

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
A ... wie Anfang	<p>6–9 Arbeit am Alphabet/ Gestaltungsmöglichkeiten mit Schrift</p> <p>Zu Bildern erzählen, eigene Monogramme gestalten, alte Schrift kennenlernen</p>	<p>6–9 Üben des Alphabets durch Buchstabieren/Erweiterung des Ordnungsprinzips beim Nachschlagen</p> <p>Buchstabieren, Geheimschrift, Ordnen von Wörtern aus der Wörternkiste</p>	<p>10–19 Besonderheiten von Reimen entdecken/Arbeitstechnik zum verstehenden Lesen nutzen, Texte genau lesen, sinnentsprechend vorlesen</p> <p>Immer längere Wörter lesen, immer längere Sätze lesen, richtige Pausen machen, richtig betonen, Buchstaben und Wörter ergänzen, Fehler finden, Fragen beantworten, Lesen mit anderer Stimme</p> <p>124–131 Unser Land in Europa</p> <p>Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen</p>	<p>4–13 Zusammen leben und lernen Einblick gewinnen in die Lebensweise anderer Kulturen</p> <p>4/5 Länder in Europa 6/7 Länderkisten 8/9 Kulturen treffen aufeinander 10 Wir arbeiten mit einem Internetprogramm 11 Wir arbeiten mit einer Suchmaschine 12/13 Werkstatt: Wir feiern ein Länderfest</p>	<p>Arbeit mit den Wörterbuch</p> <p>Abschreiben</p> <p>Texte sinnentsprechend vorlesen</p>
Vorschläge Werkstätten		<p>Lern-Werkstatt</p> <p>74 Wörter nach dem ABC ordnen 75 Texte abschreiben und vergleichen 76 Üben nach Plan 77 Üben mit der Lernkartei</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>80 Über Sprache reden</p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>100 Texte den Bildern zuordnen 130/131 Wie du mit der Wörterliste arbeiten kannst</p>	<p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>144 Gedicht vortragen 147 Reime einsetzen</p> <p>Theater-Werkstatt</p> <p>154 Spiel mit der Stimme</p>		
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		<p>4/5 Nach dem ABC ordnen 6/7 Sätze/Texte abschreiben üben</p>			

		8/9 Wie du mit den Wörtern üben kannst			
Kopiervorlagen in den Lehrmaterialien zum Sprach- und Lesebuch		KV Wörter einordnen KV Nach dem ABC ordnen	Lesen KV Immer längere Sätze lesen KV Die richtigen Pausen machen KV Richtig betonen KV Zwei Texte auseinandernehmen KV Verse mit fehlenden Buchstaben KV Wörter erraten KV Was stimmt hier nicht? KV Texte lesen und Fragen beantworten KV Lesen mit anderer Stimme KV Ein Tag in der Schule KV Gedicht richtig betonen		
Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch				2 Andere Länder vorstellen	
Notizen	Wahlpflichtthema: Der Sprache auf der Spur				

