



Anna Ruhe

Mount Caravan

Die fantastische Fahrt im
Nimmerzeit-Express

Arena Verlag

ISBN 978-3-401-51110-8

265 Seiten

Geeignet ab Klasse 5

Eine Erarbeitung von
Grit Büsing

Herausgegeben von
Peter Conrady



Hier geht es direkt
zur Website
www.arena-verlag.de

Zum Inhalt

Jake ist schon sein ganzes Leben lang Außenseiter. Dass er jetzt noch in ein Internat für hoffnungslose Fälle gesteckt wird, ist echt das Letzte. Aber bereits beim ersten Blick auf die Schule wird Jake klar: Mount Caravan ist nicht das, was es vorgibt zu sein. Kunterbunte Wohnwagen reißen sich wie eine Raupe aneinander und alle paar Wochen wird ein neuer Ort angesteuert. Nur so kann Mount Caravan geschützt werden, denn die Schule ist der Zugang zur sagenumwobenen Nimmerzeit! Zusammen mit seinen Freunden Ava und Finley stürzt sich Jake in die Zukunft – und in ein atemberaubendes Abenteuer.

Zur Autorin

Anna Ruhe wurde in Berlin geboren. Nach einem Abstecher an die englische Küste studierte sie Kommunikationsdesign und arbeitete danach als Grafikdesignerin, bis sie Schriftstellerin wurde. Im Jahr 2015 erschien ihr erster Roman für Kinder und Jugendliche. Seitdem hat sie viele weitere Bücher veröffentlicht. Ihre Werke stehen regelmäßig auf der Spiegel-Bestsellerliste und wurden bislang in 15 Sprachen übersetzt. Sie ist Mutter von zwei Kindern und lebt mit ihrer Familie in Berlin.

www.annaruhe.de



© Andrea Katheder

Didaktische Anregungen

Der Abenteuerroman »Mount Caravan« eignet sich hervorragend als Klassenlektüre für Leser*innen im Jugendalter.

»Die Geschichte einer Schule, die vielleicht nicht mal Pippi Langstrumpf geschwänzt hätte« ... so ein Zitat auf der Homepage der Autorin. Dieses Werk lädt wirklich zum Lesen ein. Der Umfang der Lektüre und die Verständlichkeit des Textes setzen eine geübte, jedoch altersgerechte Lesefertigkeit voraus. Einige Begrifflichkeiten sollten geklärt werden.



*Dieses Symbol begleitet die Schüler*innen in ihrem Leseprozess und gibt Hinweise zur Bearbeitung der Arbeitsaufträge!*

Didaktische Struktur der Unterrichtseinheit

1. Überschriften finden

Das Zusammenfassen eines Textes durch Überschriften soll den Leser*innen das Arbeiten in dem Buch erleichtern und das Leseverständnis strategisch unterstützen. An der Formulierung der Überschrift kann erkannt werden, inwieweit der*die Schüler*in das Kapitel inhaltlich erfassen konnte. Der Austausch in der Lesegruppe ist wichtig, um evtl. inhaltliche Sachverhalte klären und/oder besprechen zu können.

2. Wortbedeutungen klären

Zur Sicherung des Textverständnisses sollen die Schüler*innen unbekannte Wörter und/oder Redewendungen klären. Wichtig ist hierbei, dass die Bedeutung im Klassenverband besprochen wird, um evtl.

Falschaussagen korrigieren zu können. Zu Beginn der Unterrichtsstunde sollte den Schüler*innen immer Zeit gegeben werden, Begriffe untereinander zu klären oder sich Interessantes mitteilen zu können.

3. Chancen im Leben

Jake wird von seiner alten Schule mit den Worten entlassen, dass niemand endlos viele Chancen im Leben bekommt. Die Schüler*innen setzen sich intensiv mit den Themen *Vergeben – neue Chance – Chance nutzen* auseinander. Sie diskutieren ihre Ergebnisse und Erfahrungen im Klassenverband. Hierbei ist mit sehr unterschiedlichen Ergebnissen zu rechnen. Die Freiwilligkeit des Vortragens sollte gewährt sein, da es sich sicher teilweise um sehr persönliche Erfahrungen handeln könnte.

