

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
1. – 5. Woche	4 – 23		Rechnen im Zahlenraum bis 100					<p>Leitidee Zahl</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen in unterschiedlichen Funktionen und Kontexten erkennen, situationsgerecht anwenden und nutzen – das kleine Einmaleins und seine Umkehrungen – auswendig dieses Wissen auf analoge Aufgaben übertragen – durch Überschlagen, halbschriftliches Rechnen und Anwenden der Umkehroperationen prüfen, ob Ergebnisse plausibel und korrekt sind – eigene Rechenwege vorstellen und mit anderen besprechen – in Zahlenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und umgekehrt diese zum Aufbau von Zahlenfolgen nutzen – Strategien für vorteilhaftes Rechnen, für schnelles Rechnen und für eigene Lösungswege nutzen – einfache Rechentricks anwenden und damit Mathematik spielerisch betreiben – Hilfsmittel zum schnellen Rechnen und zur Ergebnisprüfung nutzen <p><i>Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division</i></p> <p><i>Rechenkonferenz</i></p> <p>Leitidee Muster und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> – geometrische und arithmetische Muster in innermathematischen und außermathematischen Kontexten erkennen, beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen – Regelmäßiges und einfache arithmetische Gesetzmäßigkeiten erkennen, erklären und für eigenes Gestalten nutzen <p><i>Zeichen, Symbole, Formen, Figuren, Zahlen</i></p>	
	4	5	Zurück aus den Ferien	1	1 – 2	1 – 3	3 – 6, 11, 37, 42– 43,		
	6 – 9		Addieren, Ergänzen, Subtrahieren – Rechenwege	2 – 4	13 – 20	8 – 11	46 – 47, 52 – 53, 58 – 60,		
		10	Zahlenmauern, Rechenzeichen	5		12	63 – 66, 71, 72,		
		11	Zauberdreiecke	6		13	150, 177 – 188, 213		
		12	Aufgabenmuster						
	13 – 14		Einmaleins – Kernaufgaben	7	3 – 12	4 – 5			
	15		Dividieren						
	16		Dividieren mit Rest	8					
	17 – 18		Verbinden von Rechenarten	9		6			
19		Ungleichungen	10						
	20 – 21	Multiplizieren – Quadratzahlen	10		7				
22		Einmaleinstafel							
	23	Wiederholung	11						
	24 – 25		Geometrie					<p>Leitidee Raum und Ebene</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eigenschaften geometrischer Flächen und Formen erkennen und in einfachen Konstruktionen anwenden – symmetrische Figuren herstellen und Formen und Figuren auf Symmetrie überprüfen <p><i>Faltwinkel</i></p>	
	24 – 25	Falten – Papierflieger, Faltschachtel			14				

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
6. – 8. Woche	26 – 39		Zahlen bis 1000					Leitidee Zahl <ul style="list-style-type: none"> – sich große Zahlen vorstellen und ihre Begrenztheit erkennen – Zahlen in unterschiedlichen Funktionen und Kontexten erkennen, situationsgerecht anwenden und nutzen – Zahlen lesen, sprechen und darstellen – die Struktur des Zehnersystems bei Zahldarstellungen anwenden – Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen – Rechenaufgaben in Tabellen und Diagrammen erkennen, darstellen und eigene Aufgaben verfassen <i>Zahlen bis 1000</i> <i>Stellenwerttabelle T/H/Z/E</i> Leitidee Daten und Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> – Daten aus unterschiedlichen Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen – allein oder mit anderen unterschiedliche Darstellungen vergleichen, diskutieren und deren Anwendbarkeit werten – eigene Lösungswege erklären und vorstellen <i>Schaubilder, Diagramme</i>	
	26 – 28	29	Bündeln, Zahlen aufbauen	12 – 13	21 – 23	15 – 17	1 – 4, 6 – 22, 24 – 29, 34 – 35, 60, 213		
	30		Die Zahl 1000	14					
		31	Große Anzahlen schätzen						
	32 – 35		Tausenderstreifen, Zahlenstrahl	15 – 17	24 – 29	18 – 19			
36 – 38	39	Runden, Schaubilder	18	30 – 32	20				
9. – 11. Woche	40 – 49		Rechnen im Zahlenraum bis 1000					Leitidee Zahl <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen lesen, sprechen und darstellen – Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen – Strategien für vorteilhaftes Rechnen, für schnelles Rechnen und für eigene Lösungswege nutzen <i>Zahlen bis 1000</i> <i>Stellenwerttabelle T/H/Z/E</i> <i>Addition, Subtraktion</i> <i>Rechenkonferenz</i> Leitidee Messen und Größen <ul style="list-style-type: none"> – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachangemessen rechnen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <i>Geldwerte: €, ct</i>	

