Jahresplanung - mit Ausweisung der allgemeinen und inhaltlichen mathematischen Kompetenzen gemäß Bildungsstandards

Die ausgewiesene zeitliche Zuordnung stellt lediglich einen Richtwert dar und weist den Charakter eines Vorschlags auf.

Das Lerntempo ist individuell auf die Schülerinnen und Schüler der Klasse abzustimmen. Da es sich um die Aneignung elementarer mathematischer Fertigkeiten und Fähigkeiten handelt, soll im Zweifelsfall den Kindern eher mehr Zeit zur Verfügung gestellt werden, als ein rasches Fortschreiten in stofflicher Hinsicht zu forcieren.

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
September (SW 1-4)	3 (3)	Ein neues Schuljahr: Strichlisten erstellen und interpretieren	Operieren: Tabellen und Grafiken erstellen Kommunizieren: Zeichnungen und Diagramme erstellen (AK 2.2, AK 3.2)	Arbeiten mit Zahlen: Zahlen im Zahlenraum 20 lesen und darstellen (IK 1.1)	Bedarfsliste für das neue Schuljahr, Heftelisten (KV 1)	Ein neues Schuljahr
	4 (4)	Sachaufgaben – plus und minus: Sachaufgaben zu additiven Rechenoperationen	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Modellieren: zu Termen und Gleichungen Sachaufgaben erstellen (AK 1.1, AK 1.2)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.2)	Utensilien für das neue Schuljahr, Sachaufgabenfelder (KV 1)	
	5–6 (5–6)	Malnehmen/Das Doppelte: Multiplikative Rechenoperationen anbahnen, im Zahlenraum 20 verdoppeln	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.2)	Raster, Faltblätter KV zum Malnehmen (KV 2)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	7 (7)	Spiegelbilder: symmetrische Muster zeichnen, symmetrische Faltschnitte herstellen	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen Problemlösen: geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen (AK 2.1, AK 4.2)	Arbeiten mit Ebene und Raum: vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen (IK 4.2)	Rechenstäbe, Steckwürfel, Spiegelfelder (KV 3)	
	8–9 (8–9)	Die Malreihe von 2 unter Beachtung von Zusammenhängen (Ankerrechnungen) und über bildhafte Darstellung erarbeiten, die Multiplikation als verkürzte Addition erfassen	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.1, IK 2.2)	Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	10 (11)	Das Rechentelefon: additive Rechen- operationen über Operatorschreibweise lösen; additives, subtraktives Ergänzen im Zahlenraum 20	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.2)	Bechertelefon	
	11 (11–12)	Additive Rechenoperationen (Analogien) ohne Überschreitung des Zehners lösen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden (IK 2.1)		

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
Oktober (SW 5–9)	12 (13)	Vergleichen, Relationszeichen wiederholen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen (AK 2.1, AK 4.2)	Arbeiten mit Zahlen: sich im Zahlenraum 20 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen (IK 1.1)	Zwanzigerfeld	
	13 (14–15)	Rechnen bis 20 über und unter den Zehner: additive Rechenoperationen mit Überschreitung des Zehners, additives, subtraktives Ergänzen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.2)	Zahlenkärtchen (KV 4)	
	14–15 (16–17)	In Zehnerschritten bis 100: Den Hunderter in Zehnerschritten aufbauen, mit Zehnerzahlen im Hunderter rechnen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen (AK 2.1, AK 3.2, AK 4.2)	Arbeiten mit Zahlen: sich im Zahlenraum 100 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen (IK 1.1)	Steckwürfel – Zehnerstangen, Zahlenhäuser (KV 5)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	16 (18–19)	Bündeln: Zehnerbündelungen durchführen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Zahlen: Zahlen im Zahlenraum 100 lesen und darstellen (IK 1.1)	Glassteine	
	17 (22–22)	Zehner und Einer: Zahlen in verschiedenen Darstellungsformen: grafisch, Stellenwerttabelle, Wortbild	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Zahlen: Zahlen im Zahlenraum 100 lesen und darstellen Arbeiten mit Zahlen: sich im Zahlenraum 100 orientieren, Zahlen vergleichen und diese in Relation setzen (IK 1.1, IK 1.1)	Steckwürfel, Wortbausteine (KV 6)	