4. Personenbeschreibung

Um Jake während der ganzen Unterrichtsreihe zu begleiten, beschreiben die Schüler*innen diese Figur, wählen Stationen und Ereignisse selbstständig aus und notieren die Textstelle, an der sie die Informationen im Buch entdeckt haben. Dieses Vorgehen setzt den sicheren Umgang mit einer Lektüre voraus. Gern könnten die Leser*innen auch die Form des Steckbriefes nutzen.

5. Bedeutung von Sprichwörtern

Sprichwörter in ihrer Bedeutung als Lebenslehre zu betrachten, sollte Schwerpunkt dieses Arbeitsauftrages sein. Die Leser*innen setzen sich nicht nur inhaltlich mit der Lehre auseinander, sondern sie müssen auch sprachlich geschickt agieren, um ein Sprichwort »übersetzen« zu können.

6. Regeln in der Schule

Die Schüler*innen lernen ein sehr außergewöhnliches Schulsystem in ihrer Lektüre kennen. Der Vergleich mit den hiesigen Regeln und Unterrichtsfächern soll eine Fantasiereise werden, in der sie ihre Schreib- und Redegewandtheit testen können.

7. Das besondere Buch »Skriptum Futurum«

Dieses besondere Buch soll von den Leser*innen beschrieben werden. Im Anschluss gestalten sie IHR eigenes Cover. Das fächerübergreifende Arbeiten mit dem Kunstunterricht wäre wünschenswert. Um die entstandenen Arbeiten zu würdigen, wäre das Ausstellen im Klassenraum ratsam.

8. Besondere Fähigkeiten

Die Schüler*innen lernen die abenteuerliche Schule Mount Caravan kennen und erfahren von den besonderen Fähigkeiten Einzelner. Während des Lesens entsteht eine Auflistung dieser Besonderheiten. Die Leser*innen überlegen, welche besonderen Fähigkeiten sie haben und notieren diese.

9. Geheimtext schreiben

Jake fällt es anfänglich schwer, im Skriptum Futurum zu lesen. Die Buchstaben verschwimmen teilweise. Die Schüler*innen denken sich eine Geheimschrift aus, indem sie einen Textauszug aus der Lektüre in dieser Schrift aufschreiben. Im Anschluss versuchen die Mitschüler*innen diese Geheimschrift zu entschlüsseln.

10. Symbole-Quiz

Teil des Unterrichts von Lady Honoray ist es, Symbole zu erkennen und zu deuten. Die Schüler*innen denken sich Symbole aus und nennen deren Bedeutung. Das Nennen eines Überthemas wäre sinnvoll. Denkbar wäre ein Ritual im Klassenverband, bei dem zu jedem Stundenbeginn Symbole erraten werden.

11. Was ist ein »Zuhause«?

Jake vermisst ein wirkliches Zuhause. In einem Cluster sammeln die Schüler*innen ihre Gedanken zu diesem Begriff. Um den mündlichen Sprachgebrauch zu schulen, werden die Arbeitsergebnisse unter Rücksichtnahme der Privatsphäre im Anschluss diskutiert.

12. Was könntest du erfinden?

Den Leser*innen werden einige außergewöhnliche Erfindungen von den Lernenden in Mount Caravan vorgestellt. In ihrer Fantasie überlegen sie nun, wie IHRE Erfindung aussehen könnte, wem sie dient und warum sie genau diese erfinden wollen.

13. ADHS – Was ist das?

Die Leser*innen setzen sich noch einmal genauer mit der ADHS-Erkrankung auseinander. Sie recherchieren im Internet und/oder in Fachbüchern über die Begrifflichkeit **ADHS** und erstellen mit allen wichtigen Eckdaten einen Steckbrief. Die vorgegebene Tabelle dient lediglich als Beispiel. Wichtig ist im Nachgang das Vergleichen der Ergebnisse in der Klasse, um eventuell auftretende Fragen zu klären. Denkenswert ist auch die Beteiligung der Schulsozialarbeiter*innen, um diese Thematik sehr respektvoll und vorsichtig zu behandeln, da evtl. auch Kinder der Klasse von dieser Problematik betroffen sein könnten.