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Ich bin ich	<p>10–15 Übertragen des Wissens über Möglichkeiten sich und andere zu informieren auf vergleichbare Zusammenhänge (Steckbrief), Textmuster beschreiben</p> <p>Ratespiel mit Kindern, Beschreibung, Satzmuster schreiben, eine Modenschau präsentieren</p>	<p>10–15 Wortart Adjektiv in Form und Bedeutung kennen und gebrauchen</p> <p>Beschreibung eines Kindes Steigerung von Adjektiven Vergleiche mit Adjektiven</p> <p>Verfahren des normgerechten Auf- und Abschreibens</p> <p>Abschreibetext und Poesiesprüche</p> <p>Wörter des Orientierungswortschatzes</p> <p>(Funktionswörter) richtig schreiben</p>	<p>20–29 Lesefreude und Motivation entwickeln, Texte selbstständig lesen und vorbereitete Texte sinnentsprechend lesen</p> <p>Hobbys, Mit dem Kopf durch die Wand, Stefan</p> <p>Fragen zum Text beantworten und Aussagen mit treffenden Textstellen belegen</p> <p>Enttäuscht, Merlina, Rollstuhl</p> <p>Gedanken und Gefühle bei literarischen Texten entwickeln</p> <p>Nangijjala</p>	<p>94–101 Begegnung mit Raum und Zeit</p> <p>Anwenden von Regeln zur Verkehrssicherheit als Fußgänger und Radfahrer</p> <p>94 Das verkehrssichere Fahrrad 96 Richtiges Anfahren – Abstand halten 97 Verkehrssituationen wahrnehmen und einschätzen 98/99 Verkehrszeichen 100/101 Vorfahrt</p> <p>95, 102/103 Wahlpflichtthema: Mit dem Fahrrad im Straßenverkehr/ Beurteilen von Verkehrssituationen</p> <p>Anwenden von Verkehrsregeln in der Fahrpraxis mit dem Fahrrad</p> <p>95 Aus der Geschichte des Fahrrades 102 Abknickende Vorfahrtstraßen 103 Linksabbiegen an einer Einmündung ohne Verkehrszeichen</p>	<p>Mündliches Erzählen (Beschreibung)</p> <p>Steigerung der Adjektiven</p> <p>Verstehendes Lesen (Lesekontrolle)</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>119 Lebewesen und Dinge beschreiben 129 Texte anschaulicher machen</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>81 Langer/kurzer Vokal – Silbe offen oder geschlossen 82 Langer Selbstlaut 83 Kurzer Selbstlaut 87 Forscheraufgaben zum Dehnung-<i>h</i> 88 Wörter mit <i>h</i></p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>105/106 Adjektive</p>			
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		<p>11 Wörter in Silben zerlegen 12/13 Langer – kurzer Selbstlaut 14 Kurzer Selbstlaut und geschlossene Silbe 18 Dehnungs-<i>h</i> 34 Wortfelder mit Adjektiven</p>			

		35 Adjektive 48 Personenbeschreibung 55–60 So arbeite ich			
Kopiervorlagen in den Lehrmaterialien zum Sprach- und Lesebuch	KV Texte anschaulicher machen KV Wir beschreiben einen Vorgang	KV Schnell, schneller, am schnellsten KV Wie geht es dir heute? KV So fühle ich mich KV Gefühle KV Wörter mit langem Selbstlaut KV Wörter mit kurzem Selbstlaut KV Suchspiel mit <i>h</i> -Wörtern	KV Welches Hobby hast du? KV Redensarten KV Streit		
Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch				29 Das verkehrssichere Fahrrad 30 Verkehrszeichen 31 Wer hat Vorfahrt?	
Notizen	Projekt: Modenschau				

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Miteinander leben	<p>16–25 Mit anderen über ein Thema sprechen und schreiben</p> <p>Zu Bildern erzählen, häusliche Situationen besprechen, Bilderzählung</p> <p>Zu einem Thema diskutieren und Konflikte klären</p> <p>Verhaltensweisen im Spiel, Spielszenen gestalten</p> <p>Gesprächsregeln aufstellen, verständlich strukturiert schreiben</p> <p>Regeln für den Morgenkreis und Spielregel</p>	<p>16–25 Wort- und Satzarten in Form und Bedeutung kennen und gebrauchen</p> <p>Verben in der richtigen Form einsetzen Satzarten und Satzzeichen, Substantive für Gefühle, nach Wortarten ordnen</p> <p>Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erfassen und nutzen</p> <p>Wörtliche Rede</p> <p>Arbeit mit Wortfeld</p> <p>Viele Wörter für das Wortfeld sagen finden</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes sowie der Funktionswörter normgerecht schreiben</p> <p>Arbeit mit der Wörternkiste, Verwendung von Verben</p>	<p>30–45 Lesefreude und Motivation entwickeln, Texte selbstständig lesen und sinnentsprechend vorlesen</p> <p>Fragen zu einem Bild beantworten, Klub der einsamen Herzen</p> <p>Verschiedene Kinderbücher lesen, sich zu Textaussagen (Figuren, Handlungen) äußern</p> <p>Der Klub der einsamen Herzen, Lena hat nur Fußball im Kopf</p> <p>Fragen zu einem Text beantworten, zentrale Aussagen erfassen und wiedergeben</p> <p>Freunde, In der neuen Klasse, Lena hat nur Fußball im Kopf, Matti und der Großvater</p> <p>Arbeitstechnik: Tabellenarbeit</p> <p>Schule vor hundert Jahren</p>	<p>24–27 Mein Körper und meine Gesundheit</p> <p>Übertragen des Wissens zur Gesunderhaltung auf Verhaltensweisen</p> <p>24/25 Miteinander leben und lernen 26/27 Drogen können der Gesundheit schaden</p>	<p>Schreiben einer Bildergeschichte Wörtliche Rede – Satz- und Redezeichen Satzarten erkennen und Satzzeichen setzen Wortfeld Lesetagebuch</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Lern-Werkstatt</p> <p>78/79 In einer Gruppe arbeiten</p> <p>Schreib-Werkstatt</p> <p>120/121 Texte überarbeiten – Textlupe 125 Eine Geschichte planen, schreiben, überarbeiten</p>	<p>Lern-Werkstatt</p> <p>75 Abschreibetipps</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>94 Wortbausteine <i>-ig</i> und <i>-lich</i> 83 Wörter mit kurzem Selbstlaut 84 Wörter mit <i>ck</i> und <i>tz</i> 98/99 Groß- und Kleinschreibung</p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>107 Pronomen</p>	Geschichten-Werkstatt	<p>132 Erzählbild 136 Märchenschluss 137 Märchenteile ordnen 138 Geschichten nach Bildern erzählen</p>	

