

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>4/5 Im Buch stöbern</u> - mit Texten arbeiten - sich im Buch orientieren	<u>8-9 Im Buch stöbern</u> - Fachbegriffe klären - sich im Buch orientieren				C Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	C Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten		
<u>6 Neu in unserer Klasse</u> - Perspektiven wechseln - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven	<u>10 Ich – du – wir</u> - ein Kunstwerk betrachten - Assoziationen verbalisieren - Schreibideen entwickeln	C	Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	A Sätze zu einem Bild diktieren		Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen	C Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 21 AH: 12 TB: 1  LB: 170
				C Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren		Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben		
				Nomenproben nutzen		D mediale Gestaltungsmittel beschreiben		
<u>7 Sprachen in unserer Klasse</u> - einem Text Informationen entnehmen - Mehrzahl von Substantiven bilden - Sprachen miteinander vergleichen	<u>11 Vielerlei Arten von Streit</u> - mit einem Partner zusammenarbeiten - eigene Vorstellungen zum Inhalt eines Gedichts entwickeln - Erfahrungen austauschen	B	Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		B den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 22, 59 LB: 130, 131 AH: 31  LB KV: 1.1
		C	Eigene Standpunkte begründet vertreten		C Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen	C Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen	
<u>8-9 Schule anderswo</u> - Texte und Bilder zuordnen - eigene Texte nach Mustern verfassen - eigene Situation reflektieren und vergleichen - Einsichten in die Wortbildung gewinnen	<u>12-14 Schluss mit Mobbing</u> - einem Artikel aus einer Kinderzeitschrift Informationen entnehmen - über einen Text sprechen - kooperativ arbeiten	B	Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten	C	B Texte und Bilder einander zuordnen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 18, 19 LB: 130, 131 AH: 10 SB KV: 1.1  LB: 26 SB: 6, 10, 11 LB KV: 1.2
		C	Eigene Standpunkte begründet vertreten		C Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten					
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit					
<u>10 Kinder haben Rechte</u> - Texte und Bilder zuordnen - Artikel nach Geschlecht zuordnen - begründet Stellung nehmen	<u>15 Ich werde gemobbt, was soll ich tun?</u> - einem Artikel aus einer Kinderzeitschrift Informationen entnehmen - über einen Text sprechen - kooperativ arbeiten - recherchieren	B	Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten	C	Nomenproben nutzen	B	Texte und Bilder einander zuordnen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C	Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 20 LB: 27 AH: 12 SB KV: 1.2		
		C	Eigene Standpunkte begründet vertreten			C	Zusatzinformationen nutzen	C	Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			LB: 22 SB: 10, 15 LB KV: 1.3, 1.9		
<u>11 Kinderrechte im Alltag</u> - alternative Lösungen imaginieren - Konflikte reflektieren - recherchieren	<u>16 Freundschaftssymbole</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eigene Ideen entwickeln - eigene Vorstellungen zeichnerisch umsetzen	B	Die Standpunkte anderer benennen	B	Informationen geordnet darstellen	C	Zusatzinformationen nutzen	C	Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			SB: 16 AH: 8 SB KV: 1.2  LB: 29		
<u>12/13 Auf der Kakaopflanzung</u> - Wortarten kennenlernen: Pronomen - Texte strukturieren - Aufbau einer Geschichte kennenlernen - Schreibideen entwickeln	<u>17 Freundschaft? Charles Traum</u> - einen Comic lesen - Perspektiven einnehmen - über Gefühle und Gedanken sprechen - eine eigene Meinung begründen	B	Die Standpunkte anderer benennen	C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln	B	C	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen	C	Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 23, 24 AH: 13, 14 SB KV: 1.3 TB: 7  LB: 195 LB KV: 1.4		
		C	Eigene Standpunkte begründet vertreten					C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen				C	Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben
													D	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
<u>14 Fairer Handel</u> - Bedeutung von Fremdwörtern klären - Perspektiven wechseln - Sprachmuster anwenden - die Zeitform Futur benutzen	<u>18-19 Lena und Trille</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Informationen entnehmen - über Erfahrungen sprechen	B	Die Standpunkte anderer benennen	B	Ein eigenes Anliegen in einem Satz aufschreiben und begründen	C	Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen	C	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B	Verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 105, 110 AH: 31, 61 SB KV: 1.4, 1.5  LB: 24, 52 LB KV: 1.5, 1.6, 1.7	
		C	Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen					C	Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben	C	Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen		
									Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen				
									Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen				
<u>15 Ideenliste: Kinderrechte-Rallye</u> - Informationen einholen - ein Arbeitsvorhaben planen	<u>20-21 Eine gute Idee!?</u> - einen comicartig gestalteten Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Informationen entnehmen - eine Perspektive einnehmen - eine eigene Meinung begründen	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren	B	Informationen geordnet darstellen	C	Zusatzinformationen nutzen	C	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen		LB: 26 LB KV: 1.8		
		C	Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden					C	Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen				
									Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen				
									Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben				
<u>16 Ein Interview vorbereiten und durchführen</u> - Gespräche situationsangemessen planen: Interview - recherchieren - Fragen stellen und Antworten stichpunktartig notieren	<u>22-23 Kooperativ lernen mit der Platzdeckchen-Methoden</u> - eine methodische Anleitung lesen und umsetzen - eine kooperative Arbeitsform kennenlernen - Gesprächsregeln kennenlernen	C	Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	B	Informationen geordnet darstellen	C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 11, 80 AH: 8 SB KV: 1.6  LB: 15, 91, 130 LB KV: 1.9		
			Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren										
			Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden									D	Fragen zum Thema formulieren

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>17 Laute unterscheiden</u> - Wörter mit Um- und Zwielaute üben	<u>24-25 Texte lesen und                      verstehen/ Warum stank                      es auf der Burg?</u> - eine methodische Anleitung lesen - Lesestrategien kennenlernen und anwenden - einem Text Informationen entnehmen - überfliegendes Lesen nutzen			B Wörter lautorientiert schreiben	C Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen  D Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Lesererwartung zur Orientierung nutzen  D vorgegebene Lesetechniknutzen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen  C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		AH: 9 SB KV: 1.7  LB: 31, 32, 92 LB KV: 1.10
<u>18 Wörter mit doppelten                      Konsonanten üben</u> - Rechtschreibstrategie anwenden: Vokallänge prüfen	<u>26-27 Ein Gespräch über                      einen Text führen/                      Weltkindertag</u> - eine methodische Anleitung zum Austausch über einen Text kennenlernen - Informationen entnehmen - über einen Text sprechen und Stellung beziehen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen  C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen  D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		SB: 9 AH: 10 SB KV: 1.8 TB: 2  LB: 12, 20, 34 SB: 10, 11, 15 LB KV: 1.11, 1.12
<u>19 Lange und kurze Vokale                      in einer Wortfamilie üben</u> - Rechtschreibstrategie anwenden: Vokallänge prüfen - Wörter ordnen mit Wortfamilien arbeiten	<u>28 Übungskiste: Ein                      Leserätsel lösen: Wer sitzt                      wo im Freibad?</u> - einem Rätseltext Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen - eine Tabelle anlegen und nutzen - eine Lösung überprüfen			B Informationen geordnet darstellen  C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen  C Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen		C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen  C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen	SB: 9 AH: 11 SB KV: 1.8 TB: 2  LB: 187 LB KV: 1.13, 1.14 TB: 8

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
20 Männliches, weibliches und sächliches Geschlecht unterscheiden - sprachliche Begriffe kennen und verwenden: Geschlecht - natürliches und grammatisches Geschlecht unterscheiden - Wörter nach dem Geschlecht ordnen	29 Ideenkiste: Eine Freundschaftskette basteln - eine Anleitung verstehen und durchführen - Ideen sammeln			C	Nomenproben nutzen			C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 10 SB KV: 1.10 TB: 3  LB: 16
21 Bestimmte und unbestimmte Artikel verwenden - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven kennenlernen - sprachliche Regeln anwenden - und bestimmte und bestimmte Artikel in Texte einsetzen				C	Nomenproben nutzen					C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 6 AH: 12 SB KV: 1.11 TB: 4
22 Singular und Plural von Substantiven bilden - sprachliche Begriffe kennenlernen und anwenden: Singular und Plural - Wörter ordnen										A	Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 7 SB KV: 1.12 TB: 5
23 Pronomen verwenden - Wortarten kennenlernen: Pronomen - sprachliche Regeln anwenden - Pronomen in Texten verwenden				C	Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen					C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 12 AH: 13 SB KV: 1.13 TB: 6

