat gelesen	sie ist gelaufen	es hat geprüft
wir haben gelesen	wir sind gelaufen	wir haben geprüft
ihr habt gelesen	ihr seid gelaufen	ihr habt geprüft
sie haben gelesen	sie sind gelaufen	sie haben geprüft



2 Setze die passende gebeugte Form im Perfekt ein.

Lena telefoniert mit ihrer Oma: „Stell dir vor,

ich habe einen Kuchen gebacken. Mama

hat mir vorher das Rezept erklärt.

Ich habe die Zutaten in eine Schüssel gegeben.

Dann habe ich alles umgerührt. Plötzlich ist

unser Hund Bruno in die Küche gekommen

und hat laut gebellt.

Da habe ich mich erschreckt. Die Schüssel

ist auf den Boden gefallen. Sofort hat Bruno

den Teig aufgeschleckt. Ihm hat der Kuchen geschmeckt.“

~~backen~~
erklären
geben
umrühren
kommen
bellen
erschrecken
umkippen
fallen
aufschlecken
schmecken



Zeitformen kennenlernen: Perfekt



Bei manchen Verben verändert sich im **Perfekt** (zusammengesetzte Vergangenheit) der **Wortstamm**:
ich **schließe** – ich habe **geschlossen**, ich **gehe** – ich bin **gegangen**.

1 Verbinde das Verb im Präsens mit der Form im Perfekt.

es gießt

er ist gerannt

es zieht

es hat gezogen

er läuft

es hat gegossen

er rennt

er ist gelaufen

ich krieche

ich bin gelaufen

ihr schreibt

ihr habt gerochen

ich laufe

ihr habt geschrieben

ihr riecht

ich bin gekrochen



ich habe, du hast,
er/sie/es hat, wir haben,
ihr habt, sie haben



ich bin, du bist,
er/sie/es ist, wir sind,
ihr seid, sie sind

2 Schreibe alle Verbformen
im Perfekt auf.

verbinden	fliegen	frieren
ich habe verbunden	ich bin geflogen	ich habe gefroren
du hast verbunden	du bist geflogen	du hast gefroren
sie hat verbunden	sie ist geflogen	sie hat gefroren
wir haben verbunden	wir sind geflogen	wir haben gefroren
ihr habt verbunden	ihr seid geflogen	ihr habt gefroren
sie haben verbunden	sie sind geflogen	sie haben gefroren



Zeitformen kennenlernen: Perfekt

- 1 Setze die passende gebeugte Form im Perfekt ein.



Mein Freund Tim ist in den Bergen verunglückt.

Er ist an einem Hang abgerutscht.

Wir haben ihm geholfen aufzustehen.

Dann haben wir seinen Fuß verbunden.

Er konnte nicht mehr auftreten.

Deswegen ist die Bergwacht gekommen.

Mit dem Hubschrauber haben die Retter Tim ins Krankenhaus gebracht.

~~verunglücken
verunglückt~~

abrutschen
abgerutscht

helfen
geholfen

verbinden
verbunden

kommen
gekommen

bringen
gebracht

Zeitformen unterscheiden



1 Unterstreiche die Verbformen, die zusammengehören, mit der gleichen Farbe.

er log es zog er ritt es war er ging er ist geritten
 es hat gezogen er hat gelogen es ist gewesen er ist gegangen

2 Ordne die Verben in die Tabelle ein und ergänze die Grundform.

Grundform	Präteritum	Perfekt
<input type="text" value="lügen"/>	<input type="text" value="er log"/>	<input type="text" value="er hat gelogen"/>
<input type="text" value="ziehen"/>	<input type="text" value="es zog"/>	<input type="text" value="es hat gezogen"/>
<input type="text" value="reiten"/>	<input type="text" value="er ritt"/>	<input type="text" value="er ist geritten"/>
<input type="text" value="sein"/>	<input type="text" value="es war"/>	<input type="text" value="es ist gewesen"/>
<input type="text" value="gehen"/>	<input type="text" value="er ging"/>	<input type="text" value="er ist gegangen"/>



Mit Adjektiven vergleichen

Mit Adjektiven kann man **vergleichen**. Die meisten Adjektive kann man steigern. Sie haben eine **Grundform** und zwei **Vergleichsstufen**.



