

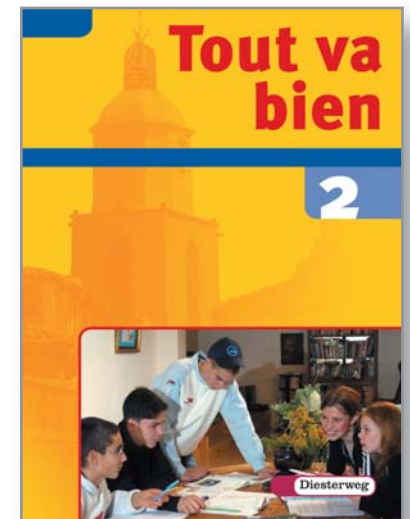
Stoffverteilungsplan | Hessen
Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2
ISBN 3-425-03621-1

Tout va bien 2

STOFFVERTEILUNGSPLAN FÜR KLASSE 8
Hessen

Verlagsadresse:

Bildungsmedien Service GmbH
Diesterweg
Postfach 3320
38023 Braunschweig
Telefon: (0 18 05) 21 31 00



Diesterweg®

Stoffverteilungsplan | Hessen¹ | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
1	Entrée <i>Bienvenue</i>	Einstieg in das 2. Lernjahr R: sich vorstellen			
1/2	U 1A <i>La colo – c'est rigolo!</i> <i>Chanson:</i> <i>Un jour en colonie</i> <i>Poème:</i> <i>Je rêve</i>	Themenwortschatz: R: Ferien Sportarten • Kontakt aufnehmen und sich vorstellen • auf Personen hinweisen • über Ferien- und Freizeitaktivitäten sprechen • seine Meinung / Gefühle äußern • einen Steckbrief erstellen • kreatives Schreiben: ein Gedicht verfassen • ein Lied illustrieren Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les séjours de vacances</i>	• R²: Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi</i> • Die unverbundenen Personalpronomen (G § 1) • R: <i>faire de</i> • Der Anschluss der Verben mit <i>à</i> und <i>de</i> (G § 2) • R: Die Adjektive in prädikativer Verwendung • Das stumme H und das <i>h aspiré</i> (G § 3) • Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive (G § 4) • Die Stellung der Adjektive Aussprache: • [g]; [ʒ]	• Arbeit mit dem Portfolio³ (Dossier): Kurzpräsentation der eigenen Person • Äußerungen mit Mimik, Gestik, Betonung unterstützen	
3/4	U 1B <i>Regardez:</i> <i>c'est Saint-Tropez!</i>	• über Sehenswürdigkeiten einer Stadt / Region sprechen • über Vergangenes sprechen • über einen Ferientag berichten • das Ende einer vorgegebenen Postkarte erfinden • eine Postkarte lesen und schreiben Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Le Midi</i>	• R: Die Verben auf <i>-re</i> • <i>savoir</i> (Präsens) (G § 6) • R: <i>avoir</i> • Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (I) (G § 7) • Das <i>participe passé</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> (G § 8) Aussprache: • R: Die E-Laute	• Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Gespräch über die eigenen Ferien • <i>Écrire une carte postale</i> • Fortführen der Verbenliste • Arbeit mit der Redemittelkartei „Maintenant, je sais ...“	Klassenarbeit Nr. 1 (nach U 1B)

¹ Abgestimmt auf den Lehrplan Französisch / Bildungsgang Realschule (Jahrgangsstufen 5 bis 10), Hessisches Kultusministerium, 2002

² **R:** Révision (angebotene Wiederholungsübungen)

³ Europarat (Hrsg.): Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Straßburg 2001

