

WELT DER ZAHL

INKLUSIV

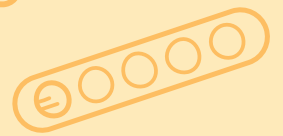


Illustration: Matthias Berghahn

Für den inklusiven
Unterricht

MATHEMATIK
GRUND- UND
FÖRDERSCHULEN

NEU

Einfach inklusiv unterrichten.

Gestalten Sie mit WELT DER ZAHL auch Ihren inklusiven Unterricht! WELT DER ZAHL INKLUSIV wurde speziell für Kinder mit einem erhöhten mathematischen Förderbedarf entwickelt.

Die Hefte sind somit bestens zum Einsatz an Förderschulen geeignet. Sie sind aber auch generell für die Arbeit mit Kindern, die eine Rechenschwäche zeigen oder zusätzliches Material auf einfachem Niveau benötigen, gedacht.

Die Inklusionsmaterialien der WELT DER ZAHL bestehen insgesamt aus sechs Paketen (Pakete A bis F) mit je vier Arbeitsheften.

Zusätzlich gibt es zu jedem Paket eine Handreichung mit passenden Beobachtungsbögen, Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen. Die Hefte sind ideal parallel zu den Materialien von WELT DER ZAHL einsetzbar, sie können aber auch unabhängig vom eingeführten Lehrwerk verwendet werden.

Die Inhalte der Arbeitshefte sind lehrgangsgerecht aufgebaut und können je nach Leistungsstand des Kindes, also unabhängig vom Schuljahrgang, individuell eingesetzt werden. Alle Hefte sind sowohl einzeln als auch im Paket erhältlich, so dass man genau auf dem Niveau einsteigen kann, auf dem sich das Kind befindet.



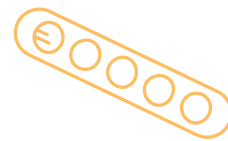
PAKET A

Paket A umfasst den Zahlenraum bis 10, wobei die Erarbeitung in zwei Schritten erfolgt: Erst bis 6 (A1 und A2), dann bis 10 (A3 und A4). Dabei wird in den Heften A1 und A3 ein grundlegendes Zahlenverständnis aufgebaut, bevor in A2 und A4 innerhalb des jeweiligen Zahlenraumes gerechnet wird.



PAKET B

Paket B thematisiert den Zahlenraum bis 20. Im Heft B1 wird zunächst der Zahlenraum erweitert und das Stellenwertprinzip Zehner/Einer eingeführt. Die Hefte B2 und B3 üben das Rechnen im neuen Zahlenraum, wobei in B2 noch kein Zehnerübergang erfolgt. B3 nimmt dann das schrittweise Rechnen in den Blick. Heft B4 greift abschließend die Inhalte des Themenbereichs Geometrie des ersten Schuljahres auf.





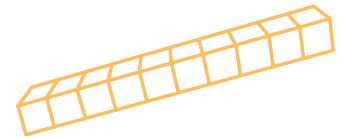
PAKET C

Paket C umfasst den Zahlenraum bis 100. In Heft C1 wird der Zahlenraum erweitert und das Stellenwertprinzip Zehner/Einer fortgeführt. Die Hefte C2 und C3 trainieren das Rechnen im neuen Zahlenraum – zuerst ohne und dann mit Zehnerüberschreitung. Heft C4 thematisiert die Größenbereiche Längen, Zeit und Geld. Dabei werden die wichtigsten Inhalte der ersten beiden Schuljahre behandelt.



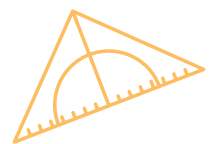
PAKET D

Paket D thematisiert das Multiplizieren und Dividieren im Zahlenraum bis 100. In Heft D1 werden die Grundvorstellungen des Malnehmens und Teilens aufgebaut und die Kernaufgaben (Einmaleins mit 2, 10 und 5) erarbeitet. Die Hefte D2 und D3 erarbeiten die weiteren Einmaleinsreihen. Heft D4 greift die geometrischen Inhalte des zweiten Schuljahres auf. Die Kinder trainieren ihre Orientierung im Raum und üben, unterschiedliche Perspektiven einzunehmen.



