

Karibu

Stoffverteiler

Klasse 2 | Ausleihe

Niedersachsen

Sprachbuch | Lesebuch

+ Fordern

+ Fördern

+ Inklusion

westermann

Immer auf den Punkt



Stoffverteiler | Klasse 2
Ausleihe



SEITENPARALLEL



MIT ANKERN FÜR GEMEINSAME LERNPHASEN

THEMENGLEICH

Inhalt

Hinweise	4
Materialübersicht mit Abkürzungen	5
00 Woche 1: Willkommen	6
01 Woche 1-3: In der Schule	8
02 Woche 4-6: Gesund und fit	12
03 Woche 7-9: Draußen unterwegs	16
04 Woche 10-12: Technik und Basteln	20
05 Woche 13-15: Gemeinsam leben	24
06 Woche 16-19: Abenteuer und Fantasie	28
07 Woche 20-22: In der Tierwelt	32
08 Woche 23-26: Zeit zum Lesen	36
09 Woche 27-29: Spiel und Spaß	40
10 Woche 30-32: Medien entdecken	44
11 Woche 33-36: Auf Weltreise	48
Durch das Jahr	52

Hinweise

Stoffverteilungsplan

Das KARIBU-Lehrwerk bietet einen breitgefächerten Produktkranz, sodass jedes Kind zu jeder Zeit mitarbeiten kann. Damit Sie den Überblick behalten und schnell handeln können, haben wir diesen Stoffverteilungsplan für Sie entwickelt. Er stellt übersichtlich dar, welches Material je nach Niveaustufe und Tempo eingesetzt werden kann. Entnehmen Sie im ersten Schritt der Übersicht auf der nächsten Seite die Abkürzungen für die einzelnen Materialien. Auf den folgenden Seiten finden Sie für jedes Unterkapitel die entsprechenden Seitenangaben und die bundeslandspezifischen Kompetenzbereiche. Dabei kommt jedes Kapitel praktischerweise auf einer Doppelseite daher – sowohl für das Sprach- als auch für das Lesepaket. Die Farbgebung lehnt sich an die gewohnten Leistungsniveaustufen der Schülerinnen und Schüler an. Die Dauer pro Kapitel wird neben der Kapitelüberschrift ausgewiesen und beträgt in der Regel drei Wochen. In der ersten Zeile steht der Verweis zum entsprechenden Planungsmaterial für die Lehrkräfte, in der zweiten Zeile zu den Kernmaterialien und die dritte Zeile liefert Hinweise auf weiteres Übungsmaterial für die Lernenden.

Material				Kompetenzbereiche
Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Planungsmaterial → HR SB, S. 40	HR FÖ, S. 50	HR I, S. 168	HR SB, S. 40	Sprechen und Zuhören ... nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; wenden Hörstrategien an.
Kernmaterial → SB, S. 8	ÜH FÖ, A S. 8	WH 1, S. 10		
weiteres Übungsmaterial → KV 1.1-1.4	KV FÖ 1.1-1.4	KV I Wir 1.1		

BiBox

Auf den BiBoxen sind alle gedruckten Materialien digital hinterlegt und der jeweiligen Schulbuchdoppelseite zugeordnet. Hier finden Sie zudem die editierbaren Kopiervorlagen sowie Lernstandserhebungen und weitere Extras wie interaktive Übungen, Tafelbilder oder Lösungen.

Materialübersicht mit Abkürzungen

SPRACHE								
	Basis	Abkürzung	Fördern	Abkürzung	Inklusiv	Abkürzung	Fordern	Abkürzung
Planungs- material	BiBox Sprachbuch Tafelbilder Handreichung Sprachbuch Lernstandserhebungen	B SB TB HR SB LST	BiBox Erweiterungsmodul Fördern Lernstandserhebungen Fördern	B FÖ LST FÖ	BiBox Erweiterungs-modul Inklusiv Handreichung Fördern und Inklusiv B	B I HR FÖI	BiBox Erweiterungsmodul Fordern	B FO
Kern- material	Sprachbuch Übungsheft Diagnoseheft	SB ÜH DH	Übungsheft Fördern Diagnoseheft Fördern	ÜH FÖ DH FÖ	Arbeitshefte Inklusiv B: Wir-Heft 1, Wir-Heft 2 Ich-Heft 1, Ich-Heft 2 Mein Kari-Heft I	WH 1, WH 2 IH 1, IH 2 MKH I	Übungsheft Fordern	ÜH FO
weiteres Übungs- material	Kopiervorlagen Poster: Rechtschreib- strategien Interaktive Übungen Kartei Grundwortschatz 5-Minuten-Trainings: Übungen und Diktate Richtig schreiben	KV PRS IÜ KG TÜD TRS	Kopiervorlagen Fördern + Inklusiv	KV FÖ	Kopiervorlagen I Wir/Ich Poster: Lautgebärden Poster: Schreib-Ufo	KV I Wir/Ich PLAUT PSU	Kopiervorlagen Fordern	KV FO
LESEN								
Planungs- material	BiBox Lesebuch Handreichung Lesebuch (passt zu Fördern und Inklusion) Lernstandserhebungen	B L HR LST						
Kern- material	Lesebuch Übungsheft Lesestrategien Diagnoseheft	LB ÜH DH	Lesearbeitsheft Fördern + Inklusiv	LAH FÖI A+B	Lesearbeitsheft Fördern + Inklusiv	LAH FÖI A+B		
weiteres Übungs- material	Kopiervorlagen (inkl. Fördern + Inklusiv)	KV	Kopiervorlagen (inkl. Fördern + Inklusiv)	KV FÖI	Kopiervorlagen (inkl. Fördern + Inklusiv)	KV FÖI		

00 Woche 1: Willkommen					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler ...
Von Erlebnissen berichten	HR SB, S. 35	HR SB, S. 35	HR FÖI, S. 165	HR SB, S. 35	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; wenden Hörstrategien an. Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen.
	SB, S. 4		WH 1, S. 4-5 IH 1, S. 4-5		
		KV FÖ 0.1	PLAUT		
Laute und Buchstaben kennen	HR SB, S. 36 TB (1) LST 0.1-0.2	HR SB, S. 36 TB (1+2) LST FÖ 0.1-0.2	HR FÖI, S. 165 TB (2)	HR SB, S. 36	Phonologische Bewusstheit im Anfangsunterricht: hören und vergleichen Anlaute; erkennen und unterscheiden Laute und Lautverbindungen sowie sprachliche Information; erkennen und nennen die vollständige Lautfolge im lauttreuen Wort; ordnen einem Laut (Phonem) einen passenden Buchstaben zu (Graphem).
	SB, S. 5		WH 1, S. 6-7 (+M1)		
	KV 0.1-0.2 IÜ (1)	KV FÖ 0.2	KV I Wir 0.1 PSU PLAUT		
Silben schwingen	HR SB, S. 37 LST 0.1-0.2 TB (3)	HR SB, S. 37 LST FÖ 0.1-0.2	HR FÖI, S. 207	HR SB, S. 37	Phonologische Bewusstheit im Anfangsunterricht: unterteilen Wörter in Silben; erkennen und nennen die vollständige Lautfolge im lauttreuen Wort. Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien.
	SB, S. 6		IH 1, S. 6-7		
	KV 0.3 IÜ (2) KG PRS	KV FÖ 0.3 KG	KV I Ich 0.1-0.3 PSU PLAUT		
Wortgrenzen beachten	HR SB, S. 38 LST 0.1-0.2 TB (4) SB, S. 7	HR SB, S. 38 LST FÖ 0.1-0.2	HR FÖI, S. 166 WH 1, S. 8-9 MKH I, S. 14	HR SB, S. 38	Schreiben: verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen; schreiben Wörter und kurze Sätze flüssig und gut lesbar.
	KV 0.4 IÜ (3) KG	KV FÖ 0.4 KG			

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler ...
Kari und Bu sind wieder da Bildergeschichte	HR, S. 42	HR, S. 42 HR, S. 155	HR, S. 42 HR, S. 155	HR, S. 42	<p>Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen; (FÖI) verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen; orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen.</p>
	LB, S. 4-5	LAH FÖI A, S. 4-9	LAH FÖI A, S. 4-9		
	KV 1.1				

01 | Woche 1-3: In der Schule

Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler ...
Miteinander sprechen	HR SB, S. 40	HR SB, S. 40	HR FÖI, S. 168	HR SB, S. 40	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 8		WH 1, S. 10-11		
	KV 1.1-1.4	KV FÖ 1.1-1.4	KV I Wir 1.1		
Gesprächsregeln formulieren und anwenden	HR SB, S. 41	HR SB, S. 41	HR FÖI, S. 168	HR SB, S. 41	Sprechen und Zuhören: wenden Hörstrategien an; nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre.
	SB, S. 9		WH 1, S. 12-13 MKH I, S. 12		
	KV 1.5	KV FÖ 1.5		KV FO 1.1	
Silben schwingen	HR SB, S. 10	HR SB, S. 10	HR FÖI, S. 210	HR SAH, S. 42-43	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien.
	SB, S. 10 ÜH, S. 4 DH, S. 2	ÜH FÖ, S. 4 DH FÖ, S. 2	IH 1, S. 8-9	ÜH FO, S. 4	
	KV 1.6-1.7 IÜ (4) KG	KV FÖ 1.6-1.7 KG			
Offene und geschlossene Silbe unterscheiden	HR SB, S. 43 TB (6)	HR SB, S. 43	HR FÖI, S. 210-211	HR SB, S. 43	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien.
	SB, S. 11 ÜH, S. 5	ÜH FÖ, S. 5	IH 1, S. 10-13	ÜH FO, S. 5	
	KV 1.8 IÜ (5) KG	KV FÖ 1.8 KG	KV I Ich 1.1	KV FO 1.2	

Wörter mit e, el, en mitsprechen	HR SB, S. 44-45 TB (7)	HR SB, S. 44-45	HR FÖI, S. 211	HR SB, S. 44-45	Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien.
Wörter mit er mitsprechen	SB, S. 12-13 ÜH, S. 6-7 DH, S. 3	ÜH FÖ, S. 6-7 DH FÖ, S. 3	IH1, S. 14-17 MKH, S. 15	ÜH FO, S. 6-7	
	KV 1.9-1.11 IÜ (6-7) KG	KV FÖ 1.9-1.10 KG	KV I Ich 1.2	KV FO 1.3	
Klassenregeln schreiben	HR SB, S. 46-47 TB (5)	HR SB, S. 46-47	HR SB, S. 46-47	HR SB, S. 46-47	Schreiben: ermitteln anhand der Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; überarbeiten angeleitet ihre Texte und bereiten sie für Veröffentlichungen vor.
	SB, S. 14-15 ÜH, S. 8	ÜH FÖ, S. 8	WH 1, S. 14-17 MKH I, S. 12, 14, 13		
	KV 1.12 IÜ (8)	KV FÖ 1.11	KV I Wir 1.2	KV FO 1.4	
Forschen mit Kari und Bu			HR FÖI S. 211		Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig; wenden beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben an; setzen Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein; setzen Rechtschreibstrategien ein, um zu richtigen Schreibungen zu gelangen; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter.
	SB, S. 16 ÜH, S. 9	ÜH FÖ, S. 9	IH 1, S. 18 (+M1) MKH, S. 15	ÜH FO, S. 8	
	KV 1.13-1.14 KG	KV FÖ 1.12-1.13 KG	KV I Wir 1.2-1.3	KV FO 1.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 1.1-1.2	LST FÖ 1.1-1.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen ...reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 17 ÜH, S. 10-11	ÜH FÖ, S. 10-11	WH 1, S. 18-19 IH 1, S. 19 IH 1, S. 70 WH 1, S. 78	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 4-7 TÜD, S. 5-8 KG	KG			

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Wir begrüßen uns nicht kontinuierlicher Text	HR, S. 43	HR, S. 43 HR, S. 156-158	HR, S. 43 HR, S. 156-158	HR, S. 43	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen.
	LB, S. 6-7	LAH FÖI, A S. 6-7	LAH FÖI A, S. 6-7		
	KV 1.2	KV FÖI 1.1	KV FÖI 1.1		
Dreimal Regeln Sachtext (differenziert)	HR, S. 44			HR, S. 44	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen. Sprechen und Zuhören: beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre.
	LB, S. 8-9	LAH FÖI, A S. 8-9	LAH FÖI A, S. 8-9		
	KV 1.3				
Zweimal Jan Erzähltext	HR, S. 45	HR, S. 45 HR, S. 157	HR, S. 45 HR, S. 157	HR, S. 45	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge und beachten dabei auch sprachliche Mittel. Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; kennen erste Gesprächs- und Lernformen.
	LB, S. 10 LB, S. 164	LAH FÖI A, S. 16-17	LAH FÖI A, S. 16-17		
	KV 1.4	KV FÖI 1.2	KV FÖI 1.2		
Das Buch der guten Taten Sachtext	HR, S. 46	HR, S. 46	HR, S. 46	HR, S. 46	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 11				
	KV 1.5				
Mein Schulweg Gedicht, Bild	HR, S. 47	HR, S. 47	HR, S. 47	HR, S. 47	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sprechen und Zuhören: hören und verstehen wesentliche Informationen, ziehen erste Schlüsse daraus und nehmen dazu begründet Stellung.
	LB, S. 12				
	KV 1.6				
Das ABC im Rückwärtsgang Gedicht	HR, S. 48	HR, S. 48	HR, S. 48	HR, S. 48	Lesen: ... verfügen über Leseerfahrungen mit lyrischen Texten. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: ... verwenden Sprache spielerisch und experimentell.
	LB, S. 13				
Die Schule der magischen Tiere Erzähltext (differenziert)	HR, S. 49			HR, S. 49	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein.
	LB, S. 14-15	LAH FÖI A, S. 18-19	LAH FÖI A, S. 18-20		
	KV 1.7	KV FÖI 1.2	KV FÖI 1.2		
Magische Tiere Wort-Bild-Darstellung	HR, S. 50	HR, S. 50 HR, S. 157-158	HR, S. 50 HR, S. 157-158	HR, S. 50	Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen. Lesen: orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen.
	LB, S. 16-17	LAH FÖI A, S. 20			
	KV 1.8				




Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	ÜH, S. 4-7 DH, S. 2-3 DH, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 14-15 LAH FÖI A, S. 21	LAH FÖI A, S. 14-15 LAH FÖI A, S. 21		Lesen: erlesen Wörter zunehmend unter Ausnutzung von Silben und Morphemen; erfassen Silben, häufig wiederkehrende Morpheme und vertraute Wörter auf einen Blick; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	Durch das Jahr	Durch das Jahr: Gedichte, Sachtext und Legende			

02 Woche 4-6: Gesund und fit					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Über Interessen informieren	HR SB, S. 49	HR SB, S. 49	HR FÖI, S. 171	HR SB, S. 49	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 18		WH 1, S. 20-21		
	KV 2.1-2.4	KV FÖ 2.1-2.4	KV I Wir 2.1		
Informationen notieren	HR SB, S. 50	HR SB, S. 50	HR FÖI, S. 171	HR SB, S. 50	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; hören und verstehen wesentliche Informationen in Kommunikationssituationen; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen.
	SB, S. 19		WH 1, S. 22-23		
	KV 2.5	KV FÖ 2.5		KV FO 2.1	
Nomen kennen und ordnen	HR SB, S. 51	HR SB, S. 51	HR FÖI, S. 213		Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: ordnen Wörter der Wortart Nomen zu; nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe. Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien; schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß.
	SB, S. 20 ÜH, S. 12	ÜH FÖ, S. 12	IH 1, S. 20-22 MKH I, S. 22	ÜH FO, S. 9	
	KV 2.6-2.7 IÜ (9) KG PRS	KV FÖ 2.6-2.7 KG			
Bestimmte Artikel kennen	HR SB, S. 52 TB (8)	HR SB, S. 52	HR FÖI, S. 213	HR SB, S. 52	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe.
	SB, S. 21 ÜH, S. 13 DH, S. 4	ÜH FÖ, S. 13 DH FÖ, S. 4	IH 1, S. 23	ÜH FO, S. 10	
	KV 2.8-2.9 IÜ (10)	KV FÖ 2.8	KV I Ich 2.1	KV 2.2	
Nomen großschreiben	HR SB, S. 53 TB (9)	HR SB, S. 53	HR FÖI, S. 213-214	HR SB, S. 53	Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien; schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß.
	ÜH, S. 14	ÜH FÖ, S. 14	IH 1, S. 24-25	ÜH FO, S. 11	
	KV 2.9 IÜ (11) KG	KV FÖ 2.9 KG	KV I Ich 2.2		

Wörter mit St/st, Sp/sp, Qu/qu mitsprechen	HR SB, S. 54	HR SB, S. 54	HR FÖI, S. 214	HR SB, S. 54	Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen richtig; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien.
	SB, S. 23 ÜH, S. 15	ÜH FÖ, S. 15	IH 1, S. 26-29	ÜH FO, S. 12	
	KV 2.10-2.12 IÜ (12-13) KG	KV FÖ 2.10-2.12 KG		KV FO 2.3	
Einen Ich-Text schreiben Ein Akrostichon planen und schreiben	HR SB, S. 55	HR SB, S. 55	HR FÖI, S. 171-172	HR SB, S. 55	Schreiben: ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; sammeln angeleitet Schreibideen; sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; überarbeiten angeleitet ihre Texte und bereiten sie für Veröffentlichungen vor.
	SB, S. 24 ÜH, S. 16 IÜ (14-15)	ÜH FÖ, S. 16	WH 1, S. 24-27 MKH I, S. 13, 14	ÜH FO, S. 13	
	KV 2.13-2.14	KV FÖ 2.13-2.14	KV I Wir 2.2	KV FO 2.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig; erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien; führen Rechtschreibgespräche; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter.
	SB, S. 26 ÜH, S. 17 DH, S. 5	ÜH FÖ, S. 17 DH FÖ, S. 5	IH 1, S. 30 (+M2) MKH I, S. 15	ÜH FO, S. 14	
	KV 2.15-2.16 KG	KV FÖ 2.15-2.16 KG		KV FO 1.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 2.1-2.2	LST FÖ 2.1-2.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 27 ÜH, S. 18-19	ÜH FÖ, S. 18-19	WH 1, S. 28-29 WH 1, S. 78 IH 1, S. 31 IH 1, S. 70	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 8-11 TÜD, S. 9-12 KG PRS	KG			

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Einladung zum Picknick Einladung, Einkaufszettel	HR, S. 52	HR, S. 52 HR, S. 160-161	HR, S. 52 HR, S. 160-161	HR, S. 52	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen. Schreiben: schreiben Wörter und kurze Sätze flüssig und gut lesbar.
	LB, S. 18-19	LAH FÖI A, S. 22-23	LAH FÖI A, S. 22-23		
	KV 2.1	KV FÖI 2.1	KV FÖI 2.1		
Dreimal Obst und Gemüse Sachtext (differenziert)	HR, S. 53	HR, S. 53	HR, S. 53	HR, S. 53	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: verwenden Sprache spielerisch und experimentell.
	LB, S. 22-23	LAH FÖI A, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 24-25		
	KV 2.2-2.3	KV FÖI 2.2	KV FÖI 2.2		
Übung zur Entspannung Übungsanleitung	HR, S. 54	HR, S. 54	HR, S. 54	HR, S. 54	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: werten parallele Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; erkennen die Handlungslogik erzählender Texte und geben sie wieder. Lesen: lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig. Sprechen und Zuhören: hören und verstehen wesentliche Informationen in Kommunikationssituationen.
	LB, S. 22-23	LB, S. 22-23	LB, S. 22-23		
	KV 2.4				
Sport für die Zunge: Zungenbrecher Zungenbrecher-Sätze	HR, S. 55	HR, S. 55	HR, S. 55		Lesen: lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig; lesen geübte, dem Lernstand entsprechende Texte sinngestaltend vor; tragen kurze literarische Texte auswendig vor. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 24	LB, S. 24	LB, S. 24		
	KV 2.5				
Genuss für die Zunge: Müsli Zutatenliste	HR, S. 56	HR, S. 47 HR, S. 160	HR, S. 47 HR, S. 160	HR, S. 47	Lesen: stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 25	LB, S. 25 LAH FÖI A, S. 26-27	LB, S. 25 LAH FÖI A, S. 26-27		
	KV 2.6				


Sportfest Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 57	HR, S. 57	HR, S. 57	HR, S. 57	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder. Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 26-27	LAH FÖI A, S. 30-31	LAH FÖI A, S. 30-31		
	KV 2.7				
Tipps zum Fitbleiben Sachtext/Ratschlag	HR, S. 58	HR, S. 58	HR, S. 58	HR, S. 58	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten; verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen.
	LB, S. 28				
	KV 2.8				
Tipps zum Fitbleiben für Kari und Bu Sachtext/Ratschlag	HR, S. 59	HR, S. 59 HR, S. 160	HR, S. 59 HR, S. 160		Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; nehmen in vertrauten Gesprächssituationen einfache Rollen ein; bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder; (FÖI) verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen.
	LB, S. 29	LAH FÖI A, S. 32	LAH FÖI A, S. 32		
	KV 2.9				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 1-2	HR, S. 160	HR, S. 160		Lesen: ÜH, S. 8-11; DH, S. 4-5: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: LAH FÖI A, S. 28-29: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe; orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen.
	ÜH, S. 8-11 DH, S. 4-5 DH, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 28-29 LAH FÖI A, S. 33	LAH FÖI A, S. 28-29 LAH FÖI A, S. 33		
		KV FÖI 2.3	KV FÖI 2.3		

03 Woche 7-9: Draußen unterwegs					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Von Erlebnissen erzählen	HR SB, S. 58	HR SB, S. 58	HR FÖI, S. 174	HR SB, S. 58	Sprechen und Zuhören: bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf; nutzen einfache Formen der Visualisierung für das Sprechen vor anderen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 28		WH 1, S. 30-31		
	KV 3.1-3.4	KV FÖ 3.1-3.4	KV I Wir 3.1		
Eine Geschichte weiter- erzählen	HR SB, S. 59	HR SB, S. 59	HR FÖI, S. 174	HR SB, S. 59	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf; geben gezielt kurze Rückmeldungen; sprechen über eigene Lernerfahrungen.
	SB, S. 29		WH 1, S. 32-34 MKH I, S. 12		
	KV 3.5-3.6	KV FÖ 3.5-3.6		KV FO 3.1	
Das Abc als Ordnungsprinzip kennen und nutzen	HR SB, S. 60 TB (10)	HR SB, S. 60	HR FÖI, S. 216	HR SB, S. 60	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe. Schreiben: nutzen gezielt Rechtschreibhilfen.
	SB, S. 30 ÜH, S. 20	ÜH FÖ, S. 20	IH 1, S. 32-37 MKH I, S. 18	ÜH FO, S. 18	
	IÜ (16-17) KG	KV FÖ 3.7 KG			
Nomen: Einzahl und Mehrzahl bilden	HR SB, S. 61 TB (11)	HR SB, S. 61		HR SB, S. 61	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe. Schreiben: nutzen gezielt Rechtschreibhilfen.
	SB, S. 31 ÜH, S. 21 DH, S. 6	ÜH FÖ, S. 21 DH FÖ, S. 6		ÜH FO, S. 15	
	KV 3.7-3.8 IÜ (18) KG	KV FÖ 3.9-3.10 KG		KV 3.2	
Wörter mit Doppelkonsonanten mitsprechen Wörter mit ie und i mitsprechen	HR SB, S. 62-63 TB (12)	HR SB, S. 62-63	HR FÖI, S. 216- 217	HR SB, S. 62-63	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe.
	SB, S. 32-33 ÜH, S. 22-23 DH, S. 7	ÜH FÖ, S. 22-23 DH, S. 7	IH 1, S. 38-41	ÜH FO, S. 16-17	
	KV 3.9-3.11 IÜ (20) KG	KV FÖ 3.11-3.13 KG		KV 3.3	

Eine Abc-Liste schreiben Eine Fünf-Finger-Geschichte schreiben	HR SB, S. 64-65	HR SB, S. 64-65	HR FÖI, S. 175	HR SB, S. 64-65	Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; sammeln angeleitet Schreibideen; schreiben einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen; wenden Formulierungshilfen an; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien; geben ein wertschätzendes Feedback; (I:) nutzen gezielt Rechtschreibhilfen; überprüfen Texte auf orthographische Richtigkeit und korrigieren sie.
	SB, S. 34-35 ÜH, S. 24	ÜH FÖ, S. 24	WH 1, S. 35-37 MKH I, S. 13, 14	ÜH FO, S. 19	
	KV 3.12-3.13 IÜ (21)	KV FÖ 3.8, 3.14		KV FO 3.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 36 ÜH, S. 25	ÜH FÖ, S. 25	IH 1, S. 42 (+M3) MKH I, S. 15	ÜH FO, S. 20	
	KV 3.14-3.15 KG	KV FÖ 3.15-3.16 KG		KV FO 3.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 3.1-3.2	LST FÖ 3.1-3.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 37 ÜH, S. 26-27	ÜH FÖ, S. 26-27	IH 1, S. 43 WH 1, S. 38-39 (+M2) IH 1, S. 70 WH 1, S. 78	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 12-15 TÜD, S. 13-16 KG PRS	KG			
Durch das Jahr:	Im Herbst				siehe Stoffverteiler, S. 50

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Unsere Erde braucht Hilfe nicht kontinuierlicher Text	HR, S. 61	HR, S. 61 HR, S. 163	HR, S. 61 HR, S. 163	HR, S. 61	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: nutzen Bilder zum besseren Textverständnis. Lesen: stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Schreiben: kennen Textsorten: Comic, Mindmap (vorbereitend).
	LB, S. 30-31	LAH FÖI A, S. 34-35	LAH FÖI A, S. 34-35		
		KV FÖI 3.1	KV FÖI 3.1		
Dreimal Bienen Sachtexte (differenziert)	HR, S. 62	HR, S. 62 LAH FÖI A, S. 163	HR, S. 62 LAH FÖI A, S. 163	HR, S. 62	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sprechen und Zuhören: stellen Fragen und klären Verständigungsprobleme in vertrauten Gesprächssituationen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder. (FÖI) Schreiben: nutzen unterschiedliche Schreibformen kooperativ.
	LB, S. 32-33	LAH FÖI A, S. 36-37	LAH FÖI A, S. 36-37		
	KV 3.1-3.3				
Im Meer: Ein Klatschspiel multimodaler Text	HR, S. 63	HR, S. 63	HR, S. 63	HR, S. 63	Lesen: stellen einfache Bezüge bei multimodalen Texten zwischen Text und Bild her; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 34	LB, S. 34	LB, S. 34		
	KV 3.4				
Gerettet Erzähltext	HR, S. 64	HR, S. 64	HR, S. 64	HR, S. 64	Lesen: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen.
	LB, S. 35	LB, S. 35	LB, S. 35		
	KV 3.5-3.7				
Drei Pflanzen auf der Wiese Sachtext (differenziert)	HR, S. 65	HR, S. 65	HR, S. 65	HR, S. 65	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen.
	LB, S. 36	LB, S. 36	LB, S. 36		
	KV 3.8				
Was blüht denn da? Rätsel (differenziert)	HR, S. 66	HR, S. 66	HR, S. 66	HR, S. 66	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sprechen und Zuhören: hören und verstehen wesentliche Informationen und ziehen Schlüsse daraus. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 37 LB, S. 170	LB, S. 37 LB, S. 170	LB, S. 37 LB, S. 170		