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
5–7	U 2A <i>Il est où, mon portable?</i>	Themenwortschatz: Telefonieren Kino - eine automatische Telefonansage verstehen - über ein Kinoprogramm sprechen - telefonieren - über den Terminkalender sprechen - eine Diskussion führen - Filmtitel erfinden - einen Vorgang schildern - eine Geschichte beenden Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>La rentrée</i> <i>Les indicatifs téléphoniques</i>	R: Die Uhrzeit R: Die Zahlen bis 100 - Die Grundzahlen von 100 bis 1000 (G § 9) - Das <i>participe passé</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-re</i> (G § 10) - Das <i>participe passé</i> der unregelmäßigen Verben (G § 11) R: Die Satzstellung im Aussagesatz - Die Stellung des Adverbs (G § 12) <i>préférer</i> + Infinitiv - Die Adjektive auf <i>-eux / -euse</i> (G § 13) - Das Verb <i>commencer</i> (G § 14) Aussprache: [s]; [k] vor Vokalen (die Cedille)	Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Bericht über die Aktivitäten an den verschiedenen Wochentagen - Fortführen der Verbenliste	
8/9	U 2B <i>À la police</i> <i>Une idée géniale</i> Poème: <i>Jacques Prévert:</i> <i>Un jour au printemps</i>	- einen Diebstahl anzeigen - Fragen zu einem Text finden - ein Wochenende schildern - den Tagesablauf schildern - den Geburtstag nennen / erfragen - Textpuzzle: einen Text zusammenfassen - eine Verlustanzeige aufgeben Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>La police</i>	R: bekannte Fragewörter - Das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> (G § 15) - Die Monate (G § 16) Aussprache: R: [g]; [ʒ] <i>gu</i> vor <i>i</i> und <i>e</i> [g]; [k]	<i>Compréhension de texte (1)</i> - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei (Techniken zur Erfassung, Strukturierung und Systematisierung nutzen) „Maintenant, je sais...“	

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
10/11	U 3A <i>Vendredi 13 ...</i> <i>Lundi</i> <i>Mardi</i>	Themenwortschatz: Unfall / Krankheit R: Unterrichtsfächer - einen Unfall schildern - sagen, wo man Schmerzen hat - Hilfe für Mitschüler/innen organisieren - über seine Stärken und Schwächen sprechen - einen Hörtexttitel erklären Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les numéros d'urgence</i>	R: bekannte Adjektive - Die Adjektive <i>bon, nul, gentil</i> (G § 17) R: Die Verben auf <i>-re</i> <i>dire, lire, écrire</i> (G § 18) - Die Verneinung beim <i>passé composé</i> (G § 19) Aussprache: Das Trema	Fortführen der Verbenliste	
12/13	U 3B <i>La chance tourne</i> <i>Le soir</i> <i>C'est le grand jour</i>	- eine E-Mail lesen - eine Musicalaufführung organisieren (Kreatives Umsetzen und Verarbeiten) - Fragen stellen und beantworten - den Titel eines Textes erläutern Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Victor Hugo: Notre-Dame de Paris</i>	- Das Fragewort <i>quel</i> (G § 20) R: Die direkten Objektpronomen R: Anschlüsse der Verben - Die indirekten Objektpronomen (G § 21) Aussprache: [g]; [k]; [ʒ]; [s] (G § 14) (Zusammenfassung)	<i>Apprendre le vocabulaire (1)</i> - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais...</i>“	Klassenarbeit Nr. 2 (nach U 3B)

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
14/15	U 4A <i>Lille – quelle ville</i>	Themenwortschatz: R: Einkaufsgespräch Essen und Trinken - eine Familie vorstellen - Kontakt in einer Gastfamilie aufnehmen - Wünsche erfragen / äußern - etw. anbieten / annehmen / ablehnen - ein Rezept lesen (<i>gaufres</i>) - eine Einkaufsliste schreiben - über ein Austauschprogramm diskutieren - Informationen über eine französische Stadt im Internet suchen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les villes jumelées</i> <i>Les Géants</i>	R: Mengenangaben R: Die Zahlen bis 1000 - Der Teilungsartikel (G § 22) <i>boire</i> (G § 23) <i>voir</i> (G § 24) Aussprache: [i]; [y]; [ʏ]	Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): die eigenen Essgewohnheiten <i>Comment trouver des informations dans l'internet?</i> - Fortführen der Verbenliste	
16/17	U 4B <i>Une bonne semaine</i> <i>Un ascenseur pour les bateaux</i> <i>Vendredi soir, à la fête ...</i> Chanson: <i>Le chant des adieux</i>	Themenwortschatz: R: Wohnort Wegbeschreibung - einen französischen Zeitungsartikel übersetzen - nach dem Weg fragen - einen Weg beschreiben - ein Austauschprogramm planen - einen Tag planen	R: Die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> - Die direkten Objektpronomen (G § 25) <i>ouvrir, offrir</i> (G § 26) Aussprache: [wa]; [a]	<i>La traduction</i> Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Wegbeschreibungen anhand des Stadtplans der eigenen Stadt - Fortführen der Verbenliste - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“	