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
<u>24 Geschichten entwickeln</u> - Aufbau einer Geschichte kennenlernen - Schreibideen entwickeln - über Sprache nachdenken				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Epische, lyrische und dramatisch Texte unterscheiden			SB: 13, 138 AH: 14 SB KV: 1.14 TB: 7		
<u>25 Übungskiste 1:</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit Um- und Zwielauten üben - Wörter mit doppelten Konsonanten üben - Anredepronomen verwenden - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				A	Wörter lautorientiert schreiben				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 17-19, 23 AH: 9, 10, 11, 13 SB KV: 1.7, .1.8, 1.9	
				B	Wörter und Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben							
				C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen							
					Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben							
<u>26 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven kennen - Plural-Endungen von Substantiven kennen - Wortarten kennenlernen: Pronomen - eine Geschichte entwickeln				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen				A	Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 17-19 AH: 9, 10, 11, 13 SB KV: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14	
										C		verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen
												Nomenproben nutzen
<u>27 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C	Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben					C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 162 AH: 15 SB KV: 1.15, 1.16, 1.17

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4		8, 9, 15-17, 29, 33, 46				
Forderkartei 4		15, 16, 35-38, 67, 68, 73, 74, 95, 96				
Arbeitsheft inklusiv 4		12, 13, 22-25, 50, 51, 54				
Hör-CD 4				1/1 Vielerlei Arten von Streit 1/2 Schluss mit Mobbing 1/3 Lena und Trille 1/4 Eine gute Idee!? 1/5 Weltkindertag		

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>28 Unser Wald</u> - Informationen aus einem Bild entnehmen - funktionsangemessen sprechen - Informationen ordnen - eigene Erfahrungen einbringen	<u>30/31 Im Wald/ Lebensraum Wald</u> - ein Bild genau betrachten und dazu erzählen - Bilddetails benennen und beschreiben - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben	B über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren			B Vorwissen aktivieren	A Informationen in einem Bild finden		LB: 30, 31, 34, 35 TB: 10  LB: 24 SB: 28-30
		C Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen				B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>29 Der Wald – ein Haus</u> - Fachbegriffe kennenlernen und anwenden - über Sachtexte sprechen - auf rechtschriftliche Besonderheiten achten	<u>32-33 Der Regenwald</u> - einen Text sinnverstehend lesen - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben			C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen	C Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 34, 37 LB: 32, 33 AH: 16, 19 KV SB: 2.1, 2.3  LB: 24, 42 SB: 12 LB KV: 2.1, 2.2
				C Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen		B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>30 Wozu brauchen wir den Wald?</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fachbegriffe kennenlernen und anwenden - über Sachtexte sprechen - mit Wortfamilien arbeiten - Vermutungen anstellen	<u>34-35 Der Wald nimmt kein Blatt vor den Mund</u> - ein Interview lesen - einem Text Informationen entnehmen und wiedergeben	C Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen		C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen	C Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 34, 36 AH: 16, 18 KV SB: 2.2  LB: 26, 138 SB: 31
				C Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen		B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>31 Arbeiten im Wald</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: vier Fälle - Redezeichen kennenlernen	<u>36-37 Potilla</u> - lebendige Vorstellungen zu einem Text entwickeln - Zusammenhänge herstellen - eine Textstelle bildlich darstellen			D die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden	C Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen	C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	A auf W-Fragen eine Antwort formulieren	SB: 38-41 AH: 20, 21  LB: 66 LB KV: 2.3
							B Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	



IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
32 <u>Waldtierfabel</u> - Textformen kennenlernen: Fabel - Rechtschreibstrategien anwenden: mitsprechen	38-41 <u>Amy, die rote Waldameise</u> - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem erzählenden Text Informationen entnehmen - Gefühle beschreiben - recherchieren			D	s-Laute über die Vokallänge erschließen	B	Vorwissen aktivieren	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 35, 42-46 AH: 17, 24-28  LB KV: 2.4-2.6  TB: 16
						C	Zusatzinformationen nutzen		implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		
33 <u>Ideenkiste: Der Wunschbaum</u> - funktionsangemessen sprechen: Anleitung - funktionsangemessen schreiben: Wünsche	42-43 <u>Einen Vortrag vorbereiten/ Einen Vortrag zum Thema Wildschwein vorbereiten</u> - eine methodische Anleitung lesen - Techniken kennenlernen, um einen Vortrag zu halten - Texte auswählen - Textsorten vergleichen	C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 49  LB: 32, 80-82, 102, 176 SB: 34 LB KV: 2.7
			Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen						implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		
34 <u>Informationen sammeln und präsentieren</u> - Informationen einholen und weitergeben - verschiedenen Medien Informationen entnehmen - Informationen strukturieren und aufbereiten - Informationen präsentieren: einen Vortrag halten	44-45 <u>Eigenschaften von Fabeln/ Das Wildschwein und der Fuchs</u> - Eigenschaften von Fabeln kennenlernen - Merkmale einer Fabel benennen - eine Fabel spielen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	C	Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	C	Zusatzinformationen nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 30, 137 LB: 42, 43 AH: 16 SB KV: 2.4  LB: 48, 188 SB: 32, 42-45 LB KV: 2.8-2.11 TB: 17
35 <u>Wörter mit ss und ß unterscheiden</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen	46-47 <u>Zwei Gedichte zu einem neuen zusammensetzen</u> - Gedichte lesen und verstehen - Fachbegriffe zu Gedichten nennen - Geeichte zerlegen und neu zusammensetzen			D	s-Laute über die Vokallänge erschließen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 AH: 17 SB KV: 2.5, 2.6 TB: 11  LB: 179 LB KV: 2.12

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>36 Wörter mit k und ck üben</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen - Merksätze vervollständigen - ck als besondere Form der Konsonanten- verdopplung schreiben	<u>48 Übungskiste: Eigenschaften von Fabeln erkennen</u> - eine Fabel sinnverstehen lesen - Eigenschaften von Fabeln benennen - zu einer Lehre eine eigene Geschichte schreiben			C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen  sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 30 AH: 18 SB KV: 2.7 TB: 12  LB: 44, 45, 188 SB: 43 LB KV: 2.13
<u>37 Wörter mit z und tz üben</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen - Merksätze vervollständigen - tz als besondere Form der Konsonanten- verdopplung schreiben	<u>49 Ideenliste: Den kleinsten Wald der Welt basteln</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - eigene Gestaltungsideen entwickeln - mit Bastelmaterialien experimentieren			C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen			C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 29 AH: 19 SB KV: 2.8 TB: 13  LB: 169 SB: 33
<u>38/39 Substantive in den vier Fällen anwenden</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und gebrauchen: vier Fälle									A auf W-Fragen eine Antwort formulieren  B Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden		SB: 31 AH: 20, 21 SB KV: 2.9 TB: 14
<u>40/41 Die Zeichen der wörtlichen Rede setzen</u> - Funktionen von Satzzeichen kennenlernen - Redezeichen passend einsetzen				D	die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden						SB: 31 AH: 22, 23 SB KV: 2.10 TB: 15
<u>42 Fabeln kennenlernen</u> - Textformen kennenlernen: Fabeln - szenisch einen Text umsetzen - sich über einen Text austauschen		C	verständnisunterstützt und körpersprachliche Mittel nutzen					C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 LB: 44, 45, 48 AH: 24

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
43 Fabeln lesen und untersuchen - Textformen kennenlernen: Fabeln - sich über einen Text austauschen - begründet Stellung beziehen		C	eigene Standpunkte begründet vertreten					C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 LB: 44, 45, 48 AH: 24
		D	auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren								
44 Was in Fabeln vorkommt - Textformen kennenlernen: Fabeln - den Aufbau einer Fabel kennenlernen								C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 LB: 45 AH: 24, 28 SB KV: 2.11
45 Eine Fabel schreiben - Texte planen, schreiben und präsentieren - Texte überarbeiten				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten						SB: 32 AH: 28 SB KV: 2.12, 2.13 TB: 16
46 Eine Geschichte zu einer Fabeln schreiben - textsortenspezifische Merkmale kennen und anwenden - Textformen unterscheiden				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 32 AH: 26, 27 SB KV: 2.14

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>47 Übungskiste 1</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit ß und ss schreiben - ck und tz als besondere Form der Konsonantenverdopplung schreiben - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben D Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen s-Laute über die Vokallänge erschließen			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 35-37 AH: 17-19 SB KV: 2.5-2.8
<u>48 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - ck und tz als besondere Form der Konsonantenverdopplung schreiben - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und gebrauchen: vier Fälle - Redezeichen passen einsetzen - textsortenspezifische Merkmale kennen und anwenden: Fabeln				C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben D Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A auf W-Fragen eine Antwort formulieren B Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 37-44 AH: 18-24 SB KV: 2.7-2.11
<u>49 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 163 AH: 29 SB KV: 2.15-2.17

