

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zu den Themen: Im Buch stöbern und A ... wie Anfang</p>	<p>Freude und Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <p>4/5 Im Buch stöbern 9 Das ABC üben Nachschlagen im Wörterbuch üben 126/127 Üben mit der Wörterliste</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Projekte</p> <p>Beginn mit einer Materialsammlung für eine „Grundschul-Erinnerungszeitung“</p> </div> <p>Planungs- und Organisationsgespräche führen</p>	<p>Schreibprozesse gestalten</p> <p><i>Texte in einer lesbaren Schrift schreiben, Schriftkriterien entwickeln</i></p> <p>6 Schriften vergleichen Gut lesbar und schön schreiben 7 Schöne Sätze schreiben Schreibspiel</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>73 Lernkartei für selbstständiges Rechtschreiblernen nutzen 126/127 Nachschlagen in der Wörterliste üben</p>	<p>Bedeutung und Wirkung von Sprache erkennen</p> <p>8 Kreativer Umgang mit Sprache (Buchstabenwörteralattexte) 9 Wörter nach dem Alphabet ordnen</p>	<p>Übungen zur Steigerung der Lesesicherheit und Lesetechnik</p> <p>8/9 Im Buch stöbern 10 Zungenbrecher, Buchstabengedicht</p> <p>Übungen zur Sinnerfassung und -gestaltung</p> <p>11 Lesepausen machen 12 Sinnwörter betonen 13-16 Vorlesen mit verteilten Rollen, mit Betonung und genau</p> <p>Übungen zur Informationsentnahme</p> <p>17 Fragen beantworten</p>	<p>Räume entdecken</p> <p><i>Pläne und Karten lesen und interpretieren, sich mithilfe von Karten und Plänen orientieren</i></p> <p>60/61 Der Maßstab 62/63 Wie Berge auf Landkarten dargestellt werden 64/65 Karte: Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern</p>
<p>Vorschläge für Werkstätten</p>	<p>Erzählbeispiele Kurze Geschichten erzählen, Satzanfänge üben</p>	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>114/115 Eine Bildergeschichte betrachten</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>79 Lange und kurze Selbstlaute 80 Wörter mit <i>h</i> zwischen den Selbstlauten 81 Wörter mit 2 Selbstlauten</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>98 Artikel und Nomen 99 Nomen (Einzahl, Mehrzahl)</p>	<p>Produktiv und handelnd mit Texten umgehen</p> <p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>148 Ein Gedicht lustig weiterdichten</p>	
<p>Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)</p>	<p>4 Üben mit dem ABC (Wörter einsetzen in den Text)</p>	<p>8 Das kann ich schon 9 Langer oder kurzer Selbstlaut 10 Selbstlaute und Mitlaute 15 Wörter mit <i>h</i> zwischen den Selbstlauten</p>	<p>4 Das ABC 5 Wortfamilie 30 Das kann ich schon</p>	<p>3 Anleitung der Werkstätten für selbstständiges Lernen Lesen und verstehen</p>	

Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	ABC Wörterbuch nachschlagen	Rechtschreibhilfen des Computers bzw. der Software (CD-ROM 4 – Pustebume – Das Wörterbuch) kennen und nutzen	Selbstlaute und Mitlaute	Bilder beschriften: Sachtexte	108/109 Wie wir uns informie- ren (1)