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
12. – 13. Woche	50 – 55		Geometrie					Leitidee Raum und Ebene – geometrische Körper in der Umwelt entdecken und identifizieren – ausgewählte geometrische Körper nach Vorlage bauen, Körperformen und deren Eigenschaften beschreiben – geometrische Körper auf Funktionalität prüfen und deren Anwendung und Nutzung im Alltag erkennen – geometrische Körper miteinander vergleichen und zueinander in Beziehung setzen – Aufgaben und Probleme mit räumlicheren Bezügen konkret und in der Vorstellung lösen <i>Würfel, Quader, Kugel, Kegel, Zylinder, Pyramide</i> <i>Würfelnetz</i>	
	50 – 51		Körper in der Umwelt, Würfelnetze	26 – 27		46 – 47	36, 40, 123, 150 – 160		
	52 – 53		Geometrische Körper	28 – 29	60 – 63	49			
	54		Würfelgebäude						
	55		Bauen – Ansichten			48			
14. Woche	56 – 59		Sachaufgaben					Leitidee Messen und Größen – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachangemessen rechnen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <i>Geldwerte: €, ct</i> Leitidee Daten und Sachsituationen – ein selbst erfundenes Mathematikspiel präsentieren <i>Projektpräsentation</i>	

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
15. – 16. Woche	60 – 69		Schriftliches Addieren					<p>Leitidee Zahl</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen regelgerecht verändern; sicher schriftlich rechnen – eigene Rechenwege vorstellen und mit anderen besprechen – allein oder mit anderen Rechenfehlern auf die Spur kommen <p><i>Schriftliche Addition</i> <i>Rechenkonferenz</i></p> <p>Leitidee Messen und Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachangemessen rechnen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <p><i>Geldwerte: € , ct</i> <i>Längen: km, m</i></p> <p>Leitidee Daten und Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Daten aus unterschiedlichen Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen – Sachsituationen und Sachverhalte, die in Bildern, Tabellen und Diagrammen dargestellt sind, interpretieren und mathematisieren – bei der Bearbeitung von Textaufgaben aus dem Text mathematisch relevante Informationen entnehmen, diese in eine mathematische Struktur übertragen, lösen und das Ergebnis überprüfen – eigene Lösungswege erklären und vorstellen <p><i>Schaubilder, Diagramme, Skizzen, Pläne</i></p>	
	60 – 61		Einführung	31 – 32	44 – 46	31 – 32	4, 46, 48, 58, 73 – 77, 96 – 102, 161 - 162		
	62 – 63		Fußball-Bundesliga, Überprüfen	33		33			
		64 – 65	Autobahnkarte						
		66	Schriftliches Addieren mit Ziffernkarten	34		34			
	67		Tausenderspiel						
	68		Schriftliches Addieren mit Kommazahlen – Überschlagen	35					
69		Sachaufgaben – Preistabellen	35		35				

