

Arbeitsplan für den Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Mathematik 2. Schuljahr –

Buchseiten	Unterrichtsschwerpunkte	Prozessbezogene Kompetenzen					Inhaltsbezogene Kompetenzen	Weitere Materialien zur Differenzierung
		P	M	A	K	D		
Kapitel 1: Wiederholung und Vertiefung Seite 4 – 11 (ca. 1. – 3. Woche)								
4 – 7	Wiederholung: Wichtige Aufgaben		X		X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition und Subtraktion verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Addition (und Subtraktion) verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Addition und Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> Situationen und Handlungen der Operation zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen, Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen - mündliches Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1 – 1) gedächtnismäßig beherrschen - Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden - in Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen 	AH 1 FÖ 1-3 FO 1 RT 4; KV „Mein Wiederholungs-Heft“; Inklusion: I-A1, A2, A4, B1, B2, B3
8	Rechenstrategien beim Addieren				X	X	Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Addition verstehen</i> - mündliches Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben der Addition mit Hilfe geeigneten Materials ausführen - Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategien bei Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden 	AH 2 FÖ 4 KV 1-3, 6-8, 20-22

9	Beziehungsreiches Üben: Sechser-Pack	X			X	Zahlen und Operationen Grundaufgaben des $1 + 1$ wiederholen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Addition verstehen - mündliches Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines $1+1$) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 2 FÖ 5 FO 2 RT 6; KV 9	
10	Rechenstrategien beim Subtrahieren				X	X	Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Subtraktion verstehen - mündliches Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen - Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion • Rechenstrategien bei Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden 	AH 3 FÖ 6 RT 5; KV 10-12, 15-17
11	Beziehungsreiches Üben: Minus-Trauben	X		X			Zahlen und Operationen Grundaufgaben des $1 - 1$ wiederholen und vertiefen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Subtraktion verstehen - mündliches Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines $1 - 1$) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 3 FÖ 7 FO 3 RT 7; KV 18-19; D 1
Kapitel 2: Orientierung im Raum Seite 12 – 13 (ca. 4. Woche)								
12 – 13	Rechts – links, vorne – hinten	X			X	X	Raum und Form Räumliche Beziehungen erkennen u. nutzen <u>Sich in der Ebene und im Raum orientieren</u> sich mit Richtungen und Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum orientieren - Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum <ul style="list-style-type: none"> • bei gegebener Orientierung und gegebenem Bezugsobjekt die Lage eines anderen Objektes in der Ebene oder im Raum kennzeichnen (vorne, hinten, rechts links) 	AH 4 FO 4 KV 198-201; Geo 10-13; Inklusion: I-B4, D4

Kapitel 3: Zerlegen Seiten 18 – 25 (ca. 5. – 6. Woche)