1 Vervollständige die Tabelle.

Grundform	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
groß	größer	am größten
nett	netter	am nettesten
teuer	teurer	am teuersten
dünn	dünnere	am dünnsten
fleißig	fleißiger	am fleißigsten
hart	härter	am härtesten



Wenn etwas anders ist,
verwenden wir „als“:
Du bist größer als ich.



Wenn etwas gleich ist,
verwenden wir „so ... wie“:
Du bist so groß wie ich.

- 2 Schau dir das Bild an
und ergänze die richtige Form
des Adjektivs.



kleiner als größer als am größten groß wie am kleinsten

Der Baum ist **größer** **als** die Häuser.

Er ist so **groß** **wie** der Kirchturm.

Das Auto ist **kleiner** **als** die Häuser.

Das Auto ist **am** **kleinsten** .

Die Kirche und der Baum sind **am** **größten** .



Mit Adjektiven vergleichen

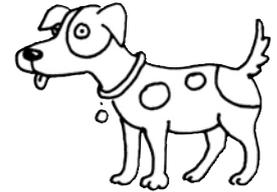
- 1 Ergänze die richtige Form des Adjektivs.



Mips



Mops

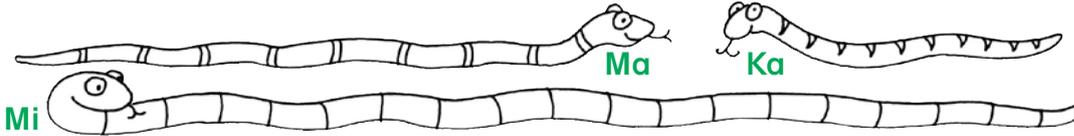


Maps

am dünnsten dünner dicker am dicksten

Mops ist **dicker** als Maps. Mops ist **am dicksten** von allen.

Mips ist **dünnere** als Maps. Mips ist **am dünnsten** von allen.



Mi

Ma

Ka

am kürzesten kürzer länger am längsten

Ka ist **kürzer** als Ma. Ka ist **am kürzesten** von allen.

Mi ist **länger** als Ma. Mi ist **am längsten** von allen.

Mit Adjektiven beschreiben



1 Ergänze die richtige Form des Adjektivs.



Achtung: Adjektive richten sich nach dem Nomen! Du musst sie anpassen.

~~neu~~ schlecht groß trocken alt nass riesig

Ich habe Gummistiefel. Bei Wetter darf ich sie anziehen. Ich springe dann in Pfützen. Trotzdem habe ich Füße. Nur meine Hose wird dabei oft . Im Regen herumzulaufen macht mir Spaß.



Nomen zusammensetzen

Kuchen ist das Grundwort.



Zusammengesetzte Nomen bestehen aus **Grundwort** und **Bestimmungswort**.

Das **Bestimmungswort** bestimmt das Grundwort näher:
Der **Obstkuchen** ist ein ganz **bestimmter** Kuchen.

Der Artikel richtet sich immer nach dem Grundwort: der Kuchen.



1 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf.

Wetter	Bär	Schnee	Wasser	Käse	Schloss
Eis	Bericht	Regen	Ball	Fahrrad	Kuchen

der Wetterbericht, der Eisbär, der Schneeball, _____

das Regenwasser, der Käsekuchen, das Fahrradschloss _____

2 Unterstreiche in den zusammengesetzten Nomen Artikel und Grundwort.



3 Bilde zusammengesetzte Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf.

alt	Wäsche	schnell	Bär
bunt	Stadt	braun	Boot

die Altstadt, die Buntwäsche, _____

das Schnellboot, der Braunbär _____

rennen	Weg	essen	Schuh
gehen	Rad	rollen	Löffel

das Rennrad, der Gehweg, der Rollschuh, der Esslöffel _____



Du kannst Nomen auch aus Adjektiven und Verben zusammensetzen.