PAKET E

Paket E thematisiert den Zahlenraum bis 1 000. In Heft E1 wird der Zahlenraum erweitert und das Stellenwertprinzip fortgeführt. Daneben werden erste Rechentypen eingeführt. Heft E2 thematisiert das schrittweise Addieren und Subtrahieren im Bereich dreistelliger Zahlen sowie das Zehnereinmaleins. In Heft E3 wird das schriftliche Addieren und Subtrahieren eingeführt – zuerst ohne und dann mit Übertrag. Heft E4 thematisiert die Größenbereiche Masse, Längen, Geld und Zeit. Dabei werden die wichtigsten Inhalte des dritten Schuljahres behandelt.



PAKET F IN BEARBEITUNG

Paket F thematisiert den Zahlenraum bis 10 000. In Heft F1 wird der Zahlenraum erweitert und erste Rechentypen thematisiert. Daneben wird das schriftliche Addieren und Subtrahieren im neuen Zahlenraum wiederholt. Heft F2 widmet sich schwerpunktmäßig den schriftlichen Rechenverfahren der Multiplikation und Division. Die Hefte F3 und F4 greifen abschließend die zentralen Inhalte des dritten und vierten Schuljahres aus den Themenbereichen „Geometrie“ bzw. „Sachrechnen und Größen“ auf.

Materialien für Schüler/-innen

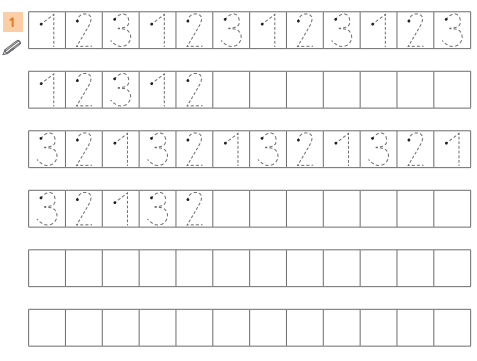
Alle Inhalte in den Materialien bauen sehr langsam aufeinander auf und werden ausführlich behandelt. Dank ruhiger Seitengestaltung fällt die Orientierung auf den Seiten leicht. Um den Kindern bei ihrer Arbeit zusätzliche Sicherheit zu geben, gibt es pro Seite meist nur eine Übungsform.

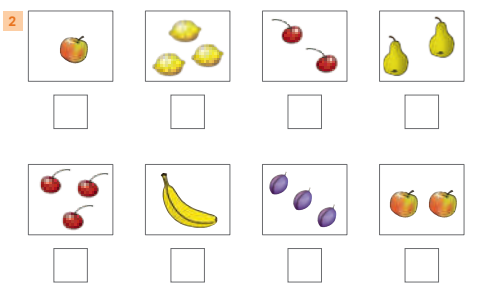
Häufig wird diese Übungsform zum selbstständigen Arbeiten auf der zweiten Seite wiederholt (Doppelseitenprinzip). Alle Übungen sind zunächst konkret handelnd und anschaulich dargestellt, bevor auch abstrakte Darstellungen nur durch Zahlen folgen.

Inhalte bauen langsam aufeinander auf.

Inhalte werden in der Regel auf Doppelseiten behandelt. Nach einer Einführung auf der linken Seite bietet die rechte Seite die Möglichkeit, das Gelernte selbstständig zu üben.

Die Zahlen 1 bis 3 schreiben und Anzahlen bestimmen

1 

2 

* 1 Zahlen nachspüren, schreiben und Zahlenmuster fortsetzen. Freie Zeilen zum individuellen Üben nutzen oder eigene Zahlenmuster erfinden.
* 2 Passende Anzahl notieren.


13

Heft A1 (Zahlen bis 6), S. 13


Die ruhige Seitengestaltung erleichtert die Orientierung.