	18–19	Rechts – links – geradeaus, oben – unten: Wege beschreiben, Richtungsangaben beschreiben	Kommunizieren: Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren (AK 3.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen (IK 4.2)		Unser Schulhaus, Mein Schulweg
	20–21 (23–32)	Den Hunderter an der Hundertertafel und am Zahlenstrahl veranschaulichen, Orientierungsübungen , den Zahlenstrahl aus dem	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen	Arbeiten mit Zahlen: Zahlen im Zahlenraum 100 lesen und darstellen Arbeiten mit Zahlen: arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen	Hundertertafel (KV 7), selbst erstellter Hunderterstreifen	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		Hunderterstreifen entwickeln	festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	(IK 1.1, IK 1.1)		
Um den Weltspartag	22–23 (33–34)	Unser Geld – Euro und Cent: Die Euro–Banknoten anhand auffälliger Merkmale beschreiben, die Maßbeziehung Euro – Cent herstellen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen Arbeiten mit Größen: Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen Arbeiten mit Größen: mit Größen rechnen (IK 3.1, IK 3.1, IK 3.3)	Rechengeld (KV 8) LZK 1 (KV 33)	Unser Geld
November (SW 10-13)	24–25 (35–36)	Die Malreihe von 10 über konkretes Handeln, über Ankeraufgaben und über bildhafte Darstellung erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	Fußabdrücke, Zehen, Zehenbilder, Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	26	Geometrischen Figuren auf dem Geobrett spielerisch begegnen, Figuren handelnd entdecken	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen Kommunizieren: Lösungswege vergleichen,	Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren	Geobrett, grafisch (KV 9)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Aussagen und Handlungs- weisen begründen (AK 2.1, AK 3.1)	(IK 4.1)		
	27 (37)	Einsicht in die Operationsstruktur des Teilen s über verschiedene Darstellungsebenen gewinnen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Zeichnungen und Diagramme erstellen (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen (IK 2.1)	ev. konkret zu teilende Gegenstände, grafische Vorlage zum Teilen (KV 10)	
	28–29 (38)	Den Größenbereich Länge erarbeiten, willkürliche Maßeinheiten, die Maßeinheit Meter wiederholen, die Maßeinheit Zentimeter einführen, die Maßbeziehung Meter – Zentimeter herstellen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen Arbeiten mit Größen: den Grundvorgang des Messens beherrschen Arbeiten mit Größen: Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen (IK 3.1, IK 3.2, IK 3.2)	Konkrete Gegenstände aus dem Erfahrungs- bereich des Kindes	Vom Wohnen – Räume und ihre Einrichtung
	30 (39)	Mit dem Lineal messen, Längen in Zentimetern angeben	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: den Grundvorgang des Messens beherrschen Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren (IK 3.2, IK 4.1)	Lineal, Tabellen	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	31	Knobeleien	Problemlösen: geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden (AK 4.2)	Arbeiten mit Operationen: einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen (IK 2.2)		
	32 (40–44)	Rechnen bis 100 ohne Über- und Unterschreitung des Zehners	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden (IK 2.1)	Steckwürfel, Rechengesätzchen (KV 11)	
Dezember (SW 14-17)	33 (45)	Bis 100 mit Überschreitung des Zehners rechnen: gemischte Zehner plus/minus Einer unter dem Aspekt der Zehnerbündelung ("Einer–Zehner– Tausch")	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen (IK 2.1)	Steckwürfel, Hunderterraster in Steckwürfelgröße (KV 12)	
	34–35 (46–50)	Von ganzen Zehnerzahlen Einer unter dem Aspekt der Zehnerentbündelun g ("Zehner-Einer- Tausch") abziehen, Unterschreitung des Zehners: von gemischten Zehner-	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.2)	Steckwürfel	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		zahlen Einer unter dem Aspekt der Zehnerbündelung ("Einer-Zehner- Tausch") abziehen				