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4	24-27, 31-33, 44, 52					
Forderkartei 4	23-30, 53-58, 69-72, 91, 92, 108					
Arbeitsheft inklusiv 4	14-17, 20, 21					
Hör-CD 4				1/6 Der Wald nimmt kein Blatt vor den Mund 1/7 Potilla 1/8 Das Wildschwein und der Fuchs 1/9 Der Löwe, der Bär und der Fuchs		

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>50 Medien – hören, lesen und sehen</u> - Medienarten kennenlernen - Bildern Informationen entnehmen und diese sammeln - Informationen sammeln und ordnen - über eigene Erfahrungen sprechen	<u>50 Kopfkino oder Kinobesuch</u> - einem Bild Informationen entnehmen - Vorwissen aktivieren - Erfahrungen austauschen					B	Vorwissen aktivieren	A	Informationen in einem Bild finden			SB: 102 LB: 50, 51, 68 SB KV: 3.1 TB: 18
						C	Zusatzinformationen nutzen	C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten			SB: 50 LB KV: 3.1-3.3
<u>51 Wir stellen unsere Lieblingsmedien vor</u> - Medien präsentieren - Rechtschreibstrategien entwickeln - begründet Stellung nehmen	<u>51 Lesen, hören, schauen</u> - einem Text Informationen entnehmen - Erfahrungen austauschen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen					C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten			SB: 60-62 LB: 62, 66, 67, 69 AH: 32, 33 SB KV: 3.2
			eigene Standpunkte begründet vertreten						implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		LB: 64, 68 SB: 51	
<u>52 Eine Klassenzeitung planen</u> - Medien zum Gestalten eigener Beiträge nutzen - ein eigenes Projekt planen - Ideen sammeln und ordnen	<u>52-54 Rico und Oskar</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch Informationen entnehmen - Textstellen belegen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	D	Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden	C	Wörter auf einen Blick erfassen; zeilenübergreifend lesen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen			SB: 63 AH: 34 SB KV: 3.3 TB: 19
									mit Textbelegen ein Textverständnis überprüfen		LB: 18, 55, 56, 58 LB KV: 3.4	
			regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren							implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		
<u>53 Am Computer schreiben</u> - Rechtschreibhilfen nutzen: Computer und Wörterverzeichnis - Fachbegriffe kennen	<u>55 Vom Buch zum Film</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eine eigene Meinung begründen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	C	Verfahren des Nachschlagens anwenden	B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			SB: 58, 59 AH: 30, 31,34 SB KV: 3.4
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 52, 56, 58	

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können					Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>54 Unsere Klassenfahrt zur Rosstrappe</u> - Textformen kennenlernen: Sagen - Informationen aus einem Text entnehmen - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln	<u>56-57 Was Kinder über Andreas Steinhöfel wissen wollen</u> - einen Autor kennenlernen - Fragen entwickeln - recherchieren			C Zusatzinformationen nutzen  D Fragen zum Thema entwickeln	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen  implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 63-66 AH: 34, 35, 38  LB: 52, 55, 58 LB KV: 3.5, 3.6
<u>55 Einen sagenhaften Comic gestalten</u> - Textformen kennenlernen: Comic - gestalterisch mit einer Textform umgehen	<u>58-59 Wie ein Film entsteht</u> - Bildern und Texten Informationen entnehmen - Fachbegriffe kennenlernen - einen eigenen Standpunkt einnehmen	C eigene Standpunkte begründet vertreten	C Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten  sprachliche mittel und Zeitformen gezielt auswählen		A Informationen in einem Bild finden B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben		SB: 66 LB: 162  LB: 52, 55, 56, 198-203 LB KV: 3.7
<u>56 Für die Klassenzeitung berichten</u> - Texte planen und adressatenbezogen schreiben - Textformen kennenlernen: Bericht	<u>60-61 Sicherheit im Netz</u> - Regeln für den Umgang mit sozialen Medien kennenlernen - die Fachbegriffe „Urheber“ und „Urheberrecht“ kennenlernen	C Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren	C kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C Inhalte mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen	G grundlegende ethische Fragestellungen und rechtliche Regelungen in Bezug auf unterschiedliche Medien und den Umgang damit reflektieren	A auf W-Fragen eine Antwort formulieren	SB: 69, 70 AH: 40 SB KV: 3.5  SB: 53
<u>57 Ideenliste: Eine Zeitungsseite herstellen</u> - mit dem Computer eigene Beiträge gestalten - Textformen kennenlernen: Zeitungsartikel	<u>62-63 Einen Text vorlesen oder vortragen/ Die Legende der Elisabeth von Thüringen</u> - Techniken und Hilfen für einen guten Vortrag kennenlernen - einen Lesevortrag vorbereiten und halten - eine Legende lesen		C Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen  epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 58 AH: 40  LB: 71, 115, 124, 156, 164 SB: 66 LB KV: 2.7, 3.8, 3.9 TB: 27

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>58 Schreiben und korrigieren mit dem Computer</u> - Rechtschreibhilfen des Computers kritisch nutzen - mit Schrift gestalten	<u>64-65 Einem TV-Programm Informationen entnehmen</u> - einer Grafik Informationen entnehmen - Fragen zu einem diskontinuierlichen Text beantworten					A	Informationen in einem Bild finden		SB: 56 AH: 30, 31 SB KV: 3.4  LB: 51, 68, 104
				C		B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
						C	unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>59 Fremdwörter üben</u> - Wörter sammeln und ordnen - Bedeutung von Fremdwörtern klären - Wörterbücher und das Internet zum Nachschlagen nutzen	<u>66-67 Ein Buch mit einer Leserolle präsentieren</u> - Möglichkeiten für eine Buchpräsentation kennenlernen - ein Buch vorstellen	D	Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren	C		C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten		SB: 53 AH: 31 TB: 20  LB: 36, 52, 158 SB: 56 LB KV: 3.10-3.14
<u>60 Wörter mit und ohne Dehnungs-h merken</u> - Rechtschreibstrategie anwenden: Wörter mit Dehnungs-h merken	<u>68 Übungskiste: Ein Diagramm zum Mediengebrauch lesen</u> - ein Säulendiagramm lesen - Fragen zu einem Diagramm beantworten - sich über den Mediengebrauch austauschen - ein Diagramm erstellen			B		A	Informationen in einem Bild finden		SB: 51 AH: 32 SB KV: 3.6 TB: 21  LB: 51, 64, 104 SB: 16 TB: 28
						B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
						C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten		
<u>61 Forscheraufgabe</u> - Rechtschreibstrategien erforschen - Merksätze vervollständigen	<u>69 Ideenkiste: Ein Daumenkino herstellen</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - eine Geschichte malen			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben		C	unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB: 51 AH: 33 SB KV: 3.7  LB: 129 SB: 57 LB KV: 3.15



WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>62 Wörter mit silbentrennendem h schreiben</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern, Silbenprinzip				B	verwandte Wörter für Ableitungen nutzen							SB: 51 AH: 33 SB KV: 3.7 TB: 22
<u>63 Das Subjekt ermitteln</u> - Fachbegriffe anwenden - sprachliche Operationen durchführen: Subjekt ermitteln										C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 52 AH: 34 SB KV: 3.8 TB: 23
<u>64 Die Objekte ermitteln</u> - Fachbegriffe anwenden - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln										C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 54 AH: 35, 36 SB KV: 3.9 TB: 24
<u>65 Sätze mit Subjekt, Objekt, Prädikat und anderen Satzgliedern bilden</u> - sprachliche Operationen durchführen - Fachbegriffe anwenden - Satzstrukturen erkennen										C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 54 AH: 37 SB KV: 3.10 TB: 25
<u>66 Eine Sage kennenlernen</u> - Textformen kennenlernen: Sagen - Texten Informationen entnehmen: Fragen stellen, Antworten geben						D	Fragen zum Thema formulieren	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			SB: 54 LB: 63, 124, 125, 154, 155, 163 AH: 38
<u>67 Eine Sage schreiben</u> - Texte planen und schreiben - Planungsmethoden anwenden - Texte überarbeiten: Schreibkonferenz				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten							SB: 54 AH: 39 SB KV: 3.11, 3.12