Schriftliches Addieren – Übertrag bei den Zehnern

465 + 272

Zuerst lege ich 465 

H	Z	E	
4	6	5	
+	2	7	2
4	6	5	
+	2	7	2

Dann lege ich 272 

H	Z	E	
2	7	2	
4	6	5	
+	2	7	2

Zuerst schiebe ich die Einer zusammen. $5\text{E} + 2\text{E} = 7\text{E}$ Ich schreibe 7

H	Z	E	
		7	
4	6	5	
+	2	7	2
		7	

Dann schiebe ich die Zehner zusammen. $6\text{Z} + 7\text{Z} = 13\text{Z}$

H	Z	E	
		7	
	13		
4	6	5	
+	2	7	2
	13	7	

Ich tausche 10 Z gegen 1 H $13\text{Z} = 1\text{H} + 3\text{Z}$ Ich schreibe 3 und als Übertrag 1

H	Z	E	
		7	
	13		
4	6	5	
+	2	7	2
1		7	
	3	7	

Zum Schluss schiebe ich die Hunderter zusammen. $4\text{H} + 2\text{H} + 1\text{H} = 7\text{H}$ Ich schreibe 7

H	Z	E	
7	3	7	
4	6	5	
+	2	7	2
1		7	
	3	7	

Das Ergebnis ist 737

1 Zuerst die Einer, dann die Zehner, dann die Hunderter.

a)

H	Z	E	
5	2	3	
+	3	9	5

 b)

H	Z	E	
4	9	4	
+	1	8	5

 c)

H	Z	E	
2	5	2	
+	6	8	6

 d)

H	Z	E	
3	9	1	
+	1	6	4

e)

H	Z	E	
3	6	3	
+	4	7	5

 f)

H	Z	E	
4	8	1	
+	4	3	7

 g)

H	Z	E	
2	7	1	
+	2	8	4

 h)

H	Z	E	
1	8	8	
+	4	9	1

2 a)

H	Z	E	
5	6	2	
+	1	5	3

 b)

H	Z	E	
3	7	7	
+	2	5	2

 c)

H	Z	E	
2	9	6	
+	5	4	2

 d)

H	Z	E	
	7	2	
+	6	6	4

 e)

H	Z	E	
6	8	3	
+		3	5

3 Schreibe Einer unter Einer, Zehner unter Zehner, Hunderter unter Hunderter. Dann rechne.

a) $158 + 691$ b) $325 + 193$ c) $72 + 461$ d) $493 + 75$

e) $473 + 386$ f) $887 + 81$ g) $581 + 252$ h) $57 + 581$

* 1-3 Ja nach Bedarf Aufgaben mit Material legen und lösen. Oben die Spaltenmuster wie Zahlen notieren.
* 3 Stellenwertgerichte Notation oben. Selbstkontrolle: Lösungswegarten durchstreichen, wenn Zahl dabei richtig.

6 7

Heft E3 (Schriftliches Addieren und Subtrahieren), S. 6/7

Nach Bedarf können Materialien oder andere Anschauungsmittel zu Hilfe genommen werden.

Zahlix und Zahline geben Tipps.

Sonnenaufgaben als Helferaufgaben – 1 mal mehr

1 $3 \cdot 4$
 Erst $2 \cdot 4$, dann $1 \cdot 4$ mehr.
 Ich addiere: $8 + 4 = 12$
 $3 \cdot 4 = 12$
 $2 \cdot 4 = 8$
 $1 \cdot 4 = 4$

2 $3 \cdot 5$
 Erst $2 \cdot 5$, dann $1 \cdot 5$ mehr.
 Ich addiere: $10 + _ = _$
 $3 \cdot 5 = _$
 $2 \cdot 5 = 10$
 $1 \cdot 5 = _$

3 $3 \cdot 8$
 Erst $2 \cdot 8$, dann $1 \cdot _$ mehr.
 Ich addiere: $_ + _ = _$
 $3 \cdot 8 = _$
 $2 \cdot 8 = _$
 $1 \cdot _ = _$

4 $3 \cdot 9 = _$ $3 \cdot 7 = _$ $3 \cdot 2 = _$
 $2 \cdot 9 = _$ $2 \cdot 7 = _$ $2 \cdot 2 = _$
 $1 \cdot _ = _$ $1 \cdot _ = _$ $_ \cdot _ = _$

$3 \cdot 6 = _$ $3 \cdot 3 = _$ $3 \cdot 10 = _$
 $2 \cdot _ = _$ $2 \cdot _ = _$ $2 \cdot _ = _$
 $_ \cdot _ = _$ $_ \cdot _ = _$ $_ \cdot _ = _$

5 $3 \cdot 4 = _$ $3 \cdot 3 = _$ $3 \cdot 7 = _$ $3 \cdot 8 = _$
 $3 \cdot 5 = _$ $3 \cdot 6 = _$ $3 \cdot 2 = _$ $3 \cdot 9 = _$

6 * Als Vorübung zuerst die Aufgabe einstellen (3 · 4), dann eine Reihe nach oben und noch unten verschieben und die Sonnenaufgabe finden.
 * 1-4 Die Sonnenaufgabe am Punktstrahl zeigen, dann die Ableitung verschieben und die Rechenaufgabe zeigen.

