

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>4/5 Im Buch stöbern</u> - mit Texten arbeiten - sich im Buch orientieren	<u>8-9 Im Buch stöbern</u> - Fachbegriffe klären - sich im Buch orientieren				C	Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	C	Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten	
<u>6 Neu in unserer Klasse</u> - Perspektiven wechseln - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven	<u>10 Ich – du – wir</u> - ein Kunstwerk betrachten - Assoziationen verbalisieren - Schreibideen entwickeln	C	A Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	C Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren			C Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen	C Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben	SB: 21 AH: 12 TB: 1 LB: 170
<u>7 Sprachen in unserer Klasse</u> - einem Text Informationen entnehmen - Mehrzahl von Substantiven bilden - Sprachen miteinander vergleichen	<u>11 Vielerlei Arten von Streit</u> - mit einem Partner zusammenarbeiten - eigene Vorstellungen zum Inhalt eines Gedichts entwickeln - Erfahrungen austauschen	B Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		B den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 22, 59 LB: 130, 131 AH: 31 LB KV: 1.1	
<u>8-9 Schule anderswo</u> - Texte und Bilder zuordnen - eigene Texte nach Mustern verfassen - eigene Situation reflektieren und vergleichen - Einsichten in die Wortbildung gewinnen	<u>12-14 Schluss mit Mobbing</u> - einem Artikel aus einer Kinderzeitschrift Informationen entnehmen - über einen Text sprechen - kooperativ arbeiten	B Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten	C Eigene Standpunkte begründet vertreten	C Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	D	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen	C Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen	SB: 18, 19 LB: 130, 131 AH: 10 SB KV: 1.1 LB: 26 SB: 6, 10, 11 LB KV: 1.2	
		C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen	B Texte und Bilder einander zuordnen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			
		C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge brachten	C Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartungen zur Orientierung nutzen	C	Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>10 Kinder haben Rechte</u> - Texte und Bilder zuordnen - Artikel nach Geschlecht zuordnen - begründet Stellung nehmen	<u>15 Ich werde gemobbt, was soll ich tun?</u> - einem Artikel aus einer Kinderzeitschrift Informationen entnehmen - über einen Text sprechen - kooperativ arbeiten - recherchieren	B Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten C Eigene Standpunkte begründet vertreten	C Nomenproben nutzen	B Texte und Bilder einander zuordnen C Zusatzinformationen nutzen	C Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 20 LB: 27 AH: 12 SB KV: 1.2 LB: 22 SB: 10, 15 LB KV: 1.3, 1.9	
<u>11 Kinderrechte im Alltag</u> - alternative Lösungen imaginieren - Konflikte reflektieren - recherchieren	<u>16 Freundschaftssymbole</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eigene Ideen entwickeln - eigene Vorstellungen zeichnerisch umsetzen					Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
<u>12/13 Auf der Kakaoplantage</u> - Wortarten kennenlernen: Pronomen - Texte strukturieren - Aufbau einer Geschichte kennenlernen - Schreibideen entwickeln	<u>17 Freundschaft? Charlies Traum</u> - einen Comic lesen - Perspektiven einnehmen - über Gefühle und Gedanken sprechen - eine eigene Meinung begründen	B Die Standpunkte anderer benennen C Eigene Standpunkte begründet vertreten	C Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren B sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	B mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln	C Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen D Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen	Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben	C Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 23, 24 AH: 13, 14 SB KV: 1.3 TB: 7 LB: 195 LB KV: 1.4	

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
14 Fairer Handel - Bedeutung von Fremdwörtern klären - Perspektiven wechseln - Sprachmuster anwenden - die Zeitform Futur benutzen	18-19 Lena und Trille - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Informationen entnehmen - über Erfahrungen sprechen	B	Die Standpunkte anderer benennen	B	C	C	Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B	SB: 105, 110 AH: 31, 61 SB KV: 1.4, 1.5 LB: 24, 52 LB KV: 1.5, 1.6, 1.7	
			Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen				Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben			
		C	Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden				Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C		
			Eigene Standpunkte begründet vertreten				Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen			
			über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren				Epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen			
15 Ideenkiste: <u>Kinderrechte-Rallye</u> - Informationen einholen - ein Arbeitsvorhaben planen	20-21 Eine gute Idee!? - einen comicartig gestalteten Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Informationen entnehmen - eine Perspektive einnehmen - eine eigene Meinung begründen	B	Zusatzinformationen nutzen	B	C	C	Mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen	LB: 26 LB KV: 1.8		
			Informationen geordnet darstellen				Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
			Informationen für ihre Erzählung/ Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen				Die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben			
		C	Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren				unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB: 11, 80 AH: 8 SB KV: 1.6 LB: 15, 91, 130 LB KV: 1.9		
			Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden				Fragen zum Thema formulieren			
16 Ein Interview vorbereiten und durchführen - Gespräche situationsangemessen planen: Interview - recherchieren - Fragen stellen und Antworten stichpunktartig notieren	22-23 Kooperativ lernen mit der Platzdeckchen-Methoden - eine methodische Anleitung lesen und umsetzen - eine kooperative Arbeitsform kennenlernen - Gesprächsregeln kennenlernen	C	Zusatzinformationen nutzen	B	C	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 11, 80 AH: 8 SB KV: 1.6 LB: 15, 91, 130 LB KV: 1.9	
			Informationen geordnet darstellen							
			Informationen wiedergeben, die sie wichtig finden							

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>17 Laute unterscheiden</u> - Wörter mit Um- und Zwielaut üben	<u>24-25 Texte lesen und verstehen/ Warum stank es auf der Burg?</u> - eine methodische Anleitung lesen - Lesestrategien kennenlernen und anwenden - einem Text Informationen entnehmen - überfliegendes Lesen nutzen		B	Wörter lautorientiert schreiben	C	Wörter auf einen Blick erfassen und zeilenübergreifend lesen	C		AH: 9 SB KV: 1.7 LB: 31, 32, 92 LB KV: 1.10
						Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartung zur Orientierung nutzen			
						D vorgegebene Lesetechniken nutzen			
<u>18 Wörter mit doppelten Konsonanten üben</u> - Rechtschreibstrategie anwenden: Vokallänge prüfen	<u>26-27 Ein Gespräch über einen Text führen/ Weltkindertag</u> - eine methodische Anleitung zum Austausch über einen Text kennenlernen - Informationen entnehmen - über einen Text sprechen und Stellung beziehen	C	C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen		C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 9 AH: 10 SB KV: 1.8 TB: 2 LB: 12, 20, 34 SB: 10, 11, 15 LB KV: 1.11, 1.12
						implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
						D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen			
<u>19 Lange und kurze Vokale in einer Wortfamilie üben</u> - Rechtschreibstrategie anwenden: Vokallänge prüfen - Wörter ordnen mit Wortfamilien arbeiten	<u>28 Übungskiste: Ein Leserätsel lösen: Wer sitzt wo im Freibad?</u> - einem Rätseltext Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen - eine Tabelle anlegen und nutzen - eine Lösung überprüfen		B	Informationen geordnet darstellen		C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C	SB: 9 AH: 11 SB KV: 1.8 TB: 2 LB: 187 LB KV: 1.13, 1.14 TB: 8
						C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
						C Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen			

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>							Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>20 Männliches, weibliches und sächliches Geschlecht unterscheiden</u> - sprachliche Begriffe kennen und verwenden: Geschlecht - natürliches und grammatisches Geschlecht unterscheiden - Wörter nach dem Geschlecht ordnen	<u>29 Ideenkiste: Eine Freundschaftskette basteln</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - Ideen sammeln			C	Nomenproben nutzen		C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 10 SB KV: 1.10 TB: 3 LB: 16
<u>21 Bestimme und unbestimme Artikel verwenden</u> - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven kennenlernen - sprachliche Regeln anwenden - und bestimmte und bestimmte Artikel in Texte einsetzen				C	Nomenproben nutzen				C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 6 AH: 12 SB KV: 1.11 TB: 4
<u>22 Singular und Plural von Substantiven bilden</u> - sprachliche Begriffe kennenlernen und anwenden: Singular und Plural - Wörter ordnen									A	Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 7 SB KV: 1.12 TB: 5
<u>23 Pronomen verwenden</u> - Wortarten kennenlernen: Pronomen - sprachliche Regeln anwenden - Pronomen in Texten verwenden			C	Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen					C	Verschiedenen Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 12 AH: 13 SB KV: 1.13 TB: 6