		108/109 Verben 102/103 Substantive Einzahl und Mehrzahl 104 Artikel 115 Satzzeichen			
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		12-14 Langer – kurzer Selbstlaut 15 Wörter mit ck 16 Wörter mit tz 25 Adjektive mit -ig und -lich 28/29 Groß- und Kleinschreibung 32 Einzahl und Mehrzahl 33 Artikel 36 Verben 42 Satzzeichen 43 Wörtliche Rede 52 Text überarbeiten			
Kopiervorlagen in den Lehrermaterialien zum Sprach- und Lesebuch	KV Texte verbessern	KV Nach dem Abendbrot KV Gefühle – Abstrakte Substantive KV Wörter mit kurzem Selbstlaut KV Reimwortspiel KV Wörter mit ck KV Wörter mit tz KV Wortbaustein -ig und -lich KV Wiederholungsaufgaben KV Groß- und Kleinschreibung KV Verben in der Grundform KV Satzzeichen KV Fragezeichen, Punkte	KV Freunde KV In der neuen Klasse KV Was ist denn hier los? KV Streit 1 KV Streit 2 KV Lena hat nur Fußball im Kopf KV Märchenteile ordnen KV Tipp-Zettel KV Der pfeifende Bauer		
Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch					7 Gefahren für die Gesundheit
Notizen	Wahlpflichtthema: Der Fernseher im Kinderzimmer				