Heft D2 (Einmaleins mit 3, 6 und 4), S. 6

Kindgerechte Illustrationen und besondere Übungsformate motivieren die Kinder und fördern den Lernspaß. So sind auch Zahlix und Zahline stets als treue Wegbegleitende zur Stelle und geben Tipps zum Bearbeiten der Aufgaben.

Besondere Übungsformate werden kindgerecht vermittelt und bieten Abwechslung beim Üben.

Subtrahieren in einem Zehner

1 $7 - 2 = _$ $17 - 2 = _$ $47 - 2 = _$
 Die kleine Aufgabe hilft. Große Aufgabe

2 $9 - 6 = _$ $19 - 6 = _$ $59 - 6 = _$

3 $8 - 7 = _$ $9 - 8 = _$ $7 - 6 = _$
 $18 - 7 = _$ $19 - 8 = _$ $17 - 6 = _$
 $38 - 7 = _$ $49 - 8 = _$ $77 - 6 = _$

4 $7 - 4 = _$ $6 - 2 = _$ $8 - 5 = _$
 $17 - 4 = _$ $16 - 2 = _$ $18 - 5 = _$
 $37 - 4 = _$ $56 - 2 = _$ $48 - 5 = _$
 $67 - 4 = _$ $96 - 2 = _$ $88 - 5 = _$

5 $9 - 3 = _$ $5 - 1 = _$ $9 - 7 = _$
 $19 - 3 = _$ $15 - 1 = _$ $19 - 7 = _$
 $39 - 3 = _$ $45 - 1 = _$ $39 - 7 = _$
 $89 - 3 = _$ $65 - 1 = _$ $79 - 7 = _$

12 * 1-2 Die kleine Aufgabe am Rechenstrahl einstellen, dann die große(n) Aufgabe(n) besprechen und zeigen, wo man die Analogie erkennt.
 * 3-5 Zuerst die analoge einfache Aufgabe („kleine Schwester“) rechnen.

Heft C2 (Rechnen bis 100), S. 12



Kommunizieren ist ein wichtiger Baustein im Lernprozess: Wer etwas erklären kann, hat es verstanden! Wortspeicher helfen den Kindern, die Fachsprache aufzubauen und sukzessive zu erweitern. Wichtige Inhalte und Begriffe werden auf den Seiten optisch hervorgehoben.

Für die Ablösung von der Materialhandlung hin zum Rechnen auf symbolischer Ebene spielt die Versprachlichung der Materialhandlung eine wichtige Rolle. Partnerübungen regen daher zum weiteren Üben an und fördern Verstehens- und Verinnerlichungsprozesse.

Wichtige Begriffe werden mit Hilfe von Wortspeichern hervorgehoben.

Vierecke und Rechtecke

Vierecke

4 Ecken
4 Seiten

Rechtecke

4 Ecken
4 Seiten gegenüber gleich lang

Rechtecke sind besondere Vierecke.

Die Seiten gegenüber sind immer gleich lang.

- Male alle Vierecke an.
- Male alle Rechtecke an.
- Formen-Rätsel**
Beschreibe die Form so genau wie möglich. Kann das andere Kind sie erraten? Wechselt euch ab.

Die Form hat 4 Ecken und 4 Seiten.
Seiten gegenüber sind gleich lang.

Es ist ein...

18

1 - 2 Abgrenzung der Begriffe „Viereck“ und „Rechteck“ verdeutlichen: Zunächst alle Vierecke (auch Rechtecke) identifizieren, dann nur Rechtecke.
3 Je nach Beschreibung können mehrere Formen richtig sein (z. B. Viereck, Rechteck), ggf. das Kind auffordern, die Beschreibung zu konkretisieren.

Längen messen – Zentimeter

Wie lang ist der grüne Streifen?

Lege immer bei Null an.

Mit dem Lineal messe ich die Zentimeter.

8 cm

- Wie lang sind die Streifen? Miss mit einem Lineal.