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten		
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen				
<u>24 Geschichten entwickeln</u> - Aufbau einer Geschichte kennenlernen - Schreibideen entwickeln - über Sprache nachdenken				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Epische, lyrische und dramatisch Texte unterscheiden		SB: 13, 138 AH: 14 SB KV: 1.14 TB: 7		
<u>25 Übungskiste 1:</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit Um- und Zwielauten üben - Wörter mit doppelten Konsonanten üben - Anredepronomen verwenden - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				A	Wörter laitorientiert schreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 17-19, 23 AH: 9, 10, 11, 13 SB KV: 1.7, .1.8, 1.9		
				B	Wörter und Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben						
				C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen						
					Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben						
<u>26 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - bestimmte und unbestimmte Artikel als Kennzeichen von Substantiven kennen - Plural-Endungen von Substantiven kennen - Wortarten kennenlernen: Pronomen - eine Geschichte entwickeln			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen				A Nomen im Singular und Plural bilden	SB: 17-19 AH: 9, 10, 11, 13 SB KV: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14		
				Nomenproben nutzen				C verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen			
								C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden			
<u>27 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren			C	Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben				C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 162 AH: 15 SB KV: 1.15, 1.16, 1.17		

ICH UND DIE ANDEREN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>					
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
Vernetzt unterrichten							
Förderheft 4		8, 9, 15-17, 29, 33, 46					
Forderkartei 4		15, 16, 35-38, 67, 68, 73, 74, 95, 96					
Arbeitsheft inklusiv 4		12, 13, 22-25, 50, 51, 54					
Hör-CD 4				1/1 Vielerlei Arten von Streit 1/2 Schluss mit Mobbing 1/3 Lena und Trille 1/4 Eine gute Idee!? 1/5 Weltkindertag			

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>28 Unser Wald</u> - Informationen aus einem Bild entnehmen - funktionsangemessen sprechen - Informationen ordnen - eigene Erfahrungen einbringen	<u>30/31 Im Wald/ Lebensraum Wald</u> - ein Bild genau betrachten und dazu erzählen - Bilddetails benennen und beschreiben - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben	B C	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren		B B	A B	Informationen in einem Bild finden		LB: 30, 31, 34, 35 TB: 10 LB: 24 SB: 28-30
			Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen				explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>29 Der Wald – ein Haus</u> - Fachbegriffe kennenlernen und anwenden - über Sachtexte sprechen - auf rechtschriftliche Besonderheiten achten	<u>32-33 Der Regenwald</u> - einen Text sinnverstehend lesen - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben	C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen		C C	C B	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 34, 37 LB: 32, 33 AH: 16, 19 KV SB: 2.1, 2.3 LB: 24, 42 SB: 12 LB KV: 2.1, 2.2
			Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen				explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>30 Wozu brauchen wir den Wald?</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fachbegriffe kennenlernen und anwenden - über Sachtexte sprechen - mit Wortfamilien arbeiten - Vermutungen anstellen	<u>34-35 Der Wald nimmt kein Blatt vor den Mund</u> - ein Interview lesen - einem Text Informationen entnehmen und wiedergeben	C	Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen		C C	C B	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 34, 36 AH: 16, 18 KV SB: 2.2 LB: 26, 138 SB: 31
			Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen				explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>31 Arbeiten im Wald</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: vier Fälle - Redezeichen kennenlernen	<u>36-37 Potilla</u> - lebendige Vorstellungen zu einem Text entwickeln - Zusammenhänge herstellen - eine Textstelle bildlich darstellen	D	die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden		C	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	A B	SB: 38-41 AH: 20, 21 LB: 66 LB KV: 2.3
							auf W-Fragen eine Antwort formulieren		

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>32 Waldtierfabel</u> - Textformen kennenlernen: Fabel - Rechtschreibstrategien anwenden: mitsprechen	<u>38-41 Amy, die rote Waldameise</u> - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem erzählenden Text Informationen entnehmen - Gefühle beschreiben - recherchieren		D	s-Laute über die Vokallänge erschließen	B Vorwissen aktivieren	C Zusatzinformationen nutzen	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		SB: 35, 42-46 AH: 17, 24-28 LB KV: 2.4-2.6 TB: 16
<u>33 Ideenkiste: Der Wunschbaum</u> - funktionsangemessen sprechen: Anleitung - funktionsangemessen schreiben: Wünsche	<u>42-43 Einen Vortrag vorbereiten/ Einen Vortrag zum Thema Wildschwein vorbereiten</u> - eine methodische Anleitung lesen - Techniken kennenlernen, um einen Vortrag zu halten - Texte auswählen - Textsorten vergleichen	C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C Zusatzinformationen nutzen	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		LB: 49 LB: 32, 80-82, 102, 176 SB: 34 LB KV: 2.7
<u>34 Informationen sammeln und präsentieren</u> - Informationen einholen und weitergeben - verschiedenen Medien Informationen entnehmen - Informationen strukturieren und aufbereiten - Informationen präsentieren: einen Vortrag halten	<u>44-45 Eigenschaften von Fabeln/ Das Wildschwein und der Fuchs</u> - Eigenschaften von Fabeln kennenlernen - Merkmale einer Fabel benennen - eine Fabel spielen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	C	Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	C Zusatzinformationen nutzen	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 30, 137 LB: 42, 43 AH: 16 SB KV: 2.4 LB: 48, 188 SB: 32, 42-45 LB KV: 2.8-2.11 TB: 17
<u>35 Wörter mit ss und ß unterscheiden</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen	<u>46-47 Zwei Gedichte zu einem neuen zusammensetzen</u> - Gedichte lesen und verstehen - Fachbegriffe zu Gedichten nennen - Geeichte zerlegen und neu zusammensetzen		D	s-Laute über die Vokallänge erschließen		C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 AH: 17 SB KV: 2.5, 2.6 TB: 11 LB: 179 LB KV: 2.12

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>36 Wörter mit k und ck üben</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen - Merksätze vervollständigen - ck als besondere Form der Konsonantenverdopplung schreiben	<u>48 Übungskiste: Eigenschaften von Fabeln erkennen</u> - eine Fabel sinnverstehen lesen - Eigenschaften von Fabeln benennen - zu einer Lehre eine eigene Geschichte schreiben			C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen			SB: 30 AH: 18 SB KV: 2.7 TB: 12 LB: 44, 45, 188 SB: 43 LB KV: 2.13
<u>37 Wörter mit tz üben</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge überprüfen - Merksätze vervollständigen - tz als besondere Form der Konsonantenverdopplung schreiben	<u>49 Ideenkiste: Den kleinsten Wald der Welt basteln</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - eigene Gestaltungsideen entwickeln - mit Bastelmaterialien experimentieren			C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen		C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			SB: 29 AH: 19 SB KV: 2.8 TB: 13 LB: 169 SB: 33
<u>38/39 Substantive in den vier Fällen anwenden</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und gebrauchen: vier Fälle								A auf W-Fragen eine Antwort formulieren	SB: 31 AH: 20, 21 SB KV: 2.9 TB: 14
<u>40/41 Die Zeichen der wörtlichen Rede setzen</u> - Funktionen von Satzzeichen kennenzulernen - Redezeichen passend einsetzen			D	die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden					SB: 31 AH: 22, 23 SB KV: 2.10 TB: 15
<u>42 Fabeln kennenzulernen</u> - Textformen kennenzulernen: Fabeln - szenisch einen Text umsetzen - sich über einen Text austauschen		C verständnisunterstützend körpersprachliche Mittel nutzen				C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen			SB: 32 LB: 44, 45, 48 AH: 24

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit			
43 Fabeln lesen und untersuchen - Textformen kennenlernen: Fabeln - sich über einen Text austauschen - begründet Stellung beziehen		C	eigene Standpunkte begründet vertreten			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 LB: 44, 45, 48 AH: 24	
44 Was in Fabeln vorkommt - Textformen kennenlernen: Fabeln - den Aufbau einer Fabel kennenlernen		D	auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren			C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen		SB: 32 LB: 45 AH: 24, 28 SB KV: 2.11	
45 Eine Fabel schreiben - Texte planen, schreiben und präsentieren - Texte überarbeiten				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren				SB: 32 AH: 28 SB KV: 2.12, 2.13 TB: 16	
46 Eine Geschichte zu einer Fabeln schreiben - textsortenspezifische Merkmale kennen und anwenden - Textformen unterscheiden				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen					
				C	Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten					
				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 32 AH: 26, 27 SB KV: 2.14	

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
47 Übungskiste 1 - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit ß und ss schreiben - ck und tz als besondere Form der Konsonantverdopplung schreiben - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schriftfolge abschreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 35-37 AH: 17-19 SB KV: 2.5-2.8
				C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben				
				D Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen				
				D s-Laute über die Vokallänge erschließen				
48 Übungskiste 2 - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - ck und tz als besondere Form der Konsonantverdopplung schreiben - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und gebrauchen: vier Fälle - Redenzeichen passen einsetzen - textsortenspezifische Merkmale kennen und anwenden: Fabeln			C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A auf W-Fragen eine Antwort formulieren	SB: 37-44 AH: 18-24 SB KV: 2.7-2.11	
				C Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen			B Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	
			D die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden	C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden				
49 Was kann ich nun? - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren			C Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden		SB: 163 AH: 29 SB KV: 2.15-2.17

IM WALD UNTERWEGS		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4		24-27, 31-33, 44, 52				
Forderkartei 4		23-30, 53-58, 69-72, 91, 92, 108				
Arbeitsheft inklusiv 4		14-17, 20, 21				
Hör-CD 4				1/6 Der Wald nimmt kein Blatt vor den Mund 1/7 Potilla 1/8 Das Wildschwein und der Fuchs 1/9 Der Löwe, der Bär und der Fuchs		

