DIE UHR

Klasse 1

MARIA-ELISABETH LANGEMEYER & INES LANGEMEYER

6 Wie spät ist es?

Zeitstrukturen im Bereich eines Tages

Das Lesen der Uhr lernen: Um die Zusammenhänge der Zeitmessung zu veranschaulichen, arbeitet die Lehrerin zunächst mit einem linearen Strang. Später folgen Stunden- und Minutenuhren.

Klasse 1

MIRIAM M. LÜKEN

22 Der kleine Käfer Immerfrech

Die volle Stunde im facherübergreifenden Anfangsunterricht

Die Schülerinnen und Schüler begleiten den kleinen Käfer Immerfrech aus dem gleichnamigen Bilderbuch durch den Tag. Dabei lernen sie die Uhr kennen, verfassen Geschichten und setzen die Handlung als Theaterstück um.

Klasse 1-2

MICHAEL GEBAUER

31 Zeit in uns – Zeit für uns

In unserer durch Uhrzeiten bestimmten Gegenwart müssen die Kinder für natürliche Rhythmen sensibilisiert werden. Nur so können sie ein Bewusstsein für Zeitabläufe entwickeln.

Klasse 2

ANNIKA KIRSCHNER & SIMONE REINHOLD

35 Raumvorstellungen schulen beim Umgang mit der Zeit

Tragfähige Grundvorstellungen zum Thema "Zeitspannen" entwickeln sich durch konkretes und gedankliches Operieren an räumlichen Darstellungen der Zeit.

Klasse 2-4

DANIELA ASSMUS

44 Arbeitsmittel zum Thema "Zeit"

Im Unterricht selbst Arbeitsmittel herstellen

Geeignete Arbeitsmittel für den Unterricht wie eine Sanduhr oder eine Fenster-Sonnenuhr können die Kinder selbst herstellen. So vertiefen sie schon beim Bau ihre Kenntnisse über die Uhr und die Zeit.

Klasse 2-4

MONIKA ZOLG

51 Zeitmessung früher und heute

Technik als fortwährender Entwicklungsprozess der Menschen

Versuche, die Zeit zu messen, gibt es schon sehr lange. Die Kinder erlernen den Bau von Elementaruhren und erfahren, wie sich die technische Entwicklung von der Elementaruhr über die Räderuhr hin zur Quarz- und Atomuhr vollzogen hat.

TAG UND JAHR

Klasse 1-2

MICHAEL GEBAUER & MARCUS SCHRENK

64 Kinder erleben die vier Jahreszeiten

Die immer wiederkehrenden Jahreszeiten beeinflussen die Lebensrhythmen der Tiere, Pflanzen und Menschen. Dies soll den Kindern bewusst werden.

Klasse 1-4

MARIA ELISABETH LANGEMEYER & INES LANGEMEYER

68 Kinder, wie vergeht die Zeit?

Wege zu einem Zeitbewusstsein bei Kindern

Monate, Jahreszeiten, Namen der Tage und das Datum: Das Thema Zeit wird jahrgangs- und fächerübergreifend bearbeitet und ermöglicht ein lebendiges, erfahrungsbezogenes Lernen.

Klasse 1-3

SYBILLE SCHAUB

90 Das Jahr und der Kalender

Lernen an Stationen

Um die Kinder in das Thema einzuführen, entwickelte die Autorin ein umfangreiches Stationentraining mit vielen abwechslungsreichen und unterschiedlichen Materialien.

Mit dem Erwerb dieser Zeitschrift ist von Ihnen eine Gebühr entrichtet worden, die Sie zur Vervielfältigung der hierin enthaltenen Kopiervorlagen für den eigenen Unterrichtsgebrauch in der jeweils dafür benötigten Anzahl berechtigt. Eine weitergehende Verwendung ist nur mit vorheriger und ausdrücklicher Einwilligung durch die Bildungshaus Schulbuchverlage GmbH, Braunschweig zulässig.

Klasse 2-4

TILMAN DREHER

98 Die Frage der Woche

Kinder suchen Antworten auf knifflige Fragen

Freitags wird die Frage der Woche beantwortet. An dieser Frage haben die Kinder fünf Tage geforscht und geknobelt. Sie suchen selbstständig Informationen zum Thema "Zeit" aus dem Internet und klären unter anderem die Namen der zwölf Monate.

MEINE ZEIT – UNSERE GESCHICHTE

Klasse 1-4

WALTRAUD SCHREIBER

104 Grundschulkinder gehen reflektiert mit Geschichte um!

Vorurteile können zäh sein. Dies gilt zum Beispiel für: "Grundschulkinder können noch keine Geschichte lernen". Waltraud Schreiber zeigt Wege auf, wie historisches Lernen mit Kindern gestaltet werden kann.

Klasse 1-4

JULIA LÜTGERT & RENATE MANN

107 Die Geburt der Zeit

Einblicke in eine Zeit-Werkstatt

Zeit als Phänomen begleitet auch jüngere Kinder in ihrem Alltag. Ein selbst eingerichtetes Klassenmuseum mit historischen Gegenständen der Groß- und Urgroßeltern bringt eine zeitliche Dimension von etwa einhundert Jahren ins Spiel.

Klasse 2-4

HELMUT SCHREIER

111 Von der Sanduhr zum Kreislauf der Gesteine

Zeitdimensionen mithilfe von Sand erkunden

In diesem Projekt begegnen die Kinder zwei völlig unterschiedlichen Zeitdimensionen. Sie führen selbstständig einen Versuch zur Sanduhr durch und lernen den Kreislauf der Gesteine kennen.

Klasse 2-4

KERSTIN MICHALIK

117 Wo komme ich her und wo gehe ich hin?

Kinder erkunden die eigene Lebens- und Familiengeschichte

Die Schülerinnen und Schüler erkunden ihre eigene Lebensgeschichte, erstellen eine Zeitleiste und einen Familienstammbaum und setzen sich mit ihren Zukunftsentwürfen auseinander.



Klasse 3-4

SIEGFRIED FLECK

124 Vom Alter der Erde

Die Zeitmaschine

Wie kann man Kindern die Zeitdauer der Entwicklung der Erde bewusst machen? Der Autor hatte eine Idee: mithilfe einer Maschine.

Klasse 3-4

MONIKA PAPE

127 "Zukunft ist in einer Sekunde"

Zukunft als Dimension von Geschichtsbewusstsein

Zukunft ist ein Thema, über das nicht nur Erwachsene philosophieren und Utopien entwickeln können, sondern auch Grundschulkinder. Welche Vorstellungen entwickeln Dritt- und Viertklässler von der Zukunft?

130 Impressum