Wenn du ein Verb und ein Nomen zusammensetzt, entfällt meist etwas:
fahren + Rad - Fahrrad.



Satzglieder umstellen

Ein Satz besteht aus **Satzgliedern**. Sie können aus einem einzelnen Wort oder aus mehreren Wörtern bestehen. Durch **Umstellproben** findest du heraus, aus wie vielen Satzgliedern ein Satz besteht.

- 1 Stelle zweimal ein anderes Satzglied an den Anfang.
Bilde auch einen Fragesatz.



Ein Löwe | läuft | plötzlich | durch den Zoo.

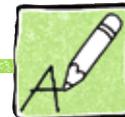
Plötzlich läuft ein Löwe durch den Zoo. Durch den Zoo läuft
plötzlich ein Löwe. Läuft ein Löwe plötzlich durch den Zoo?

Die Besucher flüchten erschrocken in die Eisdiele.

Erschrocken flüchten die Besucher in die Eisdiele. In die Eis-
diele flüchten die Besucher erschrocken.

Flüchten die Besucher erschrocken in die Eisdiele?

Satzglieder: Subjekt kennenlernen



Sätze haben ein **Subjekt** und ein **Prädikat**. Das **Subjekt** sagt aus, **wer** etwas tut oder **was** geschieht. Man kann das Subjekt erfragen: **Wer** oder **was** tut etwas? Der Hund bellt. Das Glas fällt um.



- 1 Frage in jedem Satz nach dem Subjekt.
Schreibe die Frage auf und unterstreiche das Subjekt in den Sätzen.

Mia isst gern Obst.

Sie mag frische Äpfel am liebsten.

Wer oder was isst gern Obst?

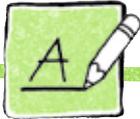
Wer oder was mag frische Äpfel am liebsten?

Jan mag lieber Bananen.

Reife Früchte schmecken ihm sehr gut.

Wer oder was mag lieber Bananen?

Wer oder was schmeckt ihm sehr gut?



Satzglieder: Prädikat kennenlernen

Sätze haben ein **Subjekt** und ein **Prädikat**. Das **Prädikat** sagt aus, was jemand **tut** oder was **geschieht**. Man kann das Prädikat erfragen: Was **tut** jemand? Was **geschieht**? Der Hund bellt. Das Glas fällt um.



- 1 Frage in jedem Satz nach dem Prädikat.
Schreibe die Frage auf und unterstreiche das Prädikat in den Sätzen.

Die Äpfel fallen vom Baum.

Opa kocht Apfelmus.



Was tun die Äpfel?

Was tut Opa?

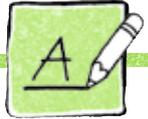
Wir essen gern Apfelmus.

Apfelmus schmeckt uns frisch am besten.

Was tun wir?

Was tut der Apfelmus?

Satzglieder: Subjekt und Prädikat kennenlernen



Subjekt und **Prädikat** können auch aus mehreren Wörtern bestehen:
Der große Hund rennt umher. Das leere Glas fällt um.



1 Frage in jedem Satz nach dem Subjekt und dem Prädikat.

Der alte Zauberer bereitete einen giftigen Trank zu.
Heimlich goss der böse Mann das Gift
in den Becher der Prinzessin hinein.
Das ahnungslose Mädchen trank
das Glas ganz aus.
Sofort fiel die junge Frau um
und schlief fest ein. Nach vielen Jahren
tauchte ein mutiger Prinz im Schloss auf.
Der edle Ritter küsste die Prinzessin wach.
Und wenn sie nicht gestorben sind, ...



zubereiten
hineingießen
austrinken
umfallen
einschlafen
auftauchen
wachküssen

2 Unterstreiche die Subjekte und die Prädikate unterschiedlich.



Zeichen der wörtlichen Rede kennenlernen

Meist steht vor der wörtlichen Rede

ein **Begleitsatz** mit Doppelpunkt: Tim sagt: ...