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>68 Texte überarbeiten:</u> <u>Schreibkonferenz</u> - Texte sprachlich optimieren - sich über Texte beraten - Überarbeitungskriterien anwenden				C Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten				SB: 54, 56 AH: 38-40 TB: 26
<u>69 Einen Zeitungsartikel planen, schreiben ...</u> - Textsorten kennenlernen: Zeitungsartikel - Informationen sammeln und strukturieren - Texte planen - Texte adressatengerecht schreiben				C Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten		C unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 56 AH: 40 SB KV: 3.13
<u>70 ... überarbeiten und veröffentlichen</u> - Texte überarbeiten - sich über Texte austauschen - Texte am Computer gestalten				C Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten				SB: 56-58 AH: 40 SB KV: 3.13
<u>71 Übungskiste 1</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Fremdwörter kennen - Wörter mit Dehnungs-h merken - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern, Silbenprinzip - sprachliche Operationen anwenden: Subjekt und Prädikat ermitteln - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B Merkstellen benennen verwandte Wörter für Ableitungen nutzen Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	C unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären		Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 59-65 AH: 31-34 SB KV: 3.6-3-8

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können										Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
72 Übungskiste 2: - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit Dehnungs-h merken - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln - einem Text Informationen entnehmen				B	Merkstellen benennen				C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 60, 63-65, 69, 70 AH: 32-37, 40 SB KV: 3.6-3.10
				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben								
73 Was kann ich nun?  - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben						C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 164 AH: 41 SB KV: 3.14- 3.16

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4		7, 11, 18, 19, 22, 23, 36, 37, 41, 50				
Forderkartei 4		7, 8, 11, 12, 17-20, 38, 49-52, 63, 64, 77-79, 101-106				
Arbeitsheft inklusiv 4		6, 7, 14, 15, 48, 49				
Hör-CD 4				1/10 Rico und Oskar 1/11 Vom Buch zum Film 1/12 Sicherheit im Netz 1/13 Die Legende der Elisabeth von Thüringen		

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<b>74 Das Fahrrad und andere Erfindungen</b> - einem Bild Informationen entnehmen - Fachbegriffe verwenden - sich an Gesprächen beteiligen: Begründet Stellung beziehen	<b>70 Ausflug mit dem Rad</b> - zu einem Bild erzählen - Ideen entwickeln und dazu schreiben - ein Fantasiefahrrad zeichnen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	D einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen	B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	A Informationen in einem Bild finden		SB: 82 LB: 71 AH: 42 SB KV: 4.1 - 4.3 TB: 29, 31
<b>75 Mit dem Fahrrad unterwegs</b> - Textformen kennenlernen: Bericht - von eigenen Erfahrungen berichten - Formen der Wortbildung nutzen: zusammengesetzte Substantive - treffende Wörter eines Wortfeldes nutzen	<b>71 Luffftpumpe</b> - die Besonderheit eines Gedichts benennen - ein Gedicht lautmalerisch vortragen - mit anderen zusammenarbeiten	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren		C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	zusammengesetzte Wörter bilden	SB: 85, 86, 90 AH: 46, 47, 52 LB: 62, 144
		C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen			epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären	
<b>76 Fahrradfahren früher...</b> - Texte und Bilder zuordnen und begründen - sprachliche Begriffe und Strukturen kennen: Präteritum - einen freien Text verfassen	<b>72-73 Vom Rad zum Fahrrad</b> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen an einer Zeitleiste anordnen - Texte und Grafik in Beziehung setzen			B Informationen geordnet darstellen	B Texte und Bilder einander zuordnen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 87, 88 LB: 72, 73 AH: 48, 49 SB KV: 4.4 LB: 102, 174 SB: 74, 76, 77 LB KV: 4.1, 4.2
				C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		
<b>77 ... und heute</b> - zu anderen sprechen: diskutieren und argumentieren - Redebeitrag planen - über Lernen sprechen: Beobachtungen wiedergeben	<b>74-75 Der Elberadweg</b> - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben - Text und Grafik in Beziehung setzen - recherchieren	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		C Zusatzinformationen nutzen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C mit geeigneten Redemitteln/Textbausteine Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren	SB KV: 4.5 TB: 30 LB: 182, 190 SB: 75 LB KV: 4.3, 4.4
			Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen			über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen		
		D	auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren			über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen		

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit
78-79 <u>Natur ... und Technik</u> - einem Text Informationen entnehmen - verwandte Wörter finden - mit dem Computer recherchieren - Medien nutzen - Texte nach Beispielen verfassen	76-77 <u>Der Erfinder Titus Knatterberg</u> - Text und Skizze vergleichen - die eigene Meinung begründen - etwas erfinden und zeichnen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C	Zusatzinformationen nutzen	C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	D die Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären	SB: 84 LB: 80, 81 AH: 45, 71, 72 SB KV: 4.6  LB: 89 SB: 81 LB KV: 4.5, 4.6
								D unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
								D über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen		
80 <u>Werbung ausdenken und gestalten</u> - Texte und Bilder zuordnen - Ideen zu Texten entwickeln	78-79 <u>Beruf: Spieleerfinder</u> - mit einem Partner zusammenarbeiten - Fragen zu einem Text entwickeln - recherchieren	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten	C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	B Texte und Bilder einander zuordnen				SB: 16, 83 AH: 44 TB: 32  LB: 84 LB KV: 4.7, 4.8
						C Zusatzinformationen nutzen				
						D Fragen zum Thema formulieren				
81 <u>Ideenkiste: Das Fantasie-Fahrrad</u> - mit Sprache kreativ umgehen: Werbung - eine eigene Werbe-Idee entwickeln	80 <u>Bionik</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fachbegriffe erklären - nach Informationen im Internet oder in Sachbüchern recherchieren			C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Zusatzinformationen nutzen	C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		SB: 80 LB: 82, 83  LB: 42, 82-84 SB: 78, 79 LB KV: 4.9-4.12
					Texte entsprechend einer vergebenen Präsentationsform gestalten			C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
82 <u>Wörter üben</u> - Übungsformen selbstständig nutzen - Wörter ordnen	81 <u>Die Erfindung des Hubschraubers</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Texte und Bilder in Beziehung setzen			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		SB: 74  LB: 42, 82-84, 142
					Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen			C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
								D über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen		

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
83 Wörter mit den <u>Wortbausteinen Ver-/ver-, Vor-/vor- und -ig, -lich, - isch bilden</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: zerlegen, verlängern - mit Wortbausteinen Wörter bilden	82-83 Mit einem Plakat <u>präsentieren/ Plakat zum Vorstellen einer Erfindung</u> -Techniken zum Erstellen eines Plakates kennenlernen - ein Plakat erstellen - zentrale Aussagen erfassen und adressatengerecht präsentieren	E	Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen	C Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Wörter mit Wortbausteinen verändern	SB: 83 AH: 43, 44 SB KV: 4.7 TB: 33
				D Wortbausteine nutzen				LB: 80, 81, 84, 85, 89, 102 SB: 56, 80 LB KV: 4.13
84 Wörter mit den <u>Wortbausteinen -ung, -heit, -keit, -nis, -schaft bilden</u> - grammatisches Wissen rechtschreiblich nutzen: Substantive bilden	84-85 Informationen aus <u>Sachtexten ordnen/ Eine sächsische Erfindung</u> - Techniken zum Textverständnis kennenlernen - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen in einem Cluster ordnen			Wortbausteine nutzen	D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Wörter mit Wortbausteinen verändern	SB: 78, 79 AH: 45 SB KV: 4.8
				D Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden		C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	LB: 78, 80-83, 96, 174 LB KV: 4.14
85 Substantive mit Verben und Adjektiven <u>zusammensetzen</u> - Formen der Wortbildung kennenlernen und anwenden - Komposita bilden	86-87 Bildsituationen <u>spielen</u> - Techniken im szenischen Spielen kennenlernen - Bildsituationen interpretieren und szenisch spielen - gemeinsam Geschichten zu Bildsituationen erfinden - das szenische Spiel reflektieren	C	verständnisunterstützt end körpersprachliche Mittel nutzen		D einen Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B zusammengesetzte Wörter bilden	SB: 75 AH: 46 SB KV: 4.9
						C die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben	B die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären	LB: 106, 162, 166 SB: 89, 90