	2 cm
	___ cm
	___ cm
	___ cm
	___ cm
	___ cm
	___ cm

Der gelbe Streifen ist kürzer als der braune Streifen.

Der grüne Streifen ist länger als der blaue Streifen.
- | | |
|--|--------|
| | ___ cm |
| | ___ cm |
| | ___ cm |
| | ___ cm |
| | ___ cm |
| | ___ cm |

2

Umgang mit dem Lineal üben. Achtung: Beim Messen von Gegenständen im Klassenzimmer ergeben sich meist keine glatten Zentimeter-Werte.
1 - 2 Länge der Streifen mit dem Lineal messen und ggf. auch Längenvergleiche mit den Begriffen „länger“ und „kürzer“ beschreiben.

Heft C4 (Sachrechnen und Größen 1), S. 2

Sachrechnen und Größen sowie geometrische Inhalte werden in separaten Themenheften behandelt.

Zahllex und Zahlreihe helfen, die Handlung zu versprachlichen.

Partnerübungen regen zum weiteren Üben an.

Materialien für Lehrer/-innen

Zu jedem Paket gibt es ein Heft mit Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen. Dieses beinhaltet neben einer kurzen Einführung jeweils eine Übersicht zur Lern- und Leistungsdokumentation der Kinder, 12 Lernerfolgskontrollen sowie ca. 50 Kopiervorlagen.



Übersicht über den Lernstand

Lern- und Leistungsdokumentation – Paket A

Name: _____

Lernerfolgskontrolle	Aufgaben und Kompetenzen	Datum	Lernstand	Datum	Lernstand	
LEK A1.1: Anzahlen bis 6 erfassen, Ziffern schreiben (nach Heftseite 29)	1–2: Anzahlen bis 3 erfassen, passendes Zahlensymbol schreiben					
	3–4: Anzahlen bis 6 erfassen, unterschiedliche Darstellungen zuordnen					
LEK A1.2: Mengen in Rechenschiffen erkennen und vergleichen (nach Heftseite 35)	1: Mengen in Ser-Rechenschiffen erkennen					
	2: Mengen in Ser-Rechenschiffen darstellen					
	3: Mengen in 10er-Rechenschiffen erkennen					
	4: Mengen in Rechenschiffen vergleichen					
LEK A1.3: Zahlenreihe bis 6, Zahlerlegungen (nach Heftseite 40)	1: Die Zahlenreihe bis 6 vervollständigen					
	2–4: Zahlerlegung: Mengen nach Vorgabe in zwei Teile zerlegen					
LEK A2.1: Zahlenreihe bis 6 mit Anschauung lösen (nach Heftseite 7)	1–2: Zahlen-Freunde-Aufgaben der 3 lösen					
	3–4: Zahlen-Freunde-Aufgaben der 4 lösen					
	5–6: Zahlen-Freunde-Aufgaben der 5 lösen					
	7: Zahlen-Freunde-Aufgaben der 6 lösen					
	LEK A2.2: Addieren bis 6 (nach Heftseite 19)	1–2: Additionsaufgaben in Bildern erkennen und lösen				
		3: Additionsaufgaben in Rechenschiffen erkennen und lösen				
		4: Additionsaufgaben in Rechenschiffen darstellen und lösen				
LEK A2.3: Subtrahieren bis 6 (nach Heftseite 32)	5: Additionsaufgaben ohne Anschauung lösen					
	1–2: Subtraktionsaufgaben in Bildern erkennen und lösen					
	3: Subtraktionsaufgaben in Rechenschiffen darstellen und lösen					
	4: Subtraktionsaufgaben in Rechenschiffen erkennen und lösen					
	5: Subtraktionsaufgaben ohne Anschauung lösen					

Name: _____ Datum: _____

Heft D3
LEK 2
(nach S. 27)

1 a) b) c)

2 Trage die Zahlen der 9er-Reihe ein.

3 Wie viele 9er-Sprünge sind es? Schreibe die Mal-Aufgabe.

4 Ergänze die Zahlen der 7er-Reihe passend.

5 Kiras Geburtstag ist in genau 7 Wochen.

☑ Wie viele Tage sind das noch?