Rehkitz in Gefahr Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 67	HR, S. 67 HR, S. 164	HR, S. 67 HR, S. 164	HR, S. 67	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	LB, S. 38-39	LAH FÖI A, S. 42-43	LAH FÖI A, S. 42-43		
	KV 3.9				
Naturbingo Spieleanleitungen (differenziert); Anregungen für kreatives Arbeiten FÖI: Waldtiere basteln	HR, S. 68	HR, S. 68 HR, S. 164	HR, S. 68 HR, S. 164	HR, S. 68	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.
	LB, S. 40-41	LAH, S. 44	LAH, S. 44		
	KV 3.10-3.11	KV FÖI 3.2			
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen		HR, S. 163-164	HR, S. 163-164		Lesen: ÜH, S. 12-15; DH, S. 6-7: erlesen Wörter zunehmend unter Ausnutzung von Silben und Morphemen; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. LAH FÖI A, S. 38-39; LAH FÖI A, S. 45: lesen Wörter zunehmend flüssig; erfassen Silben, häufig wiederkehrende Morpheme und vertraute Wörter auf einen Blick (Sichtwortschatz).
	(LB, S. 169) ÜH, S. 12-15 DH, S. 6-7 DH, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 38-39 LAH FÖI A, S. 40-41 LAH FÖI A, S. 45	LAH FÖI A, S. 38-39 LAH FÖI A, S. 40-41 LAH FÖI A, S. 45		
		KV FÖI 3.3	KV FÖI 3.3		
Durch das Jahr:	Im Herbst			siehe Stoffverteiler, S. 52	

04 | Woche 10-12: Technik und Basteln

Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Gezielt nachfragen	HR, SB S. 67	HR, SB S. 67	HR FÖI, S. 177		Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; stellen Fragen; nehmen aktiv zuhörend an Gesprächen teil; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 38		WH 1, S. 40-41		
	KV 4.1-4.4	KV FÖ 4.1-4.4	KV I Wir 4.1		
Fragen zu einem Thema stellen	HR SB, S. 68	HR SB, S. 68	HR FÖI, S. 177	HR SB, S. 68	Sprechen und Zuhören: beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre; stellen Fragen und klären Verständnisprobleme in vertrauten Gesprächssituationen; kennen erste Gesprächs- und Lernformen (Befragung); reflektieren angeleitet über eigene Lernformen.
	SB, S. 39		WH 1, S. 42-43		
	KV 4.5	KV FÖ 4.5		KV FO 4.1	
Satzarten kennen Satzschlusszeichen setzen	HR SB, S. 69-70 TB (13)	HR SB, S. 69-70	HR FÖI, S. 219	HR SB, S. 70	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: erkennen den Satz als Sinneinheit, halten beim Schreiben Satzgrenzen ein; nutzen die Funktion unterschiedlicher Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz und Aufforderungssatz) und setzen passende Satzschlusszeichen.
	SB, S. 40-41 ÜH, S. 28-29 DH, S. 8	ÜH FÖ, S. 28-29 DH FÖ, S. 8	IH 1, S. 44-48	ÜH FO, S. 21-22	
	KV 4.6-4.8 IÜ (23-22)	KV FÖ 4.6-4.8		KV FO 4.2	
Satzanfänge großschreiben	HR SB, S. 71	HR SB, S. 71	HR FÖI, S. 219-220		Schreiben: verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen; schreiben Satzanfänge groß.
	SB, S. 42 ÜH, S. 30	ÜH FÖ, S. 30	IH 1, S. 49	ÜH FO, S. 23	
	KV 4.9 IÜ (24)	KV FÖ 4.9			
Wörter mit ß und s mitsprechen I: Wörter mit Doppelkonsonanten mitsprechen	HR SB, S. 72 TB (14)	HR SB, S. 72	HR FÖI, S. 219-220	HR SB, S. 72	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Mitsprechen; verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig.
	SB, S. 43 ÜH, S. 31 DH, S. 9	ÜH FÖ, S. 31 DH FÖ, S. 9	IH 1, S. 50-53 MKH I, S. 18	ÜH FO, S. 24	
	KV 4.10-4.11 IÜ (25) KG	KV FÖ 4.10-4.11 KG	KV I Ich 4.1-4.3	KV 4.3	

Ein Rätsel planen und schreiben Ein Rätsel überarbeiten	HR SB, S. 73-74	HR SB, S. 73-74	HR FÖI, S. 177-178	HR SB, S. 73-74	Schreiben: sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; schreiben einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien (Reihenfolge); geben ein kriteriengeleitetes Feedback zu Texten anderer; überarbeiten ihre Texte hinsichtlich Rechtschreibung (Satzanfänge, Satzschlusszeichen) und bereiten sie für Veröffentlichungen vor.
	SB, S. 44-45 ÜH, S. 32	ÜH FÖ, S. 32	WH 1, S. 44-47 (+M3) MKH I, S. 13	ÜH FO, S. 25	
	KV 4.12-4.13 IÜ (26)	KV FÖ 4.12-4.13	KV I Wir 4.2	KV FO 4.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien (Mitsprechen; Großschreibung); schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 46 ÜH, S. 33	ÜH FÖ, S. 33	IH 1, S. 54 (+M4) MKH I, S. 15	ÜH FO, S. 26	
	KV 4.14-4.15 KG	KV FÖ 4.14-4.15 KG		KV FO 4.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 4.1-4.2	LST FÖ 4.1-4.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 47 ÜH, S. 34-35	ÜH FÖ, S. 34-35	IH 1, S. 55 WH 1, S. 48-49 IH 1, S. 70 WH 1, S. 78	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 16-19 TÜD, S. 17-20 KG PRS	KG			


Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Erfindung des Telefons Illustrationen, Rätsel	HR, S. 70	HR, S. 70 HR FÖI, S. 166	HR, S. 70 HR FÖI, S. 166	HR, S. 70	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 42-43	LAH FÖI A, S. 46-47	LAH FÖI A, S. 46-47		
	KV 4.1				
Drei Experimente Anleitungen (differenziert)	HR, S. 71	HR, S. 71 HR FÖI, S. 166	HR, S. 71 HR FÖI, S. 166	HR, S. 71	Lesen: wenden Lesestrategien während des Lesens an: Materialien notieren; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: über den Inhalt mit anderen sprechen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: wählen Texte interessengeleitet aus und begründen ihre Auswahl.
	LB, S. 44-45	LAH FÖI A, S. 48-49	LAH FÖI A, S. 48-49		
	KV 4.2	KV FÖI 4.1	KV FÖI 4.1		
Telefongespräch Dialog	HR, S. 72			HR, S. 72	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge; wenden Lesestrategien während des Lesens an: Reimpaare herausuchen; lesen geübte, dem Lernstand entsprechende Texte sinngestaltend vor. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: gestalten die Rollen von Sprechenden und Hörenden. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: kennen Vorlesetechniken und wenden sie angeleitet an; gestalten einfache Texte szenisch.
	LB, S. 46-47 LB, S. 168				
	KV 4.3				
Sanduhr basteln Anleitung	HR, S. 73			HR, S. 73	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit Informationsangeboten und Recherchemöglichkeiten. Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 48 LB, S. 175				
	KV 4.4				
Was die Waschmaschine sagt Gedicht	HR, S. 74	HR, S. 74	HR, S. 74	HR, S. 74	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Leseerfahrungen mit lyrischen Texten; tragen kurze literarische Texte auswendig vor.
	LB, S. 49				
	KV 3.8				
Der verrückte Erfinderschuppen Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 75	HR, S. 75 HR, S. 167	HR, S. 75 HR, S. 167	HR, S. 75	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	LB, S. 50-51	LAH FÖI A, S. 54-55	LAH FÖI A, S. 54-55		
	KV 4.5-4.8	KV FÖI 4.2	KV FÖI 4.2		

Viel zu entdecken Cover / FÖI: Echt oder erfunden?	HR, S. 76	HR, S. 164	HR, S. 164	HR, S. 76	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: vergleichen kurze Informationen im Hinblick auf vorgegebene Aspekte und benennen Unterschiede; werten parallele Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden Texten; kennen pragmatische Texte; formulieren eigene Gedanken zu Texten; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.
	LB, S. 52	LAH FÖI A, S. 56	LAH FÖI A, S. 56		
	KV 4.9	KV FÖ 4.3	KV FÖ 4.3		
Ein Haus voller Erfindungen Fragen	HR, S. 77	HR, S. 77	HR, S. 77	HR, S. 77	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit Informationsangeboten und Recherchemöglichkeiten. Sprechen und Zuhören: nutzen einfache Formen der Visualisierung für das Sprechen vor anderen; nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 53 LB, S. 174, 175				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 3-4	HR, S. 166-167	HR, S. 166-167		Lesen: ÜH, S. 16-19: verfügen über erste Erfahrungen, sich mithilfe textueller Lesehilfen in klar strukturierten Texten zu orientieren; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift, Bilder, Erwartungen; wenden Lesestrategien während des Lesens an: unbekannte Wörter klären; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben. LAH FÖI A, S. 50-53: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien während des Lesens an: wichtige Aussagen markieren; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben. DH, S. 8-9; LAH FÖI A, S. 57: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	ÜH, S. 16-19 + ÜH, S. 59-61 DH, S. 8-9 DH, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 50-51 LAH FÖI A, S. 52-53 LAH FÖI A, S. 57	LAH FÖI A, S. 50-51 LAH FÖI A, S. 52-53 LAH FÖI A, S. 57		

05 | Woche 13-15: Gemeinsam leben

Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Gefühle erkennen und darstellen	HR SB, S. 76	HR SB, S. 76	HR FÖI, S. 180	HR SB, S. 76	Sprechen und Zuhören: verfügen über einen angemessenen Wortschatz beim Sprechen über vertraute Themen (Gefühle); berücksichtigen ausgewählte Wirkungen ihrer Redeweise adressatengerecht; geben gezielt Rückmeldung; nehmen aktiv zuhörend an Gesprächen teil; leisten eigene kurze Redebeiträge in vertrauten Situationen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 48		WH 1, S. 50-51	ÜH FO, S. 27	
	KV 5.1-5.4	KV FÖ 5.1-5.4	KV I Wir 5.1		
Gefühle ausdrücken und verstehen	HR SB, S. 77	HR SB, S. 77	HR FÖI, S. 180-181	HR SB, S. 77	Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen (Gefühle/Streit); planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens; berücksichtigen ausgewählte Wirkungen ihrer Redeweise adressatengerecht (Körpersprache).
	SB, S. 49		WH 1, S. 52-53		
	KV 5.5	KV FÖ 5.5	KV I Wir 5.2	KV FO 5.1	
Bestimmte und unbestimmte Artikel unterscheiden	HR SB, S. 78 TB (15)	HR SB, S. 78		HR SB, S. 78	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe; untersuchen und vergleichen den Beitrag von bestimmten und unbestimmten Artikeln zum Aufbau von Sätzen.
	SB, S. 50 ÜH, S. 36 DH, S. 10	ÜH FÖ, S. 36 DH, S. 10		ÜH FO, S. 28	
	KV 5.6 IÜ (27) KG	KV FÖ 5.6 KG		KV FO 5.2	
Wortfamilien erkennen	HR SB, S. 79 TB (16)	HR SB, S. 79	HR FÖI, S. 222	HR SB, S. 79	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: benennen in Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm als gemeinsamen Wortbaustein; kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung.
	SB, S. 51 ÜH, S. 37	ÜH FÖ, S. 37	IH 1, S. 56-59	ÜH FO, S. 29	
	KV 5.7-5.8 IÜ (28) KG	KV FÖ 5.7-5.8 KG	KV I Ich 5.1		
Nomen mit Auslautverhärtung weiterschwingen	HR SB, S. 80-81 TB (17)	HR SB, S. 80-81	HR FÖI, S. 222-223	HR SB, S. 80-81	Schreiben: gliedern Kernwörter in Wortbestandteile und beachten die morphologische Schreibung (Auslautverhärtung: t/d, k/g, p/b); verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen (Rechtschreibstrategie: Weiterschwingen).
	SB, S. 52-53 ÜH, S. 38-39 DH, S. 11	ÜH FÖ, S. 38-39 DH, S. 11	IH 1, S. 60-65	ÜH FO, S. 30	
	KV 5.9-5.11 IÜ (29-30) KG	KV FÖ 5.9-5.11 KG	KV I Ich 5.2	KV 5.3	


Eine Einladung kennen Eine Einladung überarbeiten und schreiben	HR SB, S. 82-83	HR SB, S. 82-83	HR FÖI, S. 181	HR SB, S. 82-83	Schreiben: ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein (Einladung); sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien; überarbeiten angeleitet ihre Texte und bereiten sie für die Veröffentlichung vor.
	SB, S. 54-55 ÜH, S. 40	ÜH FÖ, S. 40	WH 1, S. 54-57	ÜH FO, S. 31	
	KV 5.12-5.13 IÜ (31-32)	KV FÖ 5.12-5.13	KV I Wir	KV FO 5.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien (Weiterschwingen; Großschreibung); schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 56 ÜH, S. 41	ÜH FÖ, S. 41	IH 1, S. 66 (+M5) MKH I, S. 18, 16, 15	ÜH FO, S. 32	
	KV 5.14-5.15 KG	KV FÖ 5.14-5.15 KG		KV FO 5.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 5.1-5.2	LST FÖ 5.1-FÖ 5.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 57 ÜH, S. 42-43	ÜH FÖ, S. 42-43	IH 1, S. 67 WH 1, S. 58-59 (+M4) IH 1, S. 70 WH 1, S. 78	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 20-23 TÜD, S. 21-24 KG PRS	KG			


Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Steckbrief: Das bin ich Steckbrief, Fragen	HR, S. 79	HR, S. 79 HR FÖI, S. 169	HR, S. 79 HR FÖI, S. 169	HR, S. 79	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung.
	LB, S. 54-55	LAH FÖI A, S. 58-59	LAH FÖI A, S. 58-59		
	KV 5.1-5.2	KV FÖ 5.1	KV FÖ 5.1		
Dreimal Streit Gedichte (differenziert)	HR, S. 80	HR, S. 80 HR FÖI, S. 169	HR, S. 80 HR FÖI, S. 169	HR, S. 80	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; tauschen sich mit anderen zu Textdeutungen und -wertungen aus. Lesen: lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 56-57	LAH FÖI A, S. 60-61	LAH FÖI A, S. 60-61		
	KV 5.3	KV FÖI 5.2	KV FÖI 5.2		
Grimm und Märchen Erzähltext 	HR, S. 81	HR, S. 81	HR, S. 81	HR, S. 81	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein; verfügen über erste Erfahrungen mit Informationsangeboten und Recherchemöglichkeiten.
	LB, S. 58-59 LB, S. 165, 169				
	KV 5.4-5.6				
Fröhlich oder traurig? Gedanken zu Familie, Bilder	HR, S. 82	HR, S. 82	HR, S. 82	HR, S. 82	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierung (z.B. Text-Bild-Kombinationen); tauschen sich mit anderen zu Text- bzw. Medienwahrnehmungen und -wertungen aus; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.
	LB, S. 60 LB, S. 172				
	KV 5.7				
Freundschaftsbänder flechten Anleitung	HR, S. 83	HR, S. 83	HR, S. 83		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen.
	LB, S. 61				
Als Opa den Wasserkocher kaputt gemacht hat Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 84	HR, S. 84	HR, S. 84	HR, S. 84	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren.
	LB, S. 62-63	LAH FÖI A, S. 66-67	LAH FÖI A, S. 66-67		
	KV 5.8	KV FÖI 4.2	KV FÖI 4.2		
Anderen etwas Gutes tun positive Äußerungen/Komplimente	HR, S. 85				Sprechen und Zuhören: beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre; leisten eigene kurze Redebeiträge in vertrauten Situationen; bauen Redebeiträge adressatenorientiert auf.
	LB, S. 64				
	KV 5.9				

Ein Kompliment machen Satzanfänge, Bastelanleitung FÖI: Unter Volldampf – Das Spiel Spielanleitung	HR, S. 86	HR, S. 170	HR, S. 170		<p>Sprechen und Zuhören: beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre; bauen Redebeiträge adressatenorientiert, nachvollziehbar und sinnvoll auf.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen.</p> <p>Lesen: stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.</p>
	LB, S. 65	LAH FÖI A, S. 68			
	KV 5.10				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen		HR, S. 169	HR, S. 169		<p>Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ÜH, S. 20-23: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; orientieren sich in klar strukturierten Texten mithilfe textueller Lesehilfen; lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig (Lese-Tandem); belegen Deutungsaussagen mit Textstellen. LAH FÖI A, S. 62-65: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussage wiedergeben; kennen Vorlesetechniken und Techniken des Auswendiglernens und wenden sie angeleitet an. DH, S. 10-11; LAH FÖI A, S. 69: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes.</p>
	ÜH, S. 20-23 + ÜH, S. 58, 61 DH, S. 10-11 DH, S. 24-25	LAH FÖI A, S. 62-63 LAH FÖI A, S. 64-65 LAH FÖI A, S. 69	LAH FÖI A, S. 62-63 LAH FÖI A, S. 64-65 LAH FÖI A, S. 69		
		KV FÖ 5.3			

06 Woche 16-19: Abenteuer und Fantasie					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Zu einem Bild erzählen	HR SB, S. 85	HR SB, S. 85	HR FÖI, S. 183	HR SB, S. 85	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; berücksichtigen ausgewählter Wirkungen ihrer Redeweise adressatengerecht; nutzen einfache Formen der Visualisierung oder des szenischen Sprechens und Spielens für das Sprechen vor anderen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 58		WH 1, S. 60-61		
	KV 6.1-6.4	KV FÖ 6.1-6.4	KV I Wir 6.1		
Eine Geschichte erzählen	HR SB, S. 86 TB (18)	HR SB, S. 86	HR FÖI, S. 183	HR SB, S. 86	Sprechen und Zuhören: bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf; planen und gestalten unter Anleitung einen kurzen Redebeitrag (roter Faden) und nutzen Formen des szenischen Sprechens und Spielens (Verstellen der Stimme); geben gezielt kurze Rückmeldungen.
	SB, S. 59		WH 1, S. 62-63 (+M5) MKH I, S. 12		
	KV 6.5	KV FÖ 6.5	KV I Wir 6.2	KV FO 6.1	
Verben kennen Personalformen von Verben kennen	HR SB, S. 87-88 TB (19)	HR SB, S. 87-88	HR FÖI, S. 225-226	HR SB, S. 88	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe (Verben); kennen die passende Personalform von Verben; kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung.
	SB, S. 60-61 ÜH, S. 44-45 DH, S. 12	ÜH FÖ, S. 44-45 DH FÖ, S. 12	IH 2, S. 74-79	ÜH FO, S. 33-34	
	KV 6.6-6.8 IÜ (33-34) KG	KV FÖ 6.6-6.8 KG	KV I Ich 6.1-6.2	KV FO 6.2	
Wörter mit ck schreiben Wörter mit tz schreiben I: Verben mit Doppelkonsonanten schreiben	HR SB, S. 89	HR SB, S. 89	HR FÖI, S. 226	HR SB, S. 89	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; verschriften Laute und Lautfolgen richtig; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Mitsprechen; (I) erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter mit Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Wortbausteine.
	SB, S. 62 ÜH, S. 46	ÜH FÖ, S. 46	IH 2, S. 80-81	ÜH FO, S. 36	
	KV 6.11 IÜ (35) KG	KV FÖ 6.9-6.10 KG		KV 6.3	


Verben mit Doppelkonsonanten weiterschwingen	HR SB, S. 90	HR SB, S. 90	HR FÖI, S. 226	HR SB, S. 90	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter mit Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen.
	SB, S. 63 ÜH, S. 47 DH, S. 13	ÜH FÖ, S. 47 DH FÖ, S. 13	IH 2, S. 82-83	ÜH FO, S. 35	
	KV 6.9-6.10 IÜ (36) KG	KV FÖ 6.11-6.12 KG		KV 6.3	
Schreibideen auswählen Eine Fantasiegeschichte fortsetzen	HR SB, S. 91-92	HR SB, S. 91-92	HR FÖI, S. 183-184	HR SB, S. 91-92	Schreiben: sammeln angeleitet Schreibideen; schreiben einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; geben ein wertschätzendes Feedback zu Texten anderer; überarbeiten angeleitet ihre Texte und bereiten sie für Veröffentlichungen vor.
	SB, S. 64-65 ÜH, S. 48	ÜH FÖ, S. 48	WH 1, S. 64-67 MKH I, S. 13		
	KV 6.12-6.13 IÜ (37)	KV FÖ 6.13-6.14	KV I Wir 6.2	KV FO 6.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen; erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 66 ÜH, S. 49	ÜH FÖ, S. 49	IH 2, S. 84 (+M6) MKH I S. 18, 16, 15	ÜH FO, S. 37	
	KV 6.14-6.15 KG	KV FÖ 6.15-6.16 KG		KV FO 6.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 6.1-6.2	LST FÖ 6.1-6.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 67 ÜH, S. 50-51	ÜH FÖ, S. 50-51	IH 2, S. 85 WH 1, S. 68-69 IH 2, S. 146 WH 1, S. 78	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 25-27 TÜD, S. 25-28 KG PRS	KG			
Durch das Jahr:	Im Winter				siehe Stoffverteiler, S. 50


Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Feenstaub und Krötenschleim Abzählvers, Witz, Bildergeschichte	HR, S. 88	HR, S. 88 HR, S. 174	HR, S. 88 HR, S. 174	HR, S. 88	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; ordnen typische Beispiele literarischer Texte in frühere Leseerfahrungen ein und entwickeln erste Leseerwartungen. (FÖI) Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen.
	LB, S. 66-67	LAH FÖI B, S. 4-5	LAH FÖI B, S. 4-5		
		KV FÖI 6.1	KV FÖI 6.1		
Drei Wünsche Erzähltext und Wunschtexte (differenziert) FÖI: Bunte Wünsche Gedicht	HR, S. 89	HR, S. 89	HR, S. 89	HR, S. 89	Sprechen und Zuhören: hören und verstehen wesentliche Informationen, ziehen erste Schlüsse daraus und nehmen begründet Stellung; (FÖI) nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen. Lesen: wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: über den Inhalt mit anderen sprechen; (FÖI) ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene.
	LB, S. 68-69	LAH FÖI B, S. 6 LAH FÖI B, S. 7	LAH FÖI B, S. 6 LAH FÖI B, S. 7		
	KV 6.1-6.3				
Der Schatz Gedicht, Schatzkarte	HR, S. 90			HR, S. 90	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder; lesen selbst gewählte literarische Texte nach Vorbereitung verständlich vor; kennen Vorlesetechniken und wenden sie angeleitet an. Sprechen und Zuhören: hören und verstehen wesentliche Informationen, ziehen erste Schlüsse daraus.
	LB, S. 70 LB, S. 170				
	KV 6.4-6.5				
Die Wächter vom Tal Comic	HR, S. 91			HR, S. 91	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: werten Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren; nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein oder grenzen sich von ihr ab.
	LB, S. 71				
	KV 3.5-3.7				
Der geheimnisvolle Koffer Erzähltext 	HR, S. 92			HR, S. 92	Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen (globale Kohärenzbildung); wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben und über den Inhalt mit anderen sprechen.
	LB, S. 72-73 LB, S. 169				
	KV 6.6-6.8				

Hexenpost Erzähltext (differenziert)	HR, S. 93	HR, S. 93	HR, S. 93	HR, S. 93	<p>Lesen: verknüpfen explizite oder leicht zu erschließende Informationen auf lokaler Ebene und erfassen Textzusammenhänge; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben und über den Inhalt mit anderen sprechen (Anschlusskommunikation); (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene.</p> <p>(FÖI) Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.</p>
	LB, S. 74-75	LAH FÖI B, S. 12-13	LAH FÖI B, S. 12-13		
	KV 6.9	KV FÖI 6.3	KV FÖI 6.3		
Zauberei: Der unzerstörbare Luftballon Zaubertrick 	HR, S. 94			HR, S. 94	<p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.</p>
	LB, S. 76				
	KV 6.10				
In der Hexenküche kreative Aufgaben FÖI: Knusprige Hexenbesen Rezept	HR, S. 95	HR, S. 175	HR, S. 175	HR, S. 95	<p>Schreiben: sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht: Beschreiben.</p> <p>Sprechen und Zuhören: wenden Hörstrategien an: Informationen aufnehmen und selektieren; Gehörtes auf Wesentliches reduzieren; Gehörtes reflektieren.</p> <p>(FÖI) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen.</p> <p>(FÖI) Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.</p>
	LB, S. 77	LAH FÖI B, S. 14	LAH FÖI B, S. 14		
	KV 6.11-6.13				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 5-6	HR, S. 174	HR, S. 174		<p>Lesen: ÜH, S. 24-27: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschriften und Bilder nutzen; wenden Lesestrategien während des Lesens an: unbekannte Wörter klären. ÜH, S. 24-27; DH, S. 12-13; LAH FÖI B, S. 8-9: ermitteln explizite Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; verknüpfen Textinformationen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes. LAH FÖI B, S. 10-11: kennen Vorlesetechniken und wenden sie angeleitet an.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ÜH, S. 24-27: setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.</p> <p>Schreiben: LAH FÖI B, S. 10-11: kennen und nutzen Satzschlusszeichen.</p> <p>Sprechen und Zuhören: LAH FÖI B, S. 10-11: planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spiels.</p>
	ÜH, S. 24-27 ÜH, S. 59, 62, 64 DH, S. 12-13 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 8-9 LAH FÖI B, S. 10-11 LB, S. 167 LAH FÖI B, S. 15	LAH FÖI B, S. 8-9 LAH FÖI B, S. 10-11 LAH FÖI B, S. 15		
		KV FÖI 6.2	KV FÖI 6.2		
Durch das Jahr:	Im Winter			siehe Stoffverteiler, S. 53	

07 Woche 20-22: In der Tierwelt					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Tiere genau beschreiben	HR SB, S. 94	HR SB, S. 94	HR FÖI, S. 189	HR SB, S. 94	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; hören und verstehen wesentliche Informationen in Kommunikationssituationen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 68		WH 2, S. 82-83		
	KV 7.1-7.4	KV FÖ 7.1-7.4	KV I Wir 7.1		
Fachbegriffe kennen und verwenden I: Oberbegriffe kennen und verwenden	HR SB, S. 95	HR SB, S. 95	HR FÖI, S. 189	HR SB, S. 95	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen (beschreiben; Fachbegriffe erklären). Lesen: ermitteln explizite Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit Informationsangeboten und Recherchemöglichkeiten.
	SB, S. 69		WH 2, S. 84-85 MKH I, S. 14		
	KV 7.5	KV FÖ 7.5	KV I Wir 7.2	KV FO 7.1	
Adjektive kennen Mit Adjektiven beschreiben und Gegensätze kennen	HR SB, S. 96-97 TB (20)	HR SB, S. 96-97	HR FÖI, S. 228	HR SB, S. 96-97	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: verwenden passende Adjektive für genaue Beschreibungen.
	SB, S. 70-71 ÜH, S. 52-53 DH, S. 14	ÜH FÖ S. 52-53 DH FÖ S. 14	IH 2 S. 86-91	ÜH FO S. 38-39	
	KV 7.6-7.9 IÜ (38-39) KG	KV FÖ 7.6-7.9 KG	KV I Ich 7.1	KV 7.2	
Adjektive mit Auslautverhärtung weiterschwingen	HR SB, S. 98 TB (21)	HR SB, S. 98	HR FÖI, S. 229	HR SB, S. 98	Schreiben: gliedern Kernwörter in Wortbestandteile und beachten die morphologische Schreibung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen.
	SB, S. 72 ÜH, S. 54	ÜH FÖ, S. 54	IH 2, S. 92-95	ÜH FO, S. 40	
	KV 7.10 IÜ (40) KG	KV FÖ 7.10 KG	KV I Ich 7.2		