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>50 Medien – hören, lesen und sehen</u> - Medienarten kennenlernen - Bildern Informationen entnehmen und diese sammeln - Informationen sammeln und ordnen - über eigene Erfahrungen sprechen	<u>50 Kopfkino oder Kinobesuch</u> - einem Bild Informationen entnehmen - Vorwissen aktivieren - Erfahrungen austauschen					B	Vorwissen aktivieren	A	Informationen in einem Bild finden	SB: 102 LB: 50, 51, 68 SB KV: 3.1 TB: 18 SB: 50 LB KV: 3.1-3.3
						C	Zusatzinformationen nutzen	C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten	
<u>51 Wir stellen unsere Lieblingsmedien vor</u> - Medien präsentieren - Rechtschreibstrategien entwickeln - begründet Stellung nehmen	<u>51 Lesen, hören, schauen</u> - einem Text Informationen entnehmen - Erfahrungen austauschen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen			C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		SB: 60-62 LB: 62, 66, 67, 69 AH: 32, 33 SB KV: 3.2 LB: 64, 68 SB: 51	
			eigene Standpunkte begründet vertreten							
<u>52 Eine Klassenzeitung planen</u> - Medien zum Gestalten eigener Beiträge nutzen - ein eigenes Projekt planen - Ideen sammeln und ordnen	<u>52-54 Rico und Oskar</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch Informationen entnehmen - Textstellen belegen	C	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	D	Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden	C	Wörter auf einen Blick erfassen; zeilenübergreifend lesen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen mit Textbelegen ein Textverständnis überprüfen implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 63 AH: 34 SB KV: 3.3 TB: 19 LB: 18, 55, 56, 58 LB KV: 3.4
			regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren							
<u>53 Am Computer schreiben</u> - Rechtschreibhilfen nutzen: Computer und Wörterverzeichnis - Fachbegriffe kennen	<u>55 Vom Buch zum Film</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eine eigene Meinung begründen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	C	Verfahren des Nachschlags anwenden	B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	SB: 58, 59 AH: 30, 31, 34 SB KV: 3.4 LB: 52, 56, 58
					C		unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>54 Unsere Klassenfahrt zur Rosstrappe</u> - Textformen kennenlernen: Sagen - Informationen aus einem Text entnehmen - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln	<u>56-57 Was Kinder über Andreas Steinhöfel wissen wollen</u> - einen Autor kennenlernen - Fragen entwickeln - recherchieren					C Zusatzinformationen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden; Figuren beschreiben; Beziehungen zwischen den Figuren veranschaulichen	C Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	SB: 63-66 AH: 34, 35, 38 LB: 52, 55, 58 LB KV: 3.5, 3.6
						D Fragen zum Thema entwickeln			
<u>55 Einen sagenhaften Comic gestalten</u> - Textformen kennenlernen: Comic - gestalterisch mit einer Textform umgehen	<u>58-59 Wie ein Film entsteht</u> - Bildern und Texten Informationen entnehmen - Fachbegriffe kennenlernen - einen eigenen Standpunkt einnehmen	C eigene Standpunkte begründet vertreten	C Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen		A Informationen in einem Bild finden	C explizit angegebene Informationen in einem Text benennen epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben	SB: 66 LB: 162 LB: 52, 55, 56, 198-203 LB KV: 3.7	
						B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			
						C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben			
<u>56 Für die Klassenzeitung berichten</u> - Texte planen und adressatenbezogen schreiben - Textformen kennenlernen: Bericht	<u>60-61 Sicherheit im Netz</u> - Regeln für den Umgang mit sozialen Medien kennenlernen - die Fachbegriffe „Urheber“ und „Urheberrecht“ kennenlernen					C kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	G grundlegende ethische Fragestellungen und rechtliche Regelungen in Bezug auf unterschiedliche Medien und den Umgang damit reflektieren	A auf W-Fragen eine Antwort formulieren	SB: 69, 70 AH: 40 SB KV: 3.5 SB: 53
<u>57 Ideenkiste: Eine Zeitungsseite herstellen</u> - mit dem Computer eigene Beiträge gestalten - Textformen kennenlernen: Zeitungsartikel	<u>62-63 Einen Text vorlesen oder vortragen/ Die Legende der Elisabeth von Thüringen</u> - Techniken und Hilfen für einen guten Vortrag kennenlernen - einen Lesevortrag vorbereiten und halten - eine Legende lesen			C Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			SB: 58 AH: 40 LB: 71, 115, 124, 156, 164 SB: 66 LB KV: 2.7, 3.8, 3.9 TB: 27

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
58 Schreiben und korrigieren mit dem Computer - Rechtschreibhilfen des Computers kritisch nutzen - mit Schrift gestalten	64-65 Einem TV-Programm Informationen entnehmen - einer Grafik Informationen entnehmen - Fragen zu einem diskontinuierlichen Text beantworten			Verfahren des Nachschlagens anwenden		A	Informationen in einem Bild finden		SB: 56 AH: 30, 31 SB KV: 3.4 LB: 51, 68, 104
				Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten		B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
						C	unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
59 Fremdwörter üben - Wörter sammeln und ordnen - Bedeutung von Fremdwörtern klären - Wörterbücher und das Internet zum Nachschlagen nutzen	66-67 Ein Buch mit einer Leserolle präsentieren - Möglichkeiten für eine Buchpräsentation kennenlernen - ein Buch vorstellen	D	Inhalte sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren	C	Verfahren des Nachschlagens anwenden	C	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären		SB: 53 AH: 31 TB: 20 LB: 36, 52, 158 SB: 56 LB KV: 3.10-3.14
							Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen		
60 Wörter mit und ohne Dehnungs-h merken - Rechtschreibstrategie anwenden: Wörter mit Dehnungs-h merken	68 Übungskiste: Ein Diagramm zum Mediengebrauch lesen - ein Säulendiagramm lesen - Fragen zu einem Diagramm beantworten - sich über den Mediengebrauch austauschen - ein Diagramm erstellen			Merkstellen benennen		A	Informationen in einem Bild finden		SB: 51 AH: 32 SB KV: 3.6 TB: 21 LB: 51, 64, 104 SB: 16 TB: 28
						B	Informationen geordnet darstellen		
				C		C	eigen Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten		
61 Forscheraufgabe - Rechtschreibstrategien erforschen - Merksätze vervollständigen	69 Ideenkiste: Ein Daumenkino herstellen - eine Anleitung verstehen und durchführen - eine Geschichte malen			geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben		C	unterschiedliche Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		SB: 51 AH: 33 SB KV: 3.7 LB: 129 SB: 57 LB KV: 3.15

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>62 Wörter mit silbentrennendem h schreiben</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern, Silbenprinzip				B	verwandte Wörter für Ableitungen nutzen					SB: 51 AH: 33 SB KV: 3.7 TB: 22
<u>63 Das Subjekt ermitteln</u> - Fachbegriffe anwenden - sprachliche Operationen durchführen: Subjekt ermitteln									C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren SB: 52 AH: 34 SB KV: 3.8 TB: 23
<u>64 Die Objekte ermitteln</u> - Fachbegriffe anwenden - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln									C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren SB: 54 AH: 35, 36 SB KV: 3.9 TB: 24
<u>65 Sätze mit Subjekt, Objekt, Prädikat und anderen Satzgliedern bilden</u> - sprachliche Operationen durchführen - Fachbegriffe anwenden - Satzstrukturen erkennen									C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren SB: 54 AH: 37 SB KV: 3.10 TB: 25
<u>66 Eine Sage kennenlernen</u> - Textformen kennenlernen: Sagen - Texten Informationen entnehmen: Fragen stellen, Antworten geben						D	Fragen zum Thema formulieren	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen SB: 54 LB: 63, 124, 125, 154, 155, 163 AH: 38	SB: 54 LB: 63, 124, 125, 154, 155, 163 AH: 38
<u>67 Eine Sage schreiben</u> - Texte planen und schreiben - Planungsmethoden anwenden - Texte überarbeiten: Schreibkonferenz				C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten					SB: 54 AH: 39 SB KV: 3.11, 3.12

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
68 Texte überarbeiten: Schreibkonferenz - Texte sprachlich optimieren - sich über Texte beraten - Überarbeitungskriterien anwenden				C	Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten				SB: 54, 56 AH: 38-40 TB: 26
69 Einen Zeitungsartikel planen, schreiben ... - Textsorten kennenzulernen: Zeitungsartikel - Informationen sammeln und strukturieren - Texte planen - Texte adressatengerecht schreiben				C	Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten				SB: 56 AH: 40 SB KV: 3.13
70 ... überarbeiten und veröffentlichen - Texte überarbeiten - sich über Texte austauschen - Texte am Computer gestalten				C	Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten				SB: 56-58 AH: 40 SB KV: 3.13
71 Übungskiste 1 - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Fremdwörter kennen - Wörter mit Dehnungs-h merken - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern, Silbenprinzip - sprachliche Operationen anwenden: Subjekt und Prädikat ermitteln - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B	Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten				SB: 59-65 AH: 31-34 SB KV: 3.6-3-8