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Die Welt um uns herum	<p>26–33 Beobachtungen Wahrnehmen und beschreiben (mündlich und schriftlich) Beobachtungen aus Bildern und eigenen Erfahrungen mündlich und schriftlich wiedergeben</p> <p>Informationen aus Sachtexten (Nachschlagwerke) entnehmen Aus einem Kinderlexikon</p> <p>Lyrische Sprachform kennenlernen Mäuschenstill</p>	<p>26–33 Richtige Verwendung von Substantiven Substantive in der Einzahl und Mehrzahl, Verkleinerungsformen</p> <p>Mit einem Wortfeld arbeiten Auf dem Schulhof</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes sowie Funktionswörter normgerecht schreiben Arbeit mit der Wörterkiste, nach Wortarten ordnen</p>	<p>46–55 Sinnverstehendes Lesen und Herstellen von einfachen Verbindungen zum Alltagswissen Die größte Pflanze der Welt</p> <p>Einem Text Informationen entnehmen, richtige Sätze finden Der Wald, Auch Bäume können krank werden, Lebensraum Wald, Wenn ich einen Garten hätte</p>	<p>14–23 Mein Körper und meine Gesundheit Kennen der Sinnesorgane, Bedeutung, Leistung und Grundaufbau</p> <p>14/15 Wir haben fünf Sinne 16/17 Wir sehen 18 Wir hören 19 Geräusche und Klänge 20/21 Ideenkiste: Die Sinne erleben</p> <p>Übertragen des Wissens zur Gesunderhaltung auf Verhaltensweisen</p> <p>22 Lärm macht krank 23 Die Ohren pflegen und gesund erhalten</p> <p>104–107 Wahlpflichtthema: Steine und steinerne Kultur in der Region Einblick gewinnen in die Geschichte eines steinernen Zeugen/Sich positionieren zur Auswahl der steinernen Zeugen</p> <p>104/105 Steine – Spuren der Vergangenheit 106/107 Baustein seit Jahrhunderten</p>	<p>Beschreibung mündlich und schriftlich Rechtschreibtest Szenisches Gestalten Einzahl und Mehrzahl</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>118 Reizwortgeschichte</p> <p>Lern-Werkstatt</p> <p>76 Üben nach Plan 77 Üben mit der Lernkartei</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>89/90 Wörter mit <i>b, d, g</i> 95 Wiederholungsaufgaben</p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>102/103 Substantive haben Einzahl und Mehrzahl</p>	<p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>142 Gedichte aus Farben 150 Ein Gedicht musikalisch gestalten</p> <p>Theater-Werkstatt</p> <p>154 Spiel mit der Stimme 158–161 Im Walde von Toulouse</p>		
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		<p>19 Wörter mit <i>b, d, g</i> 20 Wörter mit <i>b, d, g</i> 32 Einzahl und Mehrzahl</p>			
Kopiervorlagen in den Lehrmaterialien zum Sprach- und Lesebuch	<p>KV Mein Schulweg KV Mäuschenstill KV Wie etwas sein kann KV Geschichte aus den schönsten Sätzen</p>	<p>KV Wörter mit <i>b, d, g</i></p>			
Werkstatt Lesen					

Arbeitsheft zum Sachbuch				3 Hinsehen üben 4 Das Ohr 5 Die Ohren schützen 6 Unsere Sinne	
Notizen	Wahlpflichtthema: Ganz Ohr sein				

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Arbeit und Beruf	<p>34–39 Anwenden des Wissens über ausgewählte Formen des Miteinandersprechens (Befragung)</p> <p>Zu Bildern erzählen, über Berufe sprechen, Befragung vorbereiten, durchführen und schriftlich dokumentieren</p> <p>Szenisches Gestalten</p> <p>Berufe vorspielen und erraten</p> <p>Informationen sammeln, notieren und präsentieren</p> <p>Einsatz verschiedener Medien zum Sammeln von Informationen zu Berufen</p>	<p>34–39 Satzglieder im Satz erkennen und bestimmen, sinnvolle Sätze bilden</p> <p>Wer arbeitet?</p> <p>Substantive (Berufsbezeichnungen) kennen und gebrauchen</p> <p>Männliche und weibliche Berufe, Mehrzahlbildung mit Doppelkonsonanten</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes normgerecht schreiben</p> <p>Berufswörter, Wörter mit Umlauten</p>	<p>56–63 Sich positionieren zu einer vielfältigen Lesekultur, Anwenden der Lesetechnik, Fragen zum Text beantworten, Arbeitstechnik zur Informationsentnahme anwenden</p> <p>Barbara, die Tierärztin, Was macht eigentlich ein Feuerwehrmann, Mama hat eine Arbeit gefunden, Sombo, das Mädchen vom Fluss</p>	<p>28–45 Zusammen leben und lernen/Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen des Anbaus von Getreide Einblick gewinnen in die Lebensgewohnheiten der Region auf dem Land früher und heute</p> <p>28/29 Züchtung und Anbau von Getreide</p> <p>30/31 Die Getreidearten</p> <p>32/33 Getreideernte früher und heute</p> <p>34/35 Leben auf dem Land früher</p> <p>36 Leben auf dem Land heute</p> <p>37 Werkstatt: Wir erkunden einen Bauernhof</p> <p>Kennen des Anbaus von Getreide und Kartoffeln Verwendung als Grundnahrungsmittel</p> <p>38/39 Was wird aus Getreide hergestellt</p> <p>40/41 Ideenkiste: Getreide</p> <p>42/43 Die Kartoffel</p> <p>44/45 Ideenkiste: Kartoffel</p>	
Vorschläge Werkstätten	<p>Lern-Werkstatt</p> <p>75 Texte abschreiben und vergleichen</p> <p>78/79 In einer Gruppe arbeiten</p> <p>Schreib-Werkstatt</p> <p>125 Eine Geschichte planen, schreiben und überarbeiten</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>85 Wörter mit Umlauten</p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>114 Subjekt und Prädikat</p> <p>112/113 Satzglieder/ Satzglieder umstellen</p> <p>114 Subjekt und Prädikat</p>	<p>Theater-Werkstatt</p> <p>162/163 Karton-Theater</p> <p>Lange Geschichte</p> <p>164–167 Vom alten Dresden (Sage)</p>		
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	45 Eine Geschichte planen	17 Wörter mit ä und äu 39 Satzglieder umstellen 40/41 Subjekt und Prädikat		52/53 Wahlpflichtthema: Vermehrung von Pflanzen Kennen der Pflanzenvermehrung über Samen Einblick gewinnen in die Möglichkeiten der Vermehrung von Garten- oder Zimmerpflanzen	Kurzvortrag Informieren über Sachverhalte Einzahl – Mehrzahl Subjekt
Kopiervorlagen in den Lehrermaterialien zum Sprach- und Lesebuch		KV Wer macht was? KV Das Subjekt KV Arbeiten heute viele	KV Berufe, Berufe KV Lesen, nachdenken, ankreuzen		Geschichten schreiben Informationen heraus schreiben Lesevortrag
Werkstatt Lesen				52/53 Pflanzen verbreiten und vermehren sich	