Ⓐ _____

Ⓑ _____

Ⓒ _____

6

$\cdot 9$	$\cdot 7$	$: 9$	$: 7$
7	6	72	49
5	10	90	28
2	8	27	35

Lernstandsübersicht Paket A

Paket D (Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen), Heft D3, LEK 2

Name: _____ Datum: _____

Heft B4
LEK 2
(noch S.17)

1 Verbinde passend.

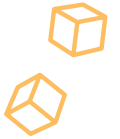
Kugel Würfel, Quader Zylinder

2 Oben links, in der Mitte links oder unten links? Verbinde.

oben links
in der Mitte links
unten links

18

Paket B (Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen), Heft B4, LEK 2



Die Lernerfolgskontrollen werden nach der Erarbeitung der jeweiligen Themenbereiche eines Hefts eingesetzt. Sie stellen eine Grundlage für die schriftliche Dokumentation des individuellen Lern- und Leistungsstands der Kinder dar.

Die Aufgabenformate der Kopiervorlagen sind den Kindern aus der Arbeit mit den Heften vertraut und können daher selbstständig bearbeitet werden.



Name: _____ Datum: _____

KV 1

Hunderter und Zehner

1 Wie viele Hunderter und Zehner sind es? Schreibe die Aufgabe.

a) $2 \text{ H} + 4 \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $200 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Wie heißt die Zahl? Zeichne in Geheimschrift. Schreibe die Aufgabe.

a) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $\underline{\quad} \text{ H} + \underline{\quad} \text{ Z} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Paket E (Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen), KV 1

Name: _____ Datum: _____

KV 5

Anzahlen bis 3 bestimmen

1 \square \square \square \square

2 \square \square \square \square

\square \square \square \square

Paket A (Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen), KV 5



Die zum jeweiligen Kapitel passenden Inklusionshefte sind direkt im Schulbuch von WELT DER ZAHL angegeben.

Zusätzlich finden Sie im Kommentierten Schulbuch sowie in den ausführlichen Materialien für Lehrkräfte in der BiBox zu jeder Schulbuchseite Hinweise auf die passenden Zusatzmaterialien.

Einsteig: Kopfrechnen: Familien-Suche (s. dgl. Komm.)

A1-4: Bei der Lösung dieser Aufgaben sollten die Kinder unbedingt hinsichtlich ihrer Strategien beobachtet werden. Kinder, die die Aufgaben noch zählend lösen, bedürfen zu diesem Zeitpunkt besondere Unterstützung bei der Ablösung vom zählenden Rechnen.

A1, A3: Die Kinder entscheiden selbst, ob sie die Aufgaben im Kopf oder mit Rechenschriften lösen. Ziel ist jedoch das Lösen mit der Heferaufgabe.

A2: Erst die Tauschaufgabe bilden, dann mit der kleinen Schwester lösen.

A5: Achtung! Andere Strategie: Zehner weg.

A7: Verdopplungsaufgaben gehören zu den Grundaufgaben im Zahlenraum bis 20 und sollten weitgehend automatisiert sein.

Didaktischer Kommentar: Auf dieser Seite werden basale Rechenstrategien im Zahlenraum bis 20 wie Tauschaufgabe und kleine Schwester wiederholt. Ziel ist es, operative Strategien in Erinnerung zu bringen und zu festigen, um die Kinder ggf. von zählenden Lösungsstrategien zu lösen.

Seite 15 (Doppel-Seite): Familien-Suche: Rote Zahlen auf der linken Tafelrunde (2 bis 5, 11 bis 15), blaue Zahlen auf der rechten Tafelrunde (6 bis 10). In Partnerarbeit sucht sich ein Kind zwei rote Zahlen und bildet daraus eine Additionsaufgabe. Das Kind sucht dann die kleine Schwester und löst beide Aufgaben. Anschließend wird gewechselt. Nach etwa drei Minuten ertönt ein Signal (Trangel o.Ä.). Nun nehmen die Kinder die blauen Zahlen, bilden Subtraktionsaufgaben und gehen genauso weiter.