14 – 16	Bündeln; Hunderter, Zehner, Einer				X	X	<p>Zahlen und Operationen Das dezimale Stellenwertsystem verstehen <u>Zahlen</u> <i>Zählen, Zahlen lesen und schreiben</i> <i>- Ziffern und Zahlen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 sprechen, lesen, in Schreibrichtung schreiben (auch nach Diktat) und auf verschiedene Weise darstellen Unterschied zwischen Sprech- und Schreibweise bei Zehner-Einer-Zahlen kennen <p><i>Zahlvorstellungen aktivieren und nutzen</i> <i>- Zahlen als Mengen: kardinaler Aspekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Anzahl der Elemente einer Menge schätzen Anzahlen bis 100 durch Nutzen von Strukturen erkennen und darstellen gesicherte Zahlvorstellungen im Zahlenraum bis 100 besitzen flexibel zwischen verschiedenen Zahldarstellungen im Zahlenraum bis 100 wechseln <p><i>- das Zehnersystem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Mengen bis zur Anzahl 100 bündeln Zahlen bis 100 mit dekadisch aufgebautem Anschauungsmaterial darstellen und von diesem ablesen Zahlen bis 100 mit Ziffern in die Stellenwerttafel eintragen und von dieser ablesen Zahlen bis 100 in Zehner und Einer zerlegen Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems bis 100 kennen <p><i>Zahlbeziehungen verstehen</i> <i>- Strukturen im Zahlenraum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 zerlegen und deren Strukturen erkennen und nutzen (10er-Bündelung) 	<p>AH 5-6 FÖ 8-11 RT 8-9; KV 25-28; Inklusion: I-C1, C2</p>
17 – 19	Zehnerzahlen; Verdoppeln; Halbieren			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Die Grundrechenarten Addition/Subtraktion und ihre Zusammenhänge verstehen <u>Zahlen</u> <i>Zahlvorstellungen aktivieren und nutzen</i></p>	<p>AH 6-7 FÖ 12 FO 5-6 RT 10-11; KV 29-30;</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - <i>das Zehnersystem</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 mit dekadisch aufgebautem Anschauungsmaterial darstellen und von diesem ablesen • Zahlen bis 100 in Zehner und Einer zerlegen <i>Zahlbeziehungen verstehen</i> - <i>Strukturen im Zahlenraum</i> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 zerlegen und deren Strukturen erkennen und nutzen (10er-Bündelung, die Hälfte, das Doppelte) <u><i>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</i></u> <i>Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Grundvorstellungen zur Addition und Subtraktion</i> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungen verbalisieren • Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen, Subtraktion als Wegnehmen verstehen • Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen 	Inklusion: I-C2; D 2
20 – 24	Hundertertafel; Zahlenstrahl			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen und nutzen</p> <p><u><i>Zahlen</i></u> <i>Zählen, Zahlen lesen und schreiben</i></p> <p>- <i>Zuordnungsbegriffe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungsbeschreibungen sicher anwenden: rechts-links, über-unter-neben, vor-zurück, mehr-weniger <p>- <i>Ziffern und Zahlen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zählen bis 100 <ul style="list-style-type: none"> ○ Zahlwortreihe von 1 bis 100 vorwärts und rückwärts beherrschen ○ Zählen von ... bis ... vorwärts und rückwärts ○ Zählen in 2er-Schritten <p><i>Zahlvorstellungen aktivieren und nutzen</i></p> <p>- <i>Zahlen als Ordnungszahlen: ordinaler Aspekt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 als Position am Zahlenstrahl darstellen und ablesen • Vorgänger und Nachfolger von Zahlen bis 100 benennen <p>- <i>das Zehnersystem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 in Zehner und Einer zerlegen • Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems bis 100 kennen 	AH 8-10 FÖ 14-17 FO 7-9 RT 12-14; KV 31-40, 42-44; Inklusion: I-C1; D 3

							<p><i>Zahlbeziehungen verstehen</i></p> <p>- <i>Strukturen im Zahlenraum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 vergleichen (größer-kleiner) und ordnen • Zahlen bis 100 zerlegen und deren Strukturen erkennen und nutzen (Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzahlen, um ... kleiner, um ... größer) • Sich im Zahlenraum bis 100 orientieren (Strukturen und Zusammenhänge am Zahlenstrahl) 		
25	Wissen sichern				X	X	Eigene Kompetenzen einschätzen	AH 11 RT 15; KV 41; LEK 1	
Kapitel 4: Längen Seite 26 – 29 (ca. 7. Woche)									
26 – 29	Messen; Meter und Zentimeter				X	X	X	<p>Größen und Messen</p> <p>Längen vergleichen und messen</p> <p><i>Größenvorstellungen besitzen</i></p> <p>- <i>Größeneinheiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einheiten für Längen (cm, m) kennen • beim Größenbereich Längen die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen <p>- <i>Messen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen auf Skalen (Lineal, ...) ablesen • Längen von Objekten mit geeigneten Messgeräten messen (Lineal, Metermaß, Zollstock, ...) messen • Längenmessungen mit verschiedenen konventionellen und nichtstandardisierten Messwerkzeugen durchführen und vergleichen <p>- <i>Größenvergleich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen vergleichen und ordnen <p>- <i>Größenvorstellungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen von alltäglichen Objekten als Bezugsgrößen kennen (z.B. Zeigefingerbreite: 1 cm) <p>- <i>Schätzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage von Stützpunktvorstellungen Längen schätzen 	AH 12-13 FÖ 18-19 FO 10 RT 16-17; KV 230-239; SuG 58-62; Geo 63; Inklusion: I-C4

Kapitel 5: Addieren und Subtrahieren Seite 30 – 43 (ca. 8. – 10. Woche)									
30 – 31	Rechenrahmen					X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Zahlen</u> Zahlvorstellungen aktivieren und nutzen - Zahlen als Mengen: kardinaler Aspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen Sich verschiedene Zahldarstellungen ohne konkretes Material bildlich vorstellen Gesicherte Zahlvorstellungen im Zahlenraum bis 100 besitzen <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen - mündliches Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 14 FÖ 20 FO 11 RT 18; KV 45-46; Inklusion: I-C1, C2
32 – 33	Addieren und Subtrahieren in einem Zehner					X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen - mündliches Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen <p>- Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</p> <ul style="list-style-type: none"> Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 durch Nutzen von Analogien lösen Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Nutzen von Zahlbeziehungen) 	AH 15 FÖ 21 RT 19; KV 34-37
34 – 35	Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten					X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen - Grundvorstellungen zur Addition und Subtraktion</p> <ul style="list-style-type: none"> Handlungen verbalisieren 	AH 16-17 FÖ 22-25 FO 12-13 RT 20-21; KV 52-67; D 4