Arbeitsheft zum Sachbuch				8 Die Getreidearten 9 Getreideernte früher und heute 10 Vom Getreide zum Brötchen 11 Die Kartoffelpflanze	
Notizen					

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Tiere im Garten	<p>40–47 Informationsentnahme aus Sachtexten, über Tiere berichten im Kurzvortrag, einen Steckbrief schreiben, eine Geschichte zu Bildern schreiben, Einsatz von sprachlichen Mitteln</p> <p>Tiere im Garten, Einen Sachtext lesen, Texte aus Lexika, Auf der Wiese, Ein Igel im Garten</p>	<p>40–47 Wortarten in Form und Bedeutung erkennen und gebrauchen</p> <p>Adjektive kennzeichnen, Verben einsetzen, zusammengesetzte Tierwörter</p> <p>Satzglieder erkennen und bestimmen</p> <p>Prädikate</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes normgerecht schreiben</p> <p>Wörterkiste, passende Adjektive zuordnen</p>	<p>64–73 Wesentliche Merkmale ausgewählter Textsorten kennen: Erzählungen und Sachtexte, Fragen zum Text beantworten</p> <p>Der Frosch, Wie es mit den Kaulquappen geht, Beobachtungen mit Schaufel und Lupe, Die Schnecke im zwölften Stock, Schnecken</p> <p>Kennen und Anwenden weiterer Verfahren zum sinnverstehenden Lesen: Bild und Text vergleichen</p> <p>Schnecken</p>	<p>46–51, 56–63 Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese</p> <p>46/47 Die Wiese 48/49 Tiere und Pflanzen der Wiese 50/51 Werkstatt: Wir legen ein Herbarium an 56/57 Schnecken 58/59 Ideenkiste: Schnecken 60/61 Vom Ei zum Schmetterling 62/63 Ideenkiste: Wohnraum für Tiere</p> <p>54/55 Wahlpflichtthema: Jahrtausendpflanzen Einblick gewinnen in die jahrhundertelange Nutzung ausgewählter Pflanzen</p> <p>54/55 Jahrtausendpflanzen</p>	<p>Steckbrief schreiben</p> <p>Bildergeschichte Text abschreiben Subjekt und Prädikat bestimmen Fragen zum Text beantworten Projektarbeit: Gartentiere und Wiesentiere</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>116/117 Text planen, entwerfen, aufschreiben, überarbeiten und veröffentlichen</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>86 Wörter mit <i>ie</i> und <i>v</i></p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>105 Adjektive 101 Substantive kann man zusammensetzen 111 Tierbeobachtungen</p>	<p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>146 Zwei Gedichte auseinandernehmen 151 Die Gedichte</p>		
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	<p>51 Einen Text anschaulich gestalten</p>	<p>21 Wörter mit <i>ie</i> und <i>v</i> 34 Adjektive 37/38 Zeitformen gebrauchen</p>			
Kopiervorlagen in den Lehrmaterialien zum Sprach- und Lesebuch	<p>KV Einen Steckbrief schreiben KV Ein Igel im Garten KV Schneckengespräch</p>	<p>KV Tierkleider KV Wörter mit <i>ie</i> KV Wörter mit <i>v</i> KV Verben in Präsens und Präteritum KV Die drei Federn</p>	<p>KV Vom Froschlaich zum Frosch</p>		

Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch				<p>12 Pflanzen in unserer Umgebung</p> <p>13 Tiere in unserer Umgebung</p> <p>14 Die Weinbergschnecke</p> <p>15 Vom Ei zum Schmetterling (1)</p> <p>16 Vom Ei zum Schmetterling (2)</p>	
Notizen					

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Wasser	<p>48–55 Sich zu Aspekten des aktiven Zuhörens positionieren, Übertragen des Wissens über Möglichkeiten, sich und andere zu informieren</p> <p>Der Blaue Planet, Wasser in Bewegung,</p> <p>Sprichwörter und Redensarten erklären</p> <p>Nasse Sprichwörter und Wörter, Wasser mal so mal so</p> <p>Anwenden formaler Mittel zum Gestalten schriftlicher Arbeiten</p> <p>Bild aus Wasserwörtern, Wasser in Bewegung,</p> <p>Mit Sprache experimentieren</p> <p>Regenwörter, Geschichten mit Klängen</p>	<p>48–55 Übertragen des Wissens weiterer Kenntnisse, Eigenschaften von Wortarten</p> <p>Verben sagen, was jemand tun kann Zusammengesetztes Substantiv Adjektive</p> <p>Verfahren des normgerechten Auf- und Abschreibens</p> <p>Text abschreiben</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes normgerecht schreiben</p> <p>Arbeit mit der Wörterkiste, nach dem ABC ordnen</p>	<p>74–81 Sprachliche Bilder in literarischen Texten erfassen und deuten</p> <p>In der Arche</p> <p>Kennen und Anwenden von Verfahren zum sinnverstehenden Lesens: Fragen zum Text beantworten</p> <p>Wasser ungerecht verteilt, Trinkwasser aus dem Eisberg</p> <p>Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben</p> <p>Paco</p>	<p>64–73 Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur Kennen von Möglichkeiten, sich über Wetter zu informieren</p> <p>64/65 Wetter verändert sich 66/67 Wir informieren uns im Internet über das Wetter</p> <p>Kennen einfacher Zusammenhänge zwischen Zustandsformen des Wassers Übertragen des Wissens über Zustandsänderungen des Wassers auf den Kreislauf des Wassers in der Natur</p> <p>68/69 Wasser kann sich verwandeln 70/71 Wasser geht nicht verloren</p> <p>Kennen einfacher Zusammenhänge beim Schwimmen und Sinken von Gegenständen durch Probieren und Experimentieren</p> <p>72/73 Schwimmen und Sinken</p> <p>74–77 Festigung und Vernetzung: Durch Experimentieren gezielt untersuchen</p> <p>74/75 Werkstatt: Durch Experimentieren gezielt untersuchen 76/77 Gegenstände und Materialien</p>	<p>Zusammengesetzte Substantive Funktion von Adjektiven Spielerisch mit Sprache umgehen Geschichten und Gedichte schreiben Texte lesen und vertonen</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Lern-Werkstatt</p> <p>75 Abschreiben und vergleichen</p> <p>Schreib-Werkstatt</p> <p>124 Eine Geschichte – viele Geschichten</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>105 Adjektive 108 Verben sagen, was man tun kann</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>92 Wörter mit ss und ß 93 Wörter mit Wortbausteinen: Vorsilben</p>	<p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>145 Ein Gedicht umdichten 148 Ein Gedicht aufschreiben: Der Wind 149 Gewitterlied 150 Ein Gedicht musikalisch gestalten</p>		
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	<p>7 Einen Text abschreiben 46/47 Zu Bildern schreiben</p>	<p>36 Verben in der Grundform 31 Zusammengesetzte Substantive 35 Adjektive 22 Wörter mit ss und ß 24 Wortbausteine: Vorsilben</p>			