Wörter mit ie weiterschwingen	HR SB, S. 99	HR SB, S. 99		HR SB, S. 99	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen.
	SB, S. 73 ÜH, S. 55 DH, S. 15	ÜH FÖ, S. 55 DH FÖ, S. 15		ÜH FO, S. 41	
	KV 7.11-7.12 IÜ (41) KG	KV FÖ 7.11-7.12 KG		KV 7.3	
Einen Steckbrief schreiben	HR SB, S. 100-101	HR SB, S. 100-101	HR FÖI, S. 190	HR SB, S. 100-101	Schreiben: ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; entwickeln und strukturieren Schreibideen; sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht; wenden Formulierungshilfen an; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien. Sprechen und Zuhören: planen und gestalten unter Anleitung einen kurzen Redebeitrag.
Einen Steckbrief veröffentlichen	SB, S. 74-75 ÜH, S. 56	ÜH FÖ, S. 56	WH 2, S. 86-89 (+M6) MKH I, S. 13		
	KV 7.13 IÜ (42-43)	KV FÖ 7.13		KV FO 7.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen; erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 76 ÜH, S. 57	ÜH FÖ, S. 57	IH 2, S. 96 (+M7) MKH I, S. 18, 16, 15	ÜH FO, S. 42	
	KV 7.14-7.15 KG	KV FÖ 7.14-7.15 KG		KV FO 7.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 7.1-7.2	LST FÖ 7.1-7.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 77 ÜH, S. 58-59	ÜH FÖ, S. 58-59	IH 2, S. 97 WH 2, S. 90-91 IH 2, S. 146 WH 2, S. 140	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 28-31 TÜD, S. 29-32 KG PRS	KG			


Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Laufend schneller nicht kontinuierlicher Text, Wort-Bild-Text, Wortspiele	HR, S. 97	HR, S. 97 HR, S. 177	HR, S. 97 HR, S. 177	HR, S. 97	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: werten ergänzende Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen. Lesen: stellen einfache Bezüge bei multimodalen Texten zwischen Text, Bild und Ton her. (FÖI) Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 78-79	LAH FÖI B, S. 16-17	LAH FÖI B, S. 16-17		
	KV 7.1	KV FÖI 7.1-7.2	KV FÖI 7.1-7.2		
Drei Tiere Sach-/Erzähltexte (differenziert) FÖI: Die lahme Ente Sach-/Erzähltexte FÖI: Tierisches Spiel Spielanleitung	HR, S. 98	HR, S. 98	HR, S. 98	HR, S. 98	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: tauschen sich mit anderen zu Textdeutungen und -wertungen aus; erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder; (FÖI) verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen.
	LB, S. 80-81	LAH FÖI B, S. 18 LAH FÖI B, S. 19	LAH FÖI B, S. 18 LAH FÖI B, S. 19		
	KV 7.2-7.4				
Elefanten im Haus Erzähltext 	HR, S. 99	HR, S. 99	HR, S. 99	HR, S. 99	Lesen: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen, Erwartungen formulieren; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren.
	LB, S. 82-83 LB, S. 169				
	KV 7.5-7.6				
Wahre Helden – Hunde retten Menschenleben Sachtexte (differenziert)	HR, S. 100	HR, S. 100	HR, S. 100	HR, S. 100	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: tauschen sich mit anderen zu Textdeutungen und -wertungen aus; verfügen über erste Erfahrungen mit Informationsangeboten und Recherchemöglichkeiten. Lesen: verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; verknüpfen Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes.
	LB, S. 84-85 LB, S. 175				
	KV 7.7-7.8				

King-Kong, das Geheimschwein Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 101	HR, S. 101	HR, S. 100	HR, S. 100	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein oder grenzen sich von ihr ab. (FÖI) Lesen: ... stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	LB, S. 86-87 LB, S. 175	LAH FÖI B, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 24-25		
	KV 7.9				
Meerschweinchen Sachtext FÖI: Dem Meerschweinchen auf der Spur Lesespurgeschichte	HR, S. 102	HR, S. 177	HR, S. 177	HR, S. 102	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen: Steckbrief; orientieren sich beim Lesen analoger Texte an einfachen Formen von Textstrukturierungen. Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her; (FÖI) ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	LB, S. 88-89	LAH FÖI B, S. 26	LAH FÖI B, S. 26		
	KV 7.10-7.11				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen		HR, S. 177	HR, S. 177		Lesen: ÜH, S. 28-31: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren (Mindmap anfertigen); wenden Lesestrategien während des Lesens an: Zwischenüberschriften formulieren; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textabschnitte zusammenfassen. DH, S. 14-15: ermitteln explizite Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; verknüpfen Textinformationen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes. LAH FÖI B, S. 20-21: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: LAH FÖI B, S. 22-23: erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder; gestalten einfache Texte szenisch. Sprechen und Zuhören: LAH FÖI B, S. 22-23: planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens.
	ÜH, S. 28-31 ÜH, S. 59, 63, 64 DH, S. 14-15 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 20-21 LAH FÖI B, S. 22-23 LAH FÖI B, S. 27	LAH FÖI B, S. 20-21 LAH FÖI B, S. 22-23 LAH FÖI B, S. 27		
		KV FÖI 7.3	KV FÖI 7.3		

08 Woche 23-26: Zeit zum Lesen					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Von Lesegewohnheiten berichten	HR SB, S. 103	HR SB, S. 103	HR FÖI, S. 192		<p>Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; wenden Hörstrategien an.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen.</p>
	SB, S. 78		WH 2, S. 92-93		
	KV 8.1-8.4	KV FÖ 8.1-8.4	KV I Wir 8.1		
Über Leseerfahrungen sprechen	HR SB, S. 104	HR SB, S. 104	HR FÖI, S. 192	HR SB, S. 104	<p>Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; geben gezielt kurze Rückmeldungen.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: wählen ein Kinderbuch aus und stellen es situations- und adressatengerecht vor.</p>
	SB, S. 79		WH 2, S. 94-95 MKH I, S. 13, 12		
	KV 8.5	KV FÖ 8.5		KV FO 8.1	
Wortstämme erkennen	HR SB, S. 105 TB (22)	HR SB, S. 105	HR FÖI, S. 231	HR SB, S. 105	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: benennen in Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm als gemeinsamen Wortbaustein; kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung.</p>
	SB, S. 80 ÜH, S. 60	ÜH FÖ, S. 60	IH 2, S. 100-103	ÜH FO, S. 43	
	KV 8.6 IÜ (44) KG	KV FÖ 8.6-8.7 KG			
Vorsilben kennen	HR SB, S. 106	HR SB, S. 106	HR FÖI, S. 231	HR SB, S. 106	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: benennen in Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm als gemeinsamen Wortbaustein; kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung.</p>
	SB, S. 81 ÜH, S. 61 DH, S. 16	ÜH FÖ, S. 61 DH FÖ, S. 16	IH 2, S. 98-99	ÜH FO, S. 44	
	KV 8.7-8.8 IÜ (45) KG	KV FÖ 8.8 KG		KV 8.2	

Nomen mit ä und äu ableiten Wörter mit ä und äu ableiten	HR SB, S. 107-108 TB (23)	HR SB, S. 107-108	HR FÖI, S. 232	HR SB, S. 107-108	Schreiben: gliedern Kernwörter in Wortbestandteile und beachten die morphologische Schreibung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Ableiten.
	SB, S. 82-83 ÜH, S. 62-63 DH, S. 17	ÜH FÖ, S. 62-63 DH FÖ, S. 17	IH 2, S. 104-107	ÜH FO, S. 45-46	
	KV 8.9-8.10 IÜ (46-47) KG	KV FÖ 8.9-8.10 KG	KV I Ich 8.1-8.2	KV 8.3	
Eine Geschichte planen und schreiben Eine Geschichte überarbeiten	HR SB, S. 109-110	HR SB, S. 109-110	HR FÖI, S. 192-193	HR SB, S. 109-110	Schreiben: sammeln angeleitet Schreibideen; wenden Formulierungshilfen und verfahren des kreativen Schreibens an; erkennen den Überarbeitungsbedarf von Texten; geben ein kriteriengeleitetes Feedback zu Texten anderer; wenden Formulierungshilfen an; überarbeiten angeleitet ihre Texte.
	SB, S. 84-85 ÜH, S. 64	ÜH FÖ, S. 64	WH 2, S. 96-99 (+M7) MKH I, S. 13, 14		
	KV 8.11-8.12 IÜ (48)	KV FÖ 8.11-8.12	KV I Wir 8.2	KV FO 8.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Ableiten; erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 86 ÜH, S. 65	ÜH FÖ, S. 65	IH 2, S. 108 (+M8) MKH I, S. 18, 16, 15	ÜH FO, S. 47	
	KV 8.13-8.14 KG	KV FÖ 8.13-8.14 KG		KV FO 8.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 8.1-8.2	LST FÖ 8.1-8.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 87 ÜH, S. 66-67	ÜH FÖ, S. 66-67	IH 2, S. 109 WH 2, S. 100-101 IH 2, S. 146 WH 2, S. 140	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 32-35 TÜD, S. 33-36 KG PRS	KG			

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen Gedicht, Terminkalender, Mindmap	HR, S. 104	HR, S. 104 HR, S. 180	HR, S. 104 HR, S. 180	HR, S. 104	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen; verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen; orientieren sich angeleitet in einer Bücherei. (FÖI) Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 90-91 LB, S. 174	LAH FÖI B, S. 28-29	LAH FÖI B, S. 28-29		
	KV 8.1-8.2	KV FÖI 8.1	KV FÖI 8.1		
Svenja Doering – Eine Illustratorin / Welche Bücher gibt es? Sachtext, Interview (differenziert) FÖI: Welches Buch magst du? / Mein eigenes Buchcover Cover	HR, S. 105	HR, S. 105	HR, S. 105	HR, S. 105	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen; ordnen typische Beispiele literarischer Texte einer Gattung zu und entwickeln gattungsspezifische Leseerwartungen; (FÖI) wählen ein Kinderbuch aus und stellen es situations- und adressatengerecht vor. Lesen: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren, Bilder und Überschriften nutzen; (FÖI) wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: wertende Einschätzungen zum Text abgeben.
	LB, S. 92-93	LAH FÖI B, S. 30-31	LAH FÖI B, S. 30-31		
Petra liest und schmökert immer Bilderbuch	HR, S. 106	HR, S. 106	HR, S. 106	HR, S. 106	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen. Lesen: stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; lesen geübte, dem Lernstand entsprechende Texte sinngestaltend vor.
	LB, S. 94-95				
	KV 8.3				
Rotkäppchen Märchen	HR, S. 107	HR, S. 107	HR, S. 107	HR, S. 107	Sprechen und Zuhören: beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; stellen Fragen und klären Verständnisprobleme in vertrauten Gesprächssituationen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein; ordnen typische Beispiele literarischer Texte in frühere Leseerfahrungen ein und entwickeln erste Leseerwartungen.
	LB, S. 96-97				
	KV 8.4				

Hugo und Big Dschi Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 108	HR, S. 108	HR, S. 108	HR, S. 108	Lesen: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen, Erwartungen formulieren; verknüpfen Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: über den Inhalt mit anderen sprechen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein.
	LB, S. 98-99	LAH FÖI B, S. 36-37	LAH FÖI B, S. 36-37		
	KV 8.5-8.6				
Big Dschi: Ausgedacht von Lena Hach Sachtext	HR, S. 109	HR, S. 109 HR, S. 180	HR, S. 109 HR, S. 180	HR, S. 109	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Erfahrungen mit altersangemessenen kinderliterarischen Texten und berichten von ersten Leseerfahrungen; kennen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien; (FÖI) gestalten einfache Texte szenisch. Lesen: wenden Lesestrategien während des Lesens an: unbekannte Wörter klären; (FÖI) lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig.
	LB, S. 100	LAH FÖI B, S. 38	LAH FÖI B, S. 38		
Buchvorstellung Beispiel für eine Buchvorstellung	HR, S. 110	HR, S. 110	HR, S. 110		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: wählen ein Kinderbuch aus und stellen es situations- und adressatengerecht vor; nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten.
	LB, S. 101 LB, S. 171				
	KV 8.7-8.9				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 7-8	HR, S. 180	HR, S. 180		Lesen: ÜH, S. 32-35: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen; wenden Lesestrategien während des Lesens an: Fragen an den Text stellen, Zwischenüberschriften formulieren; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben. DH, S. 16-17; LAH FÖI B, S. 32-33, 39: ermitteln explizite Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; verknüpfen Textinformationen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ÜH, S. 35: setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren. LAH FÖI B, S. 34-35: wählen ein Kinderbuch aus und stellen es situations- und adressatengerecht vor; kennen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien.
	ÜH, S. 32-35 ÜH, S. 59, 63 DH, S. 16-17 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 32-33 LAH FÖI B, 34-35 LAH FÖI B, S. 39	LAH FÖI B, S. 32-33 LAH FÖI B, 34-35 LAH FÖI B, S. 39		
		KV FÖI 8.2-8.3	KV FÖI 8.2-8.3		