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
72 Übungskiste 2: - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Wörter mit Dehnungs-h merken - sprachliche Operationen durchführen: Objekte ermitteln - einem Text Informationen entnehmen				B	Merkstellen benennen				SB: 60, 63-65, 69, 70 AH: 32-37, 40 SB KV: 3.6-3.10
				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben				
73 Was kann ich nun? - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben				SB: 164 AH: 41 SB KV: 3.14-3.16

WIR KENNEN MEDIEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>								
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
Vernetzt unterrichten										
Förderheft 4		7, 11, 18, 19, 22, 23, 36, 37, 41, 50								
Forderkartei 4		7, 8, 11, 12, 17-20, 38, 49-52, 63, 64, 77-79, 101-106								
Arbeitsheft inklusiv 4		6, 7, 14, 15, 48, 49								
Hör-CD 4						1/10 Rico und Oskar 1/11 Vom Buch zum Film 1/12 Sicherheit im Netz 1/13 Die Legende der Elisabeth von Thüringen				

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten			
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit				
<u>74 Das Fahrrad und andere Erfindungen</u> - einem Bild Informationen entnehmen - Fachbegriffe verwenden - sich an Gesprächen beteiligen: Begründet Stellung beziehen	<u>70 Ausflug mit dem Rad</u> - zu einem Bild erzählen - Ideen entwickeln und dazu schreiben - ein Fantasiefahrrad zeichnen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	D	einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen	B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	A	Informationen in einem Bild finden	SB: 82 LB: 71 AH: 42 SB KV: 4.1 - 4.3 TB: 29, 31		
<u>75 Mit dem Fahrrad unterwegs</u> - Textformen kennenlernen: Bericht - von eigenen Erfahrungen berichten - Formen der Wortbildung nutzen: zusammengesetzte Substantive - treffende Wörter eines Wortfeldes nutzen	<u>71 Luffftpumpe</u> - die Besonderheit eines Gedichts benennen - ein Gedicht lautmalerisch vortragen - mit anderen zusammenarbeiten	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren			C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB: 85, 86, 90 AH: 46, 47, 52 LB: 62, 144		
		C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen			C		C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B	zusammengesetzte Wörter bilden	die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären
<u>76 Fahrradfahren früher...</u> - Texte und Bilder zuordnen und begründen - sprachliche Begriffe und Strukturen kennen: Präteritum - einen freien Text verfassen	<u>72-73 Vom Rad zum Fahrrad</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen an einer Zeitleiste anordnen - Texte und Grafik in Beziehung setzen			B	Informationen geordnet darstellen	B	Texte und Bilder einander zuordnen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB: 87, 88 LB: 72, 73 AH: 48, 49 SB KV: 4.4		
				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	B		D	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	LB: 102, 174 SB: 74, 76, 77 LB KV: 4.1, 4.2
						C		D	über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen			
<u>77 ... und heute</u> - zu anderen sprechen: diskutieren und argumentieren - Redebeitrag planen - über Lernen sprechen: Beobachtungen wiedergeben	<u>74-75 Der Elberadweg</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben - Text und Grafik in Beziehung setzen - recherchieren	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	SB KV: 4.5 TB: 30		
				B	Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	C		C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	B	mit geeigneten Redemitteln/Textbaustein e Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren	LB: 182, 190 SB: 75 LB KV: 4.3, 4.4
		D	auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren			C		D	über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen			

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>78-79 Natur ... und Technik</u> - einem Text Informationen entnehmen - verwandte Wörter finden - mit dem Computer recherchieren - Medien nutzen - Texte nach Beispielen verfassen	<u>76-77 Der Erfinder Titus Knatterberg</u> - Text und Skizze vergleichen - die eigene Meinung begründen - etwas erfinden und zeichnen	C	C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C	Zusatzinformationen nutzen	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 84 LB: 80, 81 AH: 45, 71, 72 SB KV: 4.6 LB: 89 SB: 81 LB KV: 4.5, 4.6
							D	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	
							D	über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen	
<u>80 Werbung ausdenken und gestalten</u> - Texte und Bilder zuordnen - Ideen zu Texten entwickeln	<u>78-79 Beruf: Spielearfinder</u> - mit einem Partner zusammenarbeiten - Fragen zu einem Text entwickeln - recherchieren	B	C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	B	Texte und Bilder einander zuordnen	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 16, 83 AH: 44 TB: 32 LB: 84 LB KV: 4.7, 4.8
					C				
					D				
<u>81 Ideenkiste: Das Fantasie-Fahrrad</u> - mit Sprache kreativ umgehen: Werbung - eine eigene Werbe-Idee entwickeln	<u>80 Bionik</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fachbegriffe erklären - nach Informationen im Internet oder in Sachbüchern recherchieren	C	C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Zusatzinformationen nutzen	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 80 LB: 82, 83 LB: 42, 82-84 SB: 78, 79 LB KV: 4.9-4.12
<u>82 Wörter üben</u> - Übungsformen selbstständig nutzen - Wörter ordnen	<u>81 Die Erfindung des Hubschraubers</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Texte und Bilder in Beziehung setzen	C	C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	C	Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 74 LB: 42, 82-84, 142

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			
83 Wörter mit den <u>Wortbausteinen Ver-/ver-, Vor-/vor- und -ig, -lich, -isch bilden</u> - Rechtschreibstrategien anwenden: zerlegen, verlängern - mit Wortbausteinen Wörter bilden	82-83 Mit einem Plakat präsentieren/ Plakat zum Vorstellen einer Erfahrung -Techniken zum Erstellen eines Plakates kennenlernen - ein Plakat erstellen - zentrale Aussagen erfassen und addressatengerecht präsentieren	E	Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen	C	Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten	D	ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	SB: 83 AH: 43, 44 SB KV: 4.7 TB: 33 LB: 80, 81, 84, 85, 89, 102 SB: 56, 80 LB KV: 4.13
				D	Wortbausteine nutzen			C	Wörter mit Wortbausteinen verändern	
84 Wörter mit den <u>Wortbausteinen -ung, -heit, -keit, -nis, -schaft bilden</u> - grammatisches Wissen rechtschreiblich nutzen: Substantive bilden	84-85 Informationen aus Sachtexten ordnen/ Eine sächsische Erfahrung - Techniken zum Textverständnis kennenlernen - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen in einem Cluster ordnen	D	Wortbausteine nutzen	D	ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C	Wörter mit Wortbausteinen verändern	SB: 78, 79 AH: 45 SB KV: 4.8 LB: 78, 80-83, 96, 174 LB KV: 4.14
					Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden		unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	
85 Substantive mit Verben und Adjektiven zusammensetzen - Formen der Wortbildung kennenlernen und anwenden - Komposita bilden	86-87 Bildsituationen spielen - Techniken im szenischen Spielen kennenlernen - Bildsituationen interpretieren und szenisch spielen - gemeinsam Geschichten zu Bildsituationen erfinden - das szenische Spiel reflektieren	C	verständnisunterstützend körpersprachliche Mittel nutzen	D	einen Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	B	zusammengesetzte Wörter bilden	SB: 75 AH: 46 SB KV: 4.9 LB: 106, 162, 166 SB: 89, 90
							die Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben		die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären	

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>86 Verben zu Wortfeldern zusammenstellen</u> - Wortschatzerweiterung: mit Wortfeldern arbeiten - Wörter sammeln und ordnen	<u>88 Übungskiste: Zwei Texte entflechten</u> - einen verwürfelten Text sinnverstehend lesen - Zusammenhänge herstellen - auf Schlüsselwörter achten - Texte mithilfe einer Tabelle entflechten				C Wörter auf einen Blick erfassen; zeilenübergreifend lesen	D über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen	C Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen	SB: 75 AH: 47 SB KV: 4.10 TB: 34 TB: 38	
<u>87 Zeitformen anwenden 1</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Präsens, Präteritum und Perfekt	<u>89 Ideenkiste: Fantastische Maschinen erfinden</u> - eine Zeichnung verstehen - Vorstellungen entwickeln - eine Maschine erfinden und zeichnen oder bauen				A Informationen in einem Bild finden	B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 76 AH: 48, 49 SB KV: 4.11 TB: 35 LB: 76, 82, 102, 109 SB: 81	
<u>88 Zeitformen anwenden 2</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Präsens, Präteritum und Perfekt							B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 75, 76 AH: 48, 49 SB KV: 4.11 TB: 35	
<u>89 Eine Geschichte nach Bildern schreiben</u> - zu Bildern eine Geschichte schreiben und überarbeiten			C Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten					SB: 75 AH: 50, 51 SB KV: 4.12 TB: 36	
<u>90 Einen Unfallbericht schreiben</u> - Textformen kennenlernen: Bericht - einen Text nach Vorgaben schreiben		C kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten		C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen				SB: 75 AH: 52 SB KV: 4.13, 4.14 TB: 37	