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema Ich und die anderen</p>	<p>Freude und Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <p>10/11 Über Erinnerungen, 14 Wünsche und Träume sprechen; Gefühle mit Verben und Nomen ausdrücken 12 Sich über Kinderrechte informieren Über Kinderrechte sprechen 13 Zu Bildern erzählen Spielformen kennen lernen: Rollenspiel</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Projekte Erinnerungsbuch zusammenstellen</p> </div> <p>19 Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p>	<p>Schreibfreude und Schreibinteresse entwickeln</p> <p>10 Erinnerungen aufschreiben 11–14 Gedanken, Wünsche und Träume aufschreiben 12 Kinderrechte aufschreiben</p> <p>Plakat gestalten</p> <p>10 Ein Erinnerungsbuch anfangen</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>11 Gefühle und Gedanken als Nomen großschreiben Fehlerkritik entwickeln 18 Methodisch sinnvoll abschreiben</p>	<p>Bau der Sprache verstehen</p> <p>15 Strukturen einer Sprache untersuchen Verschiedene Verbformen verwenden Mit Sprache experimentell umgehen 16 Sich mit unterschiedlichen Sprachen beschäftigen 17 Wörter aus anderen Sprachen entdecken Eine Tabelle schreiben</p>	<p>Lesefreude und Leseinteressen entwickeln</p> <p><i>Innere Vorstellungsbilder zu individuellen Leseerfahrungen ausdrücken</i></p> <p>18 Als ich fünf war 19 Dann darf man endlich alles 21 So im Schatten liegen möchte ich 22 Berechtigte Forderung 23 Selbsthilfe 24 Brieffreundinnen 27 Opa ist gestorben 28 Papa ist ausgezogen 30 Mascha 32 Bun 34 Blindenschrift – Buchstaben zum Fühlen 36 Schule in Ecuador 38 Sie ist so schön wie Möwenflügel 41 Pausenliebe</p> <p>Textverständnis entwickeln</p> <p><i>Zusammenhänge erfassen Schlussfolgerungen ziehen</i></p> <p>Unser Land in Europa</p> <p>130 Wie sagen es Kinder in anderen Ländern? 131–133 Eric Carle „Die kleine Raupe Nimmersatt“</p>	<p>Sich selbst wahrnehmen</p> <p><i>Gesundheitsschädigende und suchtbegünstigende Faktoren beschreiben. Erste-Hilfe-Maßnahmen anwenden.</i></p> <p>6/7 Sich selbst behaupten und Nein sagen können 8 Gefahren für die Gesundheit 9 So bleiben wir gesund und fit 10/11 Erste Hilfe</p> <p><i>Sich mit Geschlechterrollen auseinander setzen, Merkmale der Pubertät beschreiben</i></p> <p>12/13 Mädchen und Jungen entwickeln sich</p>

Vorschläge für Werkstätten		Schreib-Werkstatt 116/117 Fabeln schreiben Rechtschreib-Werkstatt 92 Fremdwörter Rechtschreibphänomene markieren und kommentieren 82/83 Wörter mit doppelten Mitlauten	Sprach-Werkstatt 100 Nomen und Artikel 101 Nomen bilden	Gedichte-Werkstatt 147 Ein eigenes Gedicht zusammenstellen – was ich mir so manchmal ausdenke Theater-Werkstatt 153 Theater spielen ohne Worte	
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		6 So übe ich 7 Einen Text berichtigen	31 Nomen und Artikel	6 So übe ich – Lesen und ankreuzen	
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)		Texte verbessern Lückentext; Satzanfänge	Sortieren: Die vier Fälle	Fantasiewörter Lückentext	110/111 Wie wir uns informieren (2) 112/113 Wie wir uns informieren (3)
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema Streiten und Versöhnen</p>	<p>Sprechen und Zuhören bewusst gestalten</p> <p>20 Über Gedichtverse zum Thema Streit sprechen</p> <p>21/22 Über Ansichten zum Thema „Streiten“ und eigene Streiterlebnisse sprechen; über Regeln beim Streiten sprechen und klasseneigene Regeln finden; ein Rollenspiel zu einer Streitsituation spielen und dabei auf Regeln achten</p> <p>23/24 Über Gefühle sprechen; Lösungen für Streitsituationen suchen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Projekte</p> <p>Stegreifspiele zu Streitproblemen Streitregeln aufstellen und einhalten</p> </div>	<p>Schreibanlässe kennen und nutzen</p> <p>22/23 Eigene Meinung zum Thema „Streiten“ aufschreiben; eigenes Streiterlebnis aufschreiben; klasseneigene Regeln beim Streiten aufschreiben</p> <p>24/25 Aufschreiben, was mich stört; etwas Freundliches über andere aufschreiben; die eigene Meinung zum Thema „Einmischen oder Hilfe holen“ aufschreiben</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>22 Satzzeichen Konjunktion <i>dass</i> „dass-Sätze“ bilden und schreiben</p> <p>26 Gefühlsverben üben</p>	<p>Bedeutung und Wirkung von Sprache erkennen</p> <p>22 Sätze durch Konjunktionen verbinden Konjunktion „dass“ Sätze bilden</p> <p>24 Bedeutung der Sprache für die Identitätsentwicklung wahrnehmen</p>	<p>Lesefreude und Textverständnis entwickeln</p> <p>43 Nichts wie Ausreden</p> <p>44 Wer will schon Zwilling sein?</p> <p>46 Gunnar spinnt</p> <p>48 Mathilda und Marie</p> <p>51 Thomas und Bille</p> <p>52 Vielerlei Arten von Streit</p>	<p>Formen des Zusammenlebens</p> <p><i>Mitwirkungskomitee und Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen kennen lernen</i></p> <p>14/15 Demokratische Mitwirkung in der Schule</p> <p>16/17 Kinder haben Rechte</p> <p>18/19 Menschen arbeiten</p> <p>20/21 Arbeitsplätze verändern sich</p> <p>Zusammen leben – kulturelle Vielfalt erfahren</p> <p><i>Begegnung mit unterschiedlichen Lebensweisen, Traditionen und Wertorientierungen</i></p> <p>22/23 Vertraute und fremde Kulturen (1)</p> <p>24/25 Vertraute und fremde Kulturen (2)</p> <p>26/27 Das Weihnachtsfest</p> <p>28/29 Länderkisten</p> <p>30/31 Länder in Europa</p>
<p>Vorschläge für Werkstätten</p>	<p>Texte überarbeiten, besprechen und vortragen</p>	<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>84 Wörter mit <i>ss</i>, die den Stamm verändern, so dass oft „<i>ß</i>“ geschrieben wird: <i>isst</i> – <i>aß</i></p> <p>Schreib-Werkstatt</p> <p>119 Schreibkonferenzen</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>102/103 Die 4 Fälle gebrauchen</p>	<p>Geschichten-Werkstatt</p> <p>Schwank: Über die Schildbürger – Geschichten ergänzen und erfinden</p> <p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>149 Ein Gedicht vortragen und singen (Jule Popp)</p>	
<p>Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)</p>	<p>45 Gedankenschwärme</p>	<p>14 Wörter mit <i>ss</i> und <i>ß</i></p> <p>16 Wörter mit <i>s</i></p> <p>45 Der Gedankenschwarm</p> <p>52/53 Geschichtenbaukasten</p>	<p>32/33 Nomen und die vier Fälle</p> <p>34 Nomen mit Wortbausteinen</p>		

Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Wortfelder Baumstammspiel	Wörter mit Doppel-s Wörter schreiben: Einzahl	Verben Lückentext: früher und heute		112/113 Wie wir uns informieren (3) 114/115 Wie wir Informationen präsentieren
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema Tiere</p>	<p>Sprechanlässe kennen und nutzen</p> <p>28–35 Informationen aus Sachtexten entnehmen Fragen zu Sachtexten beantworten Über Tiere erzählen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Projekte</p> <p>Eine Informationsstraße gestalten Tiermemory anfertigen und spielen</p> </div>	<p>Schreibprozesse gestalten</p> <p>28–31 Tiere beschreiben; Tiere vergleichen; Tiersteckbriefe schreiben</p> <p>34 Gegensatzpaare zusammenstellen, „wie“ und „als“ einsetzen</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>28–34 Kleinschreibung der Adjektive</p>	<p>Bau der Sprache verstehen</p> <p>28–34 Adjektive benutzen; Adjektive steigern; mit