09 Woche 27-29: Spiel und Spaß					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Ein Bild beschreiben	HR SB, S. 112	HR SB, S. 112	HR FÖI, S. 195	HR SB, S. 112	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf; nehmen aktiv zuhörend an Gesprächen teil und bringen ihr (Nicht-)Verstehen zum Ausdruck; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 88		WH 2, S. 102-103		
	KV 9.1-9.5	KV FÖ 9.1-9.4	KV I Wir 9.1		
Verstehend zuhören	HR SB, S. 113	HR SB, S. 113	HR FÖI, S. 195	HR SB, S. 113	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; leisten eigene kurze Redebeiträge in vertrauten Situationen; hören und verstehen wesentliche Informationen in Kommunikationssituationen; nehmen in vertrauten Gesprächssituationen einfache Rollen ein; sprechen über eigene Lernerfahrungen; beachten Gesprächsregeln und achten auf eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre.
	SB, S. 89		WH 2, S. 104-105		
	KV 9.6	KV FÖ 9.5		KV FO 9.1	
Wortarten erkennen	HR SB, S. 114 TB (24)	HR SB, S. 114	HR FÖI, S. 234	HR SB, S. 114	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe; ordnen Wörter den Wortarten Nomen, Verb und Adjektiv zu.
	SB, S. 90 ÜH, S. 68 DH, S. 18	ÜH FÖ, S. 68 DH FÖ, S. 18	IH 2, S. 110-113 MKH I, S. 18	ÜH FO, S. 48	
	KV 9.7-9.8 IÜ (49) KG	KV FÖ 9.6-9.7 KG	KV I Ich 9.1		
Präpositionen kennen und verwenden	HR SB, S. 115 TB (25)	HR SB, S. 115	HR FÖI, S. 234-235	HR SB, S. 115	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe; nutzen Wörterlisten für das Nachschlagen sprachlicher Formen oder Bedeutungen.
	SB, S. 91 ÜH, S. 69	ÜH FÖ, S. 69	IH 2, S. 114-115	ÜH FO, S. 49	
	KV 9.9 IÜ (50)	KV FÖ 9.8	KV I Ich 9.2	KV FO 9.2	

Verben weiterschwingen	HR SB, S. 116 TB (26)	HR SB, S. 116	HR FÖI, S. 235	HR SB, S. 116	Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig (Verben mit Inlautverhärtung: k/g, p/b) kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen.
	SB, S. 92-93 ÜH, S. 70-71 DH, S. 19	ÜH FÖ, S. 70-71 DH FÖ, S. 19	IH 2, S. 116-119	ÜH FO, S. 50	
	KV 9.10-9.11 IÜ (51-52) KG	KV FÖ 9.9-9.10 KG		KV FO 9.3	
Eine Geschichte planen und schreiben	HR SB, S. 117	HR SB, S. 117	HR FÖI, S. 195-196	HR SB, S. 117	Schreiben: sammeln angeleitet Schreibideen; wenden Formulierungshilfen an; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; schreiben einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien; geben ein wertschätzendes Feedback; überprüfen Texte auf orthographische Richtigkeit und korrigieren sie.
	SB, S. 94		WH 2, S. 106-107 MKH I, S. 13		
	KV 9.12 IÜ (53)	KV FÖ 9.11			
Wortfelder nutzen	HR SB, S. 118	HR SB, S. 118	HR FÖI, S. 196	HR SB, S. 118	Schreiben: erkennen den Überarbeitungsbedarf von Texten; sammeln Wortmaterial (Wortfelder: gehen, sagen) und Formulierungen für ihre Schreibidee; überprüfen fremde Texte auf die Einhaltung ausgewählter Kriterien; geben ein wertschätzendes Feedback zu Texten anderer.
	SB, S. 95 ÜH, S. 72	ÜH FÖ, S. 72	WH 2, S. 108-109 MKH I, S. 13	ÜH FO, S. 51	
	KV 9.13 IÜ (54) KG	KV FÖ 9.12 KG	KV I Wir 9.2	KV FO 9.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und gliedern sie in Silben: Kernwörter ohne Sondermarkierung; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Weiterschwingen; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 96 ÜH, S. 73	ÜH FÖ, S. 73	IH 2, S. 120 (+M9) MKH I, S. 18, 16, 15	ÜH FO, S. 52	
	KV 9.14-9.15 KG	KV FÖ 9.13-9.14 KG		KV FO 9.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 9.1-9.2	LST FÖ 9.1-9.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 97 ÜH, S. 74-75	ÜH FÖ, S. 74-75	IH 2, S. 121 WH, 2 S. 110-111 IH 2, S. 146 WH, 2 S. 140	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 36-39 TÜD, S. 37-40 KG PRS	KG			
Durch das Jahr:	Im Frühling			siehe Stoffverteiler, S. 50	



Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Würfelspiel Spiel	HR, S. 112	HR, S. 112 HR, S. 183	HR, S. 112 HR, S. 183	HR, S. 112	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Spielanleitung); entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen.
	LB, S. 102-103	LAH FÖI B, S. 40-41	LAH FÖI B, S. 40-41		
	KV 9.1	KV FÖI 9.1	KV FÖI 9.1		
Dreimal Spaß auf einem Bein Spielanleitung, Erzähltext, Gedicht	HR, S. 113	HR, S. 183	HR, S. 183	HR, S. 113	(FÖI) Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; tauschen sich mit anderen zu Textdeutungen und -wertungen aus; formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; (FÖI) verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Bastelanleitung).
	LB, S. 104-105	LAH FÖI B, S. 42-43	LAH FÖI B, S. 42-43		
	KV 9.2-9.4				
Als ich mal was malte Erzähltext	HR, S. 114			HR, S. 114	Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: werten parallele Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; gestalten einfache Texte szenisch.
	LB, S. 106-107				
	KV 9.5-9.6				
Wilde Kerle Spielanleitung	HR, S. 115			HR, S. 115	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Bastelanleitung, Spielanleitung); nutzen Bilder zum besseren Textverständnis. Sprechen und Zuhören: wenden ausgewählte Gesprächs- und Lernformen an.
	LB, S. 108-109				
	KV 9.7				
Donner und Dory! Klein, aber oho Erzähltext (differenziert)	HR, S. 116	HR, S. 116	HR, S. 116	HR, S. 116	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten. Lesen: lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor; (FÖI) wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren, Überschriften und Bilder nutzen; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: über den Inhalt mit anderen sprechen.
	LB, S. 110-111 LB, S. 172				
	KV 9.8-9.9				



Flummi – Fliegendes Gummi Bilder, Abzählverse, Lied	HR, S. 117	HR, S. 184	HR, S. 184	HR, S. 117	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: gewinnen durch den experimentellen und kreativen Umgang mit Sprache Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten (Abzählverse, Lied). (FÖI) Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene.
	LB, S. 112-113	LAH FÖI B, S. 50	LAH FÖI B, S. 50		
Der Flummi ist los! Logical	KV 9.10				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen		HR S. 183	HR, S. 183		Lesen: ÜH, S. 36; LAH FÖI B, S. 46: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen, Erwartungen bzw. Fragen formulieren; ÜH, S. 36-39: wenden Lesestrategien während des Lesens an: Schlüsselwörter markieren (und Verbindungen erklären); gestalten einfache Texte szenisch. DH, S. 18-19; LAH FÖI B, S. 44-45, 51: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: DH, S. 19; LAH FÖI B, S. 51: ordnen typische Beispiele literarischer Texte einer Gattung zu.
	ÜH, S. 36-39 ÜH, S. 60, 64 DH, S. 18-19 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 44-45 LAH FÖI B, S. 46-47 LAH FÖI B, S. 51	LAH FÖI B, S. 44-45 LAH FÖI B, S. 46-47 LAH FÖI B, S. 51		
		KV FÖI 9.2 KV FÖI 9.3	KV FÖI 9.2 KV FÖI 9.3		
Durch das Jahr:	Im Frühling			siehe Stoffverteiler, S. 54	

10 Woche 30-32: Medien entdecken					
Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Medien kennenlernen	HR SB, S. 120	HR SB, S. 120	HR FÖI, S. 198	HR SB, S. 120	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; wenden Hörstrategien an. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: beschreiben, vergleichen und reflektieren eigene Medienerfahrungen.
	SB, S. 98		WH 2, S. 112-113		
	KV 10.1-10.4	KV FÖ 10.1-10.4	KV I Wir 10.1		
Über Mediennutzung sprechen	HR SB, S. 121	HR SB, S. 121	HR FÖI, S. 198	HR SB, S. 121	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: wählen Fernsehsendungen interesselgeleitet aus und begründen ihre Auswahl; beschreiben, vergleichen und reflektieren eigene Medienerfahrungen; stellen erste Bezüge zwischen Texten und früher gemachten Medienerfahrungen her.
	SB, S. 99		WH 2, S. 114-115		
	KV 10.5	KV FÖ 10.5		KV FO 10.1	
Zusammengesetzte Nomen kennen und bilden	HR SB, S. 122 TB (27)	HR SB, S. 122	HR FÖI, S. 237	HR SB, S. 122	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung; nutzen beim Beschreiben sprachlicher Strukturen erste Fachbegriffe; schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß.
	SB, S. 100-101 ÜH, S. 76 DH, S. 20	ÜH FÖ, S. 76 DH, S. 20	IH 2, S. 122-125	ÜH FO, S. 53	
	KV 10.6-10.8 IÜ (55-56) KG	KV FÖ 10.6-10.8 KG	KV I Ich 10.1	KV FO 10.2	
Merkwörter mit V/v nachschlagen und schreiben	HR SB, S. 123	HR SB, S. 123	HR FÖI, S. 237-238	HR SB, S. 123	Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig; schreiben einfache Fremdwörter richtig; prägen sich Merkwörter ein; nutzen gezielt Rechtschreibhilfen: Wörterliste; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Merken.
	SB, S. 102 ÜH, S. 77	ÜH FÖ, S. 77	IH 2, S. 126-129 MKH I, S. 18, 19	ÜH FO, S. 54	
	KV 10.9 IÜ (57) KG	KV FÖ 10.9 KG	KV I Ich 10.2	KV FO 10.3	

Merkwörter mit Doppelvokalen schreiben	HR SB, S. 124	HR SB, S. 124	HR FÖI, S. 238	HR SB, S. 124	Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen richtig; prägen sich Merkwörter ein; nutzen gezielt Rechtschreibhilfen: Wörterliste; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Merken; planen und gestalten kurze Texte übersichtlich und ansprechend.
	SB, S. 103 ÜH, S. 77 DH, S. 21	ÜH FÖ, S. 77 DH FÖ, S. 21	IH 2, S. 130-131	ÜH FO, S. 55	
	KV 10.10-10.11 IÜ (58) KG	KV FÖ 10.10 KG		KV FO 10.3	
Eine Tastatur kennenlernen Ein Schreibprogramm nutzen	HR SB, S. 125-126		HR FÖI, S. 198-199	HR SB, S. 125-126	Schreiben: schreiben kurze Texte auch mit digitalen Schreibwerkzeugen; kennen ausgewählter Möglichkeiten digitaler Textgestaltung und nutzen sie angeleitet. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: beschreiben eigene Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen; kennen und nutzen angeleitet einfache digitale Werkzeuge.
	SB, S. 104-105 ÜH, S. 78	ÜH FÖ, S. 78	WH 2, S. 116-119	ÜH FO, S. 56	
	KV 10.12 IÜ (59-60)	KV FÖ 10.11		KV FO 10.4	
Forschen mit Kari und Bu					Schreiben: prägen sich Merkwörter ein; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Merken; schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.
	SB, S. 106 ÜH, S. 79	ÜH FÖ, S. 79	IH 2, S. 132 (+M10) MKH I, S. 18, 17, 15	ÜH FO, S. 57	
	KV 10.13-10.14 KG	KV FÖ, 10.12-10.13 KG		KV FO 10.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 10.1-10.2	LST FÖ 10.1-10.2			Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.
	SB, S. 107 ÜH, S. 80-81	ÜH FÖ, S. 80-81	IH 2, S. 133 WH 2, S. 120-121 IH 2, S. 146 WH 2, S. 140		
	TRS, S. 40-43 TÜD, S. 41-44 KG PRS	KG			


Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Medien überall Gedicht, Icon-Rätsel, Mini-Dialog, Bild	HR, S. 119	HR, S. 119 HR, S. 186-187	HR, S. 119 HR, S. 186-187		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: beschreiben eigene Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen; setzen sich kritisch mit digitalen Formaten und Umgebungen auseinander; beschreiben eigene Medienerfahrung.
	LB, S. 114-115	LAH FÖI B, S. 52-53	LAH FÖI B, S. 52-53		
		KV FÖI 10.1-10.2	KV FÖI 10.1-10.2		
Dreimal Medien Erzähltexte (differenziert)	HR, S. 120	HR, S. 120	HR, S. 120	HR, S. 120	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: werten ergänzende Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus; stellen Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten und Medien her; erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder; beschreiben eigene Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen; (FÖI) planen, gestalten und präsentieren unter Anleitung eigene Medienprodukte.
	LB, S. 116-117	LAH FÖI B, S. 54 LAH FÖI B, S. 55	LAH FÖI B, S. 54 LAH FÖI B, S. 55		
	FÖI: Meine App erfinden Visuelle Medien	KV 10.1-10.3			
Zippel und der flache Kasten Erzähltext 	HR, S. 121				Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; belegen Deutungsansagen mit Textstellen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: beschreiben eigene Erfahrungen mit digitalen Formaten und Umgebungen.
	LB, S. 118-119 LB, S. 165, 168				
	KV 10.4-10.5				
Der verdrehte Schmetterling Sprachspiel/Gedicht	HR, S. 122	HR, S. 122	HR, S. 122	HR, S. 122	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder. Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene, bilden Sinnzusammenhänge und beachten dabei auch sprachliche Mittel. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: gewinnen durch den experimentellen und kreativen Umgang mit Sprache Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten.
	LB, S. 120				
	KV 10.6				
Der Computer Sachtext	HR, S. 123	HR, S. 123	HR, S. 123	HR, S. 123	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sachtexten; nutzen typische Formen digitaler Textstrukturierungen beim Lesen und Recherchieren. Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her.
	LB, S. 121				
	KV 10.7				
Carlotta, Henri und das Leben Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 124	HR, S. 124	HR, S. 124	HR, S. 124	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; setzen sich kritisch mit digitalen Formaten und Umgebungen auseinander. (FÖI) Lesen: stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene.
	LB, S. 122-123	LAH FÖI B, S. 60-61	LAH FÖI B, S. 60-61		
	KV 10.8				