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>						Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			
91 Übungskiste 1: - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - mit Wortbausteinen Wörter bilden - Arbeitstechniken: Abschreiben eines Textes - Zeitformen kennenzulernen: Präsens und Präteritum				B Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben			B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 48, 83, 84 AH: 43-45, 48 SB KV: 4.7 - 4.9, 4.11	
				C geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden		
				D Wortbausteine nutzen					
92 Übungskiste 2 - Rechtschreibstrategien, Arbeitstechniken und Übungsformen anwenden - Formen der Wortbildung: Wörter zusammensetzen - mit Wortfeldern arbeiten - Zeitformen des Verbs: Präsens, Perfekt und Präteritum - Texte verfassen: Bildergeschichte			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			B zusammengesetzte Wörter bilden	SB: 46-51 AH: 46-51 SB KV: 4.10 – 4.12	
				sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen					
							C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden		
93 Was kann ich nun? - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 164, 165 AH: 53 SB KV: 4.15 – 4.17	

DAS FAHRRAD UND ANDERE ERFINDUNGEN		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Förderheft 4		39, 40, 43, 47, 48				
Forderkartei 4		33, 37-42, 83-88, 97, 98				
Arbeitsheft inklusiv 4		14, 15, 31				
Hör-CD 4				1/14 Lufffffftpumpe 1/15 Der Erfinder Titus Knatterberg 1/16 Beruf: Spieleerfinder 1/17 Die Erfindung des Hubschraubers		

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten			
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit				
<u>94 Unser Sonnensystem</u> - funktionsangemessen sprechen - Textformen kennenlernen: Sachtext - zu einem Bild erzählen und Fragen beantworten - Funktionen von Satzzeichen: Kommas in Aufzählungen	<u>90 Unendliche Welten</u> - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - Bild und Text in Beziehung setzen - eigene Gedanken formulieren - argumentieren und zuhören	C	Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen	C	die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden	B	den Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen	A	Informationen in einem Bild finden	SB: 102, 111 LB: 90, 91 AH: 62 SB KV: 5.1, 5.2 TB: 39		
			eigene Standpunkte begründet vertreten					B	Texte und Bilder einander zuordnen			
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			
<u>95 Rekorde in unserem Sonnensystem</u> - mit Sachtexten arbeiten einem Text Informationen entnehmen - Adjektive verwenden und steigern	<u>91 Was ist die Milchstraße?</u> - mit der Platzdeckchen-Methoden arbeiten - in einer Gruppe zusammenarbeiten - einem Sachtext Informationen entnehmen - Fragen zu einem Text entwickeln	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten		D	Fragen zum Thema formulieren	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 109 AH: 60 SB KV: 5.3 LB: 22 SB: 95 LB KV: 1.9, 5.2	
								implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	D	Wörter in ihre Wortbausteine zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben		
<u>96 Entdeckungsreise zum Jupiter</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Orts- und Zeitangaben - Textmuster übertragen: Steckbrief - Fragen zu Antworten entwickeln	<u>92 Galileo Galilei bewegt die Welt</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Fragen zu einem Text entwickeln - recherchieren	C	kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten	C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	B	Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln	SB: 107, 108 LB: 94, 95 AH: 58, 59 SB KV: 5.4 LB: 24 LB KV: 5.3		
			Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten		D	Fragen zum Thema formulieren	implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C	Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren			
<u>97 Ausflug ins Planetarium</u> - aus Stichpunkten Texte ableiten - Entscheidungen treffen und begründen - Modalverben kennenlernen - Präteritum anwenden	<u>93 Die Erfindung des Teleskops</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen und wiedergeben - Fachbegriffe erklären - recherchieren	C	eigene Standpunkte begründet vertreten	B	vorgegebene Textbausteine benutzen	B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 105, 110, 112, 113 AH: 56, 61 LB: 122 SB: 98 LB KV: 5.4
							implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen					
								C	Zusatzinformationen nutzen			

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	Vernetzt unterrichten
<u>98 Bilder am Himmel</u> - Präpositionen kennenlernen und verwenden - sich über Vorwissen austauschen	<u>94-95 Welcher Planet bin ich?</u> - Text und Bild zuordnen - einem Rätseltext Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten					B Vorwissen aktivieren Texte und Bilder einander zuordnen C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen	SB: 106 LB: 92, 93 AH: 57 LB: 103 SB: 95, 96 LB KV: 5.5	SB: 106 LB: 92, 93 AH: 57 LB: 103 SB: 95, 96 LB KV: 5.5
<u>99 Komm mit nach Schlaraffia!</u> - Funktionen von Satzzeichen: Kommas in Aufzählungen - einem Text Informationen entnehmen - eine Entscheidung treffen und begründen - kreativ mit einem Text umgehen	<u>96-97 Die Erde ist für mich kleiner geworden</u> - einem Interview Informationen entnehmen und wiedergeben - Stichwörter notieren und zur Inhaltsangabe nutzen - recherchieren									
<u>100 Trauberuf</u> - Fachbegriffe klären - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern - eine Entscheidung treffen und begründen	<u>98 Dort, wo die Welt aufhört</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - eine Textstelle klären - Vorwissen nutzen - sich austauschen									
<u>101 Ideenkiste: Ein Horoskop schreiben</u> - nach Anregungen eigene Texte schreiben	<u>99-101 Mission Mars</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch sinnverstehend lesen - einen Text mit verteilten Rollen lesen - eine Geschichte weitererzählen	C eigene Standpunkte begründet vertreten	B verwandte Wörter für Ableitungen nutzen		B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären D Vorwissen aktivieren	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden			SB: 103 LB: 96, 97 AH: 54 SB KV: 5.5 SB: 101 LB KV: 5.7	SB: 103 LB: 96, 97 AH: 54 SB KV: 5.5 SB: 101 LB KV: 5.7

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit		
<u>102 Expertenrunde</u> - Fachgespräche führen - Gesprächsregeln beachten - Gesprächsbeiträge themenorientiert einbringen - verschiedene Medien nutzen - Ergebnisse präsentieren	<u>102-103 Arbeitsergebnisse mit einem Museumsrundgang präsentieren/ Verschiedene Präsentationsformen zum Thema Planeten vergleichen</u> - eine methodische Anleitung lesen - eine Präsentationstechnik kennenlernen - Präsentationsformen vergleichen	C Informationen für ihre Erzählung/Erklärung bzw. ihren Bericht auswählen und nutzen C Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen eigene Standpunkte begründet vertreten D auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen D auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren				C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			SB: 95, 119 TB: 41 LB: 42, 72, 82, 89, 94 SB: 69, 102, 113, 114 LB KV: 5.12	
<u>103 Wörter mit ä und äu ableiten</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: ableiten - Wortfamilien bilden - Wörter ordnen	<u>104-105 Einem Balkendiagramm Informationen entnehmen</u> - eine methodische Anleitung lesen - ein Balkendiagramm lesen - einem Balkendiagramm Informationen entnehmen - recherchieren	C C den Wortstamm für Ableitungen nutzen			C Zusatzinformationen nutzen D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen C implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen	C Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen	SB: 100 AH: 54 SB KV: 5.6 TB: 42 LB: 64, 68 LB KV: 5.13, 5.14		
<u>104 Wortmuster erkennen</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: zerlegen, Prinzip der Stammschreibung - Wortbausteine erkennen	<u>106-107 Zu einem Schluss eine Geschichte erfinden/ Geschichtenerfinder</u> - eine methodische Anleitung lesen - eigene Texte nach Textmustern verfassen - unterschiedliche Satzanfänge und wörtliche Rede verwenden - eine Geschichte erfinden	C C den Wortstamm für Ableitungen nutzen Texte anhand vorgegebener Kriterien überarbeiten C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen D Wortbausteine nutzen			C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			AH: 55 SB KV: 5.7 TB: 43 LB: 86 SB: 24, 68, 99, 114 LB KV: 5.15 TB: 47		

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch; TB – Interaktive Tafelbilder

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>105 Besondere Verben kennenlernen:</u> <u>Modalverben</u> - Modalverben kennenlernen - eigene Sätze mit Modalverben bilden	<u>108 Übungskiste: Inhaltliche Fehler finden</u> - einen Text sinnverstehend lesen - Aussagen zu einem Text überprüfen - Zeilenangaben machen - Notizen zu einem Text machen		D	Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden		B	Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene überprüfen	B	SB: 97 AH: 56 SB KV: 5.8 LB: 96
							implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen		
<u>106 Präpositionen verwenden</u> - Präpositionen verwenden - Sätze mit Präpositionen bilden	<u>109 Ideenkiste: Aliens auf der Erde – Ein Spiel</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - mit einem Partner zusammenarbeiten - aufmerksam zuhören - eine andere Perspektive einnehmen und etwas aus dieser Perspektive beschreiben	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	C	SB: 98 AH: 57 SB KV: 5.9 LB: 89
							unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		
<u>107 Ortsbestimmungen erkennen</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennen: Ortsangaben - Sätze mit Ortsbestimmungen bilden								C	SB: 96 AH: 58 SB KV: 5.10
<u>108 Zeitbestimmungen erkennen</u> - sprachliche Strukturen kennen: Zeitangaben - Sätze mit Zeitbestimmungen bilden								C	SB: 96 AH: 59 SB KV: 5.11
<u>109 Mit Adjektiven vergleichen</u> - Adjektive kennen und verwenden - mit Adjektiven steigern								B	SB: 95 AH: 60 SB KV: 5.12 TB: 44