Adjektiven vergleichen</p> <p>30 Die Konjunktion <i>weil</i> benutzen Pronomen als Ersatz des Nomens verwenden</p>	<p>Lesefreude und Leseinteressen entwickeln</p> <p>Vieles über Wale erfahren, betrachten, lesen, werten, Informationen sammeln</p> <p>54–56 Sachtext über Walbeobachtung vor der Küste Neuseelands</p> <p>57 Alles über Buckelwale erfahren</p> <p>58 Zeitungsartikel über gestrandete Pottwale</p> <p>58 Eine Geschichte von der Rettung eines Zwerg-Pottwals</p> <p>59 Ein informativer Text über den Schutz der Wale, Aufforderung, selbst tätig zu werden</p> <p>Von Heldentaten erfahren</p> <p>114 Drachenkampf</p> <p>115 Von Heldentaten</p> <p>116/117 Der Kampf mit dem Drachen</p> <p>118 Theseus und Minotaurus</p> <p>121 David und Goliath</p> <p>124 Lysistrata</p>	<p>Naturphänomene erschließen (Biotop)</p> <p><i>Anpassung eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden, die Ergebnisse darstellen und Zusammenhänge erklären</i></p> <p>32/33 Der Teich – ein Lebensraum</p> <p>34/35 Pflanzen in und an Gewässern</p> <p>36 Schutz der Gewässer</p> <p>37 Beobachtungen von Tieren und Pflanzen im Wasser</p> <p>38/39 Die Stockente und der Biber</p> <p>40/41 Die Entwicklung der Erdkröte</p>
<p>Vorschläge für Werkstätten</p>	<p>65–67 Über Fabeln berichten</p>	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>65–67 Fabeln untersuchen und selbst schreiben</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>96 Satzzeichen und wörtliche Rede</p> <p>100 Übungstext 5</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>104 Adjektive</p> <p>105 Adjektive steigern</p>	<p>Geschichten-Werkstatt</p> <p>136/137 Fabeln erzählen,</p> <p>140 Fabelaufbau, Fabel-Comic</p> <p>Gedichte-Werkstatt</p> <p>146 Was Kater so machen!</p>	

Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	48/49 Fabeln erzählen	48 Eine Fabel zu Ende schreiben 49 Wörter in Fabeln einsetzen 51 Sachtexte über Tiere schreiben	Sprachaufgaben lösen 35 Adjektive einsetzen		
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Texte verbessern, vortragen	Satzzeichen Punkte setzen Wörtliche Rede	Adjektive Satzzeichen	Fantasiewörter lesen (schnellere Geschwindigkeit einstellen)	116/117 Wir gestalten Informationstexte und Plakate
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema Die Welt um uns herum</p>	<p>Sprachanlässe kennen und nutzen</p> <p>36–41 Texte vergleichen; eine Meinung äußern und begründen; über Umweltschutz diskutieren und Ideen dazu sammeln; Fachbegriffe zuordnen und besprechen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Projekte</p> <p>Eine Ausstellung über den Umweltschutz in der Schule organisieren</p> </div>	<p>Schreibanlässe kennen und nutzen</p> <p>38 Einkaufsliste schreiben 39 Fachwörter erklären</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>39 Fachwörter 40 Abschreibübung Ableitung von Nomen mit <i>-ig</i> und <i>-lich</i></p> <p>– Eigene Lernfortschritte wahrnehmen und benennen – Zielsetzungen – Lerngespräche – Dokumentationsformen kennen und nutzen</p>	<p>Bau der Sprache verstehen</p> <p>38 Präteritum 40 Aus Nomen Adjektive bilden (Wortbausteine <i>-ig, -lich</i>) Sätze mit Konjunktionen verbinden</p>	<p>Lesefreude/Textverständnis entwickeln</p> <p>64 Ein Dorf verändert sich 65 Eine Stadt ...?