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können										Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>86 Verben zu Wortfeldern zusammenstellen</u> - Wortschatzerweiterung: mit Wortfeldern arbeiten - Wörter sammeln und ordnen	<u>88 Übungskiste: Zwei Texte entflechten</u> - einen verwürfelten Text sinnverstehend lesen - Zusammenhänge herstellen - auf Schlüsselwörter achten - Texte mithilfe einer Tabelle entflechten					C	Wörter auf einen Blick erfassen; zeilenübergreifend lesen	D	über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen	C	Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen	SB: 75 AH: 47 SB KV: 4.10 TB: 34  TB: 38
<u>87 Zeitformen anwenden 1</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Präsens, Präteritum und Perfekt	<u>89 Ideenliste: Fantastische Maschinen erfinden</u> - eine Zeichnung verstehen - Vorstellungen entwickeln - eine Maschine erfinden und zeichnen oder bauen							A	Informationen in einem Bild finden	B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 76 AH: 48, 49 SB KV: 4.11 TB: 35  LB: 76, 82, 102, 109 SB: 81
<u>88 Zeitformen anwenden 2</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Präsens, Präteritum und Perfekt										B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 75, 76 AH: 48, 49 SB KV: 4.11 TB: 35
<u>89 Eine Geschichte nach Bildern schreiben</u> - zu Bildern eine Geschichte schreiben und überarbeiten					C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten						SB: 75 AH: 50, 51 SB KV: 4.12 TB: 36
<u>90 Einen Unfallbericht schreiben</u> - Textformen kennenlernen: Bericht - einen Text nach Vorgaben schreiben					C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten			C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 75 AH: 52 SB KV: 4.13, 4.14 TB: 37

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
91 Übungskiste 1: - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - mit Wortbausteinen Wörter bilden - Arbeitstechniken: Abschreiben eines Textes - Zeitformen kennenlernen: Präsens und Präteritum				B	Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben					B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 48, 83, 84 AH: 43-45, 48 SB KV: 4.7 - 4.9, 4.11
				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben					C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	
				D	Wortbausteine nutzen						Wörter mit Wortbausteinen verändern	
92 Übungskiste 2 - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Formen der Wortbildung: Wörter zusammensetzen - mit Wortfeldern arbeiten - Zeitformen des Verbs: Präsens, Perfekt und Präteritum - Texte verfassen: Bildergeschichte				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben					B	zusammengesetzte Wörter bilden	SB: 46-51 AH: 46-51 SB KV: 4.10 – 4.12
					sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen						verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	
93 Was kann ich nun? - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben					C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 164, 165 AH: 53 SB KV: 4.15 – 4.17



DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4	39, 40, 43, 47, 48					
Forderkartei 4	33, 37-42, 83-88, 97, 98					
Arbeitsheft inklusiv 4	14, 15, 31					
Hör-CD 4				1/14 Luffffftpumpe 1/15 Der Erfinder Titus Knatterberg 1/16 Beruf: Spieleerfinder 1/17 Die Erfindung des Hubschraubers		

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten			
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>94 Unser Sonnensystem</u> - funktionsangemessen sprechen - Textformen kennenlernen: Sachtext - zu einem Bild erzählen und Fragen beantworten - Funktionen von Satzzeichen: Kommas in Aufzählungen	<u>90 Unendliche Welten</u> - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - Bild und Text in Beziehung setzen - eigene Gedanken formulieren - argumentieren und zuhören	C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	C	die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden	B	den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen	A	Informationen in einem Bild finden		
			eigene Standpunkte begründet vertreten					B	Texte und Bilder einander zuordnen		
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>95 Rekorde in unserem Sonnensystem</u> - mit Sachtexten arbeiten einem Text Informationen entnehmen - Adjektive verwenden und steigern	<u>91 Was ist die Milchstraße?</u> - mit der Platzdeckchen-Methoden arbeiten - in einer Gruppe zusammenarbeiten - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fragen zu einem Text entwickeln	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			D	Fragen zum Thema formulieren	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden
								D	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		D
<u>96 Entdeckungsreise zum Jupiter</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Orts- und Zeitangaben - Textmuster übertragen: Steckbrief - Fragen zu Antworten entwickeln	<u>92 Galileo Galilei bewegt die Welt</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Fragen zu einem Text entwickeln - recherchieren			C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten		C	Zusatzinformationen nutzen		B	Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln
								D			Fragen zum Thema formulieren
<u>97 Ausflug ins Planetarium</u> - aus Stichpunkten Texte ableiten - Entscheidungen treffen und begründen - Modalverben kennenlernen - Präteritum anwenden	<u>93 Die Erfindung des Teleskops</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben - Fachbegriffe erklären - recherchieren	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	B	vorgegebene Textbausteine benutzen		B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	C		Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden
								C			Zusatzinformationen nutzen
								implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			Hauptsätze mit Verklammer bilden

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>98 Bilder am Himmel</u> - Präpositionen kennenlernen und verwenden - sich über Vorwissen austauschen	<u>94-95 Welcher Planet bin ich?</u> - Text und Bild zuordnen - einem Rätseltext Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			B Vorwissen aktivieren C Texte und Bilder einander zuordnen implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 106 LB: 92, 93 AH: 57  LB: 103 SB: 95, 96 LB KV: 5.5
<u>99 Komm mit nach Schlaraffia!</u> - Funktionen von Satzzeichen: Kommas in Aufzählungen - einem Text Informationen entnehmen - eine Entscheidung treffen und begründen - kreativ mit einem Text umgehen	<u>96-97 Die Erde ist für mich kleiner geworden</u> - einem Interview Informationen entnehmen und wiedergeben - Stichwörter notieren und zur Inhaltsangabe nutzen - recherchieren		C die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden  D einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden		C Zusatzinformationen nutzen	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen  C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 111, 114 AH: 62, 64  LB: 84, 108 SB: 100
<u>100 Trauberuf</u> - Fachbegriffe klären - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern - eine Entscheidung treffen und begründen	<u>98 Dort, wo die Welt aufhört</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - eine Textstelle klären - Vorwissen nutzen - sich austauschen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	B	verwandte Wörter für Ableitungen nutzen	B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären D Vorwissen aktivieren	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden	SB: 103 LB: 96, 97 AH: 54 SB KV: 5.5  SB: 101 LB KV: 5.7
<u>101 Ideenliste: Ein Horoskop schreiben</u> - nach Anregungen eigene Texte schreiben	<u>99-101 Mission Mars</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch sinnverstehend lesen - einen Text mit verteilten Rollen lesen - eine Geschichte weitererzählen			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	C Wörter auf einen Blick erfassen; zeilenübergreifend lesen C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/ Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	LB KV: 5.8-5.11

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>102 Expertenrunde</u> - Fachgespräche führen - Gesprächsregeln beachten - Gesprächsbeiträge themenorientiert einbringen - verschiedene Medien nutzen - Ergebnisse präsentieren	<u>102-103 Arbeitsergebnisse mit einem Museumsrundgang präsentieren/ Verschiedene Präsentationsformen zum Thema Planeten vergleichen</u> - eine methodische Anleitung lesen - eine Präsentationstechnik kennenlernen - Präsentationsformen vergleichen	C Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen eigene Standpunkte begründet vertreten D auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren				C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB: 95, 119 TB: 41  LB: 42, 72, 82, 89, 94 SB: 69, 102, 113, 114 LB KV: 5.12	
<u>103 Wörter mit ä und äu ableiten</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: ableiten - Wortfamilien bilden - Wörter ordnen	<u>104-105 Einem Balkendiagramm Informationen entnehmen</u> - eine methodische Anleitung lesen - ein Balkendiagramm lesen - einem Balkendiagramm Informationen entnehmen - recherchieren		C den Wortstamm für Ableitungen nutzen	C Zusatzinformationen nutzen  D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen  C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen	SB: 100 AH: 54 SB KV: 5.6 TB: 42  LB: 64, 68 LB KV: 5.13, 5.14	
<u>104 Wortmuster erkennen</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: zerlegen, Prinzip der Stammschreibung - Wortbausteine erkennen	<u>106-107 Zu einem Schluss eine Geschichte erfinden/ Geschichtenerfinder</u> - eine methodische Anleitung lesen - eigene Texte nach Textmustern verfassen - unterschiedliche Satzanfänge und wörtliche Rede verwenden - eine Geschichte erfinden		C den Wortstamm für Ableitungen nutzen Texte anhand vorgegebener Kriterien überarbeiten sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen D Wortbausteine nutzen		C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		AH: 55 SB KV: 5.7 TB: 43  LB: 86 SB: 24, 68, 99, 114 LB KV: 5.15 TB: 47	