14. Gefühle

Finley erfindet einen Emometer, welcher Gefühle messen kann. Die Schüler*innen diskutieren über diese Erfindung.

Das Nennen von Gefühlen und deren Gegenteil dient der Wortschatzerweiterung.

AB 1 – Inhaltsverzeichnis – Finde passende Überschriften

Die Lektüre ist in drei Teile und insgesamt 33 Kapitel gegliedert. Abschließend kannst du noch einen Epilog lesen. Die Autorin hat sie nicht mit Überschriften versehen.

Gib jedem Kapitel einen passenden Titel!



Vergleiche deine Ergebnisse mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern! Erläutere hierbei anhand von Textstellen, warum du diese Überschrift gewählt hast.

Kapitel	Seite	Überschrift
1	9 bis 17	
2		
3		
4		
5		
1. Trimester		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Name:

Klasse:

Datum:

Kapitel	Seite	Überschrift
15		
16		
17		
2. Trimester		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
3. Trimester		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
Epilog		

AB 2 – Klärung von unbekanntem Wörtern

Beim Lesen wirst du vielleicht auf Wörter und Redewendungen stoßen, deren Bedeutung dir nicht bekannt ist. Notiere diese Begriffe während des Lesens in einer Tabelle und kläre deren Inhalt. Finde ein Synonym für dieses Wort und schreibe es auf.

Tipp: Ein Synonym ist ein Wort mit gleicher Bedeutung!



*Frage andere Leser*innen nach der Bedeutung der unbekanntem Wörter oder recherchiere in Fachbüchern und/oder im Internet! Erkläre im Anschluss einem*r Lernpartner*in einige deiner ausgewählten Begriffe. So kannst du dein Wissen überprüfen! In der Tabelle findest du ein Beispiel ...*

unbekanntes Wort	gefunden auf Seite	Erklärung/ Übersetzung	Anderes Wort dafür ...
kryptisch	13	schwer zu deuten	rätselhaft

AB 3 – Chancen im Leben

»Niemand bekommt endlos viele Chancen im Leben ...« (Seite 24)

Mit diesen Worten wird Jake von seiner alten Schule entlassen.

1. Lies noch einmal die Seiten 23 und 24!
2. Äußere dich zu dem Kommentar! Schreibe auf, warum Menschen mehrere Chancen bekommen sollten (pro) oder warum nicht (contra).
3. Sammle deine Gedanken in einer Tabelle!

Menschen haben mehrere Chancen verdient, weil ...	Menschen haben es nicht verdient, mehrere Chancen zu bekommen, weil ...

4. **Hast du schon einmal eine 2. Chance bekommen?
Beschreibe kurz deine Situation!**

5. **Hast du schon einmal jemandem eine 2. Chance gegeben?
Erläutere das Geschehene!**

AB 4 – Personenbeschreibung

Jake ist die Hauptperson des Abenteuers. Die Autorin beschreibt ihn sehr lebendig. Notiere während des Lesens alle wichtigen Personenbeschreibungen, Fakten, Ereignisse usw.

Aussehen/Ereignis ...	Buchseite



Die Tabelle ist nur ein Beispiel, wie du arbeiten kannst. Du könntest auch einen Steckbrief nach deinen Vorstellungen entstehen lassen.

AB 6 – Regeln in der Schule

Die Schulregeln und Unterrichtsfächer in Mount Caravan sind sehr abenteuerlich.