	36–37 (51–52)	Die Malreihe von 5 über konkretes Handeln, über Ankerrechnungen und über bildhafte Darstellung erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	Handabdrucke, Fingerbilder, Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	38	Rechnen mit dem Geobrett: additive und multiplikative Rechenoperationen mit dem Geobrett veranschaulichen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen (AK 2.1, AK 3.1, AK 4.2)	Arbeiten mit Operationen: Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen (IK 2.1, IK 2.2)	Geobrett	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	39 (54–55)	Die Malreihen von 2, 5 und 10 spielerisch wiederholen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multipli- kative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen (IK 2.2)	Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
Jänner (SW 18–20)	40 (56–57)	Zahlen im Jahreskreis: Größenbereich Zeit: den Jahreslauf mit den Monaten entdecken, die Beziehung Jahr – Monat herstellen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben Arbeiten mit Größen: Größen miteinander vergleichen (IK 3.1, IK 3.3)	Verschiedene Kalender	Ein neues Jahr hat begonnen, verschiedene Kalender
	41 (58)	Zeit messen: Zeitabläufe bewusst erleben; willkürliche Maßeinheiten der Zeit einsetzen; die Maßeinheit Sekunde kennen lernen	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen (AK 1.1)	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen (IK 3.1)	Verschiedene Materialien/Hilfen zur Bewusstmachung von Zeitabläufen	Verschieden e Uhren
	42–43 (59–60)	Den Tag als 24- Stunden-Einheit verstehen, die Maßbeziehung Stunde – Minute herstellen, Uhrzeiten ablesen und einstellen, Uhrzeiten dem Tagesablauf zuordnen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen Arbeiten mit Größen: geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben Arbeiten mit Größen: mit geeigneten Maßeinheiten messen (IK 3.1, IK 3.1, IK 3.2)	Lernuhr, Uhren (KV 13), LZK 2 (KV 34)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	44–45 (61–63)	Die Malreihe von 4 über konkretes Handeln, unter Beachtung von Ankerrechnungen und über bildhafte Darstellung erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	ev. Sessel und Bilder, Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	46	Formen und Muster mit den geometrischen Grundformen Viereck, Dreieck und Kreis Muster gestalten	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen (IK 4.2)		
	47	Ein Faltspiel nach grafischer Anleitung falten	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren (AK 2.1, AK 3.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren (IK 4.1)	Faltpapierblätter	
Februar (SW 21–23)	48 (64–69)	Additive Rechenoperationen – "gemischte Zehner plus/minus reiner	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20 beherrschen	Rechengeld, Zehnerpackungen	Wir kaufen ein

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		Zehner"	(AK 2.1)	(IK 2.2)		
	49	Knobeleien	Problemlösen: ein innermathematisches Problem erkennen und dazu relevante Fragen stellen Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen (AK 4.1, AK 4.2)	Arbeiten mit Zahlen: arithmetische Muster erkennen, beschreiben und fortsetzen Arbeiten mit Ebene und Raum: vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen (IK 1.1, IK 4.2)		
	50–51 (70–72)	Messen: Die Operationsstruktur des Messens in Sachsituationen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen (IK 2.1)	konkrete Gegenstände	
	52–53 (73–75	Die Malreihe von 8 über konkretes Handeln und unter Beachtung von Zusammenhängen (Ankerrechnungen) erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	aus Perlen und Wollfäden selbst hergestellte "Spinnen", Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	54–55 (76–81	Operatives Üben im multiplikativen Bereich: Aufgaben und Umkehraufgaben, Tauschaufgaben durchführen	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Modellieren: passende Lösungswege finden Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 1.1, AK 1.1, AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses Arbeiten mit Operationen: Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden (IK 2.1, IK 2.1)	Beispiele aus der Realität wie Kekse am Backblech, Regale, Fenster	