							<p>- <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen • Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen <p>- <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben) 	
36 – 37	Addieren und Subtrahieren am Rechenstrich				X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und anwenden <u>Zahlen</u> <i>Zahlbeziehungen verstehen</i> - <i>Strukturen im Zahlenraum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich im Zahlenraum bis 100 orientieren (Strukturen und Zusammenhänge am Zahlen-/Rechenstrich) <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe des Rechenstrichs ausführen • Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen <p>- <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Zerlegen in bekannte Aufgaben) 	<p>AH 18-19 FÖ 26-27 FO 14 RT 22-23; KV 56-63</p>
38 – 40	Ergänzen und zurück am Rechenstrich; Übungen	X		X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien auswählen und darstellen <u>Zahlen</u> <i>Zahlbeziehungen verstehen</i> - <i>Strukturen im Zahlenraum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich im Zahlenraum bis 100 orientieren (Strukturen und Zusammenhänge am Zahlen-/Rechenstrich) <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i></p>	<p>AH 20-21 FÖ 28-29 FO 15-16 RT 24; KV 57-58, 65-66, 68-75</p>

							<p>- <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ergänzungsaufgaben der Addition und Subtraktionsaufgaben mit fehlendem Subtrahenden mit Hilfe des Rechenstrichs ausführen Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen 	
41	Muster und Strukturen: Regelwürmer	X		X	X		<p>Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten in Zahlenfolgen erkennen <i>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</i> <i>Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Muster und Strukturen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</i> 	AH 22 FÖ 30 FO 17 RT 25; KV 82-83
42 – 43	Zahlenblick schärfen; Übungen: Zahlen-ABC				X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen auswählen <i>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</i> <i>Mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen) verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären 	AH 23 FÖ 31 FO 18 RT 26-27; KV 84-85; D 5
Kapitel 6: Geld Seite 44 – 45 (ca. 11. Woche)								
44 – 45	Geld		X		X	X	<p>Größen und Messen Geldbeträge vergleichen und messen <i>Größenvorstellungen besitzen</i> - <i>Größeneinheiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Einheiten für Geldwerte (ct, €) kennen beim Größenbereich Geldwerte die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen <p>- <i>Messen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Münzen, Geldscheine kennen Geldbeträge auf unterschiedliche Weise mit Münzen und 	AH 24 FÖ 32-33 FO 19 RT 28; KV 240-244; SuG 50-51; DKW 30-31; Inklusion: I-C4; LEK 2

							Geldscheinen legen <ul style="list-style-type: none"> • Geld wechseln - <i>Größenvergleich</i> <ul style="list-style-type: none"> • Geldbeträge bestimmen 	
Kapitel 7: Formen und Achsensymmetrie Seite 46 – 49 (ca. 11. – 12. Woche)								
46 – 49	Formenplättchen; Achsensymmetrische Figuren	X		X	X	X	Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <u>Elementare geometrische Abbildungen verwenden</u> <i>Deckungsgleiche ebene Figuren betrachten und herstellen (Kongruenz-Abbildungen)</i> - <i>deckungsgleiche ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • zu einfachen Figuren deckungsgleiche Figuren mit Material legen <i>Symmetrische ebene Figuren betrachten und herstellen</i> - <i>achsensymmetrische und drehsymmetrische ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • achsensymmetrische ebene Figuren mit eigenen Worten beschreiben und mit geeigneten Techniken herstellen (legen, spiegeln) <i>Deckungsgleichheit und Symmetrie</i> - <i>symmetrische Figuren aus deckungsgleichen Teilfiguren</i> <ul style="list-style-type: none"> • zwei deckungsgleiche Figuren so legen, dass eine achsensymmetrische Figur entsteht 	AH 25 FO 20 KV 202-204; Geo 22-23, 32-34; Inklusion: I-B4
50 – 51	Achsensymmetrie in der Umwelt		X	X	X	X	Raum und Form Eigenschaften der Achsensymmetrie kennen und nutzen <i>Symmetrische ebene Figuren betrachten und herstellen</i> - <i>achsensymmetrische und drehsymmetrische ebene Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • achsensymmetrische ebene Figuren mit eigenen Worten beschreiben und mit dem Spiegel herstellen • achsensymmetrische Figuren in der Umwelt identifizieren und beschreiben 	FO 21 KV 205-206; Geo 31, 35-39; D 6
Kapitel 8: Wissen sichern Seite 52 – 53 (ca. 13. Woche)								
52	Wissen sichern				X	X	Eigene Kompetenzen einschätzen	FO 22
53	Knobeln, entdecken, prüfen	X					Mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten bei problemhaltigen Aufgaben anwenden	