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
18/19	Révision 1 <i>Notre école magique – simulation globale</i>	Themenwortschatz: Schüleraustausch • Personen beschreiben • eine Bildgeschichte erzählen • eine E-Mail schreiben • <i>simulation globale</i>: eine „Fantasieschule“ entwerfen / einen Schüleraustausch vorbereiten	• R: Die Adjektive (Zusammenfassung) (G § 5, 13, 17) • R: Das <i>passé composé</i> (Zusammenfassung) (G § 7, 8, 10, 11, 15, 19) • R: Der Teilungsartikel (G § 22) • R: Die direkten und indirekten Objektpronomen (G § 21, 25)	• fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“ • Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Stationenlernen (CA und GP) mit Selbstbewertung • <i>simulation globale</i>: <i>Notre école magique</i> (Vorbereitung eines Schüleraustauschs)	Klassenarbeit Nr. 3
20/21	U 5A <i>La nature en hiver</i> Chanson: Charles Trenet: <i>Le soleil et la lune</i>	Themenwortschatz: Wintersport Wetter • über eine Exkursion in die Natur sprechen • Wortbilder erstellen • den Wetterbericht verstehen • über das Wetter sprechen • eine Detektivgeschichte verstehen Interkulturelles Lernen / <i>savoir vivre</i>: <i>Le Parc naturel régional du Vercors</i>	• <i>pleuvoir</i> (G § 27) • Der Begleiter <i>tout</i> (G § 28) • Verben auf <i>-ir</i> (<i>sortir / partir / dormir</i>) (G § 29)	• Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Wetterbericht • <i>Parler avec des images</i> • Fortführen der Verbenliste	
22–24	U 5B <i>Les traces dans la neige</i>	• den Tagesablauf schildern • über sein Verhältnis zur Natur sprechen • Personen vergleichen • über einen Konflikt sprechen • seine Meinung äußern • argumentieren	• R: Verneinung <i>ne ... pas</i> • Die Verneinung (1) (<i>ne ... rien, ne ... jamais, ne ... plus</i>) (G § 30) • Die Verneinung des Infinitivs (G § 31) • <i>venir, tenir</i> (G § 32) • R: Die direkten und indirekten Objektpronomen • Die Stellung der Objektpronomen bei zusammengesetzten Verbformen (G § 33) Aussprache: • [j]	• Notizen zu einem Hörtext machen • Fortführen der Verbenliste • fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“	

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
25/26	U 6A <i>Qui veut être mannequin?</i> Chanson: <i>Patrice Bourgeon: Les grosses de 45 kilos</i>	Themenwortschatz: Kleidung - eine Zeitungsanzeige verstehen - Kleidungsstücke beschreiben - thematische Wortfelder erstellen - Personen beschreiben - Zeichnungen zu einem Hörtext erstellen - argumentieren Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Antoine de Saint-Exupéry: Le Petit Prince</i>	- Die Farbadjektive (G § 35) <i>payer / envoyer</i> (G § 36) - Der Imperativ mit Pronomen (G § 37) R: <i>mettre</i> <i>permettre</i> Aussprache: - Intonation von Frage- und Aussagesätzen	<i>Apprendre le vocabulaire (2)</i> Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Beschreiben der eigenen Kleidung - Fortführen der Verbenliste	Klassenarbeit Nr. 4 (nach U 6A)
27/28	U 6B <i>Une mode pour moi</i> <i>Vous êtes quel type?</i> Texte littéraire: <i>Gudule: Moi</i>	- über die Bedeutung von Mode diskutieren - Gefallen / Missfallen ausdrücken - etwas untersagen - ein Einkaufsgespräch (Kleidung) führen - die Ansage eines Anrufbeantworters verstehen - eine Nachricht auf einem Anrufbeantworter hinterlassen - einen Lesetext erschließen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les tailles</i>	R: <i>quel</i> - Die Demonstrativbegleiter (G § 38) <i>plaire</i> (G § 39) - Die Verneinung beim Imperativ (G § 40) <i>connaître</i> (G § 41)	Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): eigene Meinung zum Thema Mode und Aussehen - Fortführen der Verbenliste - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“	