Kopiervorlagen in den Lehrermaterialien zum Sprach- und Lesebuch	KV Wie soll das enden? KV Eine Geschichte zu Ende schreiben	KV Wasserwörter KV Wasserspiel KV Viele Adjektive KV Reimwortspiel KV Wörter mit ß und ss KV Substantive kann man zusammensetzen KV Verben: Grundform	KV In der Arche KV Trinkwasser aus dem Eisberg KV Ein Gedicht umdichten KV Zwei Gedichte auseinandernehmen			
Werkstatt Lesen						
Arbeitsheft zum Sachbuch				17 Wie wird das Wetter? 18 Wetterrätsel 19 Wasser kann sich verändern 20 Wasser geht nicht verloren 21 Schwimmen und sinken		
Notizen	Projekt: Wasser					

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Bücher, Medien	<p>56–63 Informationen einem Buchumschlag entnehmen, Fachbegriffe kennenlernen Die Vorderseite, Bucheinband, Rückseite, Klappentext</p> <p>Arbeit mit Inhaltsverzeichnis, Texte zuordnen Inhaltsverzeichnis</p> <p>Arbeit mit Redewendungen, Sprüche zuordnen Rittersprüche</p> <p>Gestaltung von Bildgeschichten, Vergleich von Text und Bild, Anwenden sprachlicher Mittel bei Bildergeschichten Bildergeschichte</p> <p>Bücher nach Oberbegriffen ordnen, Lesekartei anlegen Bücher ausleihen</p> <p>Vertiefen von Leseerfahrungen, Lesetagebuch zur individuellen Verarbeitung von Gelesenem Lesetagebuch und Computer</p>	<p>56–63 Wortarten festigen, Verben und Substantive Abschreibetext</p> <p>Zusammengesetzte Substantive wiederholen, Grund- und Bestimmungswort Wörterkiste</p> <p>Wörter eines klassenbezogenen und individuellen Orientierungswortschatzes sowie Funktionswörter normgerecht schreiben Wörterkiste</p>	<p>82–93 Kinderbuchautoren und -illustratoren kennenlernen, Medienangebote nutzen Ein Gespräch mit Cornelia Funke</p> <p>Lieblingsbücher vorstellen, Begründen der Auswahl Wir stellen Lieblingsbücher vor</p> <p>Arbeitstechnik Vorlesen, Leseöffentlichkeit einbinden Vorlesen, vorlesen, vorlesen</p>		
Vorschläge Werkstätten	<p>Schreib-Werkstatt 126/127 Märchenwerkstatt</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>110 Verben in der Gegenwarts- und Vergangenheitsform</p> <p>101 Substantive kann man zusammensetzen</p>			

		Rechtschreib-Werkstatt 97 Wörter mit besonderen Buchstaben			
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	44 Das kann ich schon	26/27 Besondere Wörter 31 Substantive kann man zusammensetzen 36/37 Verben in verschiedenen Formen			
Kopiervorlagen in den Lehrermaterialien zum Sprach- und Lesebuch		KV Aus welchem Buch stammt dieser Satz? KV Mein Lesetagebuch KV Substantive kann man zusammensetzen KV Verben im Präsens und Präteritum KV Die drei Federn			
Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch					
Notizen			Wahlpflichtthema: Rund ums Buch		