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>110 Zeitform Futur anwenden</u> - sprachliche Strukturen und Begriffe kennenlernen: Futur - die Zeitform Futur anwenden									B verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 97 AH: 56, 61 SB KV: 5.13 TB: 45
<u>111 Kommas in Aufzählungen verwenden</u> - Funktionen von Satzzeichen kennenlernen und diese setzen: Komma - Kommas in Aufzählungen richtig setzen			C die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden							SB: 95, 99 AH: 62 SB KV: 5.14 TB: 46
<u>112/113 Texte zusammenfassen 1, 2</u> - zentrale Aussagen von Texten erfassen - Texte überarbeiten und kürzen - nach Anregungen eigene Texte schreiben			C Texte anhand von vorgegebene Kriterien überarbeiten	D einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen		B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen				SB: 97 AH: 63 SB KV: 5.15
<u>114 Gemeinsam Geschichten erfinden</u> - nach Anregungen schreiben - mit Planungsmethoden arbeiten - Schreibideen entwickeln			C Schreibideen zum Inhalt der Schreibabsicht notieren	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen						SB: 99 AH: 64

REISE INS UNIVERSUM		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			
115 Übungskiste 1 - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wörter mit ä und äu ableiten - Wortmuster erkennen und Wörter in Wortbausteine zerlegen - Modalverben verwenden - Präpositionen verwenden - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B	Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben		B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden	SB: 56, 57, 103, 104 AH: 54-57 SB KV: 5.6-5.9
				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden
				D	den Wortstamm für Ableitungen nutzen				
					Wortbausteine nutzen				
116 Übungskiste 2 - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Ortsbestimmungen und Zeitbestimmungen kennen - mit Adjektiven vergleichen - Kommas in Aufzählungen setzen - Zeitform Futur anwenden			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden verschiedene Tempora von Verben unterscheiden	SB: 107-111, 114 AH: 58-64 SB KV: 5.10-5.14
				die Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden				C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren
117 Was kann ich nun? - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren			C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 165, 166 AH: 65 SB KV: 5.16-5.18

REISE INS UNIVERSUM	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	10, 35, 42, 43, 45, 47, 48, 51				
Forderkartei 4	21-26, 76, 81, 82, 93, 94, 97-100, 107				
Arbeitsheft inklusiv 4	42, 43, 56, 57				
Hör-CD 4			1/18 Galileo Galilei bewegt die Welt 1/19 Welcher Planet bin ich? 1/20 Dort, wo die Welt aufhört 1/21 Mission Mars		

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>118 Wasser ist Leben</u> - Verständnisprobleme formulieren - Textformen kennenlernen: Sachtexte - Informationen verknüpfen und Schlussfolgerungen ableiten	<u>110 Ausflug ans Meer</u> - ein Bild betrachten - einem Bild Informationen entnehmen - von eigenen Erfahrungen berichten	B	über Dinge aus ihrer Lebenswirklichkeit erzählen und informieren			B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	A	Informationen in einem Bild finden
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen
									implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen
<u>119 Wasser ist kostbar</u> - Vermutungen anstellen - Informationen verknüpfen und Schlussfolgerungen ableiten - mit Adjektiven beschreiben	<u>111 Meeresstrand</u> - ein Gedicht lesen - Informationen entnehmen - Text und Bild in Beziehung setzen - die eigene Meinung begründen	C	eigene Standpunkte begründet vertreten			B	Texte und Bilder einander zuordnen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden
									implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen
									Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden
<u>120 Leben in unseren Bächen und Teichen</u> - Bedeutung von Wasser klären - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - zweckorientiert schreiben: Stichpunkte	<u>112 -114 Wie sich Seepferd, Seenadel und Seestern ein kleines liebes Meer machen</u> - eine Perspektive einnehmen - lebendige Vorstellungen zu einem Text entwickeln - Textstellen deuten - eigene Gedanken zum Text wiedergeben	C	Schreibideen zum Inhalt der Schreibabsicht notieren			D	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen	A	Informationen in einem Bild finden
								B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
<u>121 Leben im Meer</u> - einem Text Informationen entnehmen - zweckorientiert schreiben: Steckbrief - Rechtschreibstrategie: verlängern	<u>115 Das Meer – Mal so, mal so</u> - in Gedichten ausgedrückte Stimmungen erfassen und nachempfinden - ein Gedicht vortragen - ein Bild zu einem Gedicht malen	C	verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen	B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen	C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
								C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch; TB – Interaktive Tafelbilder

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			
<u>122 Der Wasserkreislauf</u> - Bildinformationen versprachlichen und nutzen - Sätze in der richtigen Reihenfolge ordnen - Satzglieder umstellen	<u>116-117 Lütt Matten und die weiße Muschel</u> - im Text enthaltene Aussagen erfassen und deuten - Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen - eine Perspektive einnehmen - eine Geschichte weitererzählen					B	einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen		Sätze umstellen	SB: 130 AH: 70 SB KV: 6.6
						C	mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		Subjekt, Prädikat und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren	
						D	zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden			
<u>123 Ideenkiste: Wasserkreislauf selbst machen</u> - mit Texten arbeiten: Bastelanleitung lesen und umsetzen - ein Protokoll führen - Lernergebnisse ordnen	<u>118-119 Ahoi! Jetzt wird gesegelt!</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - unbekannte Wörter klären - implizit im Text enthaltene Informationen erkennen - Textinhalte mit eigenen Worten wiedergeben			B	Informationen geordnet darstellen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 139, 140, 143, 145 LB: 129 LB: 122 SB: 121 TB: 54	
						C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			
<u>124 Wörter mit chs und ai üben</u> - Rechtschreibstrategie nutzen: merken - Wörter sammeln und ordnen - Reimpaare bilden	<u>120-121 Der Schiffsjunge der Santa Maria</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - Teile der Handlung nacherzählen - eine Perspektive einnehmen - implizit im Text enthaltene Informationen erfassen			B	Merkstellen benennen		epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 120 AH: 66 SB KV: 6.7 LB KV: 6.3	
				C	Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen		implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen			

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>125 Forscheraufgabe</u> - Rechtschreibstrategien erforschen: verlängern - über Sprache nachdenken	<u>122-123 Aussagen mithilfe von Textstellen genau belegen/ Tonnenschwere Luftkusse</u> - Techniken zum Belegen von Textstellen kennenlernen - selektives Lesen als Leseweise kennenlernen und festigen - Aussagen auf ihre Richtigkeit überprüfen und mit Textstellen belegen - wichtige Aussagen erfassen			B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen	D	Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen		SB: 119, 121 AH: 6.7 SB KV: 6.8 LB: 93, 154, 180 SB: 120, 122 LB KV: 6.4-6.7
				D	s-Laute über Vokallänge erschließen		mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen		
<u>126 Wörter mit s und ß verlängern</u> - Rechtschreibstrategien nutzen: verlängern	<u>124-125 Merkmale einer Sage kennenlernen/ Wie die Insel Hiddensee entstand</u> - Merkmale von Sagen kennenlernen - eine Sage lesen - Merkmale von Sagen an einem Text nachweisen			B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		SB: 119, 121 AH: 67 SB KV: 6.8 TB: 51 LB: 63, 155 SB: 54, 55, 66 LB KV: 6.8, 6.9
				D	s-Laute über Vokallänge erschließen				
<u>127 Gleichklingende Wörter unterscheiden</u> - Wortbedeutungen klären und Schreibweisen merken	<u>126-127 Ein Gedicht nach einem Bauplan schreiben/ Akrostichon mit Wasserwörtern</u> - einen Bauplan zum Verfassen eines Textes kennenlernen und anwenden - ein Akrostichon kennenlernen - eigene Texte nach Mustern verfassen			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	A	SB: 121 AH: 68 SB KV: 6.9 TB: 52 LB: 144, 198 SB: 67, 132 LB KV: 6.10