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>105 Besondere Verben kennenlernen:</u> <u>Modalverben</u> - Modalverben kennenlernen - eigene Sätze mit Modalverben bilden	<u>108 Übungskiste:</u> <u>Inhaltliche Fehler finden</u> - einen Text sinnverstehend lesen - Aussagen zu einem Text überprüfen - Zeilenangaben machen - Notizen zu einem Text machen			D			B	Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene überprüfen	B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 97 AH: 56 SB KV: 5.8
							C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		Hauptsätze mit Verbkammer bilden	LB: 96
<u>106 Präpositionen verwenden</u> - Präpositionen verwenden - Sätze mit Präpositionen bilden	<u>109 Ideenliste: Aliens auf der Erde – Ein Spiel</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - mit einem Partner zusammenarbeiten - aufmerksam zuhören - eine andere Perspektive einnehmen und etwas aus dieser Perspektive beschreiben	B					B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	C	verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 98 AH: 57 SB KV: 5.9
							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 89
<u>107 Ortsbestimmungen erkennen</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Ortsangaben - Sätze mit Ortsbestimmungen bilden									C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 96 AH: 58 SB KV: 5.10
<u>108 Zeitbestimmungen erkennen</u> - sprachliche Strukturen kennen: Zeitangaben - Sätze mit Zeitbestimmungen bilden									C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 96 AH: 59 SB KV: 5.11
<u>109 Mit Adjektiven vergleichen</u> - Adjektive kennen und verwenden - mit Adjektiven steigern									B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 95 AH: 60 SB KV: 5.12 TB: 44

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>110 Zeitform Futur anwenden</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennenlernen: Futur -die Zeitform Futur anwenden										B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 97 AH: 56, 61 SB KV: 5.13 TB: 45
<u>111 Kommas in Aufzählungen verwenden</u> - Funktionen von Satzzeichen kennenlernen und diese setzen: Komma - Kommas in Aufzählungen richtig setzen				C	die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden							SB: 95, 99 AH: 62 SB KV: 5.14 TB: 46
<u>112/113 Texte zusammenfassen 1, 2</u> - zentrale Aussagen von Texten erfassen - Texte überarbeiten und kürzen - nach Anregungen eigene Texte schreiben				C	Texte anhand von vorgegebene Kriterien überarbeiten			B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			SB: 97 AH: 63 SB KV: 5.15
				D	einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen							
<u>114 Gemeinsam Geschichten erfinden</u> - nach Anregungen schreiben - mit Planungsmethoden arbeiten - Schreibideen entwickeln				C	Schreibideen zum Inhalt der Schreibabsicht notieren							SB: 99 AH: 64
					sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen							

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>115 Übungskiste 1</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wörter mit ä und äu ableiten - Wortmuster erkennen und Wörter in Wortbausteine zerlegen - Modalverben verwenden - Präpositionen verwenden - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B				B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 56, 57, 103, 104 AH: 54-57 SB KV: 5.6-5.9
				C				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	
				D						
<u>116 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Ortsbestimmungen und Zeitbestimmungen kennen - mit Adjektiven vergleichen - Kommas in Aufzählungen setzen - Zeitform Futur anwenden				C				B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 107-111, 114 AH: 58-64 SB KV: 5.10- 5.14
									verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	
Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren										
<u>117 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 165, 166 AH: 65 SB KV: 5.16- 5.18

REISE INS UNIVERSUM	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	10, 35, 42, 43, 45, 47, 48, 51				
Forderkartei 4	21-26, 76, 81, 82, 93, 94, 97-100, 107				
Arbeitsheft inklusiv 4	42, 43, 56, 57				
Hör-CD 4			1/18 Galileo Galilei bewegt die Welt 1/19 Welcher Planet bin ich? 1/20 Dort, wo die Welt aufhört 1/21 Mission Mars		



IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten			
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>118 Wasser ist Leben</u> - Verständnisprobleme formulieren - Textformen kennenlernen: Sachtexte - Informationen verknüpfen und Schlussfolgerungen ableiten	<u>110 Ausflug ans Meer</u> - ein Bild betrachten - einem Bild Informationen entnehmen - von eigenen Erfahrungen berichten	B	über Dinge aus ihrer Lebenswirklichkeit erzählen und informieren			B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	A	Informationen in einem Bild finden			LB: 110 AH: 71, 72 SB KV: 6.1 TB: 48, 49
				C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen							LB: 150 SB: 118
					implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen							
<u>119 Wasser ist kostbar</u> - Vermutungen anstellen - Informationen verknüpfen und Schlussfolgerungen ableiten - mit Adjektiven beschreiben	<u>111 Meeresstrand</u> - ein Gedicht lesen - Informationen entnehmen - Text und Bild in Beziehung setzen - die eigene Meinung begründen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten			B	Texte und Bilder einander zuordnen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 102, 126, 128 AH: 67, 69 SB KV: 6.2
				implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen								
<u>120 Leben in unseren Bächen und Teichen</u> - Bedeutung von Wasser klären - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - zweckorientiert schreiben: Stichpunkte	<u>112 -114 Wie sich Seepferd, Seenadel und Seestern ein kleines liebes Meer machen</u> - eine Perspektive einnehmen - lebendige Vorstellungen zu einem Text entwickeln - Textstellen deuten - eigene Gedanken zum Text wiedergeben			C	Schreibideen zum Inhalt der Schreibabsicht notieren	D	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen	A	Informationen in einem Bild finden			SB: 124, 131 AH: 66, 71, 72 SB KV: 6.3 TB: 50
							zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			
<u>121 Leben im Meer</u> - einem Text Informationen entnehmen - zweckorientiert schreiben: Steckbrief - Rechtschreibstrategie: verlängern	<u>115 Das Meer – Mal so, mal so</u> - in Gedichten ausgedrückte Stimmungen erfassen und nachempfinden - ein Gedicht vortragen - ein Bild zu einem Gedicht malen	C	verständnisunterstützt end körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen	B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen	C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			SB: 126, 127, 131 AH: 67, 71 SB KV: 6.4, 6.5
					Informationen geordnet darstellen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
<u>122 Der Wasserkreislauf</u> - Bildinformationen versprachlichen und nutzen - Sätze in der richtigen Reihenfolge ordnen - Satzglieder umstellen	<u>116-117 Lütt Matten und die weiße Muschel</u> - im Text enthaltene Aussagen erfassen und deuten - Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen - eine Perspektive einnehmen - eine Geschichte weitererzählen					B	einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C	Sätze umstellen	SB: 130 AH: 70 SB KV: 6.6
						D	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen				Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	
							zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden					
<u>123 Ideenliste: Wasserkreislauf selbst machen</u> - mit Texten arbeiten: Bastelanleitung lesen und umsetzen - ein Protokoll führen - Lernergebnisse ordnen	<u>118-119 Ahoi! Jetzt wird gesegelt!</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - unbekannte Wörter klären - implizit im Text enthaltene Informationen erkennen - Textinhalte mit eigenen Worten wiedergeben			B	Informationen geordnet darstellen	B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 139, 140, 143, 145 LB: 129  LB: 122 SB: 121 TB: 54	
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			
									implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
<u>124 Wörter mit chs und ai üben</u> - Rechtschreibstrategie nutzen: merken - Wörter sammeln und ordnen - Reimpaare bilden	<u>120-121 Der Schiffsjunge der Santa Maria</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Teile der Handlung nacherzählen - eine Perspektive einnehmen - implizit im Text enthaltene Informationen erfassen			B	Merkstellen benennen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 120 AH: 66 SB KV: 6.7  LB KV: 6.3	
				C	Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen				implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>125 Forscheraufgabe</u> - Rechtschreibstrategien erforschen: verlängern - über Sprache nachdenken	<u>122-123 Aussagen mithilfe von Textstellen genau belegen/ Tonnenschwere Luftküsse</u> - Techniken zum Belegen von Textstellen kennenlernen - selektives Lesen als Leseweise kennenlernen und festigen - Aussagen auf ihre Richtigkeit überprüfen und mit Textstellen belegen - wichtige Aussagen erfassen			B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen	D	vorgegebene Lesetechniken nutzen	B	Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen			SB: 119, 121 AH: 6.7 SB KV: 6.8
				D	s-Laute über Vokallänge erschließen			C	mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen			LB: 93, 154, 180 SB: 120, 122 LB KV: 6.4-6.7
<u>126 Wörter mit s und ß verlängern</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern	<u>124-125 Merkmale einer Sage kennenlernen/ Wie die Insel Hiddensee entstand</u> - Merkmale von Sagen kennenlernen - eine Sage lesen - Merkmale von Sagen an einem Text nachweisen			B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			SB: 119, 121 AH: 67 SB KV: 6.8 TB: 51
				D	s-Laute über Vokallänge erschließen							LB: 63, 155 SB: 54, 55, 66 LB KV: 6.8, 6.9
<u>127 Gleichklingende Wörter unterscheiden</u> - Wortbedeutungen klären und Schreibweisen merken	<u>126-127 Ein Gedicht nach einem Bauplan schreiben/ Akrostichon mit Wasserwörtern</u> - einen Bauplan zum Verfassen eines Textes kennenlernen und anwenden - ein Akrostichon kennenlernen - eigene Texte nach Mustern verfassen			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A	die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden	SB: 121 AH: 68 SB KV: 6.9 TB: 52  LB: 144, 198 SB: 67, 132 LB KV: 6.10