Kapitel 9: Multiplizieren Seite 54 – 63 (ca. 13. – 15. Woche)								
54 – 56	Multiplizieren; Mal-Aufgaben in der Umwelt		X		X	X	<p>Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Multiplikation, zeitlich sukzessiver und räumlich-simultaner Aspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation als Vervielfachen verstehen: <ul style="list-style-type: none"> ○ als Wiederholung gleichartiger Handlungen ○ als Teile eines Ganzen • Fachbegriff „mal“ und Notationsweisen kennen und anwenden 	AH 26 FÖ 34-35 RT 29; KV 119-123; Inklusion: I-D1
57 – 58	Aufgabe und Tauschaufgabe; Punktefeld			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Multiplikation und ihre Zusammenhänge verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Multiplikation, zeitlich sukzessiver und räumlich-simultaner Aspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation als Vervielfachen verstehen: <ul style="list-style-type: none"> ○ als Teile eines Ganzen • Multiplikationsaufgaben am Punktefeld darstellen 	AH 27 FÖ 36-37 FO 23 RT 30; KV 124-125; D 7
59 – 61	Einmaleins mit 2, 5, 10				X	X	<p>Zahlen und Operationen Einmaleins-Aufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Multiplikation, zeitlich sukzessiver und räumlich-simultaner Aspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation als Vervielfachen verstehen: <ul style="list-style-type: none"> ○ als Teile eines Ganzen • Multiplikationsaufgaben am Punktefeld darstellen <p>- Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (2x, 5x, 10x) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 28-29 FÖ 38-40 FO 24 RT 31-32; KV 47, 142-147, KV „Mein Einmaleins-Heft“; Inklusion: I-D1
62	Zusammenhänge der Einmaleins- Reihen			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Beziehungen zwischen 1x1-Reihen verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u></p>	AH 30 KV 34

							<p><i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i></p> <p>- <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (2x, 5x, 10x) gedächtnismäßig beherrschen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen verstehen 	
63	Multiplizieren mit 0 und 1				X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Multiplikation mit 0 und 1 verstehen</p> <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u></p> <p><i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i></p> <p>- <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x, 10x) gedächtnismäßig beherrschen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen verstehen 	<p>AH 31 FÖ 41 FO 25</p> <p>RT 33-34; KV 47; Inklusion: I-D1</p>
Kapitel 10: Kombinieren und Multiplizieren Seite 64 – 65 (ca. 16. Woche)								
64 – 65	Kombinieren und Multiplizieren		X		X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Einfache kombinatorische Aufgaben lösen</p> <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u></p> <p><i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i></p> <p>- <i>kombinatorischer Aspekt der Multiplikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren lösen <p><i>in Kontexten rechnen</i></p> <p>- <i>Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geeignete Aufgaben durch Probieren bzw. systematisches Probieren lösen • Sachaufgaben variieren 	<p>AH 32 FO 26-27</p> <p>KV 289; DKW 14-21, 26-29; D 8</p>
Kapitel 11: Dividieren Seite 66 – 73 (ca. 16. – 18. Woche)								
66 – 67	Dividieren; Dividieren mit Rest		X		X	X	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen</p> <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u></p> <p><i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i></p> <p>- <i>Grundvorstellungen zur Division</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen zur Division aufbauen <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufteilen • Fachbegriff „geteilt durch“ und Notationsweisen kennen und anwenden 	<p>AH 33 FÖ 42-43</p> <p>RT 35; KV 127-130; Inklusion: I-D2</p>