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen	
17. – 18. Woche	70 – 76		Längen – Sachaufgaben					Leitidee Messen und Größen – mit geeigneten nichtstandardisierten und standardisierten Einheiten in allen relevanten Größenbereichen experimentell und problembezogen messen – ihr Wissen über den strukturellen Zusammenhang von Maßeinheiten bei der Umwandlung von Größenangaben in benachbarten Einheiten anwenden – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachangemessen rechnen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <i>Längen: km, m, cm, mm</i>		
	70 – 73	74	Kilometer, Meter, Zentimeter, Millimeter	36 – 38	64 – 65	53 – 54	36, 40, 44, 92 – 97			
	75		Zufall und Wahrscheinlichkeit	39		28				
		76	Wiederholung Zum Knobeln			50	120			
19. – 21. Woche	77 – 87		Schriftliches Subtrahieren					Leitidee Zahl – sicher schriftlich rechnen – eigene Rechenwege vorstellen und mit anderen besprechen – allein oder mit anderen Rechenfehlern auf die Spur kommen – Hilfsmittel zum schnellen Rechnen und zur Ergebnisprüfung nutzen <i>Stellenwerttafel T/H/Z/E</i> <i>Schriftliche Subtraktion (mit einem Subtrahenden)</i> <i>Rechenkonferenz</i> Leitidee Messen und Größen – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachangemessen rechnen <i>Geldwerte: €, ct</i>		
	77 – 79	80 – 81	Schriftliches Subtrahieren, Abziehverfahren oder Ergänzungsverfahren	40 – 44	56 – 59	42 – 44	13 – 17, 42, 46, 49, 75, 100 – 102, 105 – 107, 118 – 121			
	82		Überprüfen – Überschlagen							
			83	Schriftliches Subtrahieren mit Ziffernkarten						
			84	Schriftliches Subtrahieren						
			85	Subtrahieren – im Kopf oder schriftlich	45					
			86	Unterschiede	46					
		87	Wiederholung Geldbeträge addieren und subtrahieren	47		30				

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
22. – 24. Woche	88 – 91		Geometrie – Symmetrie					Leitidee Raum und Ebene – Aufgaben und Probleme mit räumlicheren Bezügen konkret und in der Vorstellung lösen – komplexe Flächenformen aufbauen, zerlegen und analysieren – Eigenschaften geometrischer Flächen und Formen erkennen und in einfachen Konstruktionen anwenden – symmetrische Figuren herstellen und Formen und Figuren auf Symmetrie überprüfen <i>rechter Winkel, Faltwinkel, Symmetrie</i>	
	88		Spiegelbilder	48	50 – 52	39 – 40	138 – 150		
	89		Faltschnitte						
	90 – 91		Symmetrie, Symmetrieachsen						
	92 – 99		Gewichte					Leitidee Messen und Größen – mit geeigneten nichtstandardisierten und standardisierten Einheiten in allen relevanten Größenbereichen experimentell und problembezogen messen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <i>Gewichte: t, kg, g</i>	
	92		Unsere Klasse – Kilogramm		47 – 48	36 – 37	35, 58,		
93		Gewichtsvergleiche				110,			
94 – 96		Gramm, Kilogramm, Tonne	49 – 51			113 – 115, 122 – 126, 128 – 131, 204 – 205			
97		Schulranzen-TÜV							
98		Zufall und Wahrscheinlichkeit							
99		Sachaufgabenwerkstatt	52	49	38				
25. Woche	100 – 103		Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen					Leitidee Zahl – Zahlen regelgerecht verändern – das kleine Einmaleins und seine Umkehrungen auswendig und dieses Wissen auf analoge Aufgaben übertragen – eigene Rechenwege vorstellen und mit anderen besprechen – Strategien für vorteilhaftes Rechnen, für schnelles Rechnen und für eigene Lösungswege nutzen – einfache Rechentricks anwenden und damit Mathematik spielerisch betreiben <i>Zahlen bis 1000 Multiplikation</i>	
	100 – 102		Einmaleins mit großen Zahlen, Zehnerzahlen	53 – 54	66 – 69	51	69 – 70, 173 – 174		
	103		Ungleichungen, Zahlenrätsel			52			