Dann folgt die **wörtliche Rede**. Sie steht in **Redezeichen**.

Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen gehören zur wörtlichen Rede:

„Ich sehe einen Hund.“ „Wo ist er denn?“ „Schau doch her!“

- 1 Verbinde die Begleitsätze mit den passenden Sätzen in den Sprechblasen.



Lisa fragt:

Tim antwortet:

Tim fragt:

Lisa sagt:

Tim ruft:

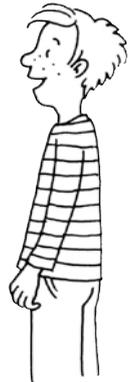
Wo ist
der Klassenraum der 3b?

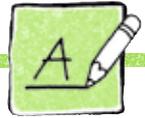
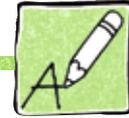
Der ist
im zweiten Stock.

Was willst du
denn dort?

Dann beeil dich!
Die Pause ist gleich vorbei!

Ich suche meine Freundin.
Sie ist in der 3b.





- 2 Schreibe die Begleitsätze und die wörtliche Rede von Seite 42 ab. Ergänze den Doppelpunkt und die Zeichen der wörtlichen Rede.

Lisa fragt: „Wo ist der Klassenraum der 3b?“

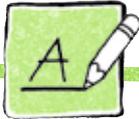
Tim antwortet : „Der ist im zweiten Stock.“

Tim fragt: „Was willst du denn dort?“

Lisa antwortet: „Ich suche meine Freundin. Sie ist in der 3b.“

Tim ruft: „Dann beeil dich! Die Pause ist gleich vorbei!“

- 3 Unterstreiche Begleitsätze und Redesätze mit verschiedenen Farben.



Zeichen der wörtlichen Rede kennenlernen

1 Setze Doppelpunkte, Redezeichen und Satzzeichen ein.

Sonar fragt : „Papa, bist du zuhause?“

Vater antwortet : „Ich bin in der Küche.“

Sonar fragt : „Weißt du, was ich in Mathe habe?“

Vater vermutet : „Na, vielleicht eine ganz gute Note.“

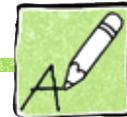
Sonar ruft : „Ich habe eine Eins in Mathe
und außerdem habe ich großen Hunger!“

Vater fragt : „Und was möchtest du heute essen?“

Sonar antwortet : „Nudeln mit Käse möchte ich gern.“



2 Unterstreiche Begleitsätze und Redesätze mit verschiedenen Farben.



Nomen

1 Kreuze alle Nomen für Gefühle an.

- | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Baum | <input checked="" type="checkbox"/> Schmerz | <input type="checkbox"/> Sonne | <input checked="" type="checkbox"/> Liebe | <input type="checkbox"/> Freund |
| <input type="checkbox"/> Blume | <input checked="" type="checkbox"/> Freude | <input type="checkbox"/> Haus | <input checked="" type="checkbox"/> Wut | <input type="checkbox"/> Tante |

2 Bilde die Mehrzahl der Nomen.

das Glas – die Gläser _____, ein Fenster – viele Fenster _____

3 Setze die Wörter zu Nomen zusammen.

das Brot + die Dose kühl + der Schrank lesen + das Buch

die Brotdose, der Kühlschrank, das Lesebuch _____

4 Setze das passende **Pronomen** ein.

Der Schäfer hütet die Schafe. Er _____ hütet die Schafe.

5 Setze den bestimmten oder den unbestimmten **Artikel** ein.

Gestern kaufte ich mir ein _____ Buch. Das _____ Buch gefällt mir.