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
29/30	U 7A <i>Un collègue actif</i> <i>Journée porte-ouverte</i>	Themenwortschatz: <i>collège</i> • Wörter und deren Bedeutung erklären • Informationen im Internet recherchieren • Übersichten / Diagramme lesen • Fragen aus Antworten schließen • Verbote formulieren • einen Fragebogen erstellen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: R: <i>Les cours en France</i> <i>Le système scolaire en France</i>	• R: Zahlen • Die Ordnungszahlen (G § 42) • R: Frageformen • Die Inversionsfrage (G § 43) • R: Verben mit Infinitiv • <i>il faut</i> + Infinitiv (G § 44) • Konjunktionen / Präpositionen zur Begründung (G § 45) Aussprache: • [je]; [jer]	• <i>Apprendre le vocabulaire</i> (3) • Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Charakteristika der eigenen Schule • Fortführen der Verbenliste	
31/32	U 7B <i>La journée porte-ouverte</i> B.D.: <i>Connaissez-vous Jérémy</i>	• ein französisches Zeugnis verstehen • ein thematisches Kreuzworträtsel erstellen • Wortfamilien zusammenstellen • ein Veranstaltungsplakat erstellen • einen Comic lesen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les notes et les bulletins dans les écoles françaises</i>	• R: Die Adjektive • Die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> (G § 46) • <i>devoir</i> (G § 47) • Die Verneinung (2) (<i>ne ... personne, ne pas ... non plus</i>) (G § 48)	• <i>Les mots de la même famille</i> • <i>Travailler avec le minidictionnaire</i> • Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Vorstellungen zu einem „Tag der offenen Tür“ an der eigenen Schule • Fortführen der Verbenliste • fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“	Klassenarbeit Nr. 5 (nach U 7B)
33/34	U 8A <i>Presque des champions ...</i> <i>Les incendies dans le Var</i> Poème: <i>Pas de vélo</i>	• Texte mit Markiertechnik zusammenfassen • einen Tagebucheintrag vornehmen • Lautsprecherdurchsagen verstehen • eine Radiosendung verstehen • einen Fahrplan lesen • einen Zeitungsartikel verstehen • über Umweltprobleme sprechen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Les régions et les départements</i>	• R: Zahlen bis 1000 • Zahlen über 1000 (G § 49) Aussprache: • [œ]; [ø] Activités supplémentaires: • Die reflexiven Verben (G § 50) (lt. Lehrplan verbindlich) • Die Steigerung der Adjektive (G § 51) (lt. Lehrplan verbindlich)	• <i>Compréhension de texte</i> (2)	

Stoffverteilungsplan | Hessen | Französisch Klasse 8 | Lehrwerk Tout va bien 2

Woche	Themen / Situationen	Sprachliche Fertigkeiten / Arbeitsbereiche: „Mündliche Kommunikation“ / „Schreiben“ / „Umgang mit Texten“	Sprachliche Mittel / Strukturen und Formen (Grammatik) / Aussprache und Intonation	Lern- und Arbeitstechniken	Lernzielkontrolle
35/36	U 8B Le Tour arrive <i>Savez-vous ça?</i>	Themenwortschatz: Umwelt Argumentieren - über die <i>Tour de France</i> sprechen - über Umweltprobleme sprechen - seine Meinung äußern - über Probleme sprechen - eine Umfrage durchführen - über seine Hobbys und Taschengeld sprechen Interkulturelles Lernen / savoir vivre: <i>Le Tour de France et le problème des déchets</i>	- Die Jahreszeiten (G § 49) R: Die Verben auf <i>-ir / venir</i> Aussprache: [ø]; [œ]; [e]; [i] Activités supplémentaires: <i>venir de faire qc</i> (G § 53) (lt. Lehrplan verbindlich) - Die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> (G § 54) (lt. Lehrplan verbindlich)	<i>Utiliser un mind-map pour raconter un texte</i> <i>Donner son avis</i> Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Routen für eine eigene <i>Tour de France</i> entwerfen - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“	
37/38	Révision 2 Jeux: Mon tour de France Poème: <i>Une question</i>	- über das vergangene Jahr berichten - Wörter und deren Bedeutung erklären - an einem Schüleraustausch teilnehmen - über eine Reise berichten DEL¹F: in verschiedenen Situationen auf Französisch reagieren	R: <i>Das passé composé</i> (Zusammenfassung) (G § 7, 8, 10, 11, 15, 19) R: Die direkten und indirekten Objektpronomen (Zusammenfassung) (G § 21, 25) R: Die Verneinung (Zusammenfassung) (G § 30, 40, 48) R: Der Teilungsartikel (G § 22) Activités supplémentaires: - Die indirekte Rede / Frage (G § 56) (lt. Lehrplan verbindlich)	<i>Apprendre le vocabulaire et trouver les contraires</i> - fortführende Arbeit mit der Redemittelkartei „<i>Maintenant, je sais ...</i>“ Arbeit mit dem Portfolio (Dossier): Stationenlernen (CA und GP) mit Selbstbewertung DEL¹F: Spiel <i>Mon Tour de France</i>	Klassenarbeit Nr. 6