68 – 70	Aufteilen; Verteilen; Aufgabe und Umkehraufgabe		X	X	X	X	Zahlen und Operationen Die Grundrechenart Division und ihre Zusammenhänge verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Division <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen zur Division aufbauen <ul style="list-style-type: none"> ○ Verteilen ○ Aufteilen • Division als Umkehrung der Multiplikation verstehen 	AH 34-36 FÖ 44-46 FO 28-29 RT 36-38; KV 131-132; SuG 30-31, 38; Inklusion: I-D2
71	Springen am Zahlenstrahl				X	X	Zahlen und Operationen Veranschaulichungen verstehen und nutzen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Division <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen zur Division aufbauen • Division als Umkehrung der Multiplikation verstehen • Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division nutzen 	AH 37 FÖ 47 RT 39; KV 134, 148-151, KV „Mein Einmaleins-Heft“
72	Fragen und Aufgaben zu Bildern finden		X	X	X		Zahlen und Operationen Multiplikations- und Divisionsaufgaben in Darstellungen erkennen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - Grundvorstellungen zur Division <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen zur Multiplikation aufbauen - Grundvorstellungen zur Division <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen zur Division aufbauen - Rechenstrategien bei Multiplikation und Division <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (5x, 10x) gedächtnismäßig beherrschen in Kontexten rechnen - Sachaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • zu einfachen Sachaufgaben (Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen • zu einfachen Gleichungen Sachaufgaben finden 	AH 38 KV 135; D 9

73	Wissen sichern				X	X	Eigene Kompetenzen einschätzen	AH 39 RT 40; LEK 3
Kapitel 12: Offline Coding Seite 74 – 75 (ca. 19. Woche)								
74 – 75	Offline Coding	X			X	X	Raum und Form Räumliche Beziehungen <u>Sich in der Ebene und im Raum orientieren</u> <i>sich mit Richtungen und Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum orientieren</i> - <i>Bewegungsrichtungen in der Ebene und im Raum</i> <ul style="list-style-type: none"> Bei gegebener Orientierung die Richtung von Bewegungen eines Objektes in der Ebene kennzeichnen (nach vorn, nach hinten, nach links nach rechts) 	AH 40 FO 30 KV 207-214
Kapitel 13: Wissen sichern Seite 76 – 77 (ca. 19. Woche)								
76	Wissen sichern: Addieren bis 100	X			X	X	Rechenkompetenzen wiederholen, dabei eigene Kompetenzen einschätzen	AH 41 KV 86; Inklusion: I-C2
77	Wissen sichern: Subtrahieren bis 100	X			X	X	Rechenkompetenzen wiederholen, dabei eigene Kompetenzen einschätzen	AH 41 KV 87
Kapitel 14: Weiter im Addieren und Subtrahieren Seite 78 – 87 (ca. 20. – 23. Woche)								
78 – 79	Addieren und Subtrahieren ohne Überschreiten				X	X	Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i> <ul style="list-style-type: none"> Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 42-43 FÖ 48-49 FO 31 RT 41; KV 47, 88-95; Inklusion: I-C3

							<p>- <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen) • verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären • sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären 	
80 – 81	Addieren und Subtrahieren mit Überschreiten			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien aufgabenbezogen anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen <p>- <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen) • verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären • sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären <p>- <i>Muster und Strukturen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben 	<p>AH 44-45 FÖ 50-55 FO 32-33</p> <p>RT 42-43; KV 47, 96-103; Inklusion: I-C3</p>
82 – 84	Zahlenblick schärfen; Ergänzen			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 und deren Umkehrungen ableiten und lösen • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, vorteilhaftes Rechnen) • Rechenfehler finden und korrigieren 	<p>AH 46-47 FO 34-35</p> <p>RT 44-45; KV 104-111</p>

85	Umkehraufgabe als Lösungsstrategie				X	<p>Zahlen und Operationen Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>mündliches Addieren und Subtrahieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Umkehraufgaben) <p>- <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 und deren Umkehrungen ableiten und z.B. durch Nutzen von Analogien lösen 	AH 48 FO 36 RT 46; KV 112-115
86	Muster und Strukturen: Hundertertafel	X		X	X	<p>Zahlen und Operationen Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Muster und Strukturen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben 	AH 49 FO 37 KV 116
87	Zahlenblick schärfen				X	<p>Zahlen und Operationen Mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und aufgabenbezogen anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>mathematische Operationen von Addition und Subtraktion verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Addition und Subtraktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen) • verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären • sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären 	AH 50 FO 38 RT 47; D 10