Materialien:
 AH: 1, A5-7
 FÖ: 3
 Inkt: Heft B2

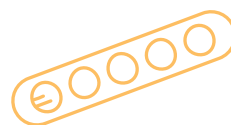
Rechenschriften und Wendepflichten bei Bedarf, Zahlenkarten von 1 bis 10 (Aufg. 7)

Kommentiertes Schulbuch 2



WELT DER ZAHL BiBox

Inklusionsmaterialien



Titel	ISB-Nr.	Preis
INKLUSIONSMATERIALIEN		
Paket A (Zahlenraum bis 10)		
Paket A (Hefte A1 bis A4, Beilagen)	978-3-14-106251-9	20,95 €
Inklusionsheft A1: Zahlen bis 6	978-3-14-106271-7	6,25 €
Inklusionsheft A2: Rechnen bis 6	978-3-14-106272-4	6,25 €
Inklusionsheft A3: Zahlen bis 10	978-3-14-106273-1	6,25 €
Inklusionsheft A4: Rechnen bis 10	978-3-14-106274-8	6,25 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen A	978-3-14-106261-8	9,50 €
Paket B (Zahlenraum bis 20)		
Paket B (Hefte B1 bis B4, Beilagen)	978-3-14-106252-6	20,95 €
Inklusionsheft B1: Zahlen bis 20	978-3-14-106275-5	6,25 €
Inklusionsheft B2: Rechnen bis 20	978-3-14-106276-2	6,25 €
Inklusionsheft B3: Weiter im Rechnen bis 20	978-3-14-106277-9	6,25 €
Inklusionsheft B4: Geometrie 1	978-3-14-106278-6	6,25 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen B	978-3-14-106262-5	9,50 €
Paket C (Zahlenraum bis 100, plus und minus)		
Paket C (Hefte C1 bis C4, Beilagen)	978-3-14-106253-3	20,95 €
Inklusionsheft C1: Zahlen bis 100	978-3-14-106281-6	6,25 €
Inklusionsheft C2: Rechnen bis 100	978-3-14-106282-3	6,25 €
Inklusionsheft C3: Weiter im Rechnen bis 100	978-3-14-106283-0	6,25 €
Inklusionsheft C4: Sachrechnen und Größen 1	978-3-14-106284-7	6,25 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen C	978-3-14-106263-2	9,50 €
Paket D (Zahlenraum bis 100, mal und geteilt)		
Paket D (Hefte D1 bis D4, Beilagen)	978-3-14-106254-0	20,95 €
Inklusionsheft D1: Malnehmen und Teilen; Einmaleins mit 2, 10 und 5	978-3-14-106285-4	6,25 €
Inklusionsheft D2: Einmaleins mit 3, 6 und 4	978-3-14-106286-1	6,25 €
Inklusionsheft D3: Einmaleins mit 8, 9 und 7	978-3-14-106287-8	6,25 €
Inklusionsheft D4: Geometrie 2	978-3-14-106288-5	6,25 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen D	978-3-14-106264-9	9,50 €
Paket E (Zahlenraum bis 1000)		
Paket E (Hefte E1 bis E4, Beilagen)	978-3-14-106255-7	20,95 €
Inklusionsheft E1: Zahlen bis 1000	978-3-14-106291-5	6,25 €
Inklusionsheft E2: Rechnen bis 1000	978-3-14-106292-2	6,25 €
Inklusionsheft E3: Schriftliches Addieren und Subtrahieren	978-3-14-106293-9	6,25 €
Inklusionsheft E4: Sachrechnen und Größen 2	978-3-14-106294-6	6,25 €
Lernerfolgskontrollen und Kopiervorlagen E	978-3-14-106265-6	9,50 €

Paket F ist in Bearbeitung. Die Hefte werden sukzessive ab Sommer 2024 erscheinen.



Mehr erfahren
unter [www.westermann.de/
weltderzahl/inklusion](http://www.westermann.de/weltderzahl/inklusion)



Westermann Service und Beratung GmbH
Postfach 3320
38023 Braunschweig
F. +49 531 708 664
bestellung@westermann.de

westermann

Immer auf den Punkt



Sie wünschen eine
Schulberatung?

www.westermann.de/schulberatung



Unsere Medienzentren

www.westermann.de/medienzentrum



Folgen Sie uns auf
Instagram und Facebook!

www.instagram.com/Grundschulchnueffler

www.facebook.com/Grundschulchnueffler



Mein Zeitschriftenkiosk

Die Westermann Fachzeitschriften digital lesen

www.westermann.de/fz-digital



Weitere Informationen unter

www.westermann.de/weltderzahl

Sie haben Fragen? Unser telefonischer
Kundenservice ist gerne für Sie da:
+ 49 531 12325 125

NEU

www.westermann.de