Pustblume – 3. Schuljahr – Sachsen

Thema/Projekte	Pustblume. Das Sprachbuch 3		Pustblume. Das Lesebuch 3	Pustblume. Das Sachbuch 3	Lernstandskontrollen (Vorschläge)
	Sprechen und Zuhören Für sich und andere schreiben	Richtig schreiben/ Sprache untersuchen	Lesen/Umgang mit Medien		
Jahreszeiten, Feste und Feiern	<p>64–73 Anwenden des Wissens zum alltäglichen Erzählen in vielfältigen Situationen, Zuhörer- und situationsbezogen erzählen</p> <p>Die vier Jahreszeiten, Frühling, Muttertag, Sommerfest planen, Wintergeschichten</p> <p>Sprachliche Mittel einsetzen bei einer Tätigkeitsbeschreibung</p> <p>Plätzchen backen</p> <p>Gespräche untersuchen, Szenisches Gestalten, Frage/Antwort als Arbeitstechnik</p> <p>Sommer, Eierlaufen, Rund um die Kartoffel,</p>	<p>64–73 Zusammengesetzte Substantive festigen, Arbeit mit Übersichten (Tabelle)</p> <p>Durch das ganze Jahr, Kartoffelwörter</p> <p>Zeitformen der Verben üben</p> <p>Plätzchen backen</p>	<p>94–111 Sich positionieren zu einer vielfältigen Lesekultur, Nutzen des Facettenreichtums der deutschen Literatur, Traditionspflege, verschiedene Textsorten und deren Merkmale kennen, sprachliche Ausdrucksmöglichkeiten zum szenischen Spiel nutzen</p> <p>Die Blätter am Kalender, Den Winter austreiben, Karneval, Gedicht, Frühling, Was ist eine Wiese?, Muttertag, Sommer, Der Regenbogen, Goldene Welt, Herbstbild, Herbst, Die Kartoffel, Wenn die Nebelfrau kocht, Ich male mir den Winter, Wintergeschichte</p>	<p>78–93 Begegnung mit Raum und Zeit Kennen der Raumgliederung im Heimatort</p> <p>78/79 Pläne lesen und verstehen 80 Ein Stadtplan 81 Vom Luftbild zur Karte 82/83 Himmelsrichtungen und Kompass 84/85 Ideenliste: Magnete</p> <p>Übertragen des Wissens zur Orientierung auf das Umgehen mit verschiedenen Karten zum Heimatkreis/Kennen des Heimatkreises</p> <p>86/87 Wie Berge auf Landkarten dargestellt werden 88/89 Wir orientieren uns auf der Kreiskarte 90/91 Sachsen ist gegliedert 92/93 Werkstatt: Wir planen eine Klassenfahrt</p>	<p>Gedichte gestaltend vortragen Geschichten schreiben (Schreibkonferenz) Elfchen schreiben (Präsentation) Anwenden der Zeitformen in Texten Arbeitstechniken zur Informationsentnahme Szenisches Gestalten</p>
Vorschläge Werkstätten	<p>Lern-Werkstatt</p> <p>78/79 In einer Gruppe arbeiten</p> <p>Schreib-Werkstatt</p> <p>125 Eine Geschichte planen, schreiben, überarbeiten 128 Elfchen schreiben</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>96 Fremdwörter</p> <p>Sprach-Werkstatt</p> <p>102 Substantive zusammensetzen 115 Satzzeichen</p>			
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		<p>42 Punkt, Fragezeichen 31 Zusammengesetzte Substantive 38 Zeitformen</p>			
Kopiervorlagen in den Lehrmaterialien zum Sprach- und Lesebuch	<p>KV Elfchen über den Winter schreiben</p>	<p>KV Einladung gestalten KV Bratkartoffeln KV Ein Jahreszeitengedicht schreiben</p>			

Werkstatt Lesen					
Arbeitsheft zum Sachbuch				<p>22 Pläne lesen und verstehen</p> <p>23 Mit einem Stadtplan arbeiten</p> <p>24 Die Himmelsrichtungen</p> <p>25 Orientierung auf einem Lageplan</p> <p>26 Wir lesen Höhenlinien und Höhenschichten</p> <p>27 Orientierung auf der Kreiskarte</p> <p>28 Die Kreise Sachsens</p> <p>32 Wissenstest – Sachunterricht</p>	
Notizen	Projekt: Sommerfest				