Kapitel 15: Sachsituationen Seite 88 – 91 (ca. 24. Woche)								
88 – 89	Viele Fragen; Informationen entnehmen		X		X		<p>Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>mit Größen in Sachsituationen umgehen</i></p> <p>- <i>Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zu einfachen Sachsituationen mit Größen (Bildaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen <p>- <i>Plausibilität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen / einschätzen <p>- <i>Lösungswege und Ergebnisse von Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lösungswege darstellen 	AH 51-52 FÖ 56-57 FO 39 KV 47, 264-271, 280-283; SuG 22-27, 32-35, 42-43; Inklusion: I-C4
90 – 91	Lösungen prüfen; Antworten prüfen		X	X	X		<p>Größen und Messen Sachaufgaben mit Größen (hier Geldwerte) lösen <i>mit Größen in Sachsituationen umgehen</i></p> <p>- <i>Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zu einfachen Sachsituationen mit Größen (Rechengeschichten, Bildaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen unterschiedliche Lösungswege vergleichen <p>- <i>Plausibilität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen / einschätzen <p>- <i>Lösungswege und Ergebnisse von Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lösungswege darstellen <p>- <i>Gleichungen und Sachsituationen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zu Gleichungen einfache Rechengeschichten finden 	AH 53 FO 40 RT 48; KV 47, 272-279, 284-285; SuG 36-38, 40-41; Inklusion: I-C4; D 11, LEK 4
Kapitel 16: Einmaleins Seite 92 – 101 (ca. 25. – 27. Woche)								
92 – 93	Sonnenaufgaben (als Helferaufgaben)			X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Kernaufgaben des 1 x 1 kennen und zum Lösen noch nicht automatisierter Aufgaben nutzen</p> <p><u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u></p> <p><i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i></p> <p>- <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) gedächtnismäßig beherrschen 	AH 54 FÖ 58-59 FO 41 RT 49; KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 136-141; Inklusion: I-D1, D2, D3

							<ul style="list-style-type: none"> • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tauschaufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen 	
94 – 99	Einmaleins mit 3, 6, 4		X	X	X	X	Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen 	AH 55-57 FÖ 60-65 FO 42-43 RT 50-52; KV "Mein Einmaleins-Heft", KV 137, 152-162; Inklusion: I-D2, D3
100 – 101	Quadratzahlen; Verwandte Aufgaben	X	X	X	X	X	Zahlen und Operationen Weitere Kernaufgaben kennen und nutzen; den Zusammenhang von Multiplikation und Division verstehen und nutzen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division nutzen 	AH 58-59 FÖ 66-67 FO 44 RT 53, 55; KV 47, 126, 137, 176-177; D 12
Kapitel 17: Wissen sichern Seite 102 – 103 (ca. 28. Woche)								
102	Wissen sichern	X	X		X		Eigene Kompetenzen einschätzen	RT 54; KV 47
103	Knobeln, entdecken, prüfen	X		X			Mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten bei problemhaltigen Aufgaben anwenden	FO 45, 57-58 KV 47

Kapitel 18: Ebene Figuren Seite 104 – 107 (ca. 29. Woche)							
104 – 105	Kreis, Dreieck, Rechteck; Zeichnen mit dem Lineal			X	X	<p>Raum und Form Ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen <u>Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen</u> Elemente von Figuren und deren Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecken, Seiten, Kanten <ul style="list-style-type: none"> • Ecken und Seiten (im Sinne von Strecken) an ebenen Figuren ansprechen - Ebene <ul style="list-style-type: none"> • eine ebene Fläche von einer gekrümmten Fläche mit eigenen Worten unterscheiden <p>2D-Figuren (ebene Figuren)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dreieck, Viereck <ul style="list-style-type: none"> • Dreiecke und Vierecke identifizieren, beschreiben, zeichnen - Rechteck, Quadrat <ul style="list-style-type: none"> • Rechtecke und Quadrate identifizieren und beschreiben • Rechtecke von nicht rechteckigen Vielecken unterscheiden - Vielecke in der Ebene <ul style="list-style-type: none"> • Vielecke identifizieren und mit Hilfe der Eckenzahl beschreiben - regelmäßige Vielecke <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Vielecke mit eigenen Worten als regelmäßig bezeichnen - Kreis <ul style="list-style-type: none"> • Kreise in der Umwelt und in Figuren identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben 	KV 47, 215-216; Geo 17-19, 58-62; Inklusion: I-B4
106 – 107	Geobrett; Flächeninhalt und Umfang	X			X	<p>Raum und Form Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen Verfahren zum Messen von Längen, Flächeninhalten und Rauminhalten anwenden <u>Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen</u> 2D-Figuren (ebene Figuren)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dreieck, Viereck <ul style="list-style-type: none"> • Dreiecke und Vierecke identifizieren, beschreiben, zeichnen - Rechteck, Quadrat <ul style="list-style-type: none"> • Rechtecke und Quadrate identifizieren und beschreiben 	AH 60-61 FO 46-47 KV 47, KV 219-222, KV „Mein Geobrett-Heft“