Auf den ersten Blick: Das Buchcover Buchcover, Notizzettel	HR, S. 125	HR, S. 125	HR, S. 125	HR, S. 125	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen. Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: nutzen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 124				
Das Telefon früher und heute Bilder, Säulendiagramm	HR, S. 126	HR, S. 126	HR, S. 126	HR, S. 126	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen; vergleichen kurze Informationen im Hinblick auf vorgegebene Aspekte und benennen Unterschiede. Schreiben: kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht: Darstellen (Diagramm).
	LB, S. 125				
	KV 10.9				
FÖI: Im Medienlabyrinth Rätsel		HR, S. 186	HR, S. 186		Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Rätsel/Anleitung).
		LAH FÖI B, S. 62	LAH FÖI B, S. 62		
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 9-10	HR, S. 186	HR, S. 163-164		Lesen: ÜH, S. 40-41: wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Überschrift und Bilder nutzen, Erwartungen formulieren; wenden Lesestrategien während des Lesens an: Schlüsselwörter (Fachwörter) markieren; stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her. DH, S. 20-21; ÜH, S. 56-57, 63: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen zusammenfassen und wiedergeben. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: DH, S. 21; LAH FÖI B, S. 58-59: ordnen typische Beispiele literarischer Texte einer Gattung zu. ÜH, S. 42-43: kennen und nutzen angeleitet einfache digitale Werkzeuge (Tastatur). LAH FÖI B, S. 58-59: orientieren sich angeleitet in einer Bücherei; nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten.
	ÜH, S. 40-43 ÜH, S. 59, 61 DH, S. 20-21 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 56-57 LAH FÖI B, S. 58-59 LB, S. 174 LAH FÖI B, S. 63	LAH FÖI B, S. 56-57 LAH FÖI B, S. 58-59 LAH FÖI B, S. 63		
		KV FÖI 10.3	KV FÖI 10.3		

11 | Woche 33-36: Auf Weltreise

Thema	Material				Kompetenzbereiche: Niedersachsen
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Andere Sprachen kennenlernen	HR SB, S. 128	HR SB, S. 128	HR FÖI, S. 201	HR SB, S. 128	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen; untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen; wenden Hörstrategien an.
	SB, S. 108		WH 2, S. 122-123		
	KV 11.1-11.4	KV FÖ 11.1-11.4	KV I Wir 11.1		
Dialekte vergleichen	HR SB, S. 129	HR SB, S. 129	HR FÖI, S. 201-202	HR SB, S. 129	Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen; untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen; kennen erste Gesprächs- und Lernformen, beschreiben eigene Erfahrungen mit sprachlicher Variation und Vielfalt.
	SB, S. 109		WH 2, S. 124-125		
	KV 11.5			KV FO 11.1	
Verkleinerungsformen bilden	HR SB, S. 130 TB (29)	HR SB, S. 130		HR SB, S. 130	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung; verwenden Sprache spielerisch und experimentell.
	SB, S. 110 ÜH, S. 82	ÜH FÖ, S. 82		ÜH FO, S. 58	
	KV 11.6 IÜ (61) KG	KV FÖ 11.5 KG		KV FO 11.2	
Satzbausteine kennen	HR SB, S. 131 TB (28)	HR SB, S. 131	HR FÖI, S. 240	HR SB, S. 131	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: erkennen den Satzkern und nutzen ihn für die Bildung von Sätzen mit einfachem Bauplan; verwenden Sprache spielerisch und experimentell. Sprechen und Zuhören: kennen erste Gesprächs- und Lernformen.
	SB, S. 111 ÜH, S. 83 DH, S. 22	ÜH FÖ, S. 83 DH FÖ, S. 22	IH 2, S. 134-137	ÜH FO, S. 59	
	KV 11.7-11.8 IÜ (62) KG	KV FÖ 11.6-11.7 KG	KV I Ich 11.11-11.2	KV FO 11.2	
Merkwörter mit X/x nachschlagen und schreiben	HR SB, S. 132-133	HR SB, S. 132-133	HR FÖI, S. 240-241	HR SB, S. 132-133	Schreiben: verschriften Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig; schreiben Inhaltswörter richtig; schreiben einfache Fremdwörter richtig; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Merken; nutzen gezielt Rechtschreibhilfen: Wörterliste.
	SB, S. 112-113 ÜH, S. 84 DH, S. 23	ÜH FÖ, S. 84 DH FÖ, S. 23	IH 2, S. 138-141 MKH I, S. 18, 19	ÜH FO, S. 60-61	
	KV 11.9-11.11 IÜ (63-64)	KV FÖ 11.8-11.10		KV FO 11.3	
Merkwörter mit Y/y nachschlagen und schreiben					
Fremdwörter nachschlagen und schreiben					

Eine Postkarte schreiben Eine E-Mail kennenlernen	HR SB, S. 134-135	HR SB, S. 134-135	HR FÖI, S. 202	HR SB, S. 134-135	<p>Schreiben: ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; sammeln angeleitet Schreibideen; sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee; kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: kennen verschiedene digitale Kommunikationsmöglichkeiten; reflektieren die Nutzung digitaler Kommunikationsmöglichkeiten, auch zur Informationsgewinnung.</p>
	SB, S. 114-115 ÜH, S. 85	ÜH FÖ, S. 85	WH 2, S. 126-127 (+M8), S. 128-129	ÜH FO, S. 62	
	KV 11.12-11.15 IÜ (65-66)	KV FÖ 11.11-11.14		KV FO 11.4	
Forschen mit Kari und Bu	SB, S. 116 ÜH, S. 86	ÜH FÖ, S. 86	IH 2, S. 142 (+M11) MKH I, S. 18, 17, 15	ÜH FO, S. 63	<p>Schreiben: prägen sich Merkwörter ein; kennen und nutzen Rechtschreibstrategien: Merken; schreiben Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß; schreiben Kernwörter richtig: Inhaltswörter/Funktionswörter; führen Rechtschreibgespräche.</p>
	KV 11.16-11.17 KG	KV FÖ 11.15-11.16 KG		KV FO 11.5	
Üben mit Kari und Bu	LST 11.1-11.2 + LST 11.3-11.4	LST FÖ 11.1-11.2 + LST FÖ 11.3-11.4			<p>Wiederholung der Kapitel-Kompetenzen reflektieren den eigenen Lernstand.</p>
	SB, S. 117 ÜH, S. 87-88	ÜH FÖ, S. 87-88	IH 2, S. 143 WH 2, S. 130-131 IH 2, S. 146 WH 2, S. 140	ÜH FO, S. 64	
	TRS, S. 44-48 TÜD, S. 45-48 KG PRS	KG			
Durch das Jahr:	Im Sommer				siehe Stoffverteiler, S. 51

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Was ich dir wünsch? Gedicht, Zugticket, Abflugtafel, Postkarte	HR, S. 128	HR, S. 128 HR, S. 189	HR, S. 128 HR, S. 189	HR, S. 128	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen.
	LB, S. 126-127	LAH FÖI B, S. 64-65	LAH FÖI B, S. 34-35		
	KV 11.1, 11.6	KV FÖI 11.1	KV FÖI 11.1		
Dreimal um die Welt Grafik, Sachtexte, Weltkarte FÖI: Aus aller Welt Umfrage	HR, S. 129	HR, S. 129 HR, S. 189	HR, S. 129 HR, S. 189	HR, S. 129	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: beschreiben eigene Erfahrungen mit sprachlicher Variation und Vielfalt; untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen; nutzen analoge und digitale Wörterbücher für das Nachschlagen sprachlicher Formen oder Bedeutungen; verwenden Sprache spielerisch und experimentell.
	LB, S. 128-129	LAH FÖI B, S. 66-67	LAH FÖI B, S. 66-67		
	KV 11.2-11.4	KV 11.2	KV 11.2		
Karibu heißt willkommen Erzähltext 	HR, S. 130	HR, S. 130	HR, S. 130	HR, S. 130	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; belegen Deutungsansagen zu einzelnen Aspekten mit Textstellen; nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein. (FÖI) Sprechen und Zuhören: wenden Hörstrategien an: Konzentration auf Auditives, Informationen aufnehmen und selektieren; Gehörtes auf Wesentliches reduzieren, Gehörtes reflektieren.
	LB, S. 130-131	LAH FÖI B, S. 70-71	LAH FÖI B, S. 70-71		
	KV 11.1, 11.5-11.6				
Benno, Schnuffel und Tiger Briefe, Steckbrief 	HR, S. 131	HR, S. 131	HR, S. 131	HR, S. 131	Lesen: verknüpfen weit verstreute Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: gestalten die Rollen von Sprechenden und Hörenden.
	LB, S. 132-133 LB, S. 168				
	KV 11.7-11.10				
Die tollkühnen Abenteuer von JanBenMax Erzähltext (differenziert) 	HR, S. 132	HR, S. 132	HR, S. 132	HR, S. 132	Lesen: verknüpfen Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; lesen Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig. Schreiben: wenden Verfahren des kreativen Schreibens an. (FÖI) Sprechen und Zuhören: nutzen beim Sprechen situationsangemessen und adressatenorientiert einfache Formen grundlegender Sprachhandlungen.
	LB, S. 134-135	LAH FÖI B, S. 72-73	LAH FÖI B, S. 72-73		
		KV FÖ 11.3	KV FÖ 11.3		

Auf in fremde Welten Akrostichon FÖI: Der Mond geht auf Bastelanleitung	HR, S. 133	HR, S. 133 HR, S. 189	HR, S. 133 HR, S. 189	HR, S. 133	<p>Lesen: verknüpfen weit verstreute Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes.</p> <p>Sprechen und Zuhören: bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren; (FÖI) verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen.</p>
	LB, S. 136	LAH FÖI B, S. 74	LAH FÖI B, S. 74		
	KV 11.11-11.12				
Fernweh Mindmap, Grafik	HR, S. 134	HR, S. 134	HR, S. 134	HR, S. 134	<p>Schreiben: sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee.</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Sprachen.</p>
	LB, S. 137				
	KV 11.13				
Das kann ich Lesestrategien üben und überprüfen	LST 11-12	HR, S. 189	HR, S. 189		<p>Lesen: ÜH, S. 44-45: wenden Lesestrategien während des Lesens an: Schlüsselwörter markieren; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge; verknüpfen Textinformationen, nutzen ihr Vorwissen und entwickeln eine inhaltliche Gesamtvorstellung des Textes. LAH FÖI B, S. 70-71: wenden Hörstrategien vor, während und nach dem Hören an.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ÜH, S. 44-45: belegen Deutungsansagen zu einzelnen Aspekten mit Textstellen. DH, S. 23: ordnen typische Textbeispiele einer Gattung zu. DH, S. 22-23; ÜH, S. 46-47; LAH FÖI B, S. 68-69, 75: entnehmen einfachen nicht-linearen Darstellungsformen gezielte Informationen.</p>
	ÜH, S. 44-47 ÜH, S. 61, 62 DH, S. 22-23 DH, S. 24-25	LAH FÖI B, S. 68-69 LAH FÖI B, S. 70-71 LAH FÖI B, S. 75	LAH FÖI B, S. 68-69 LAH FÖI B, S. 70-71 LAH FÖI B, S. 75		
Durch das Jahr:	Im Sommer				siehe Stoffverteiler, S. 55

Durch das Jahr					
Sprache	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Im Herbst					
Text mit Schrift gestalten	HR SB, S. 137-138	HR SB, S. 137-138	HR FÖI, S. 186	HR SB, S. 137	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: ... ordnen Wörter der Wortart Nomen zu; verwenden Sprache spielerisch und experimentell. Schreiben: ... planen und gestalten kurze Texte übersichtlich und ansprechend; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
Ein Gedicht schreiben Sprechtaculum	SB, S. 118-119		WH 1, S. 70-73 MKH I, S. 13		
	KV 12.1	KV FÖ 12.1		KV FO 12.1	
Im Winter					
Ein Wintergedicht vortragen	HR SB, S. 139-140	HR SB, S. 139-140	HR FÖI, S. 187	HR SB, S. 139-140	Sprechen und Zuhören: ... nutzen ihre Vorbereitungen für das sach- und situationsgerechte Vortragen; tragen kurze literarische Texte vor (Gedicht); geben gezielt kurze Rückmeldungen; planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spiels. Schreiben: ... wenden Verfahren des kreativen Schreibens an. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... erschließen literarische Texte mit handlungs- und produktionsorientierten Verfahren; nehmen die Perspektive einer literarischen Figur ein.
Einen Text szenisch umsetzen	SB, S. 120-121		WH 1, S. 74-75 MKH I, S. 12		
	KV 12.2-12.3	KV FÖ 12-2-12.3		KV FO 12.2	
Im Frühling					
Mit Stichwörtern eine Geschichte erzählen	HR SB, S. 141-142	HR SB, S. 141-142	HR FÖI, S. 204	HR SB, S. 142	Sprechen und Zuhören: ... bauen Redebeiträge im Gespräch für andere nachvollziehbar und sinnvoll auf; planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens; geben gezielt Rückmeldungen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... nutzen Bilder zum besseren Textverständnis; formulieren eigene Gedanken zu Texten; nehmen die Perspektive einer literarischen Figur ein. Schreiben: ... ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; sammeln Wortmaterial und Formulierungen für ihre Schreibidee kooperativ; kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht (Brief).
Einen Brief schreiben	SB, S. 122-123		WH 2, S. 132-135 MKH I, S. 12, 13		
	KV 12.4	KV FÖ 12.4		KV FO 12.3	