1. Welches Fach in Mount Caravan wäre dein Lieblingsfach?
Begründe deine Wahl!

2. Welches Unterrichtsfach sollte es auch in deiner Schule geben?
Wie könnte der Unterricht gestaltet sein?

3. Nenne die wichtigen drei Schulregeln in Mount Caravan.
Lies dazu noch einmal auf Seite 37 nach!

4. **Schreibe eine Fantasie-Schulordnung für deine Schule!
Stelle sie im Anschluss deiner Klasse vor!**



*Schaue dir die Schulordnung deiner Schule an.
Dort bekommst du bestimmt gute Ideen!*

AB 7 – Skriptum Futurum

Mrs Claus, die Schulleiterin, beschreibt ihrem neuen Schüler Jake das »Skriptum Futurum«.

- Wie beschreibt Mrs Claus das Buch? Gib die Merkmale wieder!

- Wie könnte das Buch aussehen? Gestalte dein eigenes Cover!
- Stelle deine Arbeit im Klassenraum aus und erkläre deinen Mitschüler*innen, warum du sie genauso gestaltet hast.



Du könntest das Cover malen oder eine Collage anfertigen.

Schaue hier einfach nach: <https://www.kikaninchen.de/kika-baumhaus/videos/zweihundertfuenfundachzig-collage-100.html> (Stand 7. Juli 2023)

AB 8 – Besondere Fähigkeiten

Alle Schüler*innen in Mount Caravan haben besondere Fähigkeiten.

Notiere während des Lesens diese Merkmale in einer Tabelle.

Vergleiche deine Ergebnisse mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern und ergänze eventuell deine Angaben!

Name	Fähigkeit	Auf dieser Seite habe ich es gefunden ...
Jake	Lügner erkennen	43

- Welche der genannten Fähigkeiten hättest du auch gern?
Begründe deine Antwort!

- Welche besondere Fähigkeit hast du bereits?

AB 9 – Einen Geheimtext schreiben

Jake fällt es teilweise noch schwer, im Skriptum Futurum zu lesen ... die Buchstaben verschwimmen teilweise.

1. Wähle einen Textabschnitt aus dem Buch, den du am spannendsten findest, aus.
2. Erfinde eine Art Geheimschrift und notiere neben dem Originaltext deinen neu gestalteten Text! Nutze ein Extrablatt für deine Arbeit! Die Tabelle dient als Beispiel.

Originaltext	Meine Geheimschrift

3. Erläutere, wie deine Geheimschrift funktioniert und stelle es deiner Klasse vor!



Eine Geheimschriftregel könnte z. B. sein, dass du alle »e«s weglässt oder alle Wörter rückwärts schreibst oder, oder, oder ...

AB 10 – Symbole-Quiz

Lady Honoray erteilt die Hausaufgabe, Symbole zu erkennen und zu deuten ...

Lies noch einmal auf Seite 70 nach.

Denke dir Symbole aus, zeichne sie auf eine Karte und notiere auf der Rückseite die Bedeutung.

Erfindet in der Klasse Oberthemen, zu denen euer ausgedachtes Symbol passt!

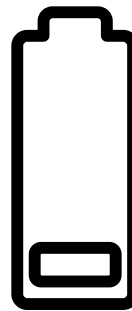
Erratet untereinander eure Symbole! Viel Spaß!



Ein Oberthema könnte z. B. der Begriff »Gefühle« sein!