</p> <p>Geschichten über die Achtung vor den Geschöpfen dieser Erde</p> <p>66/67 Die indianische Geschichte von der Bohnenmaus 68/69 Gigant Mensch 70–72 Wie wäre es, wenn die Tiere von der Erde verschwänden?</p> <p>Lesestrategien: Anleitung als Hilfe zum Textverständnis nutzen (Schlüsselwörter im Text markieren, Stichwort-sammlung)</p> <p>73 Wie die Kakaobohnen nach Europa kamen 74 Viel Arbeit, ehe Schokolade daraus wird</p>	<p>Naturphänomene erschließen (Wasser)</p> <p><i>Trinkwasserversorgung und Abwasserentsorgung erkunden, darstellen und erklären</i></p> <p>42/43 Der Mensch nutzt und verändert die Landschaft 44/45 Woher kommt unser Trinkwasser? 46/47 Wozu brauchen wir Trinkwasser? 48/49 Wohin mit dem gebrauchten Wasser? Ideenkiste: Im Wasserlabor 50/51 Wasserversorgung früher und in anderen Ländern 52/53 Wasserversorgung früher und in anderen Ländern</p>
<p>Vorschläge für Werkstätten</p>	<p>Fachwörter erklären</p>	<p>Schreib-Werkstatt</p> <p>120 Einen Text überarbeiten</p> <p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>91 Umlaute</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>104/105 Adjektive 107 Verben</p>	<p>Produktiv und handelnd mit Texten umgehen</p> <p>Geschichten-Werkstatt</p> <p>138 Fabelteile ordnen und Fabeln zu Ende schreiben 139 Fabeln erraten</p>	
<p>Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)</p>		<p>Schreibweise von Wörtern ableiten, morphematische Zusammenhänge erkennen</p> <p>20 <i>-ig</i> oder <i>-lich</i>? 21 Wörter mit <i>ä</i> und <i>äu</i></p>	<p>Verb als Träger der Zeitform erkennen</p> <p>37 Verben ins Präteritum umformen 38 Gegenwart und Vergangenheit</p>		

Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)		54 Brief schreiben Wörter mit <i>a</i> und <i>ä, au, äu</i>	Verben und ihre Flexion – Präsens – Perfekt – Präteritum	Sachtexte Lückentext	118/119 Wir präsentieren mit dem Computer
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
Anforderungen des Rahmenlehrplanes Inhalte zum Thema Fahrrad	Sprachanlässe kennen und nutzen 42 Texte Bildern zuordnen Informationen aus einem Text entnehmen 45 Unterschiedliche Berichte besprechen <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Projekte Vorbereitung der Fahrradprüfung </div> 46 Werbeideen entwickeln 47 Plakat entwerfen Werbeideen vorspielen 49 Fantasiefahrrad beschreiben	Schreibanlässe kennen und nutzen 41–46 Fachwörter erklären; Aussagen gegenüberstellen und vergleichen; Fahrräder beschreiben; Geschichte überarbeiten 44 Bildergeschichte schreiben Richtig schreiben 48 Zusammengesetzte Nomen schreiben Mit Wortfeldern arbeiten Lern-Werkstatt 76/77 Üben (Wörter mit <i>b, d, g</i>)	Bau der Sprache verstehen 43 Funktion zusammengesetzter Nomen erkennen 44 Texte aus dem Präsens ins Präteritum setzen 46 Mit Sprache kreativ umgehen, Werbeideen entwickeln 48 Funktion des Pronomens erkennen	Textverständnis entwickeln Sachliche Texte 76 Alles über das Rad 77 Zur Geschichte des Fahrrades 78 Räder, Räder ... 79 Fahrgeräte 80/81 Wozu doch so ein Fahrradhelm gut ist! 80 Die berühmteste Fahrradstrecke – Die Tour de France, Erinnerungen 2000 Verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden Textinhalt mit Alltagswissen verbinden	Technik begreifen <i>Bauen und Konstruieren, technische Entwicklungen und Herstellungsverfahren, Umgang mit Werkzeugen</i> 84/85 Wir bauen Türme 86/87 Wir bauen eine Balkenwaage 88/89 Antrieb mit Kette oder Zahnrad 90 In der Elektrowerkstatt 91 Elektromagnet 92 Stromkreise und Schaltpläne 93 Stromkreise mit mehreren Lampen 94/95 Strom im Haushalt 96/97 Wie Apfelsaft in der Fabrik hergestellt wird (1) 98/99 Wie Apfelsaft in der Fabrik hergestellt wird (2) 100 Wie der Apfelsaft zum Kunden kommt 101 Transportwege 102/103 Wir bauen eine Eisenbahn aus Holz