Im Sommer					
Ein Gedicht schreiben Elfchen	HR SB, S. 143-144	HR SB, S. 143-144	HR FÖI, S. 205	HR SB, S. 144	<p>Schreiben: ermitteln anhand einer Schreibaufgabe das Schreibziel und bringen ihr Vorwissen ein; entwickeln und strukturieren Schreibideen; wenden Verfahren des kreativen Schreibens an; geben ein kriteriengeleitetes Feedback zu Texten anderer.</p> <p>Sprechen und Zuhören: planen und gestalten unter Anleitung einen kurzen Redebeitrag; beteiligen sich mit verständlichen, zuhörer- und themenbezogenen Beiträgen in vertrauten Gesprächssituationen.</p> <p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: nutzen Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten.</p>
Einen Steckbrief schreiben	SB, S. 124-125	SB, S. 124-125	WH 2, S. 136-137 MKH I, S. 13		
	KV 12.5-12.6	KV FÖ 12.5-12.6		KV FO 12.4-12.5	

Lesen	Basis	Fördern	Inklusiv	Fordern	Die Schülerinnen und Schüler...
Durch das Jahr					
Der Nebel – Die drei Spatzen – Der Lenz ist da – Wespe auf Brombeereis Gedichte	HR, S. 137	HR, S. 137	HR, S. 137	HR, S. 137	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; lesen selbst gewählte literarische Texte nach Vorbereitung flüssig und sinngestaltend vor; formulieren eigene Gedanken zu Texten.
	LB, S. 138-139 LB, S. 166	LAH FÖI A, S. 70-71	LAH FÖI A, S. 70-71		
Durch das Jahr Sachtext, Legende, Gedicht					Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... ordnen typische Beispiele literarischer Texte einer Gattung zu und entwickeln gattungsspezifische Leseerwartungen.
	ÜH, S. 48-49 ÜH, S. 63				
Im Herbst					
Frederick (szenischer) Erzähltext	HR, S. 138	HR, S. 138 HR, S. 172	HR, S. 138 HR, S. 172	HR, S. 138	Sprechen und Zuhören: ... planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens. (FÖI) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren (Standbilder).
	LB, S. 140-141 LB, S. 173	LAH FÖI A, S. 72-73	LAH FÖI A, S. 72-73		
		KV FÖ 12.1	KV FÖ 12.1		
Ich bin der Wind Gedicht	HR, S. 139	HR, S. 139	HR, S. 139	HR, S. 139	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... verfügen über Leseerfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; kennen Vorlesetechniken und Techniken des Auswendiglernens und wenden sie angeleitet an. Schreiben: ... wenden Verfahren des kreativen Schreibens an.
	LB, S. 142				
	KV 12.1				
Erntedank Sachtext	HR, S. 140	HR, S. 140	HR, S. 140	HR, S. 140	Lesen: ... ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... belegen Deutungsaussagen zu einzelnen Aspekten mit Textstellen.
	LB, S. 143				
	KV 12.2				
Sankt Martin ritt durch Schnee und Wind Erzähltext/Lied	HR, S. 141	HR, S. 141	HR, S. 141	HR, S. 141	Sprechen und Zuhören: ... planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens.
	LB, S. 144 LB, S. 166				
Wenn die Nebelfrau kocht Gedicht	HR, S. 142	HR, S. 142	HR, S. 142	HR, S. 142	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... lesen literarische Texte nach Vorbereitung flüssig und sinngestaltend vor.
	LB, S. 145				
	KV 12.3				

Im Winter					
Lichtertanz Tanzanleitung	HR, S. 143	HR, S. 143	HR, S. 143	HR, S. 143	Sprechen und Zuhören: ... planen und gestalten unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen; werten parallele Text-Bild-Bezüge für das Textverständnis und die Deutung aus.
	LB, S. 146	LAH FÖI A, S. 74	LAH FÖI A, S. 74		
Vorweihnachtstrubel Gedicht	HR, S. 144	HR, S. 144	HR, S. 144	HR, S. 144	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... verfügen über Lesererfahrungen mit erzählenden, lyrischen und szenischen Texten; lesen literarische Texte nach Vorbereitung flüssig und sinngestaltend vor.
	LB, S. 147				
	KV 12.4				
Das rote Paket Erzähltext (differenziert)	HR, S. 145	HR, S. 145	HR, S. 145	HR, S. 145	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder. Lesen: ... verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten und erfassen wichtige Aussagen; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: wertende Einschätzung zum Text abgeben.
	LB, S. 148-149	LAH FÖI A, S. 76-77	LAH FÖI A, S. 76-77		
					
Das jüdische Chanukka-Fest Sachtext	HR, S. 146	HR, S. 146 HR, S. 172	HR, S. 146	HR, S. 146	Lesen: ... wenden Lesestrategien vor dem Lesen an: Vorwissen aktivieren; wenden Lesestrategien während des Lesens an: unbekannte Wörter klären; wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben. (FÖI) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder.
	LB, S. 150	LAH FÖI A, S. 75	LAH FÖI A, S. 75		
		KV FÖ 12.2	KV FÖ 12.2		
Das muslimische Zuckerfest Interview	HR, S. 147	HR, S. 147 HR, S. 172	HR, S. 147	HR, S. 147	Lesen: ... wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben; verknüpfen leicht zu erschließende Informationen auf lokaler Ebene und erfassen Textzusammenhänge. (FÖI) Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... erfassen angeleitet zentrale Aussagen einfacher Texte und geben sie wieder.
	LB, S. 151	LAH FÖI A, S. 75	LAH FÖI A, S. 75		
		KV FÖ 12.2	KV FÖ 12.2		
Lustiges zu Weihnachten in der Welt Sachtexte (differenziert)	HR, S. 148			HR, S. 148	Lesen: ... wenden Lesestrategien nach dem Lesen an: Textaussagen wiedergeben; über den Inhalt mit anderen sprechen. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: ... formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung.
	LB, S. 152-153				
	ÜH, S. 53-55				
	ÜH, S. 57				
	KV 12.5				

Im Frühling					
Wo bleibt der Frühling Erzähltext	HR, S. 149	HR, S. 149 HR, S. 192	HR, S. 149 HR, S. 192	HR, S. 149	<p>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: belegen Aussagen mit Textstellen; formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; (FÖI) verfügen über Leseerfahrungen mit lyrischen Texten (Akrostichon, Elfchen); setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierte Verfahren; tragen kurze literarische Texte vor.</p> <p>Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; setzen Wörter aus Silben zusammen und erschließen die Wortbedeutung.</p>
	LB, S. 154	LAH FÖI B, S. 76-77	LAH FÖI B, S. 76-77		
	KV 12.6	KV FÖ 12.3	KV FÖ 12.3		
Frühling Gedicht	HR, S. 150	HR, S. 150	HR, S. 150	HR, S. 150	<p>Sprechen und Zuhören: bauen Redebeiträge adressatenorientiert, nachvollziehbar und sinnvoll auf.</p> <p>Lesen: verknüpfen Textinformationen und nutzen ihr Vorwissen; ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene und bilden Sinnzusammenhänge.</p> <p>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten.</p> <p>Schreiben: kennen Textsorten (Gedichte) und schreiben funktionsgerecht.</p>
	LB, S. 155 ÜH, S. 50-52 ÜH, S. 64	LAH FÖI B, S. 76-77	LAH FÖI B, S. 76-77		
	KV 12.7	KV FÖ 12.3	KV FÖ 12.3		
Das Osterküken Erzähltext (differenziert)	HR, S. 151	HR, S. 151 HR, S. 192	HR, S. 151	HR, S. 151	<p>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: tauschen sich mit anderen zu Textwahrnehmungen und -wertungen aus; nehmen mit Bezug auf die eigene Lebenswelt die Perspektive einer literarischen Figur ein; verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Anleitungen).</p> <p>Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; (FÖI) stellen einfache Bezüge zwischen Text und Bild her; wenden Lesestrategien während des Lesens an: wichtige Aussagen markieren.</p> <p>Schreiben: schreiben einfache Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen.</p>
	LB, S. 156-157	LAH FÖI B S. 78-79	LAH FÖI B, S. 78-79		
	KV 12.8-12.11				



Im Sommer					
Sommerzeit – Ferienzeit Gedicht	HR, S. 152	HR, S. 152	HR, S. 152	HR, S. 152	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: kennen und nutzen Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien; formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung; verfügen über erste Erfahrungen mit unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten in Handlungszusammenhängen (Anleitungen). (FÖI) Lesen: ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene; verknüpfen mehrere Informationen in kurzen und einfachen Texten. (FÖI) Schreiben: kennen Textsorten und schreiben Texte funktionsgerecht (Akrostichon). (FÖI) Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: kennen Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung.
	LB, S. 158	LAH FÖI B, S. 82	LAH FÖI B, S. 82		
	KV 12.12	KV FÖ 12.4	KV FÖ 12.4		
Sommerferienhausaufgaben Kreative Aufgaben	HR, S. 153				Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: formulieren eigene Gedanken zu Texten und nehmen dazu Stellung.
	LB, S. 159	LAH FÖI B, S. 83	LAH FÖI B, S. 83		
Pippa Pepperkorn macht Ferien Erzähltext (differenziert)	HR, S. 154	HR, S. 154 HR, S. 192	HR, S. 154 HR, S. 192	HR, S. 154	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: tauschen sich mit anderen zu Textwahrnehmungen und -wertungen aus; (FÖI) setzen Informationen zu literarischen Texten in Vorstellungen um und nutzen dazu handlungs- und produktionsorientierende Verfahren; gestalten einfache Texte szenisch. Lesen: ... ermitteln explizite Informationen auf lokaler Ebene.
	LB, S. 160-161	LAH FÖI B, S. 80-81 LB, S. 173	LAH FÖI B, S. 80-81 LB, S. 173		
					

Sprachbuch Ausleihe	
Titel	ISBN
Karibu Sprachbuch 2 plus Diagnoseheft „Das kann ich“ Sprache	978-3-14-129320-3
Karibu Übungsheft 2 zum Sprachbuch	
Druckschrift	978-3-14-129321-0
Druckschrift mit interaktiven Übungen	978-3-14-129780-5
Vereinfachte Ausgangsschrift	978-3-14-129322-7
Vereinfachte Ausgangsschrift mit interaktiven Übungen	978-3-14-129781-2
Lateinische Ausgangsschrift	978-3-14-129323-4
Lateinische Ausgangsschrift mit interaktiven Übungen	978-3-14-129782-9
Schulausgangsschrift	978-3-14-129324-1
Schulausgangsschrift mit interaktiven Übungen	978-3-14-129783-6
Grundschrift	978-3-14-129325-8
Grundschrift mit interaktiven Übungen	978-3-14-129784-3
Karibu Handreichung 2 zum Sprachbuch	978-3-14-129326-5
Karibu BiBox Sprachbuch 2	WEB-14-129327
Erweiterungsmodul Fordern	WEB -14-129333
Erweiterungsmodul Fördern	WEB -14-129334
Erweiterungsmodul Inklusiv	WEB -14-129692
Fordern	
Karibu Übungsheft Fordern 2	978-3-14-129349-4
Karibu Kopiervorlagen Fordern 2	978-3-14-129350-0
Fördern	
Karibu Übungsheft Fördern 2 zum Sprachbuch	978-3-14-129351-7
Karibu Spracharbeitshefte A+B Fördern 2 (Paket mit Diagnoseheft)	978-3-14-129352-4
Karibu Spracharbeitsheft A Fördern 2 (Einzelheft)	978-3-14-129353-1
Karibu Spracharbeitsheft B Fördern 2 (Einzelheft)	978-3-14-129354-8
Karibu BiBox Fördern 1 und Inklusiv B	WEB-14-129360
Karibu Handreichungen Fördern 1 / Inklusiv B	978-3-14-129356-2
Karibu Kopiervorlagen Fördern 1 / Inklusiv B	978-3-14-129357-9
Karibu 1er Nachkauf Diagnoseheft „Das kann ich“ Fördern 2	978-3-14-129358-6
Karibu 10er Nachkauf Diagnoseheft „Das kann ich“ Fördern 2	978-3-14-129359-3

Inklusion	
Karibu Arbeitshefte Inklusiv B (2 Ich-Hefte, 2 Wir-Hefte)	978-3-14-129355-5
Karibu BiBox Fördern 1 und Inklusiv B	WEB-14-129360
Karibu Handreichungen Fördern 1 / Inklusiv B	978-3-14-129356-2
Karibu Kopiervorlagen Fördern 1 / Inklusiv B	978-3-14-129357-9
Zusatzmaterialien	
Karibu Kopiervorlagen 2	978-3-14-129366-1
Karibu Strategien Poster 2-4 (DIN A1) Strategien mit Anwendungsbeispielen im Überblick	978-3-14-129367-8
Karibu Kartei zum Grundwortschatz 1/2	978-3-14-129370-8
Karibu Mein 5-Minuten-Training:	
Diktate und Abschreibtexte zum Grundwortschatz 2	978-3-14-129371-5
Wörterbucharbeit 1/2	978-3-14-129372-2
Richtig schreiben 2	978-3-14-129373-9
Karibu Ferienheft 2	978-3-14-129376-0
Karibu 1er Nachkauf Diagnoseheft „Das kann ich“ Sprache 2	978-3-14-129377-7
Karibu 10er Nachkauf Diagnoseheft „Das kann ich“ Sprache 2	978-3-14-129378-4
Karibu Handpuppe Kari	978-3-14-129312-8
Karibu Fingerpuppe Bu	978-3-14-129313-5
Karibu Stempelset Motivation (3 Stück)	978-3-14-129314-2
Karibu Stempelset Strategien (6 Stück)	978-3-14-120998-3