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>128 Sätze verbinden 1</u> - Zeichensetzung vor Konjunktionen kennenlernen - Satzteile mit Konjunktionen verbinden - Texte verbessern	<u>128 Übungskiste:</u> <u>Textsorten kennenlernen</u> - verschiedene Textsorten unterscheiden - Aussagen begründen			C <div>die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden</div> <div>Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten</div>			B <div>Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen</div> <div>C<div>epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden</div></div>	D <div>Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen</div>	SB: 119 AH: 69 SB KV: 6.10  LB: 198-203 LB KV: 6.11 TB: 55	
<u>129 Sätze verbinden 2</u> - Zeichensetzung vor Konjunktionen beachten - Satzteile verbinden - Texte verbessern	<u>129 Ideenliste:</u> <u>Wasserexperiment: Einen Seifen-Dampfer bauen</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - Vorwissen aktivieren und Schlussfolgerungen ziehen			C <div>die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden</div> <div>Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten</div>	B	Vorwissen aktivieren	C <div>unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen</div>	D <div>Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen</div>	SB: 119 AH: 69 SB KV: 6.10  LB: 69 SB: 123	
<u>130 Satzglieder umstellen</u> – <u>Texte verbessern</u> - sprachliche Operationen durchführen: umstellen - Texte sprachlich verbessern				C <div>Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten</div>				C <div>Sätze umstellen</div>	SB: 122 AH: 70 SB KV: 6.11 TB: 53	
<u>131 Stichpunkte aufschreiben</u> - zweckorientiert schreiben - einen Kurzvortrag halten		C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	B <div>Informationen geordnet darstellen</div>					SB: 120, 121, 143 LB: 84 AH: 71, 72 SB KV: 6.12	
<u>132 Ein Haiku kennenlernen und schreiben</u> - Textformen kennenlernen: Haiku - nach Mustern eigene Texte verfassen				C <div>sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen</div>			C <div>epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden</div>		SB KV: 6.13, 6.14	

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>133 Übungskiste 1</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wortfamilien erkennen und zuordnen - Merkwörter mit chs und ai üben - Bindewörter (Konjunktionen) erkennen - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 124, 128 AH: 66, 69 SB KV: 6.7, 6.10
									Merkstellen benennen	
				C					geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	
<u>134 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wortbedeutungen kennen und Schreibweisen festlegen - Wörter mit s und ß verlängern - Sätze mit Konjunktionen verbinden - Sätze umstellen und Texte verbessern - Stichpunkte aufschreiben				B				A	die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden	SB: 124-125, 128-130, 132 AH: 67-72 SB KV: 6.9-6.12
									Informationen geordnet darstellen	
				C					geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	
									Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten	
				D					s-Laute über Vokallänge erschließen	
<u>135 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 166 AH: 73 SB KV: 6.15- 6.17
									geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	

IM UND AM WASSER	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	20, 30, 49				
Forderkartei 4	27, 28, 43, 44, 69, 70				
Arbeitsheft inklusiv 4	16, 17, 20, 21, 44, 45				
Hör-CD 4			2/1 Meeresstrand 2/2 Wie sich Seepferd, Seenadel und Seestern ein kleines liebes Meer machen 2/3 Das Meer – Mal so, mal so 2/4 Lütt Matten und die weiße Muschel 2/5 Wie die Insel Hiddensee entstand		

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit
<u>136/137 Kinder feiern rund um die Welt</u> - jahreszeitliche Feste anderer Länder kennenlernen - Texten Informationen entnehmen - im Internet recherchieren	<u>170 Jahreszeiten in Bildern</u> - Kunstwerke betrachten - Stimmungen vergleichen - sich austauschen					C	Zusatzinformationen nutzen	A Informationen in einem Bild finden		LB: 170-197 SB KV: 7.1  LB: 10, 150 SB: 136, 137
								B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>138 Frühling</u> - Texte adressaten- und situationsorientiert schreiben: Aprilscherze	<u>171 Ein deutsch-englisches Jahr</u> - ein Gedicht anhören - Zusammenhänge herstellen - Bilder zu Strophen gestalten			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen			C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 177-179  LB: 62, 164, 165  TB: 56
<u>139 Zum Verschenken</u> - verstehend zuhören - eine Anleitung erstehen und ausführen: Bastelanleitung	<u>172-173 Die vier Jahreszeiten</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - kooperativ arbeiten - einen Lesevortrag vorbereiten und halten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 123, 140, 143, 145 SB KV: 7.2, 7.3
		C	verständnissichernde Nachfragen stellen					C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 62 LB KV: 9.1, 9.2
								C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		
<u>140 Erfrischungen im Sommer</u> - sich über eine Anleitung austauschen und sie ausführen: Rezept	<u>174-175 Woher die Monate ihre Namen haben</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Zusammenhänge erkennen und wiedergeben - mit einem Partner zusammenarbeiten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten					B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 123, 139, 143, 145 LB: 180, 181 SB KV: 7.4
		C	verständnissichernde Nachfragen stellen					C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 72, 84  TB: 57
<u>141 Sommerferien</u> - Vermutungen und Ideen austauschen - kreativ mit einem Text umgehen	<u>176 Frühlingsfeste auf der ganzen Welt</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren - Informationen präsentieren	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren	C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	C	Zusatzinformationen nutzen	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 197  LB: 42 SB: 136, 137 LB KV: 9.3, 9.4
								C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>142 Herbst</u> - Textformen kennenlernen: Rondell - ein Rondell schreiben und gestalten	<u>177 Frühling</u> - ein Lied kennenlernen - ein Frühlingslied gemeinschaftlich singen			C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 184-186 SB KV: 7.5  LB: 149  TB: 58
<u>143 Nebel</u> - einem Text Informationen entnehmen - ein Beobachtungs- protokoll schreiben	<u>178 Mein Frühling</u> - sich Gedanken über eine Jahreszeit machen - einen Text zu einem Bild verfassen - ein eigenes Werk präsentieren			B Informationen geordnet darstellen		A Informationen in einem Bild finden		SB: 123, 139, 140, 145 AH: 71 SB KV: 7.6  LB: 126, 197 SB: 138, 139
				C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>144 Glücksbringer zum Jahreswechsel</u> - Texte Bildern zuordnen - sich über Erfahrungen austauschen	<u>179 Der Frühling ist die schönste Zeit/ Frühling</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - zu einem Gedicht ein Bild malen oder eine Collage erstellen	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren		B Texte und Bilder einander zuordnen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 194-196 SB KV: 7.7  LB: 46 LB KV: 9.5  TB: 59
<u>145 Schnee</u> - Textformen kennenlernen: Akrostichon - eine Bastelanleitung ausführen	<u>180 Sommer</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Fragen zu einem Text entwickeln - sich austauschen				D Fragen zu einem Thema formulieren	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 123, 139, 140, 143 SB KV: 7.8, 7.9  LB: 122 SB: 140
						C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>146 Mit dem Wörterverzeichnis arbeiten</u> - Schreibhilfen nutzen - Nachschlagekompetenz erwerben	<u>181 Sonnenstich</u> - ein aus Wortspielen bestehendes Gedicht lesen - einen Lesevortrag vorbereiten und halten - nach Textmustern schreiben			C Verfahren des Nachschlagens anwenden sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 85  LB: 197 SB: 141 LB KV: 9.6



IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
	182-183 Der Spreewald startet in die Erntesaison - einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen - einen eigenen Werbespruch entwickeln - recherchieren			D	Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren	C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 74, 190
	184-185 Rezepte rund um den Kürbis - Rezepte lesen - Rezepte sammeln							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 197 SB: 140 LB KV: 9.7
	186 Der Herbst – Zeit der Drachen - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren					C	Zusatzinformationen nutzen	B C	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			SB: 142, 143
	187 Leserätsel: Drachen - einem Leserätsel Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen - eine Tabelle anlegen und nutzen - eine Lösung überprüfen			B	Informationen geordnet darstellen			B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			LB: 28
	188-189 Der Wolf und der Hund - eine Fabel lesen - lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln - Perspektiven einnehmen							C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden Figuren beschreiben Beziehungen zwischen den Figuren beschreiben			LB: 44, 45, 48 SB: 42, 43
	190 Der Pulsnitzer Pfefferkuchenmarkt - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren					C	Zusatzinformationen nutzen	B C	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 74, 182 LB KV: 9.8