März (SW 24–27)	56–57 (82–91)	Verschiedene Strategien bei der Addition/Subtraktion von gemischten Zehnerzahlen ohne/mit Über- /Unterschreitung des Zehners	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren Kommunizieren: Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen (AK 2.1, AK 3.1, AK 3.1)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2)		
	58 (92)	Aufgabenfamilien bei additiven Rechenoperationen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden (IK 2.1)	Zahlenkartei bis 100	
	59 (93)	Die Maßbeziehung Stunde – Minute herstellen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen Arbeiten mit Größen: mit Größen rechnen	LZK 3 (KV 35)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
				(IK 3.1, IK 3.3)		
	60–61 (94–95)	Die Malreihe von 3 über konkretes Handeln und über Ankerrechnungen erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	Drucke herstellen, Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	62	Flächen Handelndes Erfahren des Flächenbegriffs	Operieren: geometrische Konstruktionen durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren (IK 4.1)	Quadrate, Rechtecke und Kreise für Lege-übungen (KV 32)	
	63	Rechteck und Quadrat als besondere Vierecke	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: die Eigenschaften geometrischer Figuren beschreiben (IK 4.1)		
April (SW 28-31)	64 (96)	Die Einheit Dezimeter : Gewinnen einer Modellvorstellung, die	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen	Meterstab	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		Maßbeziehung Meter – Dezimeter – Zentimeter	(AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen (IK 3.1, IK 3.1)		
	65	Knobeleien	Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen Kommunizieren: Zeichnungen und Diagramme erstellen (AK 4.2, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen (IK 2.2)		
	66–67 (97–98)	Die Malreihe von 6 über konkretes Handeln und Ankerrechnungen erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)	Glassteine oder dgl., Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	68 (99)	Mit Gewichten experimentieren: Die Maßeinheit Kilogramm:	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren:	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen	Personenwaage, Küchenwaage, verschiedene Gegenstände, Gewichte	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		Wiederholung, Gewinnen einer Größenvorstellung durch selbstständiges Abwiegen	Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.1)	Arbeiten mit Größen: geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben Arbeiten mit Größen: den Grundvorgang des Messens beherrschen (IK 3.1, IK 3.1, IK 3.2)		
	69 (99)	Die Einheit Dekagramm: Erarbeitung und Gewinnen einer Größenvorstellung, die Maßbeziehung Kilogramm – Dekagramm	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1, AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: genormte Maßeinheiten kennen und diese den Größenbereichen zuordnen Arbeiten mit Größen: geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben (IK 3.1, IK 3.1)	Spielkegel LZK 4 (KV 36)	
	70–71 (100–102)	Das Gewicht von Tieren: Balkendiagramme und Säulendiagramme zur Veranschaulichung von Größenver- hältnissen	Operieren: Tabellen und Grafiken erstellen Operieren: Informationen aus Tabellen und Grafiken entnehmen (AK 2.2, AK 2.2)	Arbeiten mit Größen: Größen miteinander vergleichen (IK 3.3)	Balken- und Säulendiagramme (KV 27)	Tiere und ihr Gewicht
	72–73 (103–105)	Die Malreihe von 9 über konkretes Handeln, über Ankerrechnungen und über bildhafte Darstellung erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen	Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			(AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen		
				(IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)		
Mai (SW 32-36)	74	Behälter für Flüssigkeiten: Die Maßeinheit Liter: Wiederholung, handelndes Vergleichen	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: den Grundvorgang des Messens beherrschen Arbeiten mit Größen: Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen (IK 3.2, IK 3.2)	Verschiedene Behälter für Flüssigkeiten	Wasser