traurig



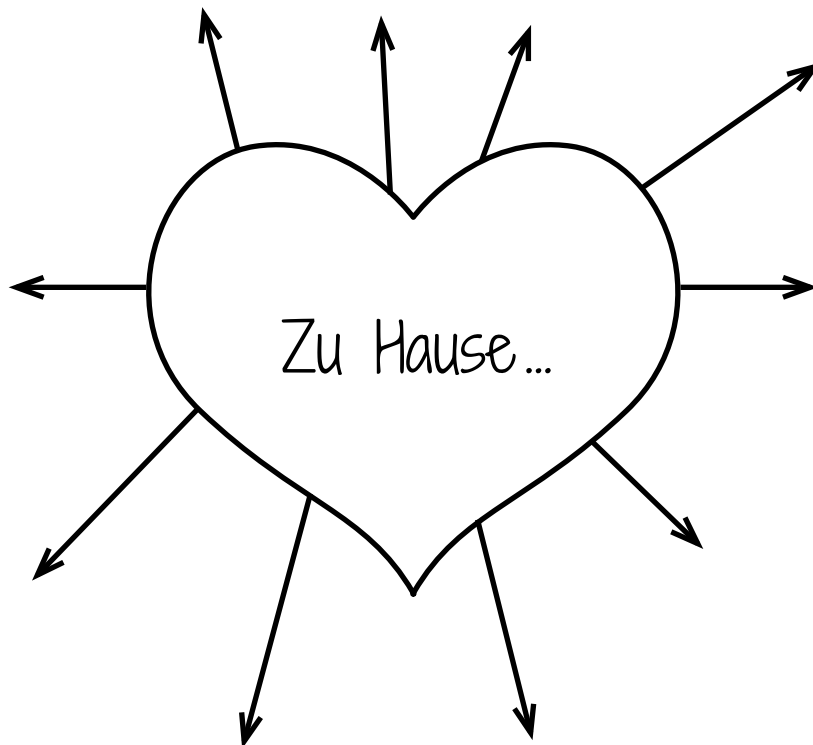
müde

AB 11 – Was ist ein »Zuhause«?

Jake berichtet auf Seite 159, dass er kein Zuhause hatte.

Er findet in Mount Caravan sein neues »Zuhause«!

1. Lies noch einmal die Seite 159!
2. Erstelle ein Cluster zum Begriff »Zuhause«. Gern kannst du beliebig viele Pfeile ergänzen.
3. Welche Eigenschaften muss ein Ort haben, um dein »Zuhause« zu sein? Notiere diese!
4. Ist Mount Caravan ein »Zuhause« für Jake? Begründe deine Meinung!
5. Besprich deine Ergebnisse in deiner Klassenrunde!



AB 12 – Was könntest du erfinden?

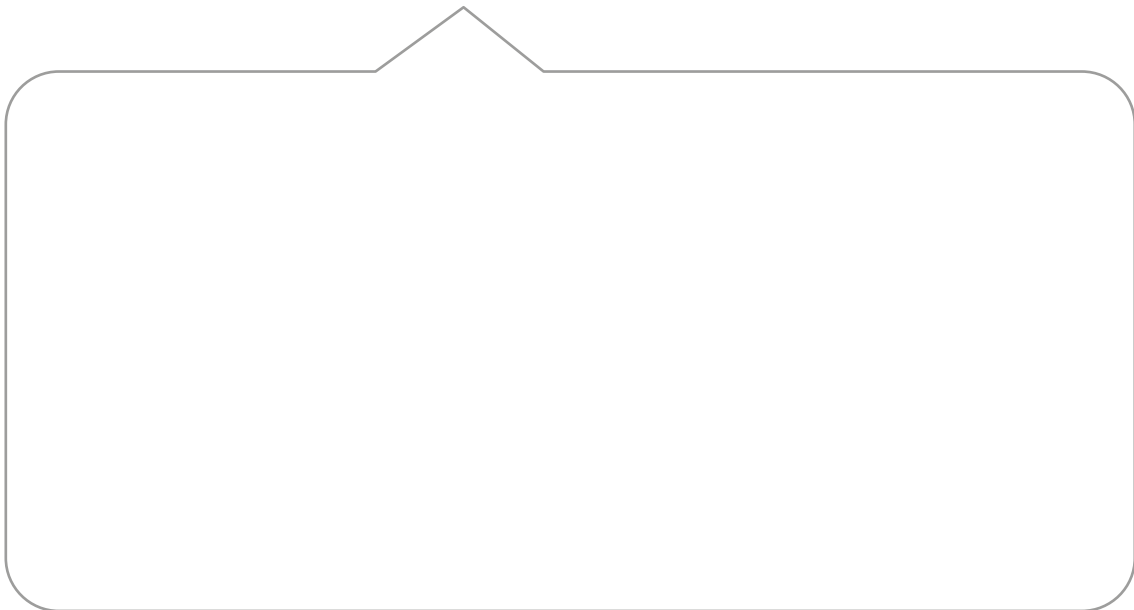
Die Schüler*innen von Mount Caravan erfinden verrückte Geräte.