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>128 Sätze verbinden 1</u> - Zeichensetzung vor Konjunktionen kennenlernen - Satzteile mit Konjunktionen verbinden - Texte verbessern	<u>128 Übungskiste:</u> <u>Textsorten kennenlernen</u> - verschiedene Textsorten unterscheiden - Aussagen begründen			C die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden		B Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten	Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen	D Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen	SB: 119 AH: 69 SB KV: 6.10 LB: 198-203 LB KV: 6.11 TB: 55
				C Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			
<u>129 Sätze verbinden 2</u> - Zeichensetzung vor Konjunktionen beachten - Satzteile verbinden - Texte verbessern	<u>129 Ideenkiste:</u> <u>Wasserexperiment: Einen Seifen-Dampfer bauen</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - Vorwissen aktivieren und Schlussfolgerungen ziehen			C die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden	B Vorwissen aktivieren	C Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	D Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen	SB: 119 AH: 69 SB KV: 6.10 LB: 69 SB: 123
				C Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten		C Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten			
<u>130 Satzglieder umstellen</u> - Texte verbessern - sprachliche Operationen durchführen: umstellen - Texte sprachlich verbessern				C Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten				C Sätze umstellen	SB: 122 AH: 70 SB KV: 6.11 TB: 53
<u>131 Stichpunkte aufschreiben</u> - zweckorientiert schreiben - einen Kurzvortrag halten		C Inhalte an Kriterien orientiert geordnet vortragen	B Informationen geordnet darstellen						SB: 120, 121, 143 LB: 84 AH: 71, 72 SB KV: 6.12
<u>132 Ein Haiku kennenlernen und schreiben</u> - Textformen kennenlernen: Haiku - nach Mustern eigene Texte verfassen				C sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden			SB KV: 6.13, 6.14

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>133 Übungskiste 1</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wortfamilien erkennen und zuordnen - Merkwörter mit chs und ai üben - Bindewörter (Konjunktionen) erkennen - Arbeitstechniken nutzen: abschreiben				B	Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben			SB: 124, 128 AH: 66, 69 SB KV: 6.7, 6.10
				C	Merkstellen benennen geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			
				B	verwandte Wörter für Ableitung nutzen Informationen geordnet darstellen			
<u>134 Übungskiste 2</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wortbedeutungen kennen und Schreibweisen festlegen - Wörter mit s und ß verlängern - Sätze mit Konjunktionen verbinden - Sätze umstellen und Texte verbessern - Stichpunkte aufschreiben				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben Texte anhand der vorgegebenen Kriterien überarbeiten		A die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden C Sätze umstellen D Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen	SB: 124-125, 128-130, 132 AH: 67-72 SB KV: 6.9-6.12
				D	s-Laute über Vokallänge erschließen			
				C	geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben			
<u>135 Was kann ich nun?</u> - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Lernprozesse reflektieren				C			C Wörter des erweiterten Grundwortschatzes verwenden	SB: 166 AH: 73 SB KV: 6.15-6.17

IM UND AM WASSER		Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>			
Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	20, 30, 49				
Forderkartei 4	27, 28, 43, 44, 69, 70				
Arbeitsheft inklusiv 4	16, 17, 20, 21, 44, 45				
Hör-CD 4			2/1 Meeresstrand 2/2 Wie sich Seepferd, Seenadel und Seestern ein kleines liebes Meer machen 2/3 Das Meer – Mal so, mal so 2/4 Lütt Matten und die weiße Muschel 2/5 Wie die Insel Hiddensee entstand		

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		
<u>136/137 Kinder feiern rund um die Welt</u> - jahreszeitliche Feste anderer Länder kennenlernen - Texten Informationen entnehmen - im Internet recherchieren	<u>170 Jahreszeiten in Bildern</u> - Kunstwerke betrachten - Stimmungen vergleichen - sich austauschen					C	Zusatzinformationen nutzen	A	Informationen in einem Bild finden
								B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
<u>138 Frühling</u> - Texte addresaten- und situationsorientiert schreiben: Aprilscherze	<u>171 Ein deutsch-englisches Jahr</u> - ein Gedicht anhören - Zusammenhänge herstellen - Bilder zu Strophen gestalten			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		C		epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden
<u>139 Zum Verschenken</u> - verstehend zuhören - eine Anleitung erstehen und ausführen: Bastelanleitung	<u>172-173 Die vier Jahreszeiten</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - kooperativ arbeiten - einen Lesevortrag vorbereiten und halten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen
									epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden
<u>140 Erfrischungen im Sommer</u> - sich über eine Anleitung austauschen und sie ausführen: Rezept	<u>174-175 Woher die Monate ihre Namen haben</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Zusammenhänge erkennen und wiedergeben - mit einem Partner zusammenarbeiten	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten				B		explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
<u>141 Sommerferien</u> - Vermutungen und Ideen austauschen - kreativ mit einem Text umgehen	<u>176 Frühlingsfeste auf der ganzen Welt</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren - Informationen präsentieren	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren	C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen	C	Zusatzinformationen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen
								C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen			
<u>142 Herbst</u> - Textformen kennenlernen: Rondell - ein Rondell schreiben und gestalten	<u>177 Frühling</u> - ein Lied kennenlernen - ein Frühlingslied gemeinschaftlich singen			C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	LB: 184-186 SB KV: 7.5 LB: 149 TB: 58	
<u>143 Nebel</u> - einem Text Informationen entnehmen - ein Beobachtungsprotokoll schreiben	<u>178 Mein Frühling</u> - sich Gedanken über eine Jahreszeit machen - einen Text zu einem Bild verfassen - ein eigenes Werk präsentieren			B	Informationen geordnet darstellen		A	Informationen in einem Bild finden	SB: 123, 139, 140, 145 AH: 71 SB KV: 7.6 LB: 126, 197 SB: 138, 139	
				C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen		B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		
<u>144 Glücksbringer zum Jahreswechsel</u> - Texte Bildern zuordnen - sich über Erfahrungen austauschen	<u>179 Der Frühling ist die schönste Zeit/ Frühling</u> - ein Gedicht sinnverstehend lesen - zu einem Gedicht ein Bild malen oder eine Collage erstellen	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren			B	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	LB: 194-196 SB KV: 7.7 LB: 46 LB KV: 9.5 TB: 59	
<u>145 Schnee</u> - Textformen kennenlernen: Akrostichon - eine Bastelanleitung ausführen	<u>180 Sommer</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Fragen zu einem Text entwickeln - sich austauschen					D	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	SB: 123, 139, 140, 143 SB KV: 7.8, 7.9 LB: 122 SB: 140	
							C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		
<u>146 Mit dem Wörterverzeichnis arbeiten</u> - Schreibhilfen nutzen - Nachschlagekompetenz erwerben	<u>181 Sonnenstich</u> - ein aus Wortspielen bestehendes Gedicht lesen - einen Lesevortrag vorbereiten und halten - nach Textmustern schreiben			C	Verfahren des Nachschlagens anwenden	C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	SB: 85 LB: 197 SB: 141 LB KV: 9.6
					sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen					

Abkürzungen: SB – Sprachbuch; LB – Lesebuch; AH – Arbeitsheft; SB KV – Kopiervorlagen Sprachbuch; LB KV – Kopiervorlagen Lesebuch;
TB – Interaktive Tafelbilder

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
	<u>182-183 Der Spreewald startet in die Erntesaison</u> - einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen - einen eigenen Werbespruch entwickeln - recherchieren		D	Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren	C	Zusatzinformationen nutzen	C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	LB: 74, 190
	<u>184-185 Rezepte rund um den Kürbis</u> - Rezepte lesen - Rezepte sammeln					C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 197 SB: 140 LB KV: 9.7
	<u>186 Der Herbst – Zeit der Drachen</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren				C	Zusatzinformationen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	SB: 142, 143
	<u>187 Leserätsel: Drachen</u> - einem Leserätsel Informationen entnehmen - Zusammenhänge herstellen - eine Tabelle anlegen und nutzen - eine Lösung überprüfen		B	Informationen geordnet darstellen			C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	
	<u>188-189 Der Wolf und der Hund</u> - eine Fabel lesen - lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln - Perspektiven einnehmen						C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	LB: 44, 45, 48 SB: 42, 43
	<u>190 Der Pulsnitzer Pfefferkuchenmarkt</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - recherchieren							Figuren beschreiben	
								Beziehungen zwischen den Figuren beschreiben	
					C	Zusatzinformationen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen	LB: 74, 182 LB KV: 9.8
							C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	

IM JAHRESKREIS		Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten	
Sprachbuch 4	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen	Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	Vernetzt unterrichten
	<u>191-193 Emma, Abdullah und das tolle Geschenk</u> - einem erzählenden Text Informationen entnehmen - Zeilenangaben machen - Zusammenhänge herstellen						B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB KV: 9.9
								C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	
	<u>194 Weihnachten</u> - ein klassisches Weihnachtsgedicht kennenlernen - sinnverstehend lesen - ein Gedicht auswendig lernen				C	Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	SB: 145	
	<u>195 Der lebendige Schneemann</u> - eine Bildergeschichte verstehen - zu einer Bildergeschichte erzählen oder schreiben		C	sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen			A	Informationen in einem Bild finden	LB: 17 SB: 145 LB KV: 9.10-9.12	
	<u>196 Übungskiste: Einen Weihnachtsstern basteln</u> - Textteile ordnen - eine Anleitung verstehen und durchführen						C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	LB: 197 SB: 144, 145 LB KV: 9.13	
	<u>197 Ideenkiste: Ein Kalenderbuch für das ganze Jahr</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - Ideen sammeln						C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen	LB: 126, 178, 181, 184, 196 SB: 139	