	75 (106)	Würfelbauten und ihre Baupläne	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten Problemlösen: zielführende Denkstrategien wie systematisches Probieren oder Nutzen von Analogien einsetzen (AK 2.1, AK 3.2, AK 4.2)	Arbeiten mit Ebene und Raum: den Zusammenhang zwischen Plan und Wirklichkeit herstellen Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Figuren zerlegen und sie wieder zusammensetzen (IK 4.2, IK 4.3)	(Steck-)Würfel, Planvorlagen, Würfelbaupläne (KV 26)	
	76–77 (107–110)	Die Malreihe von 7 über konkretes Handeln, über Ankerrechnungen und über bildhafte Darstellung erarbeiten	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell	Wochenkalender-blätter	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
			Kommunizieren: Vorgangsweisen in geeigneten Repräsentationsformen festhalten (AK 1.1, AK 2.1, AK 3.2)	multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.1, IK 2.2, IK 2.2)		
	78–79 (111–115)	Umkehraufgaben: Teilen – Malnehmen: operatives Üben im multiplikativen Bereich: Aufgabe und Umkehraufgabe, Aufgabenfamilien	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Lösungswege vergleichen, Aussagen und Handlungsweisen begründen (AK 2.1, AK 3.1)	Arbeiten mit Operationen: die Zusammenhänge zwischen den Grundrechnungsarten erklären Arbeiten mit Operationen: Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses (IK 2.1, IK 2.1)	Einmaleinskartei	
	80, 81	Körper und ihre Eigenschaften	Operieren: Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren (AK 2.1)	Arbeiten mit Ebene und Raum: geometrische Körper und Flächen benennen Arbeiten mit Ebene und Raum: die Eigenschaften geometrischer Figuren beschreiben (IK 4.1, IK 4.1)	Reale Körper aus der Umwelt des Kindes	
Juni (SW 37-40)	82–83 (116–117)	Ergänzen von gemischten Zehner-	Operieren: arithmetische Operationen und	Arbeiten mit Operationen: nichtautomatisierte		

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
		zahlen zum nächsten reinen Zehner und auf 100, vom reinen Zehner und von 100 Einer subtrahieren	Verfahren durchführen (AK 2.1)	Rechenoperationen in Teilschritten durchführen (IK 2.2)		
	84 (118–120)	Ankerrechnungen festigen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen Kommunizieren: Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren (AK 2.1, AK 3.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen (IK 2.2)	Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	
	85 (121)	Die Malreihe von 1 über bildhafte Darstellung erarbeiten;	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100 beherrschen (IK 2.2)	Einmaleinskärtchen (KV 14–26)	Selbstwert und Einzigartigkei t
	86 (122–124)	Die Einmaleinstabelle	Problemlösen: geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten, Probieren, Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen anwenden (AK 4.2)	Arbeiten mit Operationen: die Zusammenhänge zwischen den Grundrechnungsarten erklären Arbeiten mit Operationen: Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden (IK 2.1, IK 2.1)	Einmaleinstabelle (KV 28–31)	

Zeitliche Zuordnung	Seite/n im Arbeitsbuch (Übungsbuch)	Inhalt (Titel, Lehrplan)	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Inhaltliche mathematische Kompetenzen	Vorgeschlagener Medieneinsatz (KV = Kopiervorlage im LehrerInnenmaterial)	Mögliche inhaltliche Vernetzung zum SU
	87 (125–126)	Zeitspannen berechnen, Zeitpunkte ermitteln	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Größen: Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen Arbeiten mit Größen: den Grundvorgang des Messens beherrschen Arbeiten mit Größen: mit Größen rechnen (IK 3.1, IK .3.2, IK 3.3)	Lernuhr	
	88 (127)	Teilen und Messen	Operieren: arithmetische Operationen und Verfahren durchführen (AK 2.1)	Arbeiten mit Operationen: über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen verfügen (IK 2.1)	LZK 5 (KV 37)	
	89–91	Lösen von Sachaufgaben	Modellieren: aus Sachsituationen relevante Informationen entnehmen Modellieren: passende Lösungswege finden Modellieren: die Ergebnisse interpretieren und sie überprüfen (AK 1.1, AK 1.1, AK 1.1)	Arbeiten mit Operationen: sicher und schnell additive und multiplikative Grundaufgaben im bekannten Zahlenraum beherrschen Arbeiten mit Größen: mit Größen rechnen (IK 2.2, IK 3.3)		Gemeinsam feiern