Auch du sollst jetzt zum Erfinder werden.

- Was möchtest du erfinden?

- Beschreibe deine Erfindung genau!

- Erstelle eine Skizze von deiner Erfindung!



- Warum möchtest du genau DAS erfinden?

AB 13 – Was ist das?

Ava leidet an ADHS.

Recherchiere im Internet und/oder in Fachbüchern über diese Problematik und fertige einen Steckbrief an.

So könnte dein Steckbrief aussehen:

ADHS	
Definition	
Ursachen	
Symptome	
Folgeerscheinung	
Diagnose	
Therapie	



ADHS steht für **Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung!**

Diese Seiten könnten dir bei deiner Arbeit helfen:

<https://www.blinde-kuh.de/bksearch.cgi?smart=0&query=ADHS> (Stand 7. Juli 2023)

<https://www.fragfinn.de/?styp=&s=ADHS> (Stand 7. Juli 2023)

AB 14 – Gefühle ...

Gefühle **Gefühle** **GEFÜHLE**

Gefühle **Gefühle**

Gefühle

Gefühle

Gefühle

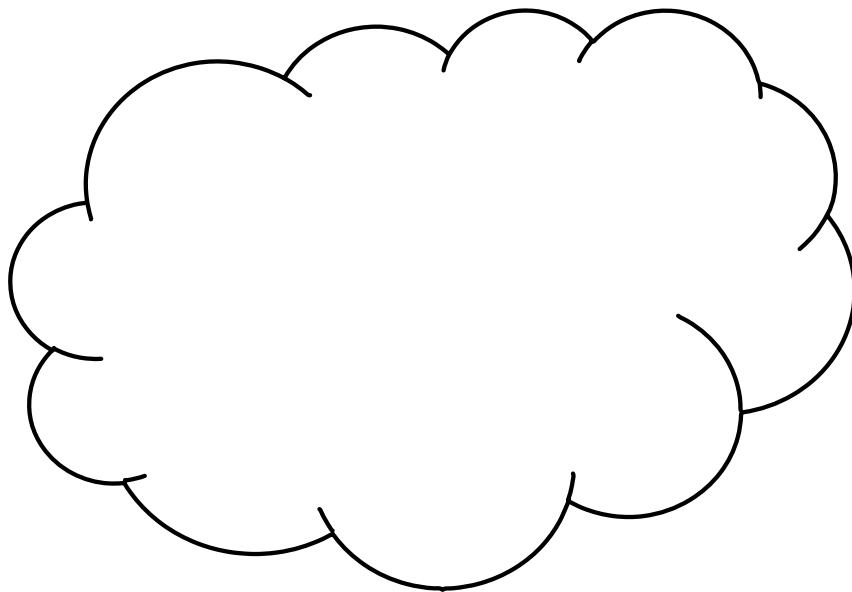
Gefühle

Gefühle

Gefühle

- Welche Schriftart gefällt dir am besten?
Kreise das Wort ein und begründe deine Auswahl!

- Schreibe das Wort Gefühle in bunten Farben auf diese Wolke.
Wähle DEINE Schriftform!



- **Finley hat einen Emometer erfunden, der Gefühle messen kann!
Wie findest du diese Erfindung? Warum hat er die Maschine genauso genannt?
Schreibe deine Gedanken auf!**

- **Finde zu folgenden Gefühlen ein Gegenteiliges Gefühl!
Gern kannst du die Liste ergänzen und mit einer*m Partner*in zusammenarbeiten!**

*traurig, einsam, glücklich, aggressiv, schuldig, stolz, wütend, zufrieden, dankbar,
durcheinander, ernst, ängstlich, nachdenklich, eifersüchtig, empört ...*



Hier kannst du dich zum Thema »Gefühle« informieren:

<https://www.blinde-kuh.de/bksearch.cgi?smart=0&query=Gef%FChle>

(Stand 7. Juli 2023)