¹ DELF = Diplôme d'Études en Langue Française

Tout va bien | Produktfamilie

Seit dem Schuljahr 2004/2005 ist unser neues Französischlehrwerk Tout va bien an Realschulen in ganz Deutschland im Einsatz. Sein Übungs- und Wiederholungskonzept, viele Textsorten und die sanfte Progression bauen zuverlässig ein solides Sprachkönnen in Französisch auf.

Hier die Lehrwerkreihe aus einem Guss – auf Ihre individuellen Bedürfnisse zugeschnitten:



1. Lernjahr

Produkt	ISBN	Preis
Schülerband 1	3-425-03611-4	€ 16,50 ☐
Cahier d'activités 1	3-425-03612-2	€ 7,50 ☐
Cahier d'activités 1 mit Multimedia-Sprachtrainer	3-425-03613-0	€ 12,95 ☐
Multimedia-Sprachtrainer 1	3-425-03614-9	€ 6,95 ☐
Audio-CD 1	3-425-09636-2	€ 17,00 ☒
Guide pédagogique 1	3-425-09631-1	€ 20,00 ☒
NEU: Lehrersoftware 1	3-425-09626-5	€ 49,00 ☒
Folien 1	3-425-09641-9	€ 50,00 ☒

Sie haben Fragen zum neuen Tout va bien?
Info-Hotline: 01805-21 31 00

Unter dieser Nummer erreichen Sie direkt kompetente Gesprächspartner aus unserem Team in Ihrer Region. Sie werden sofort persönlich beraten – ohne Wartezeiten. Natürlich können Sie sich auch an unsere Schulbuchzentren in Berlin, Braunschweig, Dortmund, Düsseldorf, Frankfurt, Hamburg, Hannover, Köln, Leipzig München und Stuttgart wenden.



2. Lernjahr

Produkt	ISBN	Preis
Schülerband 2	3-425-03621-1	€ 16,50 ☐
Cahier d'activités 2	3-425-03622-X	€ 7,50 ☐
Cahier d'activités 2 mit Multimedia-Sprachtrainer	3-425-03623-8	€ 12,95 ☐
Multimedia-Sprachtrainer 2	3-425-03624-6	€ 6,95 ☐
Audio-CD 2	3-425-09637-0	€ 17,00 ☒
Guide pédagogique 2	3-425-09632-X	€ 20,00 ☒
NEU: Lehrersoftware 2 (Dez. 2006)	3-425-09627-3	€ 49,00 ☒
Folien 2	3-425-09642-7	€ 50,00 ☒

Unser Angebot für Lehrerinnen und Lehrer:

- ☐ Wir liefern zur Prüfung mit 20 % Nachlass. Gebundener Ladenpreis.
- ◆ Wir liefern nur an Lehrkräfte, zum vollen Preis, nur ab Verlag. Unverbindliche Preisempfehlung.
- ▼ Unverbindliche Preisempfehlung.

Preisstand vom 01.06.2006, Preise zzgl. Versandkosten.
 (Preisänderungen zu Beginn eines Kalenderjahres und Änderungen der Konditionen vorbehalten.)



3. Lernjahr

Produkt	ISBN	Preis
NEU: Schülerband 3	3-425-03631-9	€ 16,50 ☐
NEU: Cahier d'activités 3	3-425-03632-7	€ 7,50 ☐
NEU: Cahier d'activités 3 mit Multimedia-Sprachtrainer	3-425-03633-5	€ 12,95 ☐
NEU: Multimedia-Sprachtrainer 3	3-425-03634-3	€ 6,95 ☐
NEU: Audio-CD 3	3-425-09638-9	€ 17,00 ☒
NEU: Guide pédagogique 3	3-425-09633-8	€ 20,00 ☒
NEU: Lehrersoftware 3 (in Vorbereitung)	3-425-09628-1	€ 49,00 ☒
NEU: Folien 3	3-425-09643-5	€ 50,00 ☒