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen			Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
	<u>191-193 Emma, Abdullah und das tolle Geschenk</u> - einem erzählenden Text Informationen entnehmen - Zeilenangaben machen - Zusammenhänge herstellen							B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			LB KV: 9.9
								C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			
	<u>194 Weihnachten</u> - ein klassisches Weihnachtsgedicht kennenlernen - sinnverstehend lesen - ein Gedicht auswendig lernen					C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			SB: 145
	<u>195 Der lebendige Schneemann</u> - eine Bildergeschichte verstehen - zu einer Bildergeschichte erzählen oder schreiben				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		A	Informationen in einem Bild finden			LB: 17 SB: 145 LB KV: 9.10-9.12
	<u>196 Übungskiste: Einen Weihnachtsstern basteln</u> - Textteile ordnen - eine Anleitung verstehen und durchführen							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 197 SB: 144, 145 LB KV: 9.13
	<u>197 Ideenliste: Ein Kalenderbuch für das ganze Jahr</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - Ideen sammeln							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			LB: 126, 178, 181, 184, 196 SB: 139

IM JAHRESKREIS	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	10				
Forderkartei 4	27, 28				
Arbeitsheft inklusiv 4	4, 5, 10, 11, 16, 17, 20, 21				
Hör-CD 4			2/17 Ein deutsch-englisches Jahr 2/18 Die vier Jahreszeiten 2/19 Frühling (Lied) 2/20 Frühling ist die schönste Zeit / Frühling 2/21 Sonnenstich 2/22 Emma, Abdullah und das tolle Geschenk 2/23 Weihnachten		

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können								Vernetzt unterrichten	
Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>130 Kinder einer Schule</u> - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - recherchieren und dokumentieren			C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Zusatzinformationen nutzen	A	Informationen in einem Bild finden		SB: 6, 7
<u>131 Wo ist Heimat?</u> - in einer Gruppe zusammenarbeiten - einem Sachtext Informationen entnehmen - über eigene Erfahrungen sprechen	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten					B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 22, 138, 145 SB: 6, 16 LB KV: 1.9, 7.1
	D	Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen					C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>132-135 Zafira – Ein Mädchen aus Syrien</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - einem Text Informationen entnehmen - Perspektiven einnehmen							B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 6, 10 LB KV: 7.2-7.5
							C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		
<u>136-137 Ein Besuch bei Ma Li</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eine andere Kultur kennenlernen - recherchieren					C	Zusatzinformationen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 142 SB: 8, 136 LB KV: 7.6
							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>138-139 Kinder in Deutschland und Australien</u> - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem Interview Informationen entnehmen - selbst ein Interview durchführen	D	auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen			B	Vorwissen aktivieren	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 34, 131, 145 SB: 16 LB KV: 7.7, 7.8
							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>140-141 Einfach nur spielen</u> - Bildern und Texten Informationen entnehmen - über Erfahrungen sprechen	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren					A	Informationen in einem Bild finden		LB KV: 7.9
							B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>142-143 Eine Lesekonferenz durchführen/ Malala: Bildung für alle</u> - die Technik der Lesekonferenz kennenlernen und anwenden - einem Sachtext Informationen entnehmen - schwierige Wörter klären - recherchieren					B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 136, 147 SB: 12 LB KV: 7.10
					C	Zusatzinformationen nutzen				

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>144-145 Ein Gedicht mit Bildern und Requisiten vortragen/ Wo ist meine Heimat?</u> - Techniken für den Gedichtvortrag kennenlernen - Bilder zu Strophen gestalten - den Gedichtvortrag üben - ein Gedicht vortragen				C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 71, 115, 126, 131, 151, 164
<u>146-147 Einen Textabschnitt szenisch darstellen/ Wie man ein Länderspiel vorbereitet</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch sinnverstehend lesen - einen Text szenisch darstellen - ein Vorhaben organisieren und in einer Gruppe umsetzen	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten C verständnisunterstützt end körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 162, 166 LB KV: 7.11-7.13
<u>148 Übungskiste: Eine Lesekonferenz durchführen</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Aussagen zum Text überprüfen - die eigene Meinung äußern und die Meinung anderer akzeptieren	C eigene Standpunkte begründet vertreten				B Aussagen zu einem Text prüfen C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 142 SB: 14, 68, 119 LB KV: 7.5
<u>149 Ideenliste: Salibonani</u> - ein Lied singen - recherchieren				C Zusatzinformationen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 177

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Hör-CD 4			2/6 Zafira – Ein Mädchen aus Syrien 2/7 Malala: Bildung für alle 2/8 Wo ist meine Heimat? 2/9 Wie man ein Länderspiel vorbereitet 2/10 Salibonani		

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>150 Mitternacht</u> - einem Bild Informationen entnehmen - Ideen zu einem Bild entwickeln und austauschen					A Informationen in einem Bild finden		LB: 110, 170
<u>151 Es spukt</u> - ein altes Gedicht sinnverstehend lesen - alte, nicht mehr gebräuchliche Begriffe kennenlernen - eine Perspektive einnehmen - Ideen zu einem Gedicht entwickeln				B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 144 LB KV: 8.1, 8.2
<u>152 Hexen, Geister und Gespenster</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - einen Fachbegriff klären - Vorwissen einbringen				B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 198-203 LB KV: 8.3
				B Vorwissen aktivieren	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>153 Hexen- und Zaubersprüche</u> - Zaubersprüche lesen - Merkmale von Zaubersprüchen finden - einen eigenen Zauberspruch erfinden					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB KV: 8.4
<u>154 Hexenverfolgung und Aberglaube</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen mit eigenen Worten wiedergeben - Vorwissen aktivieren				B Vorwissen aktivieren	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 122
					C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>155 Das Hexenkraut/ Der Rote Hahn im Stechlinsee</u> - eine Sage lesen - Merkmale von Sagen erkennen - Gelesenes reflektieren und eigenes Wissen einbringen - die eigene Meinung begründet darlegen	C eigene Standpunkte begründet vertreten				C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 124, 125
					D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		
<u>156 -157 Interview mit einem Vampir</u> - mit verteilten Rollen lesen - eine Text vortragen - mit einem Partner zusammenarbeiten	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen			LB: 62, 166 LB KV: 2.7, 8.5- 8.8

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>158-160 Cara – Gespenstermädchen auf Gruselhochzeit</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch kennenlernen - einem Text Informationen entnehmen und darüber sprechen - Textaussagen bildnerisch umsetzen - eigene Gedanken zum Text entwickeln					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		LB: 66 LB KV: 8.9
<u>161 Das Mädchen vom Geist Gnatz</u> - einem Märchen Informationen entnehmen - Textaussagen bildnerisch umsetzen - Vermutungen zur Weiterführung der Handlung anstellen					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken		
<u>162-163 Eine Geschichte als Fotostory gestalten/ Die Lüge vom Gespenst</u> - Techniken zum Erstellen einer Fotostory kennenlernen - eine Geschichte als Fotostory gestalten - Vorstellungen zu Mimik, Gestik und Aussehen der handelnden Personen wiedergeben und als Bild umsetzen	D	mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf ihr Gegenüber berücksichtigen	D einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 86, 146, 166 SB: 55 LB KV: 8.10
<u>164-165 Ein Gedicht in zwei Sprachen vortragen/ Five little ghosts jumping on the bed</u> - ein Gedicht in zwei Sprachen kennenlernen und vortragen - ein englisches Gedicht lesen und nachspielen				C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	C Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen	LB: 62, 144, 166, 171 LB KV: 8.11
<u>166-167 Einen Witz nachspielen</u> - eine methodische Anleitung lesen - einen Witz inszenieren und nachspielen - mit anderen zusammenarbeiten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 86, 146, 156, 162
<u>168 Übungskiste: Gemeinsam ein Gedicht sprechen</u> - ein Gedicht lesen und verstehen - ein Gedicht vortragen - mit einem Partner zusammenarbeiten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese- /Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 164 LB KV: 8.12
<u>169 Ideenliste: Baumgeister entdecken</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - mit anderen zusammenarbeiten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 49

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Hör-CD 4				2/11 Es spukt 2/12 Hexen- und Zaubersprüche 2/13 Das Hexenkraut / Der Rote Hahn vom Stechlinsee 2/14 Interview mit einem Vampir 2/15 Five little ghosts jumping on the bed 2/16 Hauchte, wettete, sprach, brüllte	