							<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vielecke in der Ebene</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vielecke identifizieren <i>Umfang ebener Figuren bestimmen</i> - <i>Messen von Umfängen ebener Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • Messen von Umfängen bei Figuren im Kästchengitter durch Abzählen <i>Flächeninhalte bestimmen</i> - <i>Messen, Vergleichen und Schätzen von Flächeninhalten</i> <ul style="list-style-type: none"> • Flächeninhalt ebener Figuren aus Quadraten durch Auszählen der Quadrate bestimmen 	
Kapitel 19: Weiter im Einmaleins Seite 108 – 117 (ca. 30. – 33. Woche)								
108 – 109	Einmaleins mit 8		X	X	X	X	<p>Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen</i> - <i>Rechenstrategien bei Multiplikation und Division</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen <p><i>In Kontexten rechnen</i> - <i>Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten) mathematische Aufgabenstellungen finden und lösen • Bearbeitungshilfen (Skizzen) kennen und zur Lösung von Sachaufgaben nutzen • eigene Sachaufgaben finden 	AH 62 FÖ 68-69 RT 56; KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 163-166, 183; Inklusion: I-D1, D2, D3

110	Verwandtschaft in den Einmaleins-Reihen			X	X	X	Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen - Rechenstrategien bei Multiplikation und Division <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division nutzen 	AH 63 FO 50 KV 182
111	Beziehungsreiches Üben: Multi-Pack	X				X	Zahlen und Operationen Beziehungen zwischen 1 x 1-Reihen verstehen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen - Rechenstrategien bei Multiplikation und Division <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen 	AH 64 FÖ 74 FO 48 RT 57; KV 180-181
112 – 115	Einmaleins mit 9, 7; Übungen: Zahlen-ABC		X		X	X	Zahlen und Operationen Einmaleinsaufgaben verstehen, ableiten und automatisieren <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen - Rechenstrategien bei Multiplikation und Division <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen in Kontexten rechnen - Sachaufgaben <ul style="list-style-type: none"> • einfache Sachaufgaben lösen • Bearbeitungshilfen (Skizzen) kennen und zur Lösung von Sachaufgaben nutzen 	AH 65-66 FÖ 70-73, 75 FO 49 RT 58-59; KV „Mein Einmaleins-Heft“, KV 137, 167-175, 184-186; Inklusion: I-D1, D2, D3

116	Beziehungsreiches Üben: Kugelbahn	X		X	X	Zahlen und Operationen Grundrechenarten verstehen und anwenden <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> Mathematische Operationen von Multiplikation und Division verstehen - Rechenstrategien bei Multiplikation und Division <ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen • Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen • Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen • alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen 	AH 67 FO 51 RT 60; KV 189-190; D 13	
117	Wissen sichern				X	X	Eigene Kompetenzen einschätzen	FO 62-64 RT 61; KV 177; LEK 5
Kapitel 20: Zeit Seite 118 – 123 (ca. 34. Woche)								
118 – 121	Uhrzeit; Zeitspanne; Sekunde		X		X	X	Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <u>Größenvorstellungen besitzen</u> - Größeneinheiten <ul style="list-style-type: none"> • Einheiten für Zeitspannen kennen (Minute, Stunde) • beim Größenbereich Zeitspannen die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen • nicht dekadische Bündelungssysteme kennen (Bündelungseinheit 12: Stunden/Halbtage, Bündelungseinheit 24: Stunden/Tag) - Messen <ul style="list-style-type: none"> • einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren ablesen und einstellen - Größenvergleich <ul style="list-style-type: none"> • Zeitspannen vergleichen und zuordnen - Größenangaben <ul style="list-style-type: none"> • einfache Bruchzahlen im Größenbereich Zeitspannen kennen und 	AH 68-70 FÖ 76-79 FO 52 RT 62-63; KV 245-249, 251, 253-255; SuG 54-55; Inklusion: I-C4

							umwandeln (Viertelstunde: 15 Minuten, halbe Stunde: 30 Minuten, Dreiviertelstunde: 45 Minuten)	
122 – 123	Kalender		X		X	X	Größen und Messen Standardeinheiten zum Größenbereich Zeit kennen und nutzen <i>Größenvorstellungen besitzen</i> - <i>Größeneinheiten</i> <ul style="list-style-type: none"> • Einheiten für Zeitspannen kennen (Tag, Woche, Monat, Jahr) • beim Größenbereich Zeitspannen die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen • nicht dekadische Bündelungssysteme kennen (Bündelungseinheit 7: Tage/Woche) 	AH 71 FO 53-54 RT 64; KV 256-259; SuG 56-57
Kapitel 21: Körper Seite 124 – 127 (ca. 35. Woche)								
124 – 125	Kugel, Zylinder, Quader, Würfel				X	X	Raum und Form Körper nach Eigenschaften sortieren, Fachbegriffe zuordnen <i>Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen</i> <i>3D-Figuren (räumliche Figuren)</i> - <i>Quader, Würfel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Quader und Würfel identifizieren und beschreiben • Würfel von nicht würfelförmigen Quadern und anderen Körpern unterscheiden - <i>Kugel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kugel identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben - <i>3D-Figuren</i> <ul style="list-style-type: none"> • Würfel und Quader in der Umwelt identifizieren 	AH 72 KV 22-224; Geo 42-45; Inklusion: I-D4