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
26. Woche	104 – 107		Sachaufgaben					Leitidee Messen und Größen – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachgemessen rechnen <i>Geldwerte: €, ct</i> <i>Gewichte: kg, g</i> Leitidee Muster und Strukturen – aus Sachaufgaben die mathematische Struktur herauslösen und umgekehrt vorgegebene Strukturen veranschaulichen <i>Zahlen</i> Leitidee Daten und Sachsituationen – Daten aus unterschiedlichen Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen – Sachsituationen und Sachverhalte, die in Bildern, Tabellen und Diagrammen dargestellt sind, interpretieren und mathematisieren – eigene Lösungswege erklären und vorstellen <i>Schaubilder</i>	
	104 – 105		Rechnen mit Geld	55	54 – 55		46, 50, 58,		
	106		Sachaufgaben – Fragen stellen	56		45	63 – 64, 67 – 70, 100 – 102, 118, 120 – 121		
	107		Sachaufgaben – Gewicht und Preis						
27. – 28. Woche	108 – 112		Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren					Leitidee Zahl – Zahlen regelgerecht verändern – sicher schriftlich rechnen – das kleine Einmaleins und seine Umkehrungen auswendig und dieses Wissen auf analoge Aufgaben übertragen – eigene Rechenwege vorstellen und mit anderen besprechen – in Zahlenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und umgekehrt diese zum Aufbau von Zahlenfolgen nutzen <i>Multiplikation, Division</i> <i>Rechenkonferenz</i>	
	108 – 109		Rechenwege	57	72 – 77		45 – 51, 120, 194 – 199		
		110	Halbschriftliches Dividieren mit Rest						
	111		Multiplizieren und Dividieren	58					
		112	Aufgaben der Kinder						

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
29. Woche	113 – 114		Geometrie					Leitidee Muster und Strukturen – geometrische Muster in innermathematischen und außermathematischen Kontexten erkennen, beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen – analoge Muster selbst kreativ entwickeln, beschreiben, und mit anderen – auch historischen – vergleichen <i>Zeichen, Formen, Figuren</i> <i>Muster mit Bezügen zu Kunst und Geschichte (römische Ornamente)</i>	
	113		Bandornamente	59	53, 77	41	138 – 141		
	114		Parkettierungen						
	115 – 117		Rechenstrategien – allgemeine Kompetenzen					Leitidee Zahl – die Struktur des Zehnersystems bei Zahldarstellungen anwenden – Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen – in Zahlenfolgen Gesetzmäßigkeiten erkennen und umgekehrt diese zum Aufbau von Zahlenfolgen nutzen – einfache Rechentricks anwenden und damit Mathematik spielerisch betreiben <i>Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division</i> Leitidee Muster und Strukturen – geometrische und arithmetische Muster in innermathematischen und außermathematischen Kontexten erkennen, beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen – Regelmäßiges und einfache arithmetische Gesetzmäßigkeiten erkennen, erklären und für eigenes Gestalten nutzen <i>Zeichen, Zahlen</i>	
	115	Rechnen an der Hundertertafel			25	61 – 62			
116		Zahlenfolgen	60						
	117	Zahlen klassifizieren	60						