Vorschläge für Werkstätten		Rechtschreib-Werkstatt 88/89 Wörter mit <i>ck, tz</i> 90 Auslaute: Wörter verlängern	Sprach-Werkstatt 106 Pronomen für Nomen einsetzen 108/109 Die Zeitformen	Die lange Geschichte 164–168 Die Weiber von Weinsberg (nach einer schwäbischen Sage)	
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		17 Wörter verlängern 18 Wörter mit <i>k</i> und <i>ck</i> 19 Wörter mit <i>z</i> und <i>tz</i>	34 Nomen mit Wortbausteinen 36 Die Pronomen		
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Über Sachtexte erzählen	Nomen und Adjektive bilden Wörter mit <i>b, d, g</i>	Zusammengesetzte Nomen Aus Nomen werden Adjektive Pronomen	Sachtexte	

Raum für Notizen

Pustelblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustelblume. Das Sprachbuch 4			Pustelblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema Bücher, Medien</p>	<p>Freude und Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <p>50 Fragen zum Wohnort beantworten</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Projekte</p> <p>Wissenswertes über den Heimatbezirk aus dem Internet entnehmen und zusammenstellen</p> </div> <p>52 Präsentationsformen kennen und nutzen</p> <p>Medien nutzen</p> <p>53 Informationen – aus dem Internet, – aus Büchern</p>	<p>Schreibprozesse gestalten</p> <p>54 Fachwörter zuordnen Einen Satz in einen Text einsetzen</p> <p>55 Texte am Computer überarbeiten</p> <p>Richtig schreiben mit dem Computer (Rechtschreibhilfe nutzen)</p> <p>51 Einen Gedankenschwarm schreiben</p> <p>55 Gestalten mit dem Computer</p> <p>Lern-Werkstatt</p> <p>74 Einen Text berichtigen</p> <p>75 Hausaufgaben</p>	<p>Bedeutung und Wirkung von Sprache untersuchen</p> <p>53 Fremdwörter erkennen und erschließen (z. B. E-Mail, at, homepage) Abkürzungen verwenden (www, de)</p>	<p>Lesefreude und Leseinteressen entwickeln</p> <p>Medien Bücher – Filme – Theater</p> <p><i>Alles über „Ronja Räubertochter“ und Astrid Lindgren</i></p> <p>82–90 Informationen über die Schriftstellerin aus dem Internet Ein Auszug aus dem Buch – Birk rettet Ronja aus Lebensgefahr Internetseite zum gleichnamigen Film Auszüge aus dem „Buch zum Film“ (Tage Danielsson) – über die Arbeit der Schauspieler als „Rumpelwichte“ (Tricks, Maske, Stimme)</p> <p>Unser Land in Europa</p> <p>128 Tiere in Europa</p> <p>129 Onkel Jörn hat einen Bauernhof</p>	<p>Medien nutzen</p> <p><i>Medienangebote zur Unterhaltung, Information und Kommunikation kennen, begründet auswählen und kritisch bewerten</i></p> <p>104/105 Aktuelle Trends erkennen, ordnen und vergleichen</p> <p>106/107 Statussymbole im Wandel der Zeit</p>
<p>Vorschläge für Werkstätten</p>		<p>Rechtschreib-Werkstatt</p> <p>93 Wörter mit schwierigen Stellen</p> <p>94 Ein oder zwei Mitlaute?</p>	<p>Sprach-Werkstatt</p> <p>102/103 Nomen und die vier Fälle</p>	<p>Theater-Werkstatt</p> <p>157–162 Ein Theaterstück entsteht (Hans im Glück) Dialoge nach einem Text schreiben und spielen (nach dem Märchen der Brüder Grimm)</p>	

Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		23 Besondere Wörter 24 Ein oder zwei Mitlaute?			