Das kann ich schon!

Verben

- 1 Ergänze die Formen im Präteritum und im Perfekt.

er sagt, er sagte, er hat gesagt

sie fährt, sie fuhr, sie ist gefahren

Adjektive

- 2 Ergänze die Vergleichsstufen.

tief – tiefer, am tiefsten

Satzglieder

- 3 Unterstreiche Subjekt und Prädikat in unterschiedlichen Farben.

Gestern kippte meine kleine Schwester ein volles Glas um.



Wörtliche Rede

- 4 Setze die fehlenden Redezeichen und Satzzeichen ein.

Ich rief: „Pass doch auf!“

Mein Überblick

Nomen

Wörter für Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge sowie für Gefühle, Jahreszeiten, Monate und Tage heißen **Nomen**. **Nomen** schreibt man **groß**.

Nomen gibt es in der **Einzahl** (Singular) und in der **Mehrzahl** (Plural). Die Mehrzahl bildet man meist mit Endungen: **-e, -en, -er, -s, -n** oder auch mit Umlauten: die **Kuh** – die **Kühe**. Bei einigen Nomen erkennt man die Mehrzahl am Artikel: **das** Mädchen – **die** Mädchen.

Vor Nomen kann ein **Artikel** (Begleiter) stehen.

Es gibt **bestimmte Artikel**: **der, die, das** und **unbestimmte Artikel**: **ein, eine**.

Zusammengesetzte Nomen bestehen aus **Grundwort** und **Bestimmungswort**.

Pronomen

sind kleine Wörter, mit denen man Nomen ersetzen kann: **ich, du, er, sie, wir, ihr, sie**.

Wortstamm und Wortfamilie

Wörter einer **Wortfamilie** haben einen gleichen oder ähnlichen Teil des Wortes. Diesen Teil nennt man **Wortstamm**: **gehe, Gehweg, ging, gegangen**.

Verben

kommen in Sätzen meist in einer **gebeugten** Form vor. Manche Verben **ändern** in der gebeugten Form ihren **Selbstlaut**: **lesen** – ich **lese**, du **liest**, er/sie/es **liest**, wir **lesen**, ihr **lest**, sie **lesen**.

Mein Überblick

Verben

werden in verschiedenen Zeitformen gebraucht. Das **Präteritum** (einfache Vergangenheit) verwenden wir, wenn wir über etwas **Vergangenes schreiben**. Bei manchen Verben verändert sich im **Präteritum** (einfache Vergangenheit) der **Wortstamm**: ich **esse** – ich **aß**, ich **gehe** – ich **ging**. Das **Perfekt** (zusammengesetzte Vergangenheit) verwenden wir, wenn wir über etwas Vergangenes **mündlich erzählen**. Bei manchen Verben verändert sich im **Perfekt** (zusammengesetzte Vergangenheit) der **Wortstamm**: ich **schließe** – ich habe **geschlossen**.

Adjektive

Mit **Adjektiven** kann man **vergleichen**. Die meisten Adjektive kann man steigern. Sie haben eine **Grundform** und zwei **Vergleichsstufen**.

Satzglieder

Sätze haben ein **Subjekt** und ein **Prädikat**. Das **Subjekt** sagt aus, **wer** etwas tut oder **was** geschieht. Man kann das Subjekt erfragen: **Wer** oder **was** tut etwas? Der Hund bellt. Das Glas fällt um. Das **Prädikat** sagt aus, was jemand **tut** oder was **geschieht**. Man kann das Prädikat erfragen: Was **tut** jemand? Was **geschieht**?

Satzzeichen

Meist steht vor der wörtlichen Rede ein **Begleitsatz** mit Doppelpunkt: Tim sagt: ... Dann folgt die **wörtliche Rede**. Sie steht in **Redezeichen**. Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen gehören zur wörtlichen Rede: „Ich sehe einen Hund.“ „Wo ist er denn?“ „Schau doch her!“