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
30. – 32. Woche	118 – 125		Zeit					Leitidee Messen und Größen – mit geeigneten nichtstandardisierten und standardisierten Einheiten in allen relevanten Größenbereichen experimentell und problembezogen messen – ihr Wissen über den strukturellen Zusammenhang von Maßeinheiten bei der Umwandlung von Größenangaben in benachbarten Einheiten anwenden – mit Maßzahlen und Maßeinheiten sachgemessen rechnen – Ihr Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung realistischer, kindgemäßer Sachverhalte nutzen <i>Zeiten: h, min, s</i> Leitidee Daten und Sachsituationen – aus Beobachtungen, aus einfachen Experimenten oder aus Texten Daten sammeln, erheben und darstellen – Daten aus unterschiedlichen Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen – Sachsituationen und Sachverhalte, die in Bildern, Tabellen und Diagrammen dargestellt sind, interpretieren und mathematisieren – bei der Bearbeitung von Textaufgaben aus dem Text mathematisch relevante Informationen entnehmen, diese in eine mathematische Struktur übertragen, lösen und das Ergebnis überprüfen – eigene Lösungswege erklären und vorstellen – Textaufgaben aus ihrem Erfahrungs- und Interessenbereich selbst verfassen <i>Schaubilder, Skizzen, Pläne</i>	
	119	118	Zeitmessung				63 – 64, 78 – 91, 124		
			Zeitpunkte, Zeitdauer	61	78				
	120		Zeitspannen – Stunden und Minuten	62	79				
	121		Zeitspannen – Tabellen	63					
		122	Tageslänge						
		123	Zeitspannen – Minuten und Sekunden	64					
	124 – 125		Reisen – Lösungsskizzen	65		55 – 56			
33. Woche	126 – 129		Geometrie					Leitidee Raum und Ebene – Aufgaben und Probleme mit räumlicheren Bezügen konkret und in der Vorstellung lösen – komplexe Flächenformen aufbauen, zerlegen und analysieren – Flächeninhalte konkret ermitteln – Eigenschaften geometrischer Flächen und Formen erkennen und in einfachen Konstruktionen anwenden <i>Ist senkrecht zu, ist parallel zu, rechter Winkel</i>	
	126 – 127		Planquadrate, Orientieren im Ortsplan	66		33	131 – 137, 166 – 167, 220 – 223		
	128	129	Auslegen von Flächen, Flächenvergleich	67		57			

Zeitraum	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Inhalte	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Kopier- vorlagen	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Flexibel anwendbares Grundwissen</i>	Bemerkungen
34. – 35. Woche	130 – 133		Sachaufgaben					Leitidee Daten und Sachsituationen – Daten aus unterschiedlichen Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen – Sachsituationen und Sachverhalte, die in Bildern, Tabellen und Diagrammen dargestellt sind, interpretieren und mathematisieren – bei der Bearbeitung von Textaufgaben aus dem Text mathematisch relevante Informationen entnehmen, diese in eine mathematische Struktur übertragen, lösen und das Ergebnis überprüfen – eigene Lösungswege erklären und vorstellen – Textaufgaben aus ihrem Erfahrungs- und Interessenbereich selbst verfassen <i>Schaubilder, Diagramme, Skizzen, Pläne</i>	
	130	131	Daten sammeln und auswerten	68	32	20	4, 37, 41, 46,		
	132		Sachaufgabenwerkstatt	69	70 – 71	29	116 – 130		
		133	Wiederholung	70 – 71					
	134 – 136						Leitidee Zahl <i>Zahlen bis 1000, Stellenwerttabelle T/H/Z/E</i> <i>Schriftliche Addition, schriftliche Subtraktion, Multiplikation, Division</i> Leitidee Messen und Größen <i>Geldwerte: €, ct;</i> <i>Längen: km, m, cm, mm</i> <i>Zeiten: h, min, s;</i> <i>Gewichte: t, kg, g</i> Leitidee Raum und Ebene <i>Würfel, Quader, Kugel, Kegel, Zylinder, Pyramide, Würfelnetz, Faltwinkel</i> Leitidee Daten und Sachsituationen <i>Schaubilder, Diagramme, Skizzen, Pläne</i> Leitidee Muster und Strukturen – Regelmäßiges und einfache arithmetische Gesetzmäßigkeiten erkennen, erklären und für eigenes Gestalten nutzen <i>Zeichen, Symbole, Formen, Figuren, Zahlen</i>		
	134 – 135	Das haben wir im dritten Schuljahr gelernt							
		136	Zum Knobeln	72		58	220 – 223, 226 – 227		