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Passende Sätze finden	Lernwörter Rückwärts schreiben	Nomen haben vier Fälle Präpositionen		
Raum für Notizen					

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
Anforderungen des Rahmenlehrplanes Inhalte zum Thema Wetter	Sprache bewusst gestalten 56–61 Wetterkarten erklären; Wettervorhersagen spre- chen; Bauernregeln erklären Fachwörter kennen ler- nen <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Projekte Wetterstation bauen Wettervorhersagen überprüfen und sammeln </div>	Schreibanlässe kennen und nutzen 56–58 Wörter in eine Tabelle einordnen; Wettervorhersagen aufschreiben; Fantasiegeschichten schreiben; durchein- ander gebrachte Texte richtig aufschreiben Richtig schreiben 58/59 Wetterwörter ordnen Zusammengesetzte Nomen schreiben Wortfeld: Wetter	Bau der Sprache verstehen 56 Wortfamilie: Nomen, Adjektiv, Verb Wenn-dann-Sätze formulieren Oberbegriffe ver- wenden 57 Zeitform der Verben: Zukunftsform 60 Wortendung <i>-ung</i> von Nomen	Lesefreude entwickeln 92–99 Wetter Wetter zum Baden? Die Wettervorhersage Aprilwetter Gewitter im Gebirge November Sonne kann auch gefähr- lich sein 134 Rezepte aus anderen Ländern	Naturphänomene erschließen (Feuer); (Optische Phänomene) <i>Bewertung des Feuers für den Menschen beschreiben, Feuer als Energiequelle</i> 54/55 Feuer Lichtbrechung als Ursache unter- schiedlicher Erscheinungen beschreiben, Wirklichkeit und Spiegelbild vergleichen, optische Täuschungen erläutern 56/57 Versuche mit Spiegeln 58/59 Optische Täuschungen
Vorschläge für Werkstätten		Rechtschreib-Werkstatt 85 Forscheraufgaben 86/87 „h“, „s“ 122/123 Rondell/Geschichten schreiben	110/111 Satzglieder	Gedichte-Werkstatt 144 Wörter in ein Gedicht einsetzen 145 Gemeinsam ein Gedicht sprechen	
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)		25 Zusammengesetzte Adjektive 26 Kommas	39 Satzglieder 40 Subjekt		
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Wortfelder	Lernwörter: Blinddiktat	Satzglieder Subjekt, Prädikat, Objekt	Lesetext: unpassende Wörter finden	

Raum für Notizen

Pustblume/Harms – 4. Schuljahr – Berlin/Brandenburg/Mecklenburg-Vorpommern

Fächerübergreifender Unterricht	Pustblume. Das Sprachbuch 4			Pustblume. Das Lesebuch 4	Harms. Das Sachbuch 4
Aufgabenbereiche (integrativ zu unterrichten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben: Texte verfassen/ Rechtschreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachunterricht
<p>Anforderungen des Rahmenlehrplanes</p> <p>Inhalte zum Thema</p> <p>Jahreszeiten, Feste und Feiern</p>	<p>Freude und Interesse an Gesprächen entwickeln</p> <p>62 Feste anderer Länder kennen lernen</p> <p>63 Informationen sammeln, einem Text entnehmen</p> <p>66 Informationen entnehmen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Projekte</p> <p>Gedichtsammlung eigener Gedichte zu den Jahreszeiten</p> <p>Ein FESTE-FEIERN-Buch zusammenstellen</p> </div> <p>64/68 Strukturen poetischer Texte kennen