IM JAHRESKREIS	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen
Vernetzt unterrichten					
Förderheft 4	10				
Forderkartei 4	27, 28				
Arbeitsheft inklusiv 4	4, 5, 10, 11, 16, 17, 20, 21				
Hör-CD 4				2/17 Ein deutsch-englisches Jahr 2/18 Die vier Jahreszeiten 2/19 Frühling (Lied) 2/20 Frühling ist die schönste Zeit / Frühling 2/21 Sonnenstich 2/22 Emma, Abdullah und das tolle Geschenk 2/23 Weihnachten	

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können							Vernetzt unterrichten				
	Lesebuch 4		Sprechen und Zuhören		Schreiben		Lesen		Mit Texten und Medien umgehen		Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>130 Kinder einer Schule</u> - einem Bild und einem Text Informationen entnehmen - recherchieren und dokumentieren			C	Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren	C	Zusatzinformationen nutzen	A	Informationen in einem Bild finden			SB: 6, 7	
<u>131 Wo ist Heimat?</u> - in einer Gruppe zusammenarbeiten - einem Sachtext Informationen entnehmen - über eigene Erfahrungen sprechen	B	vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten					B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen			LB: 22, 138, 145 SB: 6, 16 LB KV: 1.9, 7.1	
	D	Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen					C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen				
<u>132-135 Zafira – Ein Mädchen aus Syrien</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen - einem Text Informationen entnehmen - Perspektiven einnehmen							B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		SB: 6, 10 LB KV: 7.2-7.5		
							C	epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden				
<u>136-137 Ein Besuch bei Ma Li</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - eine andere Kultur kennenlernen - recherchieren					C	Zusatzinformationen nutzen	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 142 SB: 8, 136 LB KV: 7.6		
					C		C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen				
<u>138-139 Kinder in Deutschland und Australien</u> - Vorwissen aktivieren und einbringen - einem Interview Informationen entnehmen - selbst ein Interview durchführen	D	auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen			B	Vorwissen aktivieren	B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 34, 131, 145 SB: 16 LB KV: 7.7, 7.8		
					B		C	unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen				
<u>140-141 Einfach nur spielen</u> - Bildern und Texten Informationen entnehmen - über Erfahrungen sprechen	B	über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren			A		A	Informationen in einem Bild finden		LB KV: 7.9		
					B		B	explizit angegebene Informationen in einem Text benennen				
<u>142-143 Eine Lesekonferenz durchführen/ Malala: Bildung für alle</u> - die Technik der Lesekonferenz kennenlernen und anwenden - einem Sachtext Informationen entnehmen - schwierige Wörter klären - recherchieren				B	unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	B		explizit angegebene Informationen in einem Text benennen		LB: 136, 147 SB: 12 LB KV: 7.10		
				C	Zusatzinformationen nutzen	B						

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>144-145 Ein Gedicht mit Bildern und Requisiten vortragen/ Wo ist meine Heimat?</u> - Techniken für den Gedichtvortrag kennenlernen - Bilder zu Strophen gestalten - den Gedichtvortrag üben - ein Gedicht vortragen				C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 71, 115, 126, 131, 151, 164
<u>146-147 Einen Textabschnitt szenisch darstellen/ Wie man ein Länderspiel vorbereitet</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch sinnverstehend lesen - einen Text szenisch darstellen - ein Vorhaben organisieren und in einer Gruppe umsetzen	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 162, 166 LB KV: 7.11-7.13
	C verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen						
<u>148 Übungskiste: Eine Lesekonferenz durchführen</u> - einen Sachtext sinnverstehend lesen - Aussagen zum Text überprüfen - die eigene Meinung äußern und die Meinung anderer akzeptieren	C eigene Standpunkte begründet vertreten			B Aussagen zu einem Text prüfen			LB: 142 SB: 14, 68, 119 LB KV: 7.5
				C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen			
<u>149 Ideenkiste: Salibonani</u> - ein Lied singen - recherchieren				C Zusatzinformationen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 177

KINDER IN ALLER WELT	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können					
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit
Vernetzt unterrichten						
Hör-CD 4				2/6 Zafira – Ein Mädchen aus Syrien 2/7 Malala: Bildung für alle 2/8 Wo ist meine Heimat? 2/9 Wie man ein Länderspiel vorbereitet 2/10 Salibonani		

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>150 Mitternacht</u> - einem Bild Informationen entnehmen - Ideen zu einem Bild entwickeln und austauschen					A Informationen in einem Bild finden		LB: 110, 170
<u>151 Es spukt</u> - ein altes Gedicht sinnverstehend lesen - alte, nicht mehr gebräuchliche Begriffe kennenlernen - eine Perspektive einnehmen - Ideen zu einem Gedicht entwickeln				B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 144 LB KV: 8.1, 8.2
<u>152 Hexen, Geister und Gespenster</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - einen Fachbegriff klären - Vorwissen einbringen				B unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären Vorwissen aktivieren	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 198-203 LB KV: 8.3
<u>153 Hexen- und Zaubersprüche</u> - Zaubersprüche lesen - Merkmale von Zaubersprüchen finden - einen eigenen Zauberspruch erfinden					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB KV: 8.4
<u>154 Hexenverfolgung und Aberglaube</u> - einem Sachtext Informationen entnehmen - Informationen mit eigenen Worten wiedergeben - Vorwissen aktivieren				B Vorwissen aktivieren	B explizit angegebene Informationen in einem Text benennen C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 122
<u>155 Das Hexenkraut/ Der Rote Hahn im Stechlinsee</u> - eine Sage lesen - Merkmale von Sagen erkennen - Gelesenes reflektieren und eigenes Wissen einbringen - die eigene Meinung begründet darlegen	C eigene Standpunkte begründet vertreten				C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		LB: 124, 125
<u>156 -157 Interview mit einem Vampir</u> - mit verteilten Rollen lesen - eine Text vortragen - mit einem Partner zusammenarbeiten	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen			LB: 62, 166 LB KV: 2.7, 8.5-8.8

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche Die Schülerinnen und Schüler können						Vernetzt unterrichten
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen	Sprachwissen und Sprachbewusstheit	
<u>158-160 Cara – Gespenstermädchen auf Gruselhochzeit</u> - einen Auszug aus einem Kinderbuch kennenlernen - einem Text Informationen entnehmen und darüber sprechen - Textaussagen bildnerisch umsetzen - eigene Gedanken zum Text entwickeln					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden C Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen D mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen		LB: 66 LB KV: 8.9
<u>161 Das Mädchen vom Geist Gnatz</u> - einem Märchen Informationen entnehmen - Textaussagen bildnerisch umsetzen - Vermutungen zur Weiterführung der Handlung anstellen					C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden D ihr Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken		
<u>162-163 Eine Geschichte als Fotostory gestalten/ Die Lüge vom Gespenst</u> - Techniken zum Erstellen einer Fotostory kennenlernen - eine Geschichte als Fotostory gestalten - Vorstellungen zu Mimik, Gestik und Aussehen der handelnden Personen wiedergeben und als Bild umsetzen	D mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf ihr Gegenüber berücksichtigen	D einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen			C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 86, 146, 166 SB: 55 LB KV: 8.10
<u>164-165 Ein Gedicht in zwei Sprachen vortragen/ Five little ghosts jumping on the bed</u> - ein Gedicht in zwei Sprachen kennenlernen und vortragen - ein englisches Gedicht lesen und nachspielen				C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden	C Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen	LB: 62, 144, 166, 171 LB KV: 8.11
<u>166-167 Einen Witz nachspielen</u> - eine methodische Anleitung lesen - einen Witz inszenieren und nachspielen - mit anderen zusammenarbeiten	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 86, 146, 156, 162
<u>168 Übungskiste: Gemeinsam ein Gedicht sprechen</u> - ein Gedicht lesen und verstehen - ein Gedicht vortragen - mit einem Partner zusammenarbeiten	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten			C Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen	C epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden		LB: 164 LB KV: 8.12
<u>169 Ideenkiste: Baumgeister entdecken</u> - eine Anleitung verstehen und durchführen - mit anderen zusammenarbeiten	B vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten				C unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen		LB: 49

HEXEN, GEISTER UND GESPENSTER	Kompetenzbereiche <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>				
	Lesebuch 4	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen	Mit Texten und Medien umgehen
Vernetzt unterrichten					
Hör-CD 4				2/11 Es spukt 2/12 Hexen- und Zaubersprüche 2/13 Das Hexenkraut / Der Rote Hahn vom Stechlinsee 2/14 Interview mit einem Vampir 2/15 Five little ghosts jumping on the bed 2/16 Hauchte, wetterte, sprach, brüllte	