126 – 127	Bauen mit Würfeln		X	X	X	X	<p>Raum und Form über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen; räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen (Ansichten) <u>Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen</u> 3D-Figuren (räumliche Figuren) - 3D-Figuren</p> <ul style="list-style-type: none"> Bauwerke aus Würfeln mit verschiedenen ebenen Ansichten in Verbindung bringen <p><u>Verfahren zum Messen von Längen, Flächeninhalten und Rauminhalten anwenden</u> Rauminhalte bestimmen - Volumenmaß als Würfelzahl</p> <ul style="list-style-type: none"> Rauminhalt von Würfelbauwerken durch Zählen der Würfel bestimmen 	AH 73 FO 55-56 KV 226-228; Geo 46-51; D 14
Kapitel 22: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit Seite 128 – 134 (ca. 36. Woche)								
128 – 129	Tabelle; Säulendiagramm		X		X	X	<p>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Daten erfassen und darstellen Daten lesen, deuten, erfassen, darstellen - gegebene Daten, dargestellt in Listen, Tabellen, Bildern und Diagrammen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache gegebene Listen, Tabellen oder Diagramme lesen, Informationen entnehmen und beschreiben in gegebenen einfachen Diagrammen Größen vergleichen <p>- selbst gesammelte Daten, dargestellt in Listen, Tabellen, Bildern und Diagrammen</p> <ul style="list-style-type: none"> Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen gegebene einfache Daten mit beschränktem Umfang strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen Daten sammeln, strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen 	AH 74-75 FO 59 KV 286; DKW 7-13
130 – 131	Kombinieren; Skizze als Lösungshilfe	X	X		X	X	<p>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Kombinatorische Aufgaben mit Hilfe einer Skizze lösen kombinatorische Muster herstellen, darstellen und zählen: Herstellen und Auszählen kombinatorischer Muster - Arrangements ohne Beachten der Reihenfolge (Kombinationen) ohne Wiederholung in einem geeigneten Kontext</p>	AH 76-77 KV 287-288; SuG 28; DKW 23-25

						<ul style="list-style-type: none"> • Arrangements experimentell herstellen und begleitend zählen <p>Größen und Messen <i>mit Größen in Sachsituationen umgehen</i></p> <p>- <i>Bearbeitungshilfen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitungshilfen (Skizzen) zur Lösung von Sachaufgaben mit Größen nutzen <p>- <i>Lösungswege und Ergebnisse von Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungswege darstellen <p>Zahlen und Operationen <u>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</u> <i>in Kontexten rechnen</i></p> <p>- <i>Sachaufgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geeignete Aufgaben durch Probieren bzw. systematisches Probieren lösen 		
132 – 134	Zufall und Wahrscheinlichkeit		X	X	X	X	<p>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten (hier Glücksrad) einschätzen <i>einfache Bruchzahlen und Bilder dazu, fortgesetztes Halbieren, Anteile</i></p> <p>- <i>Namen und geometrische Darstellungen zu den elementaren Brüchen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{2}$ und $\frac{1}{4}$ in konkreten Darstellungen identifizieren und beschreiben <p><i>Häufigkeiten in kombinatorischen Mustern</i></p> <p>- <i>kombinatorische Muster, Strukturen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Häufigkeiten einzelner Objekte in kombinatorischen Mustern mit eigenen Worten beschreiben <p><i>Wahrscheinlichkeit von Ereignissen in Zufallsexperimenten einschätzen und vergleichen; Grundbegriffe zur Wahrscheinlichkeit auf Aussagen beziehen</i></p> <p>- <i>Wahrscheinlichkeiten in Zufallssituationen ohne Einbeziehen von Versuchsergebnissen aufgrund von Annahmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ereignisse als möglich, unmöglich oder sicher kennzeichnen 	AH 78-79 FO 60-61 KV 290-293; SuG 44, 63; DKW 38-49