lernen</p> <p>65 Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln</p> <p>70 Über Weihnachtsbräuche sprechen</p> <p>71 Sachverhalte beschreiben</p>	<p>Schreibfreude und Schreibinteressen entwickeln</p> <p>63 Informationen in eine Tabelle tragen</p> <p>66 Text schreiben (Inlinerfahren)</p> <p>67 Informationsplakate gestalten</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>59–64 Zusammengesetzte Nomen mit Artikeln; Satzzeichen; Wörter des Mindestwortschatzes aus der Wörternliste üben</p> <p>Fehlerkritik entwickeln</p> <p>69 Gedichtzeilen schreiben</p> <p>69/70 Bilder beschreiben (Herbst)</p> <p>70 Sätze zu Ende schreiben</p> <p>71 Winterrezeptbuch anlegen</p> <p>Einkaufszettel schreiben</p>	<p>Bau der Sprache verstehen</p> <p>64 Mit der Sprache kreativ umgehen</p> <p>68 Reimen, Wortfeldarbeit</p> <p>69 Stichwörter aufschreiben</p> <p>71 Satzanfänge für Rezeptbeschreibung üben (Punsch, Bratäpfel)</p>	<p>Leseinteressen und Textverständnis entwickeln</p> <p><i>Herbst</i></p> <p>106 Herr von Ribbeck auf Ribbeck</p> <p>108 Auf dem Land</p> <p>109 Oktober</p> <p><i>Winter</i></p> <p>110 Advent (Kaléko)</p> <p>111 Weihnachten</p> <p>Die heil'gen drei Könige</p> <p>112 Der Ochs und der Esel</p> <p><i>Frühling</i></p> <p>100 Die vier Jahreszeiten</p> <p>102 Erste Sonne</p> <p>103 Er ist's</p> <p>Leise zieht durch mein Gemüt</p> <p>104 Die Frühlingssonne</p> <p>105 Muttertags-Rap</p>	<p>Räume entdecken – Regeln der Verkehrssicherheit als Radfahrer(in) beschreiben und situationsgerecht umsetzen</p> <p><i>Fahrradprüfung vorbereiten</i></p> <p>68 Vorbeifahren an haltenen Fahrzeugen</p> <p>69 Verhalten an Engpässen und Baustellen</p> <p>70 Linksabbiegen an einer Einmündung ohne Verkehrszeichen</p> <p>71 Linksabbiegen an einer Kreuzung ohne Vorfahrtszeichen</p> <p>72 Linksabbiegen auf die sichere Art</p> <p>73 Abknickende Vorfahrtsstraßen</p> <p>Zeit und Geschichte verstehen</p> <p><i>Natürliche Zeit – Jahreszeiten erklären, Lebenszyklen des Werdens, Wachsens und Vergehens erfassen, zeitlich einordnen und dokumentieren, Geschichte untersuchen, dokumentieren und präsentieren</i></p> <p>74/75 Zeit planen und nutzen</p> <p>76/77 Lebenszyklen von Pflanzen, Tieren und Menschen</p> <p>78/79 Die Slawen</p> <p>80/81 Ritter und Burgen</p> <p>82/83 Die Eisenbahn löst die Postkutsche ab</p>

Vorschläge für Werkstätten	121 Erzählspiele	Schreib-Werkstatt 124 Geschichten 125 Briefe schreiben Rechtschreib-Werkstatt 95 Forscheraufgaben 96 Kommas 97 Satzzeichen	Sprach-Werkstatt 112 Subjekt/Prädikat 113 Objekte	Theater-Werkstatt 154 Eine Fabel als Schatten-theater Gedichte-Werkstatt 150 Ein Gedicht über den November gestalten	
Arbeitsheft zum Sprachbuch (Vorschläge)	55 So berichte ich über mich 56–58 Das habe ich gelernt	27/28 Satzzeichen 29 Satzmuster 50 Fantasiegeschichten	41 Subjekt/Prädikat 42 Objekte 1 43 Objekte 2		
Arbeit mit dem Computer CD-ROM 4 (Vorschläge)	Lernprotokoll auswerten	Lernwörter (Kreuzworträtsel)	Bestimmung Ort und